

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Китайский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков
Кафедра общей психологии

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает

формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология
Возрастная психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике	Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания	Владеет методами изучения учащихся
2.	ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым	Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики	Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения
4.	ПК-5	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе	Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося	Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Педобразование. Иностранный язык.					
Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовка, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИН-ДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p><u>Знать:</u> Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u> Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u> применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование - зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в	<p><u>Знать:</u> Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познава-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - собеседование зачет 	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеть методами организации</p>

	учебной и внеучебной деятельности;	тельных мотивов и потребностей ученика <u>Владеть:</u> Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математической статистики результатов его проведения	- осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies»)		психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математической статистики результатов его проведения
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур	- тестирование; - собеседование зачет	ПОРОГОВЫЙ Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности, ПОВЫШЕННЫЙ уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
			часов	часов	часов	часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	-	-	36	-
В том числе:			-	-	-	-
Лекции (Л)			-	-		-
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			-	-		-
Лабораторные работы (ЛР)		36	-	-	36	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)		36	-	-	36	-
В том числе:			-	-		-
<i>СРС в семестре</i>		36	-	-	36	-
Курсовой проект (работа)	К	-	-	-	-	-
	П					
	К	-	-	-	-	-
	Р					
Другие виды СРС						
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		9			9	
Работа со справочными материалами		9			9	
Изучение и конспектирование литературы		9			9	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		9			9	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям						
<i>СРС в период сессии</i>						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)					
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость						
		часов	72		72	
		зач. ед.	2		2	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Содержание раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы. Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	<p>Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.</p> <p>Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.</p> <p>Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.</p>

5	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом.	Процедуры, направленные на диагностику: <ul style="list-style-type: none"> • познавательных процессов; • межличностных отношений; • типологических особенностей; • личностных и характерологических особенностей; • потребностно-мотивационной сферы.
5	4	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.		2		2	4	1 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур		2		2	4	2 неделя изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
5	2.1	Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процеду-		2		2	4	3 неделя Проверка конспектов подготовка к написанию реферата,

		ры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов Требования к построению и проверке тестовых методик. Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.						собеседование
5	2.2	Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.		4		4	8	4 неделя Реферат, ИДЗ
5	2.3	Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.		4		4	8	5-6 неделя Реферат, собеседование, тестирование.
5	3	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по		4		4	8	7-8 неделя собеседование, тестирование

		матстатистике					
	3.1	Диагностика познавательных процессов		4		4	8 <i>9 неделя</i> Реферат, собеседование
	3.2	Диагностика межличностных отношений		4		4	8 <i>10 неделя</i> Собеседование, тестирование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.3	Диагностика типологических особенностей		4		4	8 <i>11-12 неделя</i> Собеседование, ИДЗ, подготовка к презентации
3	3.4	Диагностика личностных и характерологических особенностей		4		4	8 <i>13 -14 неделя</i> Коллоквиум, эссе
3	3.5	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	-	2		2	4 <i>15 -18 недели</i> Реферат, тестирование
3		ИТОГО за семестр		36		36	72 зачёт

2.3. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	2
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	История возникновения и развития психодиагностических процедур	8
5	3	Лабораторный практикум по матстатистике	Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	6
5	4.1	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика познавательных процессов	4
5	4.2	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика межличностных отношений	4
5	4.3	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика личностных и ха-	4

		диагностике	рактерологических особенностей	
5	4.4	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика типологических особенностей	4
	4.5	Лабораторные занятия по психодиагностике	Диагностика потребностно-мотивационной сферы	4
	Итого			36

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№	№	Наименование модуля раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
5	1	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к написанию эссе	12
5	2	История возникновения и развития психодиагностических процедур	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Подготовка к написанию эссе Подготовка к коллоквиуму	12

5	5	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям Подготовка к коллоквиуму Подготовка к зачету	12
			Всего	36
			Итого в семестре	36

График работы студента

Семестр № 5

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Коллоквиум	Кл	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	+	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	-	-	-	-		-	-		-	-	-	-	-		-	-	+-	
Типовой расчет	Тр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ				+-	+-	+	+	-	-	-	+	+	+	+		+	-	-
Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям)	РГР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+-	-	-	-	-
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	+-	+-	-	+-	+-	+-	+-	-	+-	-	-	+-	+-	+-	+-	+-	-
Реферат	Реф	-	-	-			-		-	-	-	-	-	-	-	+	-		-
Эссе	Э	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-
Контрольный просмотр работ (для ФПИ)	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП+", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

- 19.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
- 20.Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
- 21.Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
- 22.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
- 23.Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
- 22.Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
- 23.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
- 24.Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
- 25.Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
- 26.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
- 26.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
- 27.Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
- 28.Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.

