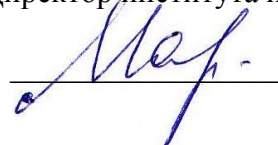


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Китайский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области китайского языкознания и применять их на практике;

- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;

- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте китайского языка среди других языков;

- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка;

Практический курс второго иностранного языка;

Основы языкознания;

История иностранного языка;

Лексикология;

Теоретическая фонетика;

Теоретическая грамматика.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Стилистика;

Практический курс второго иностранного языка;

Современные тенденции развития 2ИЯ;

Пути развития языка в условиях глобализации.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и

профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК)  
компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>– роль самообразования в получении знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
2.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия;</li> <li>- основные труды и новейшие научные разработки в области синологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка;</li> <li>- основными исследовательскими приемами;</li> <li>- методикой анализа и обобщения языковых явлений.</li> </ul>

3.	ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития китайского языка;</li> <li>- формы существования современного китайского языка;</li> <li>- фонетическую систему, специфику тонового ударения китайского языка;</li> <li>- особенности грамматического строя китайского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);</li> <li>- пути развития словарного состава китайского языка;</li> <li>-словообразовательную систему китайского языка и основные способы словообразования;</li> <li>- национально-специфические особенности словарного состава;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>- анализировать новейшие публикации в области развития китайского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории китайского языка;</li> <li>- навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.</li> </ul>
----	-------	---	---	--	---

## 2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Наименование дисциплины	«Основы теории второго иностранного языка»

Цели изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Основы теории второго иностранного языка**» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование умения аналитически осмысливать и обобщать теоретические знания в области китайского языкознания и применять их на практике;
- систематизацию навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;
- развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте китайского языка среди других языков;
- расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области второго иностранного языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	Выступления на занятиях, выполнение практических заданий	Практические домашние задания, доклад, беседа по пройденному материалу, зачет, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
------	---	--	--	--	--

Профессиональные и профессиоанально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные понятия;</li> <li>- основные труды и новейшие научные разработки в области синологии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и выбирать пути их достижения;</li> <li>- использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка;</li> <li>- основными исследовательскими приемами;</li> <li>- методикой анализа и обобщения языковых явлений.</li> </ul>	Выступления на занятиях, выполнение практических заданий	Практические домашние задания, доклад, беседа по пройденному материалу, зачет, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>имеет четкое представление об основных фундаментальных трудах и новейших научных разработках;</p> <p>грамотно и уверенно формулирует цели и задачи научного исследования.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>демонстрирует глубокие знания основных фундаментальных трудов и новейших научных разработках;</p> <p>демонстрирует развитые навыки использования специальной терминологии для постановки научной проблемы.</p>



ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития китайского языка;</li> <li>- формы существования современного китайского языка;</li> <li>- фонетическую систему, специфику фразовой интонации и тонового ударения китайского языка;</li> <li>- особенности грамматического строя китайского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);</li> <li>- пути развития словарного состава китайского языка;</li> <li>- словообразовательную систему китайского языка и основные способы словообразования;</li> <li>- национально-специфические особенности словарного состава.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</li> <li>- анализировать новейшие публикации в области развития китайского языка.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных понятий и терминологии общего</li> </ul>	Выступления на занятиях, выполнение практических заданий	Практические домашние задания, доклад, беседа по пройденному материалу, зачет, экзамен	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>имеет четкое представление об основных аспектах теории второго иностранного языка; грамотно и уверенно владеет системой основных положений и концепций в области теории второго иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики); имеет полное и верное представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории изучаемых языков и становления его литературной разновидности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>демонстрирует глубокие знания в области теории второго иностранного языка; демонстрирует развитые навыки использования теоретических знаний для решения практических задач.</p>
-------	---	---	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6	Семестр №7
1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (Пр), семинары	36	18	18
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:			
<b>СРС в семестре:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к беседе по пройденному материалу	44	20	24
Подготовка доклада	22	10	12
Подготовка к зачету	6	6	-
<b>СРС в период сессии:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Подготовка к экзамену	36		36
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет, экзамен</b>		зачет	экзамен
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>180 ч.</b>	<b>72 ч.</b>	<b>108 ч.</b>
	<b>5 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>	<b>3 з.е.</b>

