

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной
педагогике

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» являются: сформировать у обучающихся готовности к осуществлению образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; формирование у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части Блока 1.(Б1.В.ОД.9)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Логопедические технологии-1»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Логопедия (нарушения письма и чтения)»

«Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя детского сада в группах для детей с нарушениями речи»

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;	использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с ОВЗ Интерпретировать результаты теоретической и практической деятельности для коррекции и профилактики различных нарушений в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ	навыками доступного преподавания материала; навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	психолого-педагогические основы воспитания и	использовать современные научно обоснованные и	организации профессиональной деятельности с учетом психолого-

		деятельности.	обучения лиц с ОВЗ	наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей	педагогических особенностей лиц с ОВЗ
3.	ПК - 1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья специфику, структуру и основные виды деятельности человека;	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов
4.	ПК -2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	особенности организации коррекционно-развивающей среды, методическое и техническое обеспечение для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности в	организовывать коррекционно-развивающую среду с использованием методического и технического обеспечения; взаимодействие с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и	навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; работы с семьями, имеющими детей с ограниченными

			образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;	осуществлению психолого-педагогического сопровождения и профессионального самоопределения.	возможностями здоровья.
5.	ПК - 3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов детей с аномалиями в развитии и поведении;	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии	навыками обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении
6.	ПК - 5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи для осуществления дифференциальной диагностики	специальными приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ : «Педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.»					
Цель дисциплины	сформировать у обучающихся готовности к осуществлению образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи; формирование у студентов представления о преемственности содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы дошкольного, школьного образования, семейного и общественного воспитания.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с нарушениями речи Владеть: навыками организации коммуникативной деятельности с различными	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет	ПОРОГОВЫЙ овладение навыками интерпретации результатов теоретической и практической деятельности ПОВЫШЕННЫЙ применять навыки организации коммуникативных форм различными участниками образовательного процесса

		участниками образовательного процесса.			
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	Знать: социальную значимость своей профессии, иметь мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности Уметь: взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет	ПОРОГОВЫЙ использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ПОВЫШЕННЫЙ организовывать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических особенностей лиц
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень	Технологии	Форма оценочного	Уровни освоения

		компонентов	формирования	средства	компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>Владеть: способностью определять тип образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- реферат;</p> <p>- индивидуальное задание;</p> <p>- зачет</p>	<p>Пороговый: способность к аналитической деятельности (переработка научных статей, результатов исследовательской деятельности с применением метода анализа, синтеза и пр.).</p> <p>Повышенный: способность к реализации полученной информации в результате аналитической деятельности.</p>

ПК-2	<p>Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: психолого-педагогических основ воспитания, обучения, развития и коррекции детей с речевыми нарушениями в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты; Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность Владеть: теоретическими представлениями о современных подходах к педагогическим системам</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ ориентация на комплексную коррекционно-развивающую работу с детьми в различных педагогических системах;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ использовать в практической деятельности знания психолого-педагогических основ воспитания для обучения, развития и коррекции детей с речевыми нарушениями в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты</p>
ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы в различных типах</p>	<p>Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной</p>	<p>- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ способность к рациональному выбору коррекционно-развивающей программы с учетом типа</p>

	образовательных учреждений учреждениях, здравоохранения и социальной защиты;	здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейропсихологичес кой и психолого- педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи; Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения	литературы		общеобразовательного учреждения , учреждения соц. защиты и здравоохранения ПОВЫШЕННЫЙ правильно использовать выбранную коррекционно- развивающую программу, соответствующую возрастному уровню , структуры дефекта , особенностям образовательных учреждений, социальной защиты, здравоохранения
ПК -5	Способность к проведению психолого- педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико- психолого-	Знать: индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи Уметь: анализировать результаты медико- психолого- педагогических исследований	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет	ПОРОГОВЫЙ правильно интерпретировать медико- психолого-педагогические данные при организации и проведении коррекционно- педагогической работы с лицами с нарушениями речи ;освоение методов и приемов преодоления речевого нарушения.

