

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» является ознакомление студентов с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» относится дисциплинам по выбору Б1.В. ДВ.12.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»,
- «Специальная психология»,
- «Невропатология»,
- «Анатомия, физиология, патология речи и сенсорных систем».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Профессионально-личностная готовность учителя–дефектолога к работе с детьми с нарушениями в развитии»;
- «Психология личности».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

| № | Индекс компетенции | Содержание компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| 1 | ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | 1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи; 2) особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями; 3) особенности развития личностной сферы лиц с речевыми нарушениями; | 1) определять диагностические показатели психологического развития лиц с нарушениями речи; 2) уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с речевыми нарушениями с учетом особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сфер; 3) уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи | 1) навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе; 2) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями; 3) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в личностной сфере лиц с речевыми нарушениями |
| 2 | ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1) закономерности психического развития лиц с нарушениями речи; 2) структуру нарушения при различных вариантах речевого развития; 3) знать особенности коррекционной программы в зависимости от особенностей протекания | 1) уметь выделять первичные и вторичные нарушения в структуре эмоциональных нарушений при различных вариантах речевого развития; 2) уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с | 1) навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами; 2) навыками учета особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|
| | | | эмоциональных процессов лиц с речевыми нарушениями | речевыми расстройствами; 3) уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами | расстройствами при организации коррекционно-логопедической работе; 3) навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностных сфер лиц с речевыми нарушениями |
| 3 | ПК -5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии | 1) особенности психолого-педагогического обследования эмоционально-волевой и личностных сфер для лиц с речевыми нарушениями; 2) особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; 3) особенности дифференциальной диагностики сходных эмоциональных состояний при различных вариантах речевых нарушений | 1) определять диагностические и прогностические показатели развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями; 2) составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями; 3) отграничивать сходные эмоциональные состояния при различных вариантах речевых нарушений | 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования особенностей развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями; 2) навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями; 3) навыками дифференциальной диагностики сходных эмоциональных состояний при различных вариантах речевых нарушений |

2.5.Карта компетенций дисциплины

| Наименование дисциплины: « Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи » | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| Целями освоения учебной дисциплины «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» является ознакомление студентов с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи. | | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| профессиональные компетенции: | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| индекс | Формулировка | | | | |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | 1) навыки учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе; 2) навыки отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями; 3) навыки отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в личностной сфере лиц с речевыми нарушениями | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет | Пороговый: умение выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода Повышенный: умение составлять и использовать развивающие программы в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы | 1) навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей | - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование | Собеседование, тестирование, реферат-презентация, | Пороговый: знание принципов организации коррекционно-развивающей среды с учетом особенностей развития |

| | | | | | |
|------|--|--|--|---------|--|
| | с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами; 2) навыки учета особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами при организации коррекционно-логопедической работе; 3) навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностных сфер лиц с речевыми нарушениями | основной и дополнительной литературы | и зачет | эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями Повышенный: умение организовывать развивающую среду с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами; |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования | к 1) приемы и методы психолого-педагогического обследования особенностей развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями; 2) навыки составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями; 3) навыки дифференциальной диагностики сходных | лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | и | Собеседование, реферат-презентация, контрольная работа, зачет Пороговый: знания о современных методах диагностики особенностей развития эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями Повышенный: умение осуществлять диагностику и коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных учреждений |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии | эмоциональных состояний при различных вариантах речевых нарушений | | | |
|--|---|---|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего Часов | №5 курс |
|--|-----------|-------------|-----------|
| | | | часов |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | | 8 | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | | 52 | 52 |
| В том числе | | | |
| Подготовка к устному собеседованию по теоретическим вопросам (в том числе изучение терминологии, конспектирование первоисточников) | | 20 | 20 |
| Подготовка к защите рефератов (электронных презентаций) | | 16 | 16 |
| Подготовка к интерактивным занятиям | | 4 | 4 |
| Подготовка к контрольной работе | | 4 | 4 |
| Подготовка к тестированию | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной Аттестации | зачет (З) | 4 | 4 |
| ИТОГО: общая трудоемкость | | часов | 72 |
| | | зач. ед. | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № Курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|--------|-----------|---|--|
| 5 | 1 | Теоретические и методологические основы курса «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» | Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена, искажение, смещение звуков. Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный и пр.). Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку. |
| 5 | 2 | Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями | Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи |
| 5 | 3 | Психодиагностика и психокоррекция особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами | Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования. Ведение документации. |

