

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТИЛИСТИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Японский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт – иностранных языков

Кафедра – германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Стилистика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- ознакомление с важнейшими направлениями и проблемами современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике и концептуальным аппаратом современной стилистики;
- развитие лингвистического мышления, навыков научного анализа и критического осмысления различных научных концепций, интереса к социолингвистическим особенностям функционирования английского языка;
- формирование представления о стилистических ресурсах, функционально-стилевой системе английского языка и стилистических нормах использования вербальных средств в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения;
- формирование способности логически верно и стилистически адекватно продуцировать, воспринимать и интерпретировать устную и письменную речь в иноязычном общении;
- формирование умения понимать текст как продукт когнитивно-дискурсивной деятельности автора, обладающего субъективно-оценочным содержанием и прагматическим потенциалом.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс 1 ИЯ
- Основы языкознания
- Сопоставительный анализ бытовой идиоматики изучаемых языков (1 ИЯ)
- Лексика повседневного общения (1 ИЯ)
- Особенности лексического состава 1 ИЯ
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема
- Характеристика письменных жанров под углом зрения лингвистики
- Лингвистические характеристики общественно-политического дискурса

- Лингвистические характеристики делового дискурса

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Теория перевода
- Стил и манера авторского письма
- Пути и способы повышения эффективности воздействия на адресата

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	-закономерности и приемы стилевой организации текста; -принципы классификации функциональных стилей английского языка; -принципы отбора и классификации языковых средств в различных сферах общения	-практически применять теоретические положения стилистики; -понимать текст как продукт когнитивно-дискурсивной деятельности автора, включающего помимо предметно-смыслового также скрытое субъективно-эмоциональное содержание; -осуществлять лингвостилистический анализ англоязычных текстов различных стилей	-навыками анализа грамматических и лексических средств и стилистических приемов, используемых автором текста; -осуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предопределенными заданиями
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-особенности стилистического функционирования лексических, морфологических, и синтаксических единиц в тексте; - национальную специфику использования стилистических ресурсов английского языка	-осуществлять стилистический анализ использования отдельных выразительных средств в художественной литературе, публицистике, устной речи	-навыками анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей, в т.ч. произведений художественной литературы
3	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	-основные направления современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике; -особенности функционирования территориально и социально дифференцированной лексики; -закономерности функционирования языковых единиц в речи	-практически применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности; -анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста; -ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики	-навыками лингвистического анализа функционально-стилистических возможностей различных языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, изобразительно-выразительных средств английского языка)
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)	-Принципы классификации языковых единиц по регистрам (литературному, стандартному, разговорному) и группам внутри регистра (архаизмы, жаргонизмы и пр.) -Тенденции языковых изменений в плане взаимопроникновения регистров	-опознавать принадлежность языковой единицы (лексической, синтаксической) к конкретному регистру -сопоставлять единицы синонимического ряда по стилистической коннотации -Выбирать из ряда синонимов оптимальную единицу, соответствующую контексту на исходном языке по стилистическому регистру.	-методами и приемами речевого воздействия с учетом цели адресанта и коммуникативной ситуации общения

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стилистика»

Целью освоения дисциплины «Стилистика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

ознакомление с важнейшими направлениями и проблемами современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике и концептуальным аппаратом современной стилистики;

развитие лингвистического мышления, навыков научного анализа и критического осмысления различных научных концепций, интереса к социолингвистическим особенностям функционирования английского языка;

формирование представления о стилистических ресурсах, функционально-стилевой системе английского языка и стилистических нормах использования вербальных средств в различных коммуникативных ситуациях и сферах общения;

формирование способности логически верно и стилистически адекватно продуцировать, воспринимать и интерпретировать устную и письменную речь в иноязычном общении;

формирование умения понимать текст как продукт когнитивно-дискурсивной деятельности автора, обладающего субъективно-оценочным содержанием и прагматическим потенциалом.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности и приемы стилевой организации текста; -принципы классификации функциональных стилей английского языка; -принципы отбора и классификации языковых средств в различных сферах общения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -практически применять теоретические положения стилистики; -понимать текст как продукт когнитивно-дискурсивной 	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу, презентации</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>понимает и интерпретирует закономерности и приемы стилевой организации текста, классификации текстов;</p> <p>самостоятельно работает с учебной литературой и электронными ресурсами сети Интернет;</p> <p>обобщает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах;</p> <p>владеет основными навыками лингвостилистического анализа текста.</p> <p>Повышенный уровень</p>

