

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Сроки освоения ОПОП: нормативный - 4 года 6 месяцев

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной  
педагогике

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников» являются:

- формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина методика развития речи дошкольников относится к вариативной части Блока 1. (Б1.В.ОД.19)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем
- Логопедия (дислалия, ринолалия, нарушение голоса)
- Психология дошкольного возраста

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Логопедия (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи)
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
- Психология мышления и речи

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК - 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- структуру образовательных процессов и систем,</li> <li>- содержание педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с нарушениями речи,</li> <li>- интерпретировать результаты теоретической и практической деятельности для коррекции и профилактики различных нарушений в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ</li> <li>-применять знания, учитывая особенности строения систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками доступного преподавания материала;</li> <li>- навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности</li> <li>- навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у детей</li> </ul>

				организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды	
2.	ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	- психофизические, возрастные особенности; - индивидуальные образовательные потребности обучающихся - ценностные основы профессиональной деятельности в области специального образования;	- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;	- навыками организации образовательно-коррекционного процесса; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; - навыками проектирования собственной педагогической деятельности в образовательно-коррекционный процесс.
3.	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	- специфику коррекционно-образовательного процесса детей с	- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в	- навыками обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

		возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; - целевые и содержательные компоненты адаптированных основных образовательных программа для детей с нарушениями речи; - методологические принципы организации и проведения обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений речи	условиях общеобразовательных учреждениях; - анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsychологической и педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи.	здоровья; - приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития; - современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения
4.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи; - методологические	- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями	- приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития;

		<p>на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии</p>	<p>принципы организации и проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - приемы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития;</p>	<p>речи; -осуществлять дифференциальную диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать результаты обследования в коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>- навыками интерпретации результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом результатов обследования</p>
--	--	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика развития речи дошкольников					
Цель дисциплины	Цели изучения дисциплины: формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи; формирование у студентов профессиональных компетенций в следующих областях педагогической деятельности: коррекционно-развивающей, диагностико-аналитической, консультативной и учебно-воспитательной.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК - 1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: использовать теоретические основы коррекционной педагогики при обучении детей с нарушениями речи Владеть: навыками организации коммуникативной деятельности с различными участниками образовательного процесса.	лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> овладение навыками интерпретации результатов теоретической и практической деятельности  <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> применять навыки организации коммуникативных форм различными участниками образовательного процесса
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные	лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание; - зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> знание психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи

	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	образовательные потребности обучающихся Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса.	основной и дополнительной литературы		ПОВЫШЕННЫЙ: умение правильно осуществлять образовательно-коррекционный процесс, учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специфику коррекционно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: анализировать результаты медицинского обследования и сопоставлять нейropsихологической и психолого-педагогической характеристикой; - ориентироваться в структуре нарушений зрения, слуха и речи;	лекции и практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание;  - зачет	Пороговый: знание организации коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение с целью проведения занятий по социализации лиц с ОВЗ  Повышенный: владение навыками проведения коррекционно-логопедической работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ



		Владеть: современными методами проектирования индивидуальных коррекционных программ обучения			
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	Знать: методологические принципы организации и проведения обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - приемы и методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития; Уметь: осуществлять дифференциальную диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья; - использовать результаты обследования в коррекционно-педагогической деятельности; Владеть: приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития	лекции и практические занятия;  - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	- собеседование; - реферат; - индивидуальное задание;  - зачет	Пороговый: правильно интерпретировать медико-психолого-педагогические данные при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи  Повышенный: владели приемами и методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		№3 часов	№6 часов	№ часов	№ часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	6	6	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	6	6	-		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	-	6		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	92	66	26		
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа					
Другие виды СРС:			-	-	-
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	10	7	3		
Изучение терминологии	8	6	2		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	6	2		
Реферат	8	6	2		
Изучение и конспектирование литературы	7	5	2		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	8	6	2		
Разработка схемы логопедического обследования детей с ОНР	9	7	2		
Составление консультации для родителей, имеющих детей с ОНР	9	7	2		
Изготовление наглядного и дидактического материала для обследования и формирования различных сторон речи	9	7	2		
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	6	4	2		
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к зачету	10	5	5		
Вид промежуточной аттестации	Зачет(З)	3	3	4	
	Экзамен (Э)				
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>					
	108	72	36		
	3	2	1		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
3	1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Связь методики развития речи дошкольников с другими науками. Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы. Формирование речи в онтогенезе. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР. Специфика обследования речи детей дошкольного возраста с ОНР. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключение по каждому разделу обследования.
	2	Методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) по развитию речи дошкольников с ОНР. Формирование произносительной стороны речи у детей с ОНР. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР. Научно-теоретические основы развития связной речи у детей с ОНР. Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы. Коррекционно-логопедическая работа по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР. Индивидуальные формы работы по развитию речи у детей с ОНР. Фронтальные формы работы по развитию речи. Требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на логопедических занятиях.