	<p>педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии</p>	<p>для квалификации речевого дефекта, дифференциальная диагностика различных речевых дефектов Владеть: приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ способность к осуществлению коррекционно-логопедической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзии в образовательных учреждениях в соответствии с данными медико-психолого-педагогическими исследованиями</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№3	№	№	№
		часо в	часо в	часо в	часо в
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8	8			
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	60	60			
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	60	60			
Подготовка к устному собеседованию	22	22			
Изучение терминологии	2	2			
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	22	22			
Подготовка к письменному отчету	11	11			
Подготовка к реферату	3	3			
<i>СРС в период сессии</i>					
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	3 (4)	3 (4)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1.	Анализ теоретических исследований по общей теории систем .	Природа и сущность систем, назначение систем, структура систем, свойства систем. Понятие педагогическая система, ее сущность и характеристика.
	2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом
	3.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения Воспитание и обучение детей с нарушением зрения в условиях специальных дошкольных учреждений и школ. Особенности процесса ознакомления с окружающим миром. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
	4.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич Структура двигательных нарушений при ДЦП и ее компоненты. Классификация ДЦП. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП. Обучение детей с ДЦП в специальных образовательных

			учреждениях
	5.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи	Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста. Организация педагогической работы в о специальных общеобразовательных учреждениях
	6.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности дошкольников с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития
	7.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта
	8.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА
	9.	Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	Организация логопедической помощи в общеобразовательной школе в условиях логопункта Положение о логопедическом кабинете детской поликлиники

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Анализ теоретических исследований по общей теории систем.	1	-	-	6	7	собеседование
	2	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания	1	-	-	6	7	собеседование

		детей с нарушением слуха						
	3	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения	1	-	-	6	7	письменные отчет
	4	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи	1	-	-	6	7	дом. задание
	5	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	1	6	7	реферат
	6	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи	-	-	1	6	7	письменные отчеты
	7	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	-	-	1	6	7	инд дом. задание
	8	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом	-	-	1	8	8	собеседование

		раннего детского аутизма						
	9	Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	-	-	-	10	10	письменные отчеты
		Зачет					4	
		ИТОГО за семестр	4		4	8	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Анализ теоретических исследований по общей теории систем.	1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Изучение терминологии 3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2+ 2+ 2
	2.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха	1. Подготовка к устному собеседованию.	2+ 2+ 2

			2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	
3.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения		1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 3. Реферат 4. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 +2+ 1+1
4.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3+3
5.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи		1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3+3
6.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития		1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при	2+ 2+ 2

			подготовке к семинарским занятиям 3. Реферат	
3	7.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3+3
3	8.	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма)	1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	2 +2+ 2+ 2
	9.	Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 3. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	3+ 3+ 4
ИТОГО в семестре:				60

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

3.3.1.Рефераты

Темы рефератов:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Методы воспитания в специальном дошкольном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
4. Педагогическое изучение ребенка с нарушениями речи.
5. Логопедическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
6. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
7. Воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением.
8. Общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду.

10. Формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей.
11. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания.
12. Основные направления и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
13. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
15. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
16. Трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи.
17. Организация речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
18. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.
21. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи, средства и методы его осуществления.
22. Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
23. Особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи.
24. Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи.
25. Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением

Требования к оформлению реферата:

Реферат – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым

научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Объем реферата не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пятница Т.В. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011	1-9	3	23	-
2	Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда : в 3 ч. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - М. : ВЛАДОС. - (Коррекционная педагогика). -Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. - 2008.	1,2	3	1	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Головчиц, Л.А., Шматко. Н.Д. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха [Текст] / Специальная дошкольная педагогика // Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Издательский центр «Академия», 2001.	1-9	3	27	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Правовая база учителя-логопеда. URL: <http://www.logopult.ucoz.ru/>
2. База разработок. URL: <http://pedsovet.su/>
3. Педагогическая библиотека URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Информация, Консультации, Помощь URL: <http://www.logoped.org/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *

