

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТРУДНОСТИ ГРАММАТИКИ 2 ИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение
- формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза**

2.1. Дисциплина «Трудности грамматики 2ИЯ» относится дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка;

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (3й год обучения)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;</li> <li>- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать грамматическое значение конструкции;</li> <li>- преодолевать интерференцию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>

3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений; - основные правила выражения коммуникативного контекста;	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.
---	-------	---	---	--	---

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Наименование дисциплины: <b>Трудности грамматики 2ИЯ</b>	
<p>Целью освоения дисциплины «Трудности грамматики 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции, предполагающей формирование практических навыков и умений, необходимых для коммуникации в наиболее частотных ситуациях повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение</li> <li>• формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p>	
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;</li> <li>- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать грамматическое значение конструкции;</li> <li>- преодолевать интерференцию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные способы выражения категорий утверждения и отрицания, количественных, временных, причинно-следственных отношений, отношений принадлежности, совместности и обладания; умеет ориентироваться в выборе грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет самостоятельно преодолевать грамматические трудности изучаемого языка для реализации коммуникативных целей высказывания умеет преодолевать интерференцию, опираясь на знание особенностей грамматических явлений в родном и изучаемом языке.</p>

ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;</p> <p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете);</p> <p>обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;</p> <p>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;</p> <p>консультируется, проверяет факты; самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p>
Профессионально-специализированные компетенции					

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>	Практические занятия, самост. работа	Письменные задания, тест, зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает особенности грамматических структур, обусловленные системой языка и обозначениями явлений одновременно с выражением оценок и отношений;</p> <p>умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения;</p> <p>владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>владеет навыком употребления грамматических структур для грамотного выражения своих коммуникативных намерений.</p>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№5
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		54	54
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>54</b>	<b>54</b>
<b>СРС в семестре:</b>		54	54
В том числе:			
Работа над грамматическим материалом (письмен.дом.задания)		24	24
Подготовка к тестированию		16	16
Подготовка к зачету		14	14
<b>СРС в период сессии:</b>		-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>108</b>
		<b>Зач.ед.</b>	<b>3</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа	Особенности японской морфемной и синтаксической систем. Порядок слов в предложении. Грамматические средства для выражения функций единиц в предложении.
	2	Семантические группы японских глаголов	Глагольное словоизменение. Семантические классы глаголов. Активные и стативные глаголы. Контролируемые и неконтролируемые глаголы. Моментальные и длительные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Именное словоизменение.
	3	Особенности японского глагола: образование форм	Незаключительные суффиксы глаголов. Потенциалис. Синтетические формы гоноратива. Лексический гоноратив. Формы антигоноратива.



		Отрицание в системе японских глаголов.
4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Залоговые формы глаголов. Пассив как результат понижающей актантной деривации. Адверсативный пассив. Каузатив как результат повышающей актантной деривации.
5	Синтаксические служебные элементы. Падежные послелого	Синтаксические служебные элементы. Падежные послелого. Послелог подлежащего が. Послелог определения の. Послелог прямого дополнения を. Послелог непрямого дополнения に. Инструментальный послелог で. Послелог локатива にて. Послелог направления へ. Послелог отправной точки から. Послелого конечной точки まで・までに. Послелог исходной точки и эталона сравнения より. Послелог контрагента と. Послелог ほど. Послелог приблизительности くらい・ぐらい. Ограничительные частицы: だけ、ばかり、のみ.
6	Отглагольные послелого в японском языке	Послелог локатива にて. Послелог направления へ. Послелог отправной точки から. Послелого конечной точки まで・までに. Послелог исходной точки и эталона сравнения より. Послелог контрагента と. Послелог ほど. Послелог приблизительности くらい・ぐらい. Ограничительные частицы: だけ、ばかり、のみ.
7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	Процесс грамматикализации. Отглагольные послелого как результат грамматикализации. Послелого, включающие показатель を (～を中心に、をはじめ) . Послелого, включающие показатель に (～にとって、に対して) . Послелого, включающие показатель と (～として) . Другие отглагольные послелого.
8	Относительные придаточные предложения в японском языке	Образование относительных придаточных предложений (релятивизация). Параметры релятивизации на примере японского и русского языков. Конструкции с неопределенными местоимениями.