1.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|-----------|--|--|----|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПР | СРС | всего | |
| | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Теоретические и методологические основы курса «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» | - | - | - | 6 | 6 | |
| 5 | 1.1 | Методологические основы изучения курса «Особенности эмоционально-волевой сферы, личности детей с речевыми нарушениями» | - | - | - | 2 | 2 | Реферат |
| 5 | 1.2 | Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений | - | - | - | 4 | 4 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|----------|----------|----------|-----------|------------------------|------------------------|
| 5 | 2 | Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями | 4 | - | 4 | 18 | 26 | |
| | 2.1 | Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями | 2 | - | 2 | 6 | 10 | Собеседование |
| | 2.2 | Характеристика личности детей и взрослых с нарушениями речи | 2 | - | 2 | 6 | 10 | Контрольная работа |
| | 2.3 | Особенности межличностных отношений детей и взрослых, имеющих речевые нарушения | - | - | - | 6 | 6 | Собеседование |
| | 3 | Психодиагностика и психокоррекция особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами | 4 | - | 4 | 18 | 26 | |
| | 4.1 | Обследование эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями | 2 | - | 2 | 6 | 10 | Собеседование, реферат |
| | 4.2. | Обследование личностной сферы детей с речевыми нарушениями | 2 | | 2 | 6 | 10 | Собеседование, реферат |
| 4.3 | Особенности психокоррекционной работы | - | - | - | 6 | 10 | Собеседование, реферат | |
| | | Подготовка к зачету | | | | 10 | 10 | |
| | | Зачет | | | | | 4 | |
| | | Итого за год: | 8 | - | 8 | 52 | 72 | Зачет |

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

| № курс | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|--------|-----------|---|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 1 | Теоретические и методологические основы курса «Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи» | Реферат | 6 |
| 3 | 2 | Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями | Собеседование, элект. презентация Интерактивное занятие Тестирование | 6 4 2 6 |
| 3 | 3 | Психодиагностика и психокоррекция особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами | Собеседование, Реферат | 10 8 |
| | | Подготовка к зачету | | 10 |
| | | ИТОГО за год: | | 52 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине.

Тематика рефератов (электронные презентации)

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4. Речевое развитие слабослышащих детей.
5. Речь и ее развитие у глухих детей.
6. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8. Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11. Патология речи и психическое развитие ребенка.
12. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
14. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
16. Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.

17. Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
18. Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.
19. Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
20. Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
21. Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.
22. Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
23. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.
24. Профилактика отклонений психического развития у детей с нарушениями речи.
25. Особенности внутренней картины дефекта при системных нарушениях речи.

Рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

3.3.3. Примеры тестовых заданий

1. Проблема мозговой организации речевых функций решалась в работах:
 - А) Л.С. Выготского
 - Б) П. Брока
 - В) А.Р. Лурии
 - Г) Ж. Пиаже

2. Принцип комплексного обследования детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

3. Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

4. Принцип динамического изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

5. Принцип количественно-качественного подхода в изучении детей с речевыми нарушениями предполагает:
 - А) установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин
 - Б) выявление зоны ближайшего развития детей
 - В) всестороннее обследование особенностей психического развития
 - Г) применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

6. При компенсации психических функций возможно:
 - А) возмещение недоразвитых психических функций путем использования сохранных функций
 - Б) возмещение нарушенных психических функций путем перестройки частично нарушенных функций
 - В) вовлечение в действие новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций
 - Г) вовлечение в действие новых структур, которые в осуществлении данных функций выполняли другую роль

7. Первичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими

8. Вторичные дефекты характеризуются тем, что они:

- А) возникают в результате органических поражений
- Б) имеют характер психического недоразвития и нарушений социального поведения
- В) возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы
- Г) непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.

