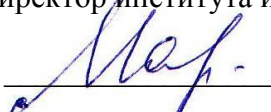


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

 Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественно-политическая лексика 2ИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- Формирование представления об особенностях языковой организации общественно-политических текстов различных жанров и особенностях функционирования языковых элементов в них;
- дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» необходимы следующие предшествующие дисциплины:
«Практический курс второго иностранного языка».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:
«Практический курс второго иностранного языка»;
«Итоговая государственная аттестация».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;	- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;	- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка;	- анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов;	- навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
3	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);	- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;	- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Общественно-политическая лексика 2ИЯ**

Целью освоения дисциплины «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- Формирование представления об особенностях языковой организации общественно-политических текстов различных жанров и особенностях функционирования языковых элементов в них;
- дальнейшее совершенствование языковой и речевой компетенций студентов, включающих различные виды устной речи в разнообразных типологических ситуациях;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; - языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. 	Практические занятия; самост. работа.	Письменные задания; устные высказывания; зачет.	<p>Пороговый:</p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p>Повышенный:</p>

		Владеть: - основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка. Уметь: - анализировать стилистику различных типов общественно-политических текстов. Владеть: - навыками поиска информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.	Практические занятия; самост. работа.	Письменные задания; устные высказывания; зачет	Пороговый уровень: способен к осуществлению адекватного анализа текста; имеет представление об основных видах газетного и политического дискурса; использует этикетные формулы, принятые в различных видах официального общения; знает структурные элементы основных видов газетных текстов (репортаж, интервью, новостной обзор, политическая речь). Повышенный уровень: способен определить стиль и жанр текста, специфику его вербального оформления;

					владеет навыками жанрово-стилистического анализа текста, включая поиск информации в лексикографических источниках, справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения. 	Практические занятия; самост. работа.	Письменные задания; устные высказывания; Зачет.	<p>Пороговый:</p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста; умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p>Повышенный:</p> <p>знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных</p>

				целей на высоком уровне.
--	--	--	--	--------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№9
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		44	44
В том числе:			
Практические занятия (П)		44	44
2. Самостоятельная работа студента (всего)		64	64
<i>СРС в семестре:</i>		64	64
Работа с информационными источниками		16	16
Выполнение письменных заданий		16	16
Подготовка к беседе по пройденному материалу		16	16
Подготовка к зачету		16	16
<i>СРС в период сессии:</i>		-	-
Вид промежуточной аттестации		Зачет	
ИТОГО: общая трудоемкость		Часов	108
		Зач.ед.	3
			108
			3

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	СМИ в Японии.	Виды СМИ. СМИ в Японии. Роль СМИ в общественной жизни Японии.
	2	Структура японской статьи.	Японские газетные и журнальные статьи. Структура статьи. Особенности заголовков.
	3	Политическая лексика.	Политическая жизнь Японии. Лексика политической области. Особенности японских сокращений.
	4	Лексика, связанная с международными отношениями.	Международные отношения. Дипломатическая лексика.
	5	Общественная лексика.	Общественные проблемы Японии. Общественный строй Японии. Лексика, выражающая общественные феномены.

	6	Лексика, связанная с мировыми проблемами.	Лексика, связанная с экологией, терроризмом, войной, нехваткой ресурсов, болезнями.
--	---	---	---

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ /С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
9	1	СМИ в Японии.		8	12	20	1-2 нед. - Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.
	2	Структура японской статьи.		8	12	20	3-4 нед. - Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.
	3	Политическая лексика.		8	12	20	5-6 нед. - Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.
	4	Лексика, связанная с международными отношениями.		8	12	20	7-8 нед. - Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному

						материалу.
5	Общественная лексика.		8	12	20	9-10 нед. - Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.
6	Лексика, связанная с мировыми проблемами.		4	4	8	11 нед. - Работа с информационными источниками; - Письменные задания; - Беседа по пройденному материалу.
ИТОГО за семестр			44	64	108	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	СМИ в Японии.	Работа с информационными источниками;	3
			Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному материалу;	3
			Подготовка к зачету.	3
	2	Структура японской статьи.	Работа с информационными источниками;	3
			Выполнение письменных заданий;	3
			Подготовка к беседе по пройденному материалу;	3
			Подготовка к зачету.	3
	3	Политическая лексика.	Работа с информационными источниками;	3
Выполнение письменных заданий;			3	
Подготовка к беседе по пройденному материалу;			3	

			Подготовка к зачету.	3
4	Лексика, связанная с международными отношениями.	Работа с информационными источниками; Выполнение письменных заданий; Подготовка к беседе по пройденному материалу; Подготовка к зачету.	3 3 3 3	
5	Общественная лексика.	Работа с информационными источниками; Выполнение письменных заданий; Подготовка к беседе по пройденному материалу; Подготовка к зачету.	3 3 3 3	
6	Лексика, связанная с мировыми проблемами.	Работа с информационными источниками; Выполнение письменных заданий; Подготовка к беседе по пройденному материалу; Подготовка к зачету.	1 1 1 1	
Итого в семестре			64	

3.2. График работы студента

Семестр №3

Форма оценочного средства	Условн. обозначение	Номер недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Работа с информационными источниками Подготовка к зачету.	И	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение письменных заданий	П	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к беседе по пройденному материалу	Б	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка к зачету	З	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) АBBYU [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.03.2017).
- 2) 朝日新聞. Сайт газеты “Асахи” [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <http://www.asahi.com/>, свободный (дата обращения: 26.03.2017).
- 3) NHK オンライン. Сайт японской вещательной корпорации [Электронный ресурс]: информационный портал. – Режим доступа: <https://www.nhk.or.jp>, свободный (дата обращения: 25.03.2017).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Денисов, М.К., Рыбарева Н.И. Время для чтения газеты [Текст] / М.К. Денисов, Н.И. Рыбарева. – Р.: РГУ, 2008.	1-6	9	7	-
2.	Фесюн, А. Г. Язык японских СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Фесюн. – М.: Высшая школа экономики, 2013. - 215 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227278 (дата обращения: 24.03.2017)	1-6	9	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре

1	Аипова, М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст] : практикум / М.М. Аипова; РГУ им. С. А.Есенина . - Рязань: РГУ, 2016. - 76 с.	1-6	9	4	4
2	Колесников, А.А. Многоязычный профориентационный портфолио [текст] / А.А. Колесников. – Р.: РГУ, 2014. – 111 с.	1-6	9	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 04.01.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 05.02.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 18.03.2017)

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 18.03.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 01.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.03.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

4. E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.03.2017).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	На практических занятиях основное внимание уделяется наиболее сложным теоретическим вопросам, а также анализу актуальных языковых примеров. Часть изучаемого материала может быть выделена для самостоятельной проработки студентами по рекомендуемым литературным источникам. Выполнение практических домашних заданий предполагает выполнение лексико-грамматических заданий с опорой на пройденный материал.
Подготовка практических заданий и устных высказываний	Выполнение практических письменных и устных заданий. Работа с текстами (поиск необходимых лексических единиц, анализ особенностей их употребления). Стилистические ограничения по использованию. Составление собственных высказываний с использованием изучаемых лексических единиц. Реферирование небольших по объему японоязычных статей.
Работа с информационными источниками	При работе с информационными источниками важно опираться на справочную литературу (словари, в том числе, электронные, справочники и т.д.). При использовании Интернет-ресурсов необходимо обращать внимание на их достоверность.
Выполнение письменных упражнений	При выполнении письменных упражнений необходимо использовать материалы практических заданий, а также ориентироваться на рекомендованную литературу и

	Интернет-сайты.
Подготовка к беседе по пройденному материалу	Беседа по пройденному материалу на практическом занятии по иностранному языку предполагает обсуждение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема обсуждения обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.
Зачет	Реферирование японоязычной статьи.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса
Отсутствуют.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	СМИ в Японии.	ОК4, ОПК5, ПСК2	Зачет
2	Структура японской статьи.		
3	Политическая лексика.		
4	Лексика, связанная с международными отношениями.		
5	Общественная лексика.		
6	Лексика, связанная с мировыми проблемами.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 З1
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 З2
		Уметь	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		Владеть	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОПК-5	Владение основами	Знать	

	профессиональной этики и речевой культуры	- специфику устных и письменных текстов, виды функциональных стилей, жанровые разновидности текстов, их характеристики на разных уровнях языка.	ОПК5 31
		Уметь	
		- анализировать стилистику различных типов общественно-публицистических текстов.	ОПК5 У1
		Владеть	
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)	Знать	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		Владеть	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Реферирование японоязычной статьи.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОПК5 31, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1

Примеры оценочных средств:

Примеры для реферирования:

Пример 1

「過去 2 回はボーナス、今回は厳しい選挙」野田聖子氏

「この 2 年 9 カ月、本当に私たち自民党の国会議員一人ひとりには有権者に恥じない行動がとれたでしょうか。様々な不謹慎な行動がありました。言動にも問題がありました。そういうところを皆さんみんな見ていらっしゃる

。そして、どんどんその不満をためていらしたことも事実です。私たちはそれをなしにして選挙を始めるわけにはいきません。

心から反省を申し上げ、これまでは民主党が失策をしたことによるボーナスで、この2回、自民党はいい選挙をやらせていただきました。でも、今回の選挙は改めて、私たちは安倍（晋三）さんに寄りかかり、一強のもとで自民党が決めたこと、派閥が決めたこと、そうやって逃げた人たちがいたのかもしれない。そういうものを厳しく見つめていた皆さんに判断される。厳しい選挙だと思っています」

Пример 2

原発事故の自主避難者が故郷に戻れないことを「本人の責任」とした今村雅弘復興相（70）が6日、発言を事実上撤回した。避難者らの抗議に「反省した」と国会で答弁したが、過去にも被災地の心情を傷つける発言を繰り返してきた。復興相の資質が問われている。

6日の衆院東日本大震災復興特別委員会の冒頭、今村氏は発言を求め、4日の閣議後会見でフリー記者に暴言を吐き、会見を打ち切った対応について「ご迷惑をかけ、おわびする。感情的になってしまった」と陳謝した。

戻れない自主避難者を「本人の責任」と発言したことについて、今村氏は「自己責任という言葉づかいはよくなかった。自己判断で（帰らない）というつもりで言った」と説明。「（不服なら）裁判でも何でもやればいいじゃないか」と語った点は「折り合いがつかないときには、一般論として司法の判断に委ねることもある」と釈明した。

「自己責任」発言について4日...

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общественно-политическая лексика 2ИЯ» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Пересказ логичен и отражает суть текста. Студент способен извлечь информацию из прочитанного отрывка статьи с высокой степенью точности. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Студент способен извлечь информацию из прочитанного отрывка статьи с достаточно высокой степенью точности. Допускается избыточность информации. Пересказ достаточно логичен, отражает суть текста. После пересказа содержания студент выражает свое мнение по затрагиваемой в тексте проблеме. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Студент демонстрирует извлечение из текста основной информации со средней степенью полноты воспроизведения текста. Студент недостаточно логично излагает факты. Речь студента недостаточно лексически и грамматически разнообразна. Студент с большими затруднениями формулирует свое мнение по затрагиваемой в тексте проблеме.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка выставляется, если обучающийся не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, препятствующие пониманию смысла. Студент затрудняется определить главную мысль, не может ответить на вопросы преподавателя, не формулирует своего мнения.</p>