## 2.2. Разделы дисциплина, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа			8	8	16	1-2 нед. Письменные дом. задания, Тест
	2	Семантические группы японских глаголов			12	12	24	3-5 нед. Письменные дом. задания, Тест
	3	Особенности японского глагола: образование форм			8	8	16	6-7 нед. Письменные дом. задания, Тест
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив			8	8	16	8-9 нед. Письменные дом. задания, Тест
	5	Синтаксические служебные элементы японского языка. Падежные послелоги			4	4	8	10-11 нед. Письменные дом. задания, Тест
	6	Отглагольные послелоги в японском языке			6	6	12	12-14 нед. Письменные дом. задания, Тест
	7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов			4	4	8	15-16 нед. Письменные дом. задания, Тест
	8	Относительные придаточные предложения в японском языке			4	4	8	17-18 нед. Письменные дом. задания, Тест
<b>Итого за семестр</b>					<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>Зачет</b>

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семест	№ разд	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
----------	--------	---------------------------------	----------	-------------

ра	ела			
5	1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	2	Семантические группы японских глаголов	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 4 4
	3	Особенности японского глагола: образование форм	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	4 2 2
	5	Синтаксические служебные элементы японского языка. Падежные послелого	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
	6	Отглагольные послелого в японском языке	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию; Подготовка к зачету.	2 2 2
	7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к тестированию.	2 2
	8	Относительные придаточные предложения в японском языке	Выполнение письменных домашних заданий; Подготовка к зачету.	2 2
			Итого	54 ч

### 3.2. График работы студента

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тест	Т	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Письм.дом.задания	ДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Подготовка к зачету	З	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+				+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 6.02.2017).

2) WEB 版 エリンが挑戦! にほんごができます [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 6.03.2017).

3) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2017).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [текст]: Книга 1 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлеская – М.: Наталис, 2008.– 560 с.	1-8	5	0	1
2.	Алпатов, В.М. Теоретическая грамматика японского языка [текст]: Книга 2 / В.М. Алпатов, П.М. Аркадьев, В.И. Подлеская – М.: Наталис, 2008.– 448 с.	1-8	5	0	1

### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	安藤 栄里子, 今川 和. から覚える日本語能力試験文法トレーニング	1-8	5	0	2

	ングN3. – 東京、2010. – 127 p.				
2	Sato Eriko. Complete Japanese Grammar. – USA, McGraw Hill Education. – 2014. – 259 pp.	1-8	5	0	1
3	Киэда, М. Грамматика японского языка [текст] / М. Киэда – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 264 с.	1-8	5	0	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.02.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.03.2017)

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.03.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

6. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 01.04.2017).

7. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.03.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 17.02.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.02.2017).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.03.2017).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:  
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
специализированное оборудование не требуется.

## **7. Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практическое занятие	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Работа над грамматическим материалом (выполнение письменных домашних заданий)	При работе над грамматическим материалом используйте информацию, полученную на практических занятиях, рекомендуемую литературу, Интернет-источники.
Подготовка к тестированию	<u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана,

	<p>таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста:</u></p> <p>Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на материалы лекций и семинарских занятий, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Итоговый тест по всем разделам дисциплины.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого



участника образовательного процесса

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

#### **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Отсутствуют.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные грамматические особенности японского языка как агглютинативного типа	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
2	Семантические группы японских глаголов	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
3	Особенности японского глагола: образование форм	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
4	Залоговые формы глагола: каузатив и пассив. Адверсативный пассив	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
5	Синтаксические служебные элементы японского языка. Падежные послелого	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
6	Отглагольные послелого в японском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
7	Грамматикализация как процесс образования новых служебных элементов	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет
8	Относительные придаточные предложения в японском языке	ОК-4, ОК-6, ПСК-2	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b>	
		- способы выражения предметно-логических отношений в изучаемом языке;	ОК4 31
		- способы выражения субъекта и межличностных отношений в изучаемом языке.	ОК4 32
		<b>Уметь</b>	

			- понимать грамматическое значение конструкции;	ОК4 У1
			- преодолевать интерференцию.	ОК4 У2
			<b>Владеть</b>	
			- навыком грамотного использования грамматических структур для реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОК-6	Способность самоорганизации самообразованию	к и	<b>Знать</b>	
			- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;	ОК6 З1
			- роль самообразования в получении знаний.	ОК6 З2
			<b>Уметь</b>	
			- работать с учебниками, словарями, справочниками	ОК6 У1
			- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;	ОК6 У2
			- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.	ОК6 У3
			<b>Владеть</b>	
			- навыками познавательной и учебной деятельности;	ОК6 В1
			- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	ОК6 В2
			- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.	ОК6 В3
			ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках
- особенности грамматических структур, обусловленные системой языка, т.е. объективной нормой, связанной с обозначением явлений, а также обусловленные обозначениями явлений.	ПСК2 З1			
<b>Уметь</b>				
- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1			
			<b>Владеть</b>	
			- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Тест	ОК4 31, 32, У1, У2, В1; ОК6 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК2 31, У1, В1

Примерный итоговый тест:

つぎのぶんをなおしてください。Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. ノートでかんじを何でも書いておぼえます。
2. にわにさんほんのさくらの木があります。
3. わたしの子犬はめが大きくてかわいいです。
4. 木村さんはどの人ですか。 - きれいでたいへんしんせつな人です。
5. こうぎはおわってから、何をしますか。 - 友達とピンポンします。
6. おしごとは何ですか。 - エンジニアです。自動車の会社で働きます。
7. 日本で何がいちばんおもしろいですか。 - きょうとが一ばんおもしろいです。

かつこの中に適切な助詞を入れなさい。Напишите в скобках подходящие послелог.

- 1) あのきっさてん ( ) はいりましよう。
- 2) としょかん ( ) ほん ( ) かり ( ) いきます。
- 3) くじ ( ) へや ( ) ですか。
- 4) ズボン ( ) スカート ( )、どちら ( ) すきですか。 - スカート ( ) すきです。
- 5) わたし ( ) カメラ ( ) ほしいです。  
- そうです ( )。わたし ( ) カメラ ( ) かいいたいです。
- 6) わたし ( ) はは ( ) プレゼント ( ) もらいました。すてき ( ) かばんです。
- 7) きのうち、どこ ( ) きましたか。 - いいえ、どこ ( ) いきませんでした。
- 8) うち ( ) だいがく ( ) とおいです ( )、きれいなところ ( ) あります  
( )、うち ( ) だいすきです。
- 9) きのうち ( ) みせ ( ) かい ( ) きました。タイツとストッキング ( ) 7 ( ) かいました。それからラジカセ ( ) 1 ( ) とほん ( ) 4 ( ) かいました。たくさんのおかね ( ) はらいました。
- 10) うた ( ) じょうずです ( )、おんがく ( ) きらいです。  
そして、ピアノ ( ) へたです。
- 11) イギリス ( ) かんこく ( ) おおきいです。
- 12) がっこう ( ) こうえん ( ) ちかく ( ) あります。

がっこう ( ) バス ( ) いきます。レーニンひろば ( ) バス ( )  
おります。

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Трудности грамматики 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Количество правильных ответов в тесте составляет 90%.  – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Количество правильных ответов в тесте составляет 75-89% правильных ответов.  и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Количество правильных ответов в тесте составляет 65-74% правильных ответов.
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при описании, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы преподавателя. Количество правильных ответов в тесте составляет менее 65%.