2 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

3

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	6	-	-	66	72	устное индивидуальное собеседование; изучение терминологии, изучение и конспектирование литературы по теме; структурно-содержательный анализ схемы обследования детей с ОНР; подготовка и презентация наглядного и дидактического материала по обследованию различных сторон речи дошкольников с ОНР.
6	2	Методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	-	-	6	26	32	устное индивидуальное собеседование; изучение и конспектирование литературы по теме; изготовление и презентация речевого и дидактического материала для логопедической работы с дошкольниками с ОНР; составление консультации для родителей, имеющих детей с ОНР; реферат; тестирование
		Зачет					4	
		ИТОГО	6	-	6	92	108	Зачет

3.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Курсовая работа: не предусмотрена.

## 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3. 3.1. Виды СРС

<i>№ курса</i>	<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</i>	<i>Виды СРС</i>	<i>Всего часов</i>
3	1.	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	1. Подготовка к устному собеседованию.	7
			2. Изучение терминологии	6
			3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	6
			4. Реферат	6
			5. Изучение и конспектирование литературы	5
			6. Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
			7. Разработка схемы логопедического обследования детей с ОНР	7
			8. Составление консультации для родителей, имеющих детей с ОНР	7
			9. Изготовление наглядного и дидактического материала для обследования различных сторон речи детей с ОНР	7
			10. Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4
			11. Подготовка к зачету	5
ИТОГО в семестре:				66

3	2.	Методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	1. Подготовка к устному собеседованию. 2. Изучение терминологии 3. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям 4. Реферат 5. Изучение и конспектирование литературы 6. Выполнение индивидуальных домашних заданий 7. Разработка схемы логопедического обследования детей с ОНР 8. Изготовление и презентация наглядного и дидактического материала по формированию речи детей с ОНР 9. Составление консультации для родителей, имеющих детей с ОНР 10. Подготовка к тестированию знаний фактического материала 11. Подготовка к зачету.	3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 5
ИТОГО в семестре:				26
ИТОГО				92

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им. Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

#### **3.3.1. Рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)**

##### **Темы рефератов:**

1. Проблема формирования связной речи у детей.
2. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
3. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
4. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
5. Формирование диалогической и монологической (устной речи).
6. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
7. Особенности работы над репродуктивными (пересказ).
8. Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.

9. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.
10. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью в норме и в условиях отклонений в психофизическом развитии.
11. Целенаправленное педагогическое воздействие и его коррекционная направленность в области речевого развития детей.
12. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
13. Значение сенсорного воспитания в развитии речи и расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
14. Принципы речевого развития детей.
15. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы с детьми.
16. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
17. Основные средства развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
18. Понятие «звуковая культура речи», основные методические задачи этого раздела. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
19. Методика формирования правильного звукопроизношения у детей и особенности работы с дошкольниками с отклонениями в развитии.
20. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи.
21. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
22. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
23. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.
24. Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
25. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.

### **Требования к оформлению реферата:**

*Реферат* – краткое описание рецензируемого текста с набором ключевых слов и основных положений.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента (с согласия преподавателя). Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным



авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

*На первой странице (титульном листе)* реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

*Объем реферата* не менее 10 и не более 15 страниц формата А4, в компьютерном наборе шрифтом Times New Roman Cyr, размером 14 пт, поля шириной не более 2,5 см., либо в рукописном варианте, объемом не менее 25–30 страниц формата А4.

### **3.3.2. Тестирование**

#### **Тестовые материалы**

**1. Укажите вариант ответа, отражающий наиболее полное определение предмета теории и методики развития речи детей как науки.**

1) Теория и методика развития речи детей изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.

