


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Современные средства оценивания» относится к вариативным дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Педагогика

Психология

Иностранный язык

Практический курс 1 ИЯ (1-6 сем.)

Методика обучения 1 ИЯ (6 сем.).

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Педагогическая практика

Методика обучения 2ИЯ

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования (ОПК-4)	- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования - правила профессиональной деятельности в соответствии с ними	- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами - организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования - методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами
2.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	- современные требования к разработке учебных программ - требования образовательных стандартов	- давать инструкции - предупреждать и исправлять ошибки - предлагать образцы речевого продукта	- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ - методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ
3.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	-современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы -основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку -современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	- использовать современные технологии в обучении ИЯ - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Современные средства оценивания

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностранный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание необходимых нормативных документов в сфере образования - правила профессиональной деятельности в соответствии с ними <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами - организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования 	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<p>Пороговый</p> <p>Умеет организовать процесс обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеет эффективными приемами и методами организации процесса обучения ИЯ на основе постоянного творческого переосмысления формальных требований в соответствии с нормативными документами.</p>

		- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами			
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к разработке учебных программ - требования образовательных стандартов <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать инструкции - предупреждать и исправлять ошибки - предлагать образцы речевого продукта <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ - методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ 	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<p>Пороговый</p> <p>Знаком с требованиями учебных программ;</p> <p>Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность в точном соответствии с требованиями учебных программ;</p> <p>Повышенный</p> <p>Способен критически переосмыслить требования учебной программы, исходя из актуальных образовательных нужд;</p> <p>Умеет осуществлять учебно-воспитательную и контролируемую деятельность на основе творческого переосмысления требований учебных программ</p>
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные требования к разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении ИЯ - готовить учебные материалы для различных ступеней обучения 	Традиционные лекционные и практические занятия.	зачёт	<p>Пороговый</p> <p>использовать современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p><u>знаком</u> с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и <u>уместно пользуется</u> ими</p> <p><u>готов</u> участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи</p> <p><u>способен</u> быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения.</p> <p>Повышенный</p> <p><u>владеет</u> приемами выразительной речи</p>

		<p>- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях</p> <p>Владеть</p> <p>- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>			<p><u>способен</u> давать вариативные образцы эффективного высказывания</p> <p><u>готов</u> к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник</p> <p><u>способен</u> анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями, осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №7
		часов
1	2	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Лексико-грамматические упражнения	9	9
Методические тесты	18	18
разработка фрагмента урока	18	18
Подготовка к зачёту	9	9
Курсовая работа	КП	
	КР	
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3
	экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108/3
	зач. ед.	108/3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания. Показатели КО. Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык». Процесс оценивания деятельности учащегося. Актуальность и проблемы оценивания. Функции и требования оценивания. Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции, способы и виды контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: их назначение и взаимосвязь в системе непрерывного контроля. Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля. Контроль и оценивание основных видов речевой деятельности и сторон речи.
	2	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	Система уровней владения языком. Критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов. Рекомендации «Общеввропейских компетенций» относительно изучения и преподавания языков. Оценка, её типы.
	3	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, её функции.	Понятие теста. Общая характеристика. Обзор истории разработки проблем тестирования. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов. Тренинг в формате стандартных видов тестов.
	4	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	Требования к составлению тестовых заданий. Обработка и интерпретация тестов. Открытые и закрытые тесты.

	5	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	Особенности тестирования лексической и грамматической сторон речи. Тестовый контроль чтения и аудирования.
	6	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	Анализ тестовых материалов в действующих УМК.
	7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	Структура ЕГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ и их анализ.
	8	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	Структура ОГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ОГЭ и их анализ.
	9	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	Особенности организации контроля и самоконтроля в рамках обучения иностранному языку.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
7	1.	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	2	4	6	12	1-2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг,	2	4	6	12	3-4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока

		портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)					
7	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	2	4	6	12	5-6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	4.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	2	4	6	12	7-8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	5.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	2	4	6	12	9-10 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	2	4	6	12	11-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	2	4	6	12	13-14 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	2	4	6	12	15-16 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
7	9.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	2	4	6	12	17-18 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
		Итого	18	36	54	108	зачёт
Всего по дисциплине 108							

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3	4	5
7	1.	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	4.	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	5.	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
7	8.	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока	1 2 2

			-Подготовка к зачету	1
7	9.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
		Всего		54