1. Международный web-портал Логопед.org
<http://www.logoburg.com/>(дата обращения: 23.03.2017).
2. Логопедия
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения:11.04.2017).
3. Логопункт – современные методы коррекции речи
<http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения:5.03.2017).
4. Дефектолог
<http://www.defectolog.ru/>(дата обращения:25.02.2017).
5. Логопедия
<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 3.02.2017).
6. Центр коррекции речи.
<http://www.logoped.info/>(дата обращения:15.01.2017).
7. Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей
<http://logoped.name/>(дата обращения:17.05.2017)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: не требуется

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	<p>последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. Подготовка устного выступления предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. Также в качестве выступления может выступать изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара. Выбор осуществляется с опорой на список основной и дополнительной литературы. При подготовке выступления необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписать лишь строгие определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Критериями оценки выступления являются: полнота представленной информации, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материала современных научных логопедических публикаций, умение ответить на вопросы. По окончании семинарского занятия обучающемуся</p>

	<p>следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно- теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: не требуется

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ теоретических исследований по общей теории	ОК1,ОПК 1, ПК1,ПК-2, ПК 3, ПК 5	зачет
2.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха		
3.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением зрения		
4.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
5.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи		
6.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития		
7.	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта		
8	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского		
9.	Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК -1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знать	
		1 основы естественно-научных знаний	ОК1 31
		2 современные информационные технологии	ОК1 32
		3 основы философских и социогуманитарных наук	ОК1 33
		уметь	
		1. ориентироваться в современном информационном пространстве	ОК1 У1
		2. использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения	ОК1 У2
		3 использовать научные технологии в коррекционно-образовательном процессе	ОК1 У3
		владеть	
		1 навыками ориентирования в современном информационном пространстве	ОК1 В1
		2 навыками применения философских, социогуманитарных, естественно-научных знаний в коррекционно-образовательном процессе	ОК1 В2
3 навыками применения научных технологий в коррекционно-образовательном процессе.	ОК1 В3		
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		1 психолого-педагогические основы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	ОПК1 31
		2 закономерности формирования умений и выработки навыков	ОПК1 32
		3 связь деятельности с различными психическими процессами и ее значение для формирования личности человека	ОПК1 33
		уметь	
		1 выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 У1
2 реализовывать коррекционно-	ОПК1 У2		

		образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с различными нарушениями	
		3 учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ОПК1 У3
		владеть	
		1 навыками организации профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ	ОПК1 В1
		2 навыками организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ОПК1 В2
		3 навыками организации коррекционно-образовательной среды	ОПК1 В3
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	знать	
		1. Закономерности развития детей в норме и детей с ОВЗ.	ПК1 31
		2. Специфику коррекционно-развивающего, образовательного и воспитательного процессов.	ПК2 32
		3. Принципы построения коррекционно-развивающих программ в специальных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	ПК3 33
		уметь	
		1. Уметь выбирать коррекционно-развивающую программу в соответствии с особенностями развития.	ПК1 У1
		2. Подбирать содержание, методы, приемы и средства образовательного воздействия с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК1 У2
		3. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в	ПК1 У3

			условиях специальных учреждений.		
			владеть		
			1. Владеть навыками реализации коррекционно-развивающих программ в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК1 В1	
			2. Навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуального и дифференцированного подходов в работе с лицам с ОВЗ	ПК1 В2	
			3. Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом структуры дефекта	ПК1 В3	
ПК-2	Готовность организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты .	к	знать		
			и	1. содержание коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК2 31
			и	2. этапы и закономерности формирования речи в норме, при её недоразвитии	ПК2 32
			в	3. структуру речевого нарушения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК2 33
				уметь	
		и		1. выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У1
				2. реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК2 У2
				3. уметь организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК2 У3
				владеть	
				1. навыками реализации коррекционно-образовательных программ личностно-ориентированного и индивидуально-	ПК2 В1