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка». Исторический экскурс	Основные законы исторического развития языка, методы исследования. Сравнительно-исторический метод. Описание китайского языка. Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем китайского языка в историческом освещении. Периодизация истории китайского языка и ее критерии. Вопрос о происхождении китайского языка.
	2	Китайская письменность	История развития китайской письменности. Первые памятники письменности — гадательные надписи на костях. Особенности китайской иероглифики. Процесс формирования китайской национальной письменности вэньянь. Современная письменность китайского языка.

	3	Общая характеристика словарного состава китайского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики	<p>Парадигматические отношения в лексике. Тематическая общность лексических единиц. Семантические группы слов в лексике. Синонимы и близкие по значению слова. Источники синонимии. Синонимы идеографические и стилистические. Особенности синонимии семантически поливариантных слов. Антонимия. Омонимия и ее особенности в китайском языке. Полные и частичные омонимы. Лексические и лексико-грамматические омонимы. Классификация омонимов по происхождению. Пути развития словарного состава: изменение значения слова, заимствование, словообразование как основные средства обогащения словарного состава китайского языка, дифференциация вариантов слов.</p> <p>Функционально-стилистическая характеристика слова. Региональная дифференциация слов. Социолингвистическая стратификация лексических единиц.</p>
	4	Особенности китайского словообразования	<p>Основные пути обогащения словарного состава языка. Основные способы словообразования. Словообразовательные средства. Словосложение. Словопроизводство. Классификация аффиксов. Образование сложнопроизводных слов. Аббревиация. Модели аббревиации. Конверсия. Субстантивация. Вербализация. Адъективизация. Адвербиализация. Словотворчество в форме звукоподражания.</p>
	5	Фразеологизмы китайского языка	<p>Фразеологизмы. Принципы их выделения и классификации. Специфика состава и семантика фразеологизмов. Фразеологическая полисемия, синонимия, антонимия.</p>
7	1	Особенности грамматического строя китайского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции	<p>Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями. Имя существительное. Общекатегориальное значение и синтаксические функции существительного. Место существительного среди других частей речи в китайском языке. Характер категории числа в китайском языке. Суффиксы множественного числа. Счетные слова.</p>

2	Классификация китайских глаголов.	Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола. Особенности глагола как части речи. Морфологическая и синтаксическая классификация глаголов в китайском языке. Понятие глагольной валентности как основа для классификации глаголов. Семантическая классификация глаголов, трудности установления объективных критериев для нее. Семантико-синтаксическая классификация. Глаголы полнозначные, служебные, вспомогательные. Сложные глаголы китайского языка, способы их образования, семантические и грамматические особенности. Категория времени.
3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность	Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер. Оппозиция морфологических форм актива и пассива. Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом. Лексически ограниченный характер пассива. Проблема состава парадигмы страдательного залога в китайской грамматической традиции. Способы выражения модальных значений в китайском языке.
4	Грамматические категории прилагательного	Общекатегориальное значение и синтаксические функции прилагательного. Особенности прилагательного как части речи. Место прилагательного среди других частей речи в китайском языке. Предикативное и полупредикативное прилагательное. Прилагательные и причастия. Проблема специфики причастий и их адъективации. Описательные конструкции.
5	Синтаксис. Порядок слов в китайском предложении. Актуальное членение	Синтаксис как раздел грамматики. Обзор основных проблем синтаксиса китайского языка. Порядок слов в простых предложениях. Влияние актуального членения предложения на порядок слов.
6	Особенности фонетического оформления китайского слова	Артикуляционная база китайского языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм китайского языка. Тональная система китайского языка.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
------------	----------------------	---------------------------------	--	--