		<p>деятельности автора, включающего помимо предметно-смыслового также скрытое субъективно-эмоциональное содержание;</p> <p>-осуществлять лингвостилистический анализ англоязычных текстов различных стилей</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками анализа грамматических и лексических средств и стилистических приемов, используемых автором текста;</p> <p>-осуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предпосланными заданиями</p>			<p>сопоставляет информацию по изучаемой тематике из различных источников;</p> <p>применяет различные методики поиска, анализа и обработки языковых данных;</p> <p>планирует свою деятельность по изучению курса и решению задач курса;</p> <p>выбирает способы, методы, приемы для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет самоконтроль в ходе и после выполнения работы;</p> <p>интерпретирует текст в его полном объеме, включающем предметный, функциональный, эмоциональный аспекты, а также подтекст в виде информации, особым образом закодированной в тексте.</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочно-го средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)</p>	<p>Знать</p> <p>-особенности стилистического функционирования лексических, морфологических, и синтаксических единиц в тексте;</p> <p>- национальную специфику использования стилистических ресурсов английского языка</p> <p>Уметь</p> <p>-осуществлять стилистический анализ использования отдельных выразительных средств в художественной литературе, публицистике, устной речи</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей, в т.ч. произведений художественной литературы</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Подготовка к устному докладу, презентации</p>	экзамен.	<p>Пороговый уровень ориентируется в риторических средствах образности и наглядности;</p> <p>способен адекватно оценивать стилистическую уместность / неуместность языковой единицы.</p> <p>Способен осуществлять анализ текста с опорой на предлагаемые параметры</p> <p>Повышенный уровень осуществляет анализ текста с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, грамматического и прагматического уровней;</p> <p>использует полученные знания, как при лингвистическом анализе текстов различных функциональных сфер, так и в своей индивидуальной профессиональной (педагогической, научно-исследовательской и переводческой) языковой деятельности.</p>

ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике; -особенности функционирования территориально и социально дифференцированной лексики; -закономерности функционирования языковых единиц в речи <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -практически применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности; -анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста; -ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками лингвистического анализа функционально-стилистических возможностей различных языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, изобразительно-выразительных средств английского языка) 	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу, презентации	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает основные понятия и явления таких дисциплин, как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, представляющих литературную норму английского языка и отклонения от нее, особенности функционирования языковых единиц в речи, основные принципы временной, территориальной и социальной дифференциации словаря, особенностей различных произносительных стилей речи;</p> <p>владеет теоретическими основами стилистики и культуры речи;</p> <p>использует справочную литературу, словари, лексиконы при установлении стилистического значения или стилистической окраски (временной, территориальной, социальной);</p> <p>умеет применять основные методы лингвистического анализа грамматических явлений для выявления их стилистического потенциала.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>интерпретирует основные методы гуманитарных наук в аспекте филологического анализа;</p> <p>использует различные методики поиска, анализа и обработки языковых данных;</p> <p>способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>применяет полученные знания на практике в устных и письменных высказываниях и при лингвистическом анализе текстов разных жанров.</p>
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы классификации языковых единиц по регистрам (литературному, стандартному, разговорному) и группам внутри регистра (архаизмы, жаргонизмы и пр.) -Тенденции языковых изменений в плане взаимопроникновения регистров 	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу, презентации	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>использует знания письменной и разговорной речи на английском языке;</p> <p>владеет нормами литературного языка и основами речевой культуры;</p> <p>знает особенности использования вербальных средств в различных функциональных стилях и подстилях языка;</p> <p>владеет основными методами и приемами различных типов</p>

	<p>ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2)</p>	<p>Уметь -опознавать принадлежность языковой единицы (лексической, синтаксической) к конкретному регистру -сопоставлять единицы синонимического ряда по стилистической коннотации -Выбирать из ряда синонимов оптимальную единицу, соответствующую контексту на исходном языке по стилистическому регистру.</p> <p>Владеть -методами и приемами речевого воздействия с учетом цели адресанта и коммуникативной ситуации общения</p>			<p>устной и письменной коммуникации на изучаемом языке.</p> <p>Повышенный уровень имеет системное представление об основных чертах и языковых особенностях функциональных стилей; владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</p>
--	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	72	72
В том числе:		
СРС в семестре:	72	72
Внеаудиторное чтение	12	18
Тестирование письменное	12	12
Домашнее задание(стилистический анализ текста)	12	18
Курсовая работа	24	24
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144ч.	144ч.
	4 з.е.	4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Предмет стилистики как науки. Теории стиля. Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь.	<p>Стилистика как раздел языкознания. Предмет и задачи курса. Методы стилистических исследований. Лингвистические основы курса стилистики. Стилистика и другие лингвистические дисциплины. Основные понятия лингвостилистики. Понятие стиля, подстиля, функционального стиля, жанра. Стиль и различные подходы к его определению. Виды стилистических значений. Стилистическое значение и его компоненты. Стилиевая окраска. Абсолютное стилистическое значение. Его функциональный, нормативный и экспрессивный компоненты. Нейтральный, возвышенный и разговорный стиль. Контекстуальное стилистическое значение. Понятие коннотации.</p> <p>Классификация стилей. Индивидуальный стиль. Групповой стиль. Стиль эпохи. Функциональный стиль. Понятие функционального стиля и его разновидностей. Функциональные стили немецкого языка и их стилиевые черты. Проблема выделения</p>