2) Предметом изучения теории и методики развития речи детей является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия. Она изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

**2. Дополните список теми науками, с которыми тесно связана теория и методика развития речи детей:**

- логопедия;
- педагогика;
- физиология;
- анатомия;
- педиатрия;
- гигиена.

**3. Дайте определение понятиям «язык», «речь», «речевой навык», «речевые умения».**

**4. Укажите, какой пункт не входит в перечень задач развития речи детей дошкольного возраста:**

- 1) развитие словаря;
- 2) воспитание звуковой культуры речи;
- 3) развитие письменной речи;
- 4) формирование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи;
- 6) формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

**5. Укажите словесные методы развития речи детей, (из перечисленных): 1) экскурсии;**

- 2) рассматривание натуральных предметов;
- 3) дидактические игры;
- 4) пересказ;
- 5) игры-драматизации;
- 6) хороводные игры;
- 7) обобщающая беседа;
- 8) дидактические упражнения;
- 9) пластические этюды;
- 10) инсценировки.

**6. Укажите методические (специфические) принципы развития речи детей дошкольного возраста ( из перечисленных):**

- 1) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- 2) принцип коммуникативно - деятельностного подхода в развитии речи;
- 3) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- 4) принцип развития языкового чутья («чувства языка»);
- 5) принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- 6) принцип доступности;
- 7) принцип научности;
- 8) принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования;
- 9) принцип последовательности изучения материала;
- 10) принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- 11) принцип обеспечения активной речевой практики.

**7. Отметьте, каким должен быть объем словаря у детей дошкольного возраста на разных возрастных этапах:**

- 1) первый год жизни:
  - а) 10 – 12 слов; б) 12-20 слов; в) 5-7 слов; г) 35-40 слов
- 2) второй год жизни:
  - а) 100-200 слов; б) 300-400 слов; в) 200-300 слов; г) 400-500 слов.
- 3) третий год жизни:
  - а) 500 – 700 слов; б) 700 – 1000 слов; в) до 1500 слов; г) до 900 слов.
- 4) четвертый год жизни:
  - а) 1900 слов; б) до 1200 слов; в) до 1400 слов; г) до 1500 слов.
- 5) седьмого года жизни:
  - а) 10-12; б) 30-40; в) 300-400; г) 1200-1300; д) 1900; е) 2500; ж) 4000; з) 10000; и) 15000.

**8. Соотнести замещающую функцию слова со степенями развития обобщений:**

первая степень обобщения ряда	слово заменяет чувственный образ однородных предметов
вторая степень обобщения	слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
третья степень обобщения	слово имеет широкое сигнальное значение, связь его с конкретными предметами прослеживается с рудом

### 9. Продолжить фразу:

Грамматика – это ...

### 10. Что Вы вкладываете в понятие «синтаксическая сторона речи»?

- а) это создание, функционирование и строение производных и сложных слов;
- б) это сочетаемость и порядок следования слов, общие свойства предложения;
- в) это образование слова в языке по существующим моделям с помощью аффиксации;
- г) это оформление структуры слова и определение грамматического значения в пределах слова.

### 11. В фундаментальном труде лингвиста А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи» раскрыты закономерности в освоении детьми грамматического строя русского языка. По данным А.Н. Гвоздева ребёнок овладевает грамматической структурой языка поэтапно. Обозначьте порядок следования этапов:

- этап – ребёнок овладевает всеми основными синтаксическими и морфологическими формами родного языка
- этап – в речи детей появляются аморфные (бесформенные) слова-корни, слова-предложения, не содержащие следов синтаксического и морфологического оформления
- этап – ребёнок начинает овладевать предложениями на основе возникающей способности устанавливать связи в окружающей жизни, происходит овладение окончаниями рода, числа, падежа.

### 12. Укажите пути формирования грамматически правильной речи у дошкольников:

- 1) специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- 2) создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи;
- 3) исправление грамматических ошибок;
- 4) формирование фонематического слуха;
- 5) формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

**13. Соотнесите определение понятия с термином:**

- а) Речевое дыхание
- б) Сила голоса
- в) Тембр голоса
- г) Тембр речи
- д) Артикуляция
- е) Высота голоса
- ж) Слуховое внимание
- з) Фонематический слух

1. Умение определять на слух то или иное звучание и его направления
2. Правильное положение и движение органов речи, необходимые для произнесения звука
3. Умение производить короткий вдох и продолжительный плавный выдох
4. Способность чётко отличать одни звуки от других, благодаря чему узнаются и понимаются слова
5. Произнесение звуков в определённой громкости
6. Повышение и понижение тона
7. Качественная окраска голоса
8. Звуковая окраска, отражающая экспрессивно-эмоциональные оттенки.

