


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными
нарушениями в развитии

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины **ФТД. 2 Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** являются формирование компетенций во взаимодействии с семьей и ребенком, имеющим тяжелые и множественные нарушения в развитии, ознакомление студентов с принципами, методологией и практикой модели «Портаж».

2.1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.2. Учебная дисциплина ФТД. 2 Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями в развитии относится к факультативам.

2.3. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

3. Б1.В.ДВ.6.1 Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии

4. Б1.В.ДВ.10.2 Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
2.	ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - основные виды тяжелых и множественных нарушений в развитии людей разного возраста; - основные методологические подходы к реализации модели «Портаж»; - основные принципы формирования функциональных навыков у детей с ТМНР 	<ul style="list-style-type: none"> -составлять индивидуальную программу развития детей с ТМНР по модели «Портаж»; -планировать и осуществлять деятельность по формированию жизненно важных навыков детей с ТМНР; -анализировать динамику в развитии функциональных навыков детей с ТМНР 	<ul style="list-style-type: none"> -стратегиями оказания помощи при обучении детей с ТМНР по модели «Портаж»; -основными методами эрготерапии и физической терапии детей с ТМНР; - преодоления нежелательного поведения детей с ТМНР

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Модель «Портаж» в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями

в развитии					
Цель дисциплины	являются формирование компетенций во взаимодействии с семьей и ребенком, имеющим тяжелые и множественные нарушения в развитии, ознакомление студентов с принципами, методологией и практикой модели «Портаж».				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	навыки планирования коррекционной работы с детьми, имеющими ТМНР по модели «Портаж»	Лекции, практические занятия, применение интерактивных форм	Выполнение ИДЗ, зачет	<p><u>Пороговый</u>: использовать приемы формирования функциональных навыков у детей с ТМНР</p> <p><u>Повышенный</u>: планировать и осуществлять социальный патронаж семей, имеющих детей с ТМНР по модели «Портаж»</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 8
		Часов в семестре
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	18	18
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	18	18
<i>В том числе</i>		
<i>Другие виды СРС:</i>		
Подготовка к устному опросу	12	12
Выполнение ИДЗ	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	36
	зач. ед.	(1)

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
8	1	Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР	История становления, методологические основания и принципы реализации модели «Портаж» в разных странах. Семейно-центрированный и мультидисциплинарный подход в абилитации детей с ТМНР. Материалы «Портаж» (проверочный лист, карточки деятельности, таблица деятельности). Точное обучение как технология реализации модели «Портаж». Командный метод работы как основополагающий принцип коррекции нарушений в развитии детей с ТМНР.
	2	Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР	Установление контакта с семьей. Первоначальный профиль развития. Планирование обучающей деятельности. Постановка образовательной цели и задач. Стратегии оказания помощи. Преодоление нежелательного поведения детей с ТМНР. Игра и обобщение функциональных навыков детей с ТМНР.
	3	Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»	Дополнительные стратегии помощи детям с ТМНР разного возраста (базальная стимуляция, эрготерапия, физическая терапия, преодоление дисфагий, сенсорная интеграция, функциональное обучение)

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР	2		2	4	8	1-2 неделя Устный опрос
	2	Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР	2		6	10	18	3-4 неделя Устный опрос, проверка ИДЗ 5-6 неделя Устный опрос, проверка ИДЗ 7-8 неделя Устный опрос, проверка ИДЗ
	3	Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»	2		4	4	10	9-10 неделя Устный опрос, 11-12 неделя Устный опрос,
		Разделы дисциплины №-№						ПрАт
		ИТОГО за семестр	6		12	18	36	Зачет
		ИТОГО	6		12	18	36	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1.	Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР	Подготовка к устному опросу	4
2.	Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР	Подготовка к устному опросу подготовка ИДЗ	10
3.	Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»	Подготовка к устному опросу	4
ИТОГО в семестре:			18

3.2. График работы студента Семестр № 8

Форма оценочного средства*	Условное обозначение												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Устный опрос	У		x		x		x		x		x		x
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				x		x		x				

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1 Основная литература

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Количество экземпляров	Место хранения
Основная литература					
Специальная психология: учебник для студентов педагогических вузов и колледжей.	В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова	учебник для студентов педагогических вузов и колледжей	М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 560 с.	2	Библиотека ИПСР