9. Структура и тяжесть речевой недостаточности зависит от таких биологических факторов как:

- А) локализация мозгового поражения
- Б) тяжесть мозгового поражения
- В) длительность патогенного влияния на мозг
- Г) заболевания центральной нервной системы

10. Восприятие устной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора
- Б) различных отделов зрительного анализатора
- В) периферических отделов слухового анализатора
- Г) органов голосообразования

11. Восприятие письменной речи страдает при нарушении:

- А) моторных зон двигательного анализатора
- Б) различных отделов зрительного анализатора
- В) периферических отделов слухового анализатора
- Г) органов голосообразования

12. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- А) родовые травмы
- Б) неблагоприятные условия семейного воспитания
- В) психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи
- Г) заболевания ЦНС

13. У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:

- А) зрительного восприятия
- Б) фонематического восприятия
- В) пространственного восприятия
- Г) тактильного восприятия

14. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:

- А) трудности в организации собственного речевого поведения
- Б) снижение потребности в общении
- В) неумение ориентироваться в ситуации общения
- Г) несформированность форм коммуникации

15. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

- А) стойким нарушениям деятельности общения

- Б) затруднениям в процессе межличностного взаимодействия
- В) серьезным проблемам в обучении
- Г) изоляции этих детей в коллективе сверстников

16. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется: А) бедностью сюжета игр
Б) процессуальным характером игры
В) высокой речевой активностью во время игры
Г) неорганизованностью

17. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

18. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

19. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте характеризуется:
А) навязчивыми мыслями о своем речевом дефекте и выраженным страхом перед речью
Б) испытыванием детьми неприятных переживаний, скрыванием дефекта, компенсированием манеры речевого общения с помощью уловок
В) глубоким переживанием своего недостатка, самоуничижением, болезненной мнительностью
Г) отсутствием ущемления от сознания неполноценности речи, элементов стеснения и обиды

20. Исследования личностных особенностей заикающихся детей позволили выявить у них:
А) тревожно-мнительный характер
Б) уверенность в себе
В) замкнутость
Г) подозрительность

21. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими речевую патологию, должна предусматривать мероприятия:
А) направленные на устранение неблагоприятных социальных факторов
Б) направленные на формирование интереса детей к речевому общению
В) направленные на улучшение общего психического состояния ребенка
Г) направленные на организацию правильного речевого воспитания

22. При организации коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями необходимо преимущественно использовать:
А) методы медицинского воздействия
Б) методы психологического воздействия
В) методы педагогического воздействия
Г) методы медицинского, психологического и педагогического воздействия в их комплексности и взаимодополняемости

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | библиотеке | кафедре |
|---|--|--------------|-------------------------|---|---|------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Специальная психология: учебное пособие | Сорокин В.М. | СПб.: Речь, 2004. | 1 | 5 | 49 | - |
| 2 | Клиническая психология детей и подростков: учебник | Зверева Н.В. | Москва : Академия, 2013 | 1 | | 5 | - |

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- 2) Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
- 3) Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 4) Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
- 6) Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: мультимедийные средства, технологическое оборудование.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся |

| | |
|---------------------------------|---|
| | разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, методическими разработками кафедры, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, просмотр видеозаписей по заданной теме, решений задач по алгоритму и др. |
| Реферат/электронная презентация | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Электронная презентация – составление и грамотное оформление слайдов. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций.
2. Просмотр на практических занятиях обучающих видеофильмов.
3. Дистанционное обучение студентов.
4. Консультирование студентов посредством электронной почты.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

| № | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|----------------------------------|
| 1. | Теоретические и методологические основы курса «Особенности личности и эмоционально-волевой сфер детей с нарушениями речи» | ПК-1, ПК – 3, ПК-5 | Зачет |
| 2. | Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с речевыми нарушениями | | |
| 4. | Психодиагностика и психокоррекция особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | Знать | |
| | | 1) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушениями речи | ПК-1 З1 |
| | | 2) особенности развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями | ПК-1 З2 |
| | | 3) особенности развития личностной сферы лиц с речевыми нарушениями | ПК-1 З3 |
| | | Уметь | |
| | | 1) определять диагностические показатели психологического развития лиц с нарушениями речи | ПК-1 У1 |
| | | 2) уметь выбирать коррекционно-образовательную программу для лиц с речевыми нарушениями с учетом особенностей развития эмоционально-волевой и личностной сфер | ПК-1 У2 |