		дифференцированного подходов	
		2. навыками организации коррекционно-образовательной среды	ПК2 В2
		3. навыками использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК2 В3
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать	
		1. Цели и задачи коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	ПК3 З1
		2. Виды мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	ПК3 З2
		3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	ПК3 З3
		уметь	
		1. Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	ПК3 У1
		2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	ПК3 У2
		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	ПК3 У3
		владеть	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	ПК3 В1
2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК3 В2		
3. навыками организации коррекционно-развивающей среды	ПК3 В3		
ПК-5	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе	знать	
		1. Формы контроля используемые в образовательном процессе	ПК5 З1
		2. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	ПК5 З2
		3. Особенности обследования детей	ПК5 З3

использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений в развитии	с нарушениями речи	
	уметь	
	1. Анализировать результаты обследования детей с нарушениями речи	ПК5 У1
	2. Использовать клинико-психолого- педагогические классификации нарушений в развитии	ПК5 У2
	3. Правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	ПК5 У3
	владеть	
	1. Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	ПК5 В1
	2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	ПК5 В2
	3. Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	ПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие «Педагогическая система» ее сущность и характеристика.	ОК1 32, ОК1 У2, ПК1 У2, ПК1 В2
2	Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями	ОПК1 31, ПК3 В1, ПК3 У1, ПК5 У2
3	Учреждения речевой коррекции детей в России.	ОПК1 32, ОК1 32, ОК1 У2, ПК1 У2
4	Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (школа-интернат)	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1, ПК5 У2
5	Участники педагогического процесса в общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК1 В1, ПК3 В1, ПК3 У1
6	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушенным слухом.	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
7	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом	ОК1 В2, ОК1 32, ОК1 У2, ПК1 У2

8	Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
9	Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушением зрения	ОК1 В2, ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
10	Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
11	Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
12	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушением эмоционального развития (с синдромом раннего детского аутизма	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
13	Логопункт в общеобразовательной школе. Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	ОПК1 В3. ПК3 В1, ПК3 У1 ПК5 У2, ПК3 33, ПК1 32, ПК1 31
14	Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в дошкольном учреждении для детей с речевыми нарушениями.	ОК1 33, ОК1 У3, ПК1 У3, ПК1 В2
15	Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК1 32, ПК1 33, ПК1 У1
16	Интеграция детей с нарушениями в развитии в социум.	ОПК1 33, ПК3 31, ПК3 У2
17	Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья в доме ребенка.	ОПК1 В3. ПК3 В1, ПК3 У1 ПК5 У2, ПК3 33, ПК1 32, ПК1 31
18	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	ОПК1 В1, ПК3 В2, ПК3 У3
19	Нормативно-правовая база системы специального образования	ОК1 33, ОК1 У3, ОК1 В3
20	Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе личностно-ориентированного коррекционного воспитания детей с нарушениями речи	ОПК1 31, ОПК1 У1,
21	Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребёнка с речевыми нарушениями	ОК1 32, ОК1 У2, ПК5 У3, ПК1 В2
22	Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.	ОПК1 В3, ПК3 В1, ПК3 У1
23	Методы обучения и воспитания и особенности их применения в коррекционно-педагогическом процессе.	ОПК1 В1, ПК3 В2, ПК3 У2
24	Средства обучения в системе специального образования.	ОК1 32, ОК1 У2, ПК1 У2, ПК1 В2
25	Процесс воспитания и его особенности в специальном образовательном учреждении	ОК1 31, ОК1 У1, ПК1 У3, ПК1 В3
26	Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями.	ОПК1 В3. ПК3 В1, ПК3 У1
27	Сущность индивидуального подхода к ребенку с	ПК5 У2, ПК3 33, ПК1 32

	нарушением речи, средства и методы его осуществления	
28	Критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В3, ПК3 В1
29	Условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи	ОК1 В3, ПК5 У2, ПК3 З3
30	Виды помощи, используемые учителем-логопедом, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением	ОК1 З3, ОК1 У3, ПК1 У3, ПК1 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.