**14. Какие специфические приёмы можно использовать в работе по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста?**

- а) образное называние звука или звуко сочетания
- б) словесное упражнение
- в) утрированное произнесение или интонирование звука
- г) вопрос
- д) образец рассказа
- е) сопряжённая речь
- ж) показ движений органов речедвигательного аппарата
- з) образец правильного произношения.

**15. Установить последовательность видов работ при отработке правильного произношения звуков родного языка у детей дошкольного возраста:**

- 1) Постановка звука.
- 2) Закрепление, автоматизация звука во фразовой речи.
- 3) Закрепление, автоматизация звука изолированно.
- 4) Подготовка органов артикуляционного аппарата.
- 5) Закрепление, автоматизация звука в слогах, словах.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд**

## оценочных средств)

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. /Сост. М.М. Алексеев, В.И Яшина. - М.: Академия, 2000.	1, 2	3	48	-
2	Методика развития речи: учебное пособие Скоробогатова А. И. Издательство: Познание, 2014	1,2	3	ЭБС	

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития: учебное пособие Лопатина Л. В., Иванова О. В. Научный редактор: Липаков В. И. Издательство: КАРО, 2007	1, 2	3	ЭБС	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Правовая база учителя-логопеда. URL: <http://www.logopult.ucoz.ru/>
2. База разработок. URL: <http://pedsovet.su/>

3. Педагогическая библиотека URL: [http:// www. pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)

4. Информация, Консультации, Помощь URL: <http://www.logoped.org/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \*

1. Международный web-портал Логопед.org

<http://www.logoburg.com/>(дата обращения: 23.03.2017 ).

2. Логопедия

<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения:11.04.2017 ).

3. Логопункт – современные методы коррекции речи

<http://www.logopunkt.ru/>(дата обращения:5.03.2017 ).

4. Дефектолог

<http://www.defectolog.ru/>(дата обращения:25.02.2017 ).

5. Логопедия

<http://www.logopedihka.narod.ru/>(дата обращения: 3.02.2017 ).

6. Центр коррекции речи.

<http://www.logoped.info/>(дата обращения:15.01.2017 ).

7. Ляпидевский С. С. Расстройства речи у детей

<http://logoped.name/>( дата обращения:17.05.2017 )

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: не требуется

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: не требуется

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не требуется

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. Подготовка устного выступления предполагает выбор темы сообщения в соответствии с планом семинарских занятий. Также в качестве выступления может выступать изложение содержания одной из монографий или научных статей по теме семинара. Выбор осуществляется с опорой на список основной и дополнительной литературы. При подготовке выступления необходимо вдумчиво прочитать работы, после прочтения следует продумать содержание и кратко его записать. Дословно следует выписать лишь строгие</p>



	<p>определения, можно включать в запись примеры для иллюстрации. Критериями оценки выступления являются: полнота представленной информации, наличие необходимых разъяснений и использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материала современных научных логопедических публикаций, умение ответить на вопросы. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Реферат	<p><i>Реферат:</i> Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно- теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тест	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать</p>

	промежуточную аттестацию. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.
--	---

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией. Таким образом, проверка домашних заданий и консультирование осуществляется через средства электронной коммуникации.

При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: не требуется**

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	ОК-1, ОПК – 3, ПК – 3, ПК-5	Зачет
2	Методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК -1</b>	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<b>знать</b>	
		1 основы естественно-научных знаний	<b>ОК1 З1</b>
		2 современные информационные технологии	<b>ОК1 З2</b>
		3 основы философских и социогуманитарных наук	<b>ОК1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1. ориентироваться в современном информационном пространстве	<b>ОК1 У1</b>
		2. использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения	<b>ОК1 У2</b>
		3 использовать научные технологии в коррекционно-образовательном процессе	<b>ОК1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
1 навыками ориентирования в современном информационном	<b>ОК1 В1</b>		