| | | | |
|--------------|--|---|----------------|
| | | 3) уметь реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом особенностей личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи | ПК-1 У3 |
| | | Владеть | |
| | | 1) навыками учета психологических особенностей при организации коррекционной логопедической работе | ПК-1 В1 |
| | | 2) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в эмоционально-волевой сфере лиц с речевыми нарушениями | ПК-1 В2 |
| | | 3) навыками отбора коррекционно-образовательных с учетом первичных нарушений в личностной сфере лиц с речевыми нарушениями | ПК-1 В3 |
| ПК -3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знать | |
| | | 1) закономерности психического развития лиц с нарушениями речи | ПК-3 З1 |
| | | 2) структуру нарушения при различных вариантах речевого развития | ПК-3 З2 |
| | | 3) знать особенности коррекционной программы в зависимости от особенностей протекания эмоциональных процессов лиц с речевыми нарушениями | ПК-3 З3 |
| | | Уметь | |
| | | 1) уметь выделять первичные и вторичные нарушения в структуре эмоциональных нарушений при различных вариантах речевого развития | ПК-3 У1 |
| | | 2) уметь выбирать образовательно-коррекционную программу с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами | ПК-3 У2 |
| | | 3) уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами | ПК-3 У3 |

| | | | |
|------|--|---|-----------------|
| | | Владеть | |
| | | 1) навыками отбора коррекционно-образовательных программ с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер для лиц с речевыми расстройствами | ПК-3 В1 |
| | | 2) 3) навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом особенностей эмоционально-волевой и личностных сфер лиц с речевыми нарушениями | ПК -3 В2 |
| | | 3) навыками учета особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер лиц с речевыми расстройствами при организации коррекционно- логопедической работе | ПК -3 В3 |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии | Знать | |
| | | 1) особенности психолого-педагогического обследования эмоционально-волевой и личностных сфер для лиц с речевыми нарушениями | ПК-5 31 |
| | | 2) особенности составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями | ПК-5 32 |
| | | 3) особенности дифференциальной диагностики сходных эмоциональных состояний при различных вариантах речевых нарушений | ПК -5 33 |
| | | Уметь | |
| | | 1) определять диагностические и прогностические показатели развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями | ПК-5 У1 |
| | | 2) составлять заключение по результатам психолого-педагогического обследования личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями | ПК-5 У2 |
| | | 3) ограничивать сходные эмоциональные состояния при различных вариантах речевых нарушений | ПК 52 У3 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------|
| | | 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования особенностей развития эмоционально-волевой сфер лиц с речевыми нарушениями | ПК-5 В1 |
| | | 2) навыками составления психологического заключения по результатам психолого-педагогического обследования личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями | ПК-5 В2 |
| | | 3) навыками дифференциальной диагностики сходных эмоциональных состояний при различных вариантах речевых нарушений | ПК 5 В3 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|---|---|
| 1 | Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 2 | Биологические и социальные факторы речевых нарушений. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 3 | Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 4 | Клиническая классификация речевых нарушений. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 5 | Особенности коммуникативных навыков детей с речевым недоразвитием. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 6 | Развитие личности при нарушениях речи. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 7 | Особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33 |
| 8 | Особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33 |
| 9 | Особенности волевых процессов детей с речевыми нарушениями. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1 |
| 10 | Нарушения личности у взрослых с патологией речи. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 |

| | | |
|----|--|--|
| | | У3, ПК-3 В1 |
| 11 | Самосознание детей с речевой патологией. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1 |
| 12 | Концепция осознания речевого дефекта. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1 |
| 13 | Самооценка детей с речевыми нарушениями. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1 |
| 14 | Уровень притязаний детей с речевыми нарушениями. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 15 | Нарушения поведения при дефектах письменной речи. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 16 | Личностные особенности заикающихся подростков. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 17 | Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с алалией. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 18 | Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с афазией. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 19 | Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями письменной речи. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-3 В1, ПК-3 В2, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33 |
| 20 | Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией. | ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 21 | Приемы психокоррекционной работы по нормализации | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, |

| | | |
|----|---|--|
| | межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. | ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32, ПК-5 33, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 22 | Обследование эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. | ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 В1, ПК-5 В2 |
| 23 | Обследование личностной сферы детей с речевыми нарушениями. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32 |
| 24 | Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи. | ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32 |
| 25 | Приемы психокоррекционной работы по нормализации эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией. | ПК -131, ПК-1 32, ПК -1 33, ПК-1У1, ПК -1 У2, ПК-1 У3, ПК -3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 У3, ПК-5 31, ПК-5 32 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.