			часах)				
			Л	Пр/ С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка». Исторический экскурс	2	2	8	12	1-2 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
6	2	Китайская письменность	4	4	7	15	3-6 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
6	3	Общая характеристика словарного состава китайского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики	4	4	7	15	7-10 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
6	4	Особенности китайского словообразования	4	4	7	15	11-14 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
6	5	Фразеологизмы китайского языка	4	4	7	15	15-18 нед. Доклад, Беседа по пройденному материалу
		<b>Итого 6 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>
7	1	Особенности грамматического строя китайского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции	2	2	6	10	1-2 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
7	2	Классификация китайских глаголов.	2	2	6	10	3-6 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
7	3	Грамматические категории глагола.	2	2	6	10	7-10 нед: Доклад,

		Категория залога. Категория наклонения и модальность					Беседа по пройденному материалу
7	4	Грамматические категории прилагательного	4	4	6	14	11-12 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
7	5	Синтаксис. Порядок слов в китайском предложении. Актуальное членение	4	4	6	14	13-16 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
7	6	Особенности фонетического оформления китайского слова	4	4	6	14	17-18 нед: Доклад, Беседа по пройденному материалу
		<b>Итого 7 сем.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72+36</b>	<b>Экзамен</b>
		<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

## 3. Самостоятельная работа студента

### 3.1. Виды СРС

№	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4.	5.
6	1	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка». Исторический экскурс	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к зачету.	4 2 2
	2	Китайская письменность	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к зачету.	4 2 1
	3	Общая характеристика словарного состава китайского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к зачету.	4 2 1

	4	Особенности китайского словообразования	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к зачету.	4 2 1
	5	Фразеологизмы китайского языка	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к зачету.	4 2 1
		Итого за 6 сем.		36
7	1	Особенности грамматического строя китайского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада.	4 2
	2	Классификация китайских глаголов.	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада.	4 2
	3	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада.	4 2
	4	Грамматические категории прилагательного	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада.	4 2
	5	Синтаксис. Порядок слов в китайском предложении. Актуальное членение	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада.	4 2
	6	Особенности фонетического оформления китайского слова	1. Подготовка к беседе по пройденному материалу; 2. Подготовка доклада.	4 2
		Итого за 7 сем.		36
		Итого		72

### 3.2. График работы студента

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка доклада	Д	+	+		+		+		+		+		+	+					+
Подготовка к зачету	З	+	+		+					+			+					+	
Подготовка к беседе по пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Семестр № 7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка к беседе по пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка доклада	Д	+	+		+		+	+		+		+	+		+		+	+	+



3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Электронные ресурсы библиотеки РГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/e-library/>, свободный (дата обращения: 25.03.2017).
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), свободный (дата обращения: 25.03.2017).
3. АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).
4. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bkrs.info/>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).
5. StudyChinese [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. Режим доступа: <http://studychinese.ru/>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Алексахин, Алексей Николаевич. Теоретическая фонетика китайского языка [Текст] : учебное пособие / А. Н. Алексахин. - М. : АСТ: Восток-Запад, 2006. - 204 с.	1-5, 1-6	6,7	1	2
2	Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка [Текст] . Ч. 1 / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 2-е изд., испр. - М. : Муравей, 2004. - 288 с.	1-5, 1-6	6,7	10	1
3	Курдюмов, В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика [Текст] : учебник / В. А. Курдюмов. - М. : Цитадель-трейд, 2005. - 576 с.	1-5, 1-6	6,7	2	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и	Используется при	Семестр	Кол-во экземпляров
---	--	------------------	---------	--------------------

	издательство, год	изучении разделов		в библиотеке	на кафедре
			1		
1	Кондрашевский, Александр Федорович. Практический курс китайского языка: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2006. - 399 с.	1-5,1-6	6,7	5	2
2	Учебник китайского языка для русскоязычных взрослых [Текст] : начальный этап / гл. ред. Ван Цзиньлин, Колкер Я. М., Устинова Е. С.; [Ван Цзиньлин [и др.]. - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2017. - 471 с.	1-5,1-6	6,7	5	30

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.02.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.03.2017)

