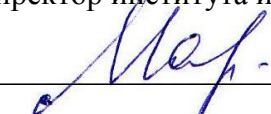


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

 Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В СТРАНАХ 2ИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение системы социокультурных знаний о стране изучаемого языка с учетом особенностей отражения картины мира в языковых единицах данного языка;
- формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов;
- создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» относится к вариативной части Блока 1(Б1.В.ДВ.14.2).

2.2. Для изучения дисциплины «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Практический курс второго иностранного языка»;
- «Зарубежная литература в странах 2ИЯ»и

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые дисциплиной:

- «Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК)компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать социально значимые проблемы и процессы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выступления с сообщениями и докладами;</li> <li>- устойчивыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.</li> </ul>

3.	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий,</li> <li>характеризующих современное состояние языковой культуры;</li> <li>- основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- навыками введения, закрепления и активизации, специфических для китайского языка единиц;</li> <li>- навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</li> </ul>
----	-------	---	---	---	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Языковая картина мира в странах 2ИЯ»

Целью освоения дисциплины «Языковая картина мира в странах 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- сообщение системы социокультурных знаний о стране изучаемого языка с учетом особенностей отражения картины мира в языковых единицах данного языка;
- формирование межкультурной / социокультурной компетенции студентов;
- создание историко-социокультурной базы фоновых знаний о развитии страны изучаемого языка;
- систематизацию и углубление страноведческих знаний;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями,</li> </ul>	Традиционные практические занятия; выступления на занятиях; работа над творческим заданием	Практические домашние задания; беседа по пройденному материалу; творческое задание; зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</li> <li>- сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),</li> <li>- обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет различными современными образовательными технологиями;</li> <li>- умеет самостоятельно использовать</li> </ul>

		<p>справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>			<p>современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</li> <li>- консультируется, проверяет факты;</li> <li>- самостоятельно расширяет культурный кругозор.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b> - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; <b>Уметь</b> - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности; - анализировать социально значимые проблемы и процессы; <b>Владеть</b> - навыками выступления с сообщениями и докладами; - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	Традиционные практические занятия; выступления на занятиях; работа над творческим заданием	Практические домашние задания; беседа по пройденному материалу; творческое задание; зачет	<b>Пороговый уровень</b> - знает адекватные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет навыками выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер. <b>Повышенный уровень</b> - знает эффективные пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства; - умеет предметно использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности, а также анализировать социально значимые проблемы и процессы; - владеет широким спектром навыков выступления с сообщениями и докладами базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на	<b>Знать</b> - реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в	Традиционные практические занятия; выступления на	Практические домашние задания; беседа по	<b>Пороговый уровень</b> - знает основные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий,

	<p>иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> </ul>	<p>занятиях; работа над творческим заданием</p>	<p>пройденному материалу; творческое задание; зачет</p>	<p>характеризующих современное состояние языковой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные страноведческие характеристики Китая;</li> <li>- знает некоторые особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;</li> <li>- знает основные способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</li> <li>- умеет анализировать простые явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</li> <li>- умеет анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</li> <li>- умеет моделировать простые ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</li> <li>- умеет применять полученные знания в простых реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</li> <li>- владеет основными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</li> <li>- владеет основными навыками введения, закрепления и активизации специфических для китайского языка единиц;</li> <li>- владеет основными навыками страноведческого прочтения текстов;</li> <li>- владеет некоторыми навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную</li> </ul>
--	--	--	---	---	---



		<p>- применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</p> <p>- навыками введения, закрепления и активизации, специфических для китайского языка единиц;</p> <p>- навыками страноведческого прочтения текстов;</p> <p>- навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</p>		<p>информацию о стране изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>- знает детально важные реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;</p> <p>- знает в деталях основные страноведческие характеристики Китая;</p> <p>- разбирается в особенностях мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этических оценках и вкусах, нормах речевого и неречевого поведения;</p> <p>- знает важнейшие способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.</p> <p>- умеет эффективно анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;</p> <p>- умеет правильно анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;</p> <p>- умеет правильно и эффективно моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;</p> <p>- умеет без ошибок применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке;</p> <p>- владеет эффективными способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;</p> <p>- владеет инструментарием введения, закрепления и активизации специфических для</p>
--	--	---	--	---

					<p>китайского языка единиц; - владеет всей палитрой навыков страноведческого прочтения текстов; - владеет эффективными использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия(Пр)	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу и практических домашних заданий	10	10
Подготовка творческого задания	16	16
Подготовка к зачету	10	10
<b>СРС в период сессии:</b>	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Языковая картина мира. Языковые реалии	Страноведческая и лингвострановедческая компетенции. Языковые реалии. Основы адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
6	2	Китайская ментальность	Общезнаковые черты. Групповые черты. Обыденно-жизненные черты.
6	3	Общезнаковые черты	Трудолюбие. Развитое эстетическое чувство. Традиционализм. Этноцентризм. Фатализм.
6	4	Черты группового поведения	Дисциплинированность. Преданность авторитету. Покорность.
6	5	Обыденно-жизненные черты	Вежливость. Аккуратность. Исполнительность.