3.3.1. Контрольные работы

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза» для студентов 3 –го курса института иностранных языков

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи: К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?
4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
6. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
7. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
8. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.
10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?
11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?
12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.
13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.
14. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.
15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?
16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-	1-3	5	ЭБС	

	AF4D-5DCEB0621E00 (дата обращения: 26.04.2017).				
2.	Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса ; авт.-сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=272482 (дата обращения: 26.04.2017).	1,2,3	5	ЭБС	-
3.	Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF (дата обращения: 26.04.2017).	1,2,3	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы) Наименование Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - М.; СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	5	3	-
2	Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.	1,2,3	5	1	
5	Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха, науч. ред. перевода на рус. яз. А. А. Алексеева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1096 с. (есть др. г. изд.)	1,2,3	5	3	-
3	Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.	1,2,3	5	1	

4	Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965 (дата обращения: 26.04.2017).	1,3	5	ЭБС	-
---	--	-----	---	-----	---

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.01.2017).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.01.2017).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
3. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
4. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
5. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
6. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

7. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
8. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
9. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
10. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
11. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
12. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
13. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий,

	словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в педагогической деятельности».

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через средство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

10.Требования к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
2.	Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет
3.	Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.	ПК-2, ПК-3, ПК-5	зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<u>Знать:</u> Принципы и закономерности диагностики психики учащихся	ПК-2 З1
		<u>Уметь:</u> - анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика;	ПК-2 У1
		<u>Владеть:</u> - психодиагностическими методами, направленными на выявление психологических особенностей учащегося	ПК-2 В1
ПК-3	Готовность использовать систематизированные теорети-	<u>Знать:</u> основные виды и процедуры пси-	ПК-3 З1

	ческие и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ходиагностики; <u>Уметь:</u> -подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам <u>Владеть:</u> психодиагностическими методиками как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом	ПК-3 У1 ПК-3 В1
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе <u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося <u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
2	Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
3	Теоретические основы психодиагностики	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
4	Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностической практике	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1

		ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
5	Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
6	Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
7	Классификации психодиагностических процедур	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
8	Тесты – опросники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
9	Открытые опросники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
10	Шкальные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
11	Индивидуально-ориентированные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
12	Интерактивные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
13	Проективные техники	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
14	Аппаратурные методики	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
15	Проблема вовлеченности психодиагноста в процедуру обследования	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1

		ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
16	Задачи и ответственность психодиагноста за результаты обследования	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
17	Почему профессиональные диагностические методики нельзя публиковать в открытой печати	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
18	Что такое надежность теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
19	Что собой представляет способ определения надежности теста под названием «тест – ретест»?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
20	Опишите такой способ проверки надежности теста как «использование эквивалентных (параллельных) форм теста».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
21	Опишите способ установления надежности теста называемый «метод расщепления матрицы исходных результатов на четные и нечетные задания».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
22	Что такое валидность теста и связана ли она с его надежностью?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
23	Как осуществить эмпирическую валидизацию тестовой методики?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
24	Как осуществить теоретическую валидизацию тестовой методики?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
25	Назовите причины нарушения валидности теста (не менее трех). Объясните, почему происходит девалидизация.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
26	Что такое стандартизация теста (по А. Анастаси)? Перечислите основные требования к стандартизации процедуры тестирования.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
27	Сопоставьте два понятия – «генеральная совокупность» и «выборка стандартизации».	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
28	Каким образом определяется статистическая норма выполнения теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
29	Что такое «социально-психологический норматив» как критерий выполнения теста?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
30	Для чего А. Бинэ создал диагностическую процедуру определения степени умственной отсталости? Чем его первоначальная шкала отличалась от	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

	интеллектуальных тестов Дж. Кэттела? Какова была структура первоначальной шкалы А. Бинэ?	
31	Какие усовершенствования внес Л.М. Термен в шкалу Бинэ-Симона? Кому принадлежит приоритет во введении понятия «intelligence quotient» (IQ) при тестировании интеллекта? Каким образом вычисляется IQ?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
32	В чем отличие тестов Д. Векслера от шкалы Стэнфорд – Бинэ? Какова структура тестов WAIS и WISC? Какова их надежность?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
33	Краткий ориентировочный тест (КОТ) Вандерлика.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
34	Тест ШТУР под редакцией К.М. Гуревича (форма А).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
35	Тест Дж. Ваны ГИТ (форма А).	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
36	Тесты на диагностику внимания.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
37	Тесты на диагностику памяти.	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
38	На каком понимании межличностных отношений основан социометрический метод? Кто и когда предложил этот метод диагностики?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
39	Что такое критерий социометрического опроса? Правомерно ли разделение критериев социометрического опроса на «формальные» и «неформальные»? Дает ли одновременное использование «формальных» и «неформальных» критериев более точную картину межличностных отношений в группе?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
40	Что такое «эмоциональная экспансивность», которую испытуемые проявляют в ходе социометрического опроса?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
41	Что такое «величина социометрического ограничения» в социометрической процедуре? Какая величина социометрического ограничения является оптимальной при исследовании межличностных отношений в подростковом классе (n =25)?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
42	Какие варианты социометрии могут быть использованы для изучения групп дошкольников и младшеклассников?	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 31 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 31 ПК-5 У1 ПК-5 В1
43	Опишите социометрическую процедуру в под-	ПК-2 31 ПК-2 У1 ПК-2 В1

	ростковом классе (выбор критерия опроса, определение величины социометрического ограничения, представление результатов в социометрической матрице и на социограмме).	ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
44	Что собой представляет такой вариант социометрии как аутосоциометрия (аутосоциограмма и аутосоциоматрица)?	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
45	Опишите процедуру проведения методики «Рисунков семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отношений.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
46	Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1
47	Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).	ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1 ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1 ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Психодиагностика в педагогической деятельности*.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.