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.03.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.02.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.02.2017).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03.2017).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Преподавание дисциплины построено на сопоставительно-типологической основе и опирается на общелингвистическую подготовку студентов. В лекциях освещаются основные теоретические проблемы дисциплины. Методика чтения лекций опирается на приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, постановку проблемных вопросов, вовлечение студентов в их осмысление и решение. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

	справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка к докладу	Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами. После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Зачет состоит из теоретического вопроса по пройденным темам курса.
Экзамен	Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается

	<p>внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**  
Отсутствуют.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в дисциплину «Основы теории второго иностранного языка». Исторический экскурс	ОК-6, ПК-11, ПСК-5	Зачет, экзамен
2.	Китайская письменность		Зачет, экзамен
3.	Общая характеристика словарного состава китайского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексики		Зачет, экзамен
4.	Особенности китайского словообразования		Зачет, экзамен
5.	Фразеологизмы китайского языка		Зачет, экзамен
6.	Особенности грамматического строя китайского языка. Морфология. Грамматические категории существительного, его синтаксические функции		экзамен
7.	Классификация китайских глаголов.		экзамен
8.	Грамматические категории глагола. Категория залога. Категория наклонения и модальность		экзамен
9.	Грамматические категории прилагательного		экзамен
10.	Синтаксис. Порядок слов в китайском предложении. Актуальное членение		экзамен
11.	Особенности фонетического оформления китайского слова		экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к и самоорганизации самообразованию	<b>Знать</b>	
		основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 31
		роль самообразования в получении знаний.	ОК6 32
		<b>Уметь</b>	
		работать с учебниками, словарями, справочниками;	ОК6 У1
		самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
		осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
		<b>Владеть</b>	
		навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
		культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знать</b>	
		основные научные понятия;	ПК11 31
		основные труды и новейшие научные разработки в области синологии.	ПК11 32
		<b>Уметь</b>	
		ставить цели и выбирать пути их достижения;	ПК11 У1
		использовать специальную терминологию для постановки научной проблемы в области теории изучаемого языка.	ПК11 У2
		<b>Владеть</b>	

		навыками ведения научной полемики по актуальным вопросам теории изучаемого языка;	ПК11 В1
		основными исследовательскими приемами;	ПК11 В2
		методикой анализа и обобщения языковых явлений.	ПК11 В3
ПСК-5	Способность сопоставлять наиболее существенные признаки родного и изучаемого первого и второго иностранных языков для построения эффективных стратегий преподавания		
		<b>Знать</b>	
		основные этапы развития китайского языка;	ПСК5 31
		формы существования современного китайского языка;	ПСК5 32
		фонетическую систему, специфику фразовой интонации и словесного ударения китайского языка;	ПСК5 33
		особенности грамматического строя китайского языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком);	ПСК5 34
		пути развития словарного состава китайского языка;	ПСК5 35
		словообразовательную систему китайского языка и основные способы словообразования;	ПСК5 36
		национально-специфические особенности словарного состава.	ПСК5 37
		<b>Уметь</b>	
		применять теоретические знания в профессиональной деятельности;	ПСК5 У1
		делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;	ПСК5 У2
		анализировать новейшие публикации в области развития китайского языка.	ПСК5 У3
		<b>Владеть</b>	
		системой основных понятий и терминологии общего языкознания и теории китайского языка;	ПСК5 В1



		навыками анализа исследований в контексте современных филологических и лингвистических концепций.	ПСК5 В2
--	--	---	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретический вопрос	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
1)	Основные законы исторического развития языка, методы исследования.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
2)	Сравнительно-исторический метод исследования.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
3)	Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем китайского языка в историческом освещении.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
4)	Специфика китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
5)	Периодизация истории китайского языка и ее критерии.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
6)	Гипотезы о происхождении китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
7)	Этапы становления китайской письменности.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
8)	Этапы развития китайской иероглифики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1,

		У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
9)	Особенности китайской иероглифики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
10)	Современная письменность китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
11)	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
12)	Тематическая общность лексических единиц.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
13)	Синонимы и близкие по значению слова.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
14)	Антонимия в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
15)	Омонимия и ее особенности в китайском языке. Полные и частичные омонимы.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
16)	Региональная и социальная дифференциация слов лексики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
17)	Основные пути обогащения словарного состава языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
18)	Основные способы словообразования в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