3.2. График работы студента

Семестр №7

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь.–Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari/info/az/>, **свободный** (дата обращения: 12.02.2017). (Содержит основные методические термины).
2. Лекции по методике обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://doshkolnuk.com/lekcii-po-metodike>, **свободный** (дата обращения: 12.02.2017).
3. Форум для преподавателей английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bbc.com/russian/learning_english/2009/05/090507_teachers_forum.shtm, **свободный** (дата обращения: 12.02.2017).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - 3-е изд., доп. - Рязань : Приз, 2011. - 332 с.	1-9	7	7	2
2.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролюбова. - Обнинск : Титул, 2012. - 464 с.	1-9	7	7	1
3.	Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М. : Академия, 2004. - 336 с.	1-9	7	7	2

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. - М. : Просвещение, 2007. - 168 с.	1-9	7	4	1
2	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова ; Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 (дата обращения: 16.10.2016)	1-9	7	ЭБС	-
3	Иноязычная профессиональная компетентность в поликультурном образовании [Текст] : коллективная монография / Лиферов А. П. [и др.]. - Рязань : ПервопечатникЪ, 2015. - 112 с.	1-9	7	4	-
4	Киселев, Г. М. Информационные технологии в	1-9	7	ЭБС	-

	педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452839&sr (дата обращения: 16.10.2016).				
5	Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2003. - 239 с.	1-9	7	4	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Teflpedia [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия, посвященная вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: http://teflpedia.com/Main_Page, **свободный (дата обращения: 28.01.2017)**.

Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, **свободный (дата обращения: 28.01.2017)**.

Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, **свободный (дата обращения: 08.02.2017)**.

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, **свободный (дата обращения: 15.04.2017)**.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, **свободный (дата обращения: 28.01.2017)**.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : российский информационно-аналитический портал. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, **свободный (дата обращения: 24.01.2017)**.

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2017).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2017).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, **свободный (дата обращения: 15.04.2017)**.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Methods of Assessment [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.tedpower.co.uk/esl0706.html>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).

Teaching English [Электронный ресурс] : коллекция практических материалов по методике обучения английскому языку - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

Teaching Resources [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <http://www.eslbase.com/teaching/>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

Teflnet [Электронный ресурс] : база теоретических и практических материалов по методике обучения иностранным языкам - Режим доступа: <https://www.tefl.net>, свободный (дата обращения: 07.02.2017).

Журнал «Иностранные языки в высшей школе» [Электронный ресурс] : научный журнал, один из разделов которого посвящен вопросам методики обучения иностранным языкам. - Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 8.01.2017).

Методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : специализированная онлайн-группа. - Режим доступа: <https://vk.com/fremdsprachendidaktik>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Современные средства оценивания результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Уровни обучения и качество обучения.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
2.	Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг, балльная система, метод проектов)	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
3.	Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
4	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
5	Виды тестов и формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
6	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
7	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт

8	ЕГЭ и качество образования. Организационно-техническое обеспечение ЕГЭ.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт
9	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.	ОПК4, ПК1, ПК2	Зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Знать	
		- содержание необходимых нормативных документов в сфере образования	ОПК-4 З1
		- правила профессиональной деятельности в соответствии с ними	ОПК-4 З2
		Уметь	
		- действовать в соответствии с нормативно-правовыми документами	ОПК-4 У1
		- организовывать процесс обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК-4 У2
		Владеть	
		- приёмами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	ОПК-4 В1
		- методами организации процесса обучения ИЯ в соответствии с данными документами	ОПК-4 В2
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Знать	
		- современные требования к разработке учебных программ	ПК-1 З1
		- требования образовательных стандартов	ПК-1 З2
		Уметь	
		- давать инструкции	ПК-1 У1
		- предупреждать и исправлять ошибки	ПК-1 У2
		- предлагать образцы речевого продукта	ПК-1 У3
		Владеть	
- методиками объяснения материала в соответствии с требованиями учебных программ	ПК-1 В1		
		- методиками коммуникативного контроля в соответствии с требованиями данных программ	ПК-1 В2
ПК-2	Способность использовать	Знать	
		- современные требования к	ПК-2 З1

современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	разработке учебных программ и иноязычной учебной литературы	
	-основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку	ПК-2 32
	-современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	ПК-2 33
	Уметь	
	- использовать современные технологии в обучении ИЯ	ПК-2 У1
	- готовить учебные материалы для различных ступеней обучения	ПК-2 У2
	- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК-3 У3
	Владеть	
- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработка планов / технологических карт занятий с разными видами контроля	ОПК4, 31, У1, В1
2	Составление корпуса контрольных работ в формате тестирования	ПК2, 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные средства оценивания» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Зачтено	выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован план/ технологическая карта, включающие различные виды контроля
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий по методическому планированию