		пространстве	
		2 навыками применения философских, социогуманитарных, естественно-научных знаний в коррекционно-образовательном процессе	<b>ОК1 В2</b>
		3 навыками применения научных технологий в коррекционно-образовательном процессе.	<b>ОК1 В3</b>
<b>ОПК-3</b>	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>знать</b>	
		1 специфику, структуру и основные потребности обучающихся	<b>ОПК3 З1</b>
		2 закономерности формирования умений и выработки навыков	<b>ОПК3 З2</b>
		3 связь образовательного процесса с различными психическими процессами и ее значение для формирования личности обучающихся	<b>ОПК3 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		1 выбирать коррекционно-образовательные программы с учетом психофизических особенностей обучающегося	<b>ОПК3 У1</b>
		2 реализовывать коррекционно-образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>ОПК3 У2</b>
		3 Использовать коррекционно-образовательные программы с учётом индивидуальных особенностей	<b>ОПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1 владеть навыками отбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<b>ОПК3 В1</b>
		2 владеть навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальных потребностей обучающихся	<b>ОПК3 В2</b>
		3 Навыком организовывать коррекционно-образовательных работы с лицами с ОВЗ с учётом	<b>ОПК3 В3</b>

		структуры дефекта	
<b>ПК-3</b>	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<b>знать</b>	
		1. Цели и задачи коррекционно-образовательной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.	<b>ПК3 31</b>
		2. Виды мониторинга за ходом коррекционно-образовательного воздействия.	<b>ПК3 32</b>
		3. Специфику коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов	<b>ПК3 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Проводить мониторинг количественных и качественных достижений в области коррекционно - образовательного процесса с лицами с ОВЗ	<b>ПК3 У1</b>
		2. Выбирать соответствующие виды и формы контроля достижений	<b>ПК3 У2</b>
		3. Организовывать коррекционно-развивающую среду	<b>ПК3 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		1. Методами интерпретации полученных результатов.	<b>ПК3 В1</b>
2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	<b>ПК3 В2</b>		
3. навыками организации коррекционно-развивающей среды	<b>ПК3 В3</b>		
<b>ПК-5</b>	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии	<b>знать</b>	
		1. Формы контроля используемые в образовательном процессе	<b>ПК5 31</b>
		2. Индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями речи	<b>ПК5 32</b>
		3. Особенности обследования детей с нарушениями речи	<b>ПК5 33</b>
		<b>уметь</b>	
		1. Анализировать результаты обследования детей с нарушениями речи	<b>ПК5 У1</b>
		2. Использовать клинико-психолого- педагогические классификации нарушений в развитии	<b>ПК5 У2</b>

		3. Правильно интерпретировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи	<b>ПК5 У3</b>
		<b>Владеть</b>	
		1. Навыком аналитической деятельности при организации и проведении коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями речи	<b>ПК5 В1</b>
		2. Навыками оценки эффективности проведенной коррекционно-образовательной работы.	<b>ПК5 В2</b>
		3. Навыком планирования коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями	<b>ПК5 В3</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

<b>№</b>	<b>*Содержание оценочного средства</b>	<b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b>
<b>1</b>	Методика развития речи как наука, её связь с другими науками.	ОПК3 31, ОПК3 У2
<b>2</b>	Задачи методики развития речи	ОПК3 31, ОПК3 В3
<b>3</b>	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.	ОК1 31, ОПК3 31, ОК1 У2
<b>4</b>	Онтогенез речевой деятельности.	ОПК3 31, ОК1 31, ОК1 В3
<b>5</b>	Проявление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В1
<b>6</b>	Проявление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.	ОПК3 32, ОПК3 В2
<b>7</b>	Принципы и направления работы по развитию речи дошкольников.	ОПК3 31, ОПК3 В3
<b>8</b>	Развитие фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.	ОК1 31, ПК5 У1
<b>9</b>	Формирование правильного звукопроизношения у дошкольников.	ПК5 32, ПК5 У2, ПК5 В2
<b>10</b>	Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонематических процессов.	ПК3 У3, ПК3 31, ПК3 В1
<b>11</b>	Последовательность работы по формированию фонематического анализа у дошкольников.	ОПК3 31, ОПК3 У2, ОПК3 В2
<b>12</b>	Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.	ПК3 У3, ПК3 32, ПК3 В2
<b>13</b>	Коррекционная работа по обогащению и активизации словаря у дошкольников.	ПК3 У3, ОПК3 В2
<b>14</b>	Основные компоненты значения слова (по А.А. Лентьеву).	ОПК3 31, ОПК3 В2