		B1, B2
19)	Ономатопеи.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
20)	Словообразовательные средства: словосложение, Словопроизводство, классификация аффиксов.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
21)	Словообразовательные средства: образование сложнопроизводных слов, аббревиация, модели аббревиации, конверсия, субстантивация.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
22)	Словообразовательные средства: вербализация, адъективизация, адвербиализация.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
23)	Фразеологизмы китайского языка.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
24)	Характеристика ченьюй.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
25)	Историческое развитие китайской лексики.	OK6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«ЗАЧТЕНО»** - выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе,

последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).

- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).

- выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).

**«НЕ ЗАЧТЕНО»**

- выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретические вопросы	
1)	Основные законы исторического развития языка, методы исследования.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2
2)	Сравнительно-исторический метод исследования.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36,

		37, У1, У2, У3, В1, В2
3)	Отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем китайского языка в историческом освещении.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
4)	Специфика китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
5)	Периодизация истории китайского языка и ее критерии.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 35, 36, 37, У1, У2, У3, В1, В2
6)	Этапы становления китайской письменности.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
7)	Гипотезы о происхождении китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
8)	Этапы развития китайской иероглифики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
9)	Особенности китайской иероглифики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
10)	Современная письменность китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
11)	Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
12)	Тематическая общность лексических единиц	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК 33, У1, У2, У3, В1, В2
13)	Синонимы и близкие по значению слова.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
14)	Антонимия в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
15)	Омонимия и ее особенности в китайском языке. Полные и частичные омонимы.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34,

		У1, У2, У3, В1, В2
16)	Региональная и социальная дифференциация слов лексики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
17)	Основные пути обогащения словарного состава языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
18)	Основные способы словообразования в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
19)	Ономатопеи.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
20)	Словообразовательные средства: словосложение, Словопроизводство, классификация аффиксов.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
21)	Словообразовательные средства: образование сложнопроизводных слов, аббревиация, модели аббревиации, конверсия, субстантивация.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
22)	Словообразовательные средства: вербализация, адъективизация, адвербиализация.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
23)	Фразеологизмы китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
24)	Характеристика чэньюй.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
25)	Историческое развитие китайской лексики.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
26)	Грамматический строй и его соотношение с другими языковыми уровнями.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
27)	Имя существительное. Его категории в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
28)	Место существительного среди других частей речи в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34,

		У1, У2, У3, В1, В2
29)	Суффиксы множественного числа. Счетные слова в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
30)	Общекатегориальное значение и синтаксические функции глагола.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
31)	Категории глагола в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
32)	Морфологическая и синтаксическая классификация глаголов в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
33)	Семантико-синтаксическая классификация глаголов китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
34)	Переходные и непереходные глаголы в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
35)	Сложные глаголы китайского языка, способы их образования, семантические и грамматические особенности.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
36)	Особенности грамматической категории времени в китайском языке	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
37)	Категория залога, ее морфолого-синтаксический характер.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
38)	Оппозиция морфологических форм актива и пассива.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
39)	Понятие глагольной валентности как основа для классификации глаголов.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
40)	Конструкции актива и пассива как синтаксические средства выражения двух типов отношений между субъектом, действием и объектом.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
41)	Проблема состава парадигмы страдательного залога в китайской грамматической традиции.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34,

		У1, У2, У3, В1, В2
42)	Способы выражения модальности в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
43)	Особенности прилагательного как части речи в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
44)	Обзор основных проблем синтаксиса китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
45)	Описательные конструкции.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
46)	Предикативное и полупредикативное прилагательное.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
47)	Артикуляционная база китайского языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой английского и русского языков.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
48)	Вокализм китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
49)	Тоновая система китайского языка.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2
50)	Пунктуация в китайском языке.	ОК6 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК11 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК5 34, У1, У2, У3, В1, В2

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).



«ОТЛИЧНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.