6	6	Языковая картина мира и грамматика китайского языка	Уровни вежливости в языке. Степени уверенности. Система обращений.
6	7	Китайская языковая картина мира и лексика китайского языка	Шкала цветообозначений. Лексика, связанная с осадками, морскими животными, насекомыми, растениями.
6	8	Китайские концепты. Часть 1	Употребление счетных слов.
6	9	Китайские концепты. Часть 2	Употребление числительных.
6	10	Языковые реалии и языковая картина мира китайцев	Языковые реалии и языковая картина мира, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка: Исторические реалии. Общественно-политические языковые реалии. Реалии культурной жизни Китая. Бытовые реалии.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
		Л	П	С	все		
			р	Р	го		
2	3.	4	5	6.	7.	8.	
1	Языковая картина мира. Языковые реалии	2	0	2	4	<i>I нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному	

						материалу; -творческое задание.
2	Китайская ментальность	2	2	4	8	2-3 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
3	Общеэтнические черты	2	2	4	8	4-5 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
4	Черты группового поведения	2	2	2	6	6 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
5	Обыденно-житейские черты	2	2	4	8	7-8 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
6	Языковая картина мира и грамматика китайского языка	2	2	4	8	9-10 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
7	Китайская языковая картина мира и лексика китайского языка	2	2	4	8	11-12 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
8	Китайские концепты. Часть 1	2	2	4	8	13-14 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу;

						-творческое задание.
9	Китайские концепты. Часть 2	2	2	4	8	15-16 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
10	Языковые реалии и языковая картина мира китайцев	0	2	4	8	17-18 нед:  - выполнение практических домашних заданий; -беседа по пройденному материалу; -творческое задание.
	<b>Итого 6 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Языковая картина мира. Языковые реалии	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1 1
6	2	Китайская ментальность	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	3	Общезнакомые черты	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	4	Черты группового	1. Подготовка к беседе по	1

		поведения	пройденному материалу; 2. Подготовка к зачету.	1
6	5	Обыденно-житейские черты	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	6	Языковая картина мира и грамматика китайского языка	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	7	Китайская языковая картина мира и лексика китайского языка	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	8	Китайские концепты. Часть 1	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	9	Китайские концепты. Часть 2	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
6	10	Языковые реалии и языковая картина мир китайцев	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка творческого задания; 3. Подготовка к зачету.	1 2 1
		<b>Итого 6 сем.</b>		<b>36</b>





### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) АBBYU [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2017).

2) познание за пределами [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.torchinov.com/>, свободный (дата обращения: 6.03.2017).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	История культуры Китая [Текст] : учебное пособие / М.Е.Кравцова. - изд. 3-е, испр. и доп. - СПб.-М. : Лань, 2003.	1-10	6	2	-
2	Лукьянов, А. Е. Начало древнекитайской философии: И цзин, Дао дэ цзин, Лунь юй [Текст] / А. Е. Лукьянов. - М. : Радикс, 1994. - 112 с.	1-10	6	4	-
3	Самбулова, Елена Николаевна. Китай [Текст] / А.А. Медведева. - М. : Мысль, 1991. - 162, [2] с.	1-10	6	3	1

### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении	Семестр	Кол-во экземпляров
---	--	---------------------------	---------	--------------------

		разделов			
				в библиотеке	на кафедре
1	Немировский, Александр Иосифович.  Мифы и легенды древнего Востока [Текст] : книга для учащихся / А. И. Немировский. - М. : Просвещение, 1994. - 368 с.	1-10	6	4	-
2	Овчинников, Всеволод. Цветы сливы [Текст] / В. Овчинников. - М. : Российская газета, 2002. - 125 с.	1-10	6	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 03.02.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 04.03.2017)

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 04.02.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 6.01.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 03.02.2017).

4. E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: онлайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 3.03.2017).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
Беседа по пройденному материалу	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может

	быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	На зачет выносятся: 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Теоретический вопрос.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**  
Отсутствуют.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
	Языковая картина мира. Языковые реалии	ОК-6, ОПК-1, ПСК-3	Зачет
	Китайская ментальность		
	Общезнавательские черты		
	Черты группового поведения		
	Обыденно-жизненные черты		
	Языковая картина мира и грамматика китайского языка		
	Китайская языковая картина мира и лексика китайского языка		
	Китайские концепты. Часть 1		
	Китайские концепты. Часть 2		
	Языковые реалии и языковая картина мира китайцев		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и	<b>Знать</b>	
		1 - основные источники информации, используемые в	ОК6 31