			отдельных функциональных стилей. Официально-деловой стиль и его разновидности. Научный стиль. Газетно-публицистический стиль. Стиль художественной литературы и его подстили (жанры). Основные закономерности стиля разговорной речи. Система речевых жанров функционального стиля. Языковые и стилистические нормы. Понятие нормы и вариативности.
8	2.	Морфология в стилистическом аспекте.	Стилистика частей речи. Существительное: стилистические возможности артикля, категорий существительного: числа, падежа, рода. Стилистические возможности глагольных категорий (времени, наклонения, залога). Стилистические функции прилагательного (категории степени качества). Стилистические функции местоимения. Морфология словоизменения. Словообразование в стилистическом аспекте: стилистический потенциал производных, сложных слов, транспозиции. Типы транспозиции
8	3.	Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические фигуры синтаксиса.	Синтаксическая стилистика, ее предмет. Стилистические возможности различных типов предложения, эллиптических конструкций. Типы предложений по цели высказывания, их стилистический потенциал: стилистические функции повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Собственно вопросительные предложения. Риторический вопрос. Синтаксические способы связи: асиндетон, полисиндетон. Сочинительная и подчинительная связь предложений, ее стилистические функции. Синтаксические средства повышения выразительности речи. Нейтральность элементарного предложения и экспрессивная или функционально-стилистическая значимость модификаций его структуры. Обзор типов модификаций: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования. Стилистические функции порядка слов. Необычное размещение элементов предложения. Инверсия и ее структурные разновидности. Обособление. Парцелированные структуры. Виды и функции синтаксических повторов. Параллельные конструкции. Частичный и полный параллелизм. Подхват, кольцевой повтор, анафора, эпифора. Пролепсис. Присоединительные конструкции. Анаколупф. Парентеза. Апозиопезис. Перечисление, климакс (градация) и антиклимакс как виды перечисления. Антитеза. Хиазм.
8	4.	Стилистическая характеристика и возможности лексического состава языка. Лексические средства создания образности и	Проблема выбора слова. Стилистическая дифференциация лексического уровня: стилистическая нейтральность, функциональная принадлежность, стилистическая маркированность. Стилистически дифференцированная лексика. Тематические группы, ряды, синонимические ряды. Виды синонимов. Стилистические синонимы. Антонимы. Полисемия и омонимия как основа каламбуров и игры слов. Неологизмы. Неологизмы общеязыковые и индивидуально-авторские, их

		выразительность и речи, их типы и стилистические функции.	<p>стилистическая функция. Архаизмы, поэтизмы. Термины. Заимствования. Стилистические функции заимствованной лексики в художественной литературе. Диалектизмы и их роль в художественном произведении. Стилистический колорит, виды колоритов и средства их создания: исторический колорит, национальный, социальный, профессиональный. Стилистические особенности словарного состава немецкого языка.</p> <p>Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. Стилистическое использование устойчивых словосочетаний, пословиц, поговорок, цитат. Стилистические ресурсы фразеологизмов.</p> <p>Общее понятие образности в искусстве. Слово и образ. Лингвистическая образность. Лексические изобразительно-выразительные средства. Тропы. Эпитет. Традиционные и оригинальные эпитеты. Классификация эпитетов. Сравнение. Традиционные и индивидуальные сравнения. Отличия сравнений от метафор. Метафора. Традиционные и оригинальные метафоры. Простые и сложные метафоры. Виды метафоры: персонификация (олицетворение), аллегория, символ, синестезия. Метонимия и ее разновидности. Синекдоха. Традиционная и контекстуальная метонимия. Перифраза. Логические и образные перифразы. Основные виды: эвфемизм, литота, гипербола, ирония. Их стилистический потенциал.</p> <p>Стилистические средства выражения сатиры и юмора. Оксюморон. Типы оксюморона. Каламбур, «ложная связь», игра слов, зевгма.</p>
8	5	Фоностилистика: стилистическая вариативность звуков речи и интонации.	<p>Специальные фоностилистические средства. Стилистические функции фонетических средств языка. Звуковые стилистические средства. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание, рифма, ритм.</p>
8	6	Основные проблемы макростилистики. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.	<p>Основные проблемы макростилистики: внешняя и внутренняя структура текста. Композиция. Контекст как основное понятие в стилистическом толковании. Формы передачи речи в тексте. План рассказчика и план персонажа (монолог, диалог, несобственно-прямая речь). Лингвостилистическая характеристика видов речи.</p> <p>Повествовательная перспектива. Композиционно-речевые формы (сообщение, описание, рассказ, рассуждение). Языковой портрет героев. Понятие текста. Текст и его функции. Основы методики лингвостилистического анализа художественного текста. Цель лингвостилистического анализа художественного текста. Архитектоника текста. Композиционно-сюжетная структура текста. Грамматическая структура текста (время, место, модальность и др.). Художественное время