/6-е изд.					
5.2. Дополнительная литература					
Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б.	программно-методические материалы	М. ВЛАДОС, 2007. -239 с.	ЭБС	Библиотека ИППСР
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования	Л.М. Шипицына, В.М. Сорокин, Д.Н. Исаев и др. под ред. Л.М. Шипицыной	Учебник для студентов вузов	М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с. –(сер. бакалавриат)	19	Библиотека ИППСР

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Сайт «Педагогическая библиотека»: www.pedlib.ru

Сайт «Институт коррекционной педагогики РАО»: www.ikprao.ru

Сайт «Министерства образования и науки РФ»: <http://минобрнауки.рф/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. На ноутбуке должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы,

	термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Принципы и практика модели «Портаж» в работе с детьми с ТМНР	ПК-3	Зачет
2.	Планирование и реализация деятельности по формированию функциональных навыков у детей с ТМНР	ПК-3	Зачет
	Мультидисциплинарный характер вмешательства. Роль и функции специалистов в команде «Портаж»	ПК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-3		Знать	
	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- основные виды тяжелых и множественных нарушений в развитии людей разного возраста	ПК 3 31
		- основные методологические подходы к реализации модели «Портаж»	ПК3 32
		-основные принципы формирования функциональных навыков у детей с ТМНР	ПК3 33
		Уметь:	
		-составлять индивидуальную программу развития детей с ТМНР по модели «Портаж»;	ПК3 У1
		-планировать и осуществлять деятельность по формированию жизненно важных навыков детей с ТМНР;	ПК3 У2

		-анализировать динамику в развитии функциональных навыков детей с ТМНР	ПК3 У3
		Владеть:	
		-стратегиями оказания помощи при обучении детей с ТМНР по модели «Портаж»;	ПК3 В1
		-основными методами эрготерапии и физической терапии детей с ТМНР;	ПК3 В2
		- преодоления нежелательного поведения детей с ТМНР	ПК3 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие о тяжелых и множественных нарушениях в развитии	ПК3 31 ПК3 В1
2	Опишите алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР	ПК3 У3 ПК3 В1
3	Охарактеризуйте ограничения жизнедеятельности детей с ТМНР	ПК3 У2 ПК3 В1
4	Методологические основания модели «Портаж»	ПК3 33 ПК3 В1
5	Функциональные возможности детей с ТМНР	ПК3 32
6	Особые образовательные потребности детей с ТМНР	ПК3 31 ПК3 У1
7	Проиллюстрируйте принцип нормализации жизнедеятельности детей с ТМНР	ПК3 У1 ПК3 У3 ПК3 В3
8	Профиль развития как форма учета динамики развития ребенка	ПК3 31 ПК3 В1
9	Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР	ПК3 32 ПК3 У2
10	Индивидуальный учебный план по модели «Портаж»	ПК3 33 ПК3 У2
11	Постановка образовательной задачи по модели «Портаж»	ПК3 В1 ПК3 У3
12	Характеристика образовательных направлений по модели «Портаж»	ПК3 31 ПК3 В1
13	Сформулируйте суть и назначение метода эрготерапии	ПК3 В2 ПК3 В2
14	Принципы реализации метода базальной стимуляции	ПК3 31 ПК3 В2
15	Основные требования к реализации метода базальной стимуляции	ПК3 31 ПК3 У3
16	Обобщите представления о вестибулярной базальной стимуляции в модели «Портаж»	ПК3 В3
17	Преодоление нарушений в сфере принятия пищи	ПК3 31 ПК3 В2
18	Распланируйте игровую деятельность ребенка с ТМНР по модели «Портаж» (пример)	ПК3 У2 ПК3 В2
19	Описание поведения в модели «Портаж»	ПК3 32 ПК3 В3

20	Коррекция нежелательного поведения в модели «Портаж»	ПКЗ У1 ПКЗ В3
21	Планирование деятельности в модели «Портаж»	ПКЗ З1 ПКЗ У3
22	Стратегии оказания помощи по модели «Портаж»	ПКЗ У3 ПКЗ В3 ПКЗ В1
23	Организация и содержание встречи команды специалистов по модели «Портаж»	ПКЗ У2 ПКЗ З3
24	Проиллюстрируйте мультидисциплинарный подход в модели «Портаж»	ПКЗ У3 ПКЗ В1
25	Проверочный лист, карточки деятельности и таблица деятельности в модели «Портаж»	ПКЗ З2 ПКЗ В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.