	самообразованию	учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	
		2 - роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
		<b>Уметь</b>	
		1 - работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		2 - самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		3 - осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		1 - навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		2 - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
		3 - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		1 - пути к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.	ОПК1 З1
		<b>Уметь</b>	
		1 - использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в профессиональной деятельности;	ОПК1 У1
		2 - анализировать социально значимые проблемы и процессы.	ОПК1 У2
		<b>Владеть</b>	
		1 - навыками выступления с сообщениями и докладами;	ОПК1 В1
2 - базовыми навыками комментирования и реферирования текстов различных медиасфер.	ОПК1 В2		
ПСК-3	Умение выстраивать	<b>Знать</b>	

стратегию устного и письменного общения на иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	1- реалии культурной и политической жизни страны изучаемого языка в свете лингвистических понятий, характеризующих современное состояние языковой культуры;	ПСК3 31	
	2 - основные страноведческие характеристики Китая;	ПСК3 32	
	3 - особенности мировоззрения и взглядов, господствующих в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;	ПСК3 33	
	4 - способы отражения этических и нравственных норм поведения, фактов иноязычной культуры в языке.	ПСК3 34	
	<b>Уметь</b>		
	1 - анализировать явления культуры на основе принципов толерантности и диалога культур;	ПСК3 У1	
	2 - анализировать язык с целью выявления национально-культурной семантики;	ПСК3 У2	
	3 - моделировать ситуации общения с учетом полученных фоновых знаний;	ПСК3 У3	
	4 - применять полученные знания в реальных ситуациях межкультурного общения на китайском языке.	ПСК3 У4	
	<b>Владеть</b>		
	1 - способами страноведческого комментирования фактов иноязычной культуры;	ПСК3 В1	
	2 - навыками введения, закрепления и активизации, специфических для китайского языка единиц;	ПСК3 В2	
	3 - навыками страноведческого прочтения текстов;	ПСК3 В3	
	4 - навыками использования современных информационных технологий, позволяющих регулярно получать актуальную информацию о стране	ПСК3 В4	

	изучаемого языка.	
--	-------------------	--

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Выполните следующие тестовые задания (см.примеры оценочных средств в примере)	ОК6 31, У1, В1 ОПК1 У1, В1 ПСК3 32,33, 34, У4,В2, В3, В4
2.	Расскажите на китайском языке об указанном аспекте изученной тематики (см. примеры оценочных средств в примере)	ОК6 32, У2 ОПК1 31, У2, В2 ПСК331, 33, 34, У1, У2, В1

### Примеры оценочных средств

Пример 1:

Практическое домашнее задание:

Упражнения лингвострановедческого характера.	<p>1. Письменная работа по теме «Отражение национального характера китайцев в лексике, содержащей национальный компонент значения».</p> <p>2. Найдите в информационном тексте следующие языковые единицы и интерпретируйте их содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями;</li> <li>▪ языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названиями морей и океанов, особенностей береговой линии, рельефа, климата, растительного и животного мира);</li> <li>▪ языковые реалии, связанные с особенностями национальной культуры;</li> <li>▪ языковые реалии, связанные с общественно-политической жизнью, государственным устройством;</li> <li>▪ языковые реалии, связанные с традициями и обычаями страны изучаемого языка.</li> </ul>
--	--



Тестовое задание:

Пример 1

Дайте определения следующим терминам:

- 1) Языковая картина мира (ЯКМ) –
- 2) Концепт –
- 3) Культурный концепт –
- 4) Языковая личность –
- 5) Лингвокультурный подход – это

Пример 2

Заполните пропуски

1. Принцип «этническая общность – группа – личность».

Китайская ментальность:

- 1) Общеэтнические черты:

✓

✓

✓

✓

✓

✓

- 2) Групповые черты:

✓

✓

✓

✓

✓

3) Обыденно-житейские черты:

✓

✓

✓

✓

✓

Пример 3

Какие культурные концепты представляют данные изображения? Дайте определение

1)



2)



1. 丹鼎

花

Краткое устное высказывание по теме (Примеры):

1.中国人怎么想？

2.汉语语法反思的概念

3.汉语词汇的反思概念

4.“鱼”词库

5.计数的话

6.数字

7.“颜色”词汇

8.可惜的东西

9.不朽

10.长寿

11.介绍

12.内部和外部

13.违反规定

14.中国古代

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Языковая картина мира стран 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p><input type="checkbox"/> оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%. Обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает изученный материал на иностранном языке, умеет совмещать теорию с практикой, полно раскрывает предложенный аспект китайской культуры, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Ответ студента отличается языковая корректность.</p> <p><input type="checkbox"/> оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов. Обучающийся грамотно и по существу описывает предложенный аспект китайской культуры, не допуская существенных неточностей, уверенно отвечает на вопросы преподавателя, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач. Ответ студента отличается языковая корректность.</p> <p><input type="checkbox"/> оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов. Обучающийся допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки при описании предложенного аспекта китайской культуры, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 50%. Описание аспекта изученной тематики на китайском языке не отличается языковая корректность.</p>