<b>15</b>	Понятия активный и пассивный словарь.	ОПК3 31, ОПК3 В2
<b>16</b>	Коррекция слоговой структуры слов у дошкольников с ОНР.	ПК3 У3, ПК5 32
<b>17</b>	Классы слоговых структур по А.К. Марковой.	ОПК3 31, ПК3 В3
<b>18</b>	Формирование грамматического строя речи у дошкольников.	ПК3 В3, ОПК3 В2
<b>19</b>	Усвоение форм словоизменения у дошкольников с ОНР.	ПК3 В3, ПК3 33
<b>20</b>	Усвоение форм словообразования дошкольниками с ОНР.	ПК3 В3, ПК3 В1
<b>21</b>	Преодоление экспрессивного аграмматизма у дошкольников.	ПК5 В1, ПК5 31
<b>22</b>	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.	ПК5 32, ПК3 В2
<b>23</b>	Формирование диалогической и монологической речи.	ПК3 В3, ПК3 У3
<b>24</b>	Методика развития связной речи В.К. Воробьевой.	ОПК3 31, ПК3 У2
<b>25</b>	Методика развития связной речи В.П. Глухова.	ОПК3 31, ОПК3 У3
<b>26</b>	Обучение дошкольников с ОНР составлению высказываний по наглядному восприятию.	ПК5 32, ПК5 32
<b>27</b>	Обучение дошкольников с ОНР составлению рассказа описания.	ПК5 32, ПК3 У3
<b>28</b>	Обучение дошкольников с ОНР рассказыванию с элементами творчества.	ПК3 В3, ПК5 32
<b>29</b>	Методика обучения грамоте дошкольников с ОНР.	ПК5 32, ПК3 У3
<b>30</b>	Структура занятия по развитию речи.	ПК5 В1, ПК5 33
<b>31</b>	Артикуляционная гимнастика, её цель.	ПК5 В1, ПК5 31
<b>32</b>	Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.	ПК5 В1, ПК3 В3
<b>33</b>	Основные комплексы артикуляционных упражнений.	ПК5 В1, ПК5 У2
<b>34</b>	Особенности коррекционно-педагогической работы по постановке звуков у дошкольников с ОНР.	ПК5 32, ПК3 У3
<b>35</b>	Требования к подбору речевого материала на этапе автоматизации звуков.	ПК5 В1, ПК3 У1
<b>36</b>	Основная функция связной речи, её осуществление.	ПК5 В1, ПК3 У2
<b>37</b>	Диалогическая и монологическая формы речи, их развитие у дошкольников с ОНР.	ПК3 У3, ПК3 31
<b>38</b>	Направления работы по развитию лексики у дошкольников.	ПК5 32, ПК3 У3
<b>39</b>	Приемы словарной работы по развитию лексики у дошкольников.	ПК3 У3, ПК3 У2
<b>40</b>	Три этапа логопедической работы по формированию словообразования.	ПК5 В1, ПК5 У3
<b>41</b>	Три этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников.	ПК3 В3, ПК5 В5
<b>42</b>	Дидактические игры и задания по развитию лексики.	ПК5 В1, ПК5 В2
<b>43</b>	Примерные задания и упражнения по закреплению словообразования существительных.	ПК5 В1, ПК5 У2
<b>44</b>	Примерные задания и упражнения по закреплению словообразования прилагательных.	ПК5 В1, ПК3 В3

<b>45</b>	Примерные задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов, прилагательных.	ПК5 В1, ПК3 В2
<b>46</b>	Речевой и дидактический материал для работы над развитием фонематического анализа и синтеза.	ПК5 В1, ПК5 У3
<b>47</b>	Речевой и дидактический материал для работы над развитием слогового анализа и синтеза.	ПК5 В1, ПК3 У3
<b>48</b>	Речевой и дидактический материал для работы над развитием языкового анализа и синтеза.	ПК5 В1, ПК5 32
<b>49</b>	Профилактика вторичных речевых нарушений у дошкольников с ОНР.	ПК5 32, ПК3 33
<b>50</b>	Предупреждение различных форм дисграфии у дошкольников с ОНР как основная задача коррекционно-педагогической работы.	ПК5 32, ПК5 У2
<b>51</b>	Предупреждение различных форм дислексии у дошкольников с ОНР как основная задача коррекционно-педагогической работы.	ПК5 32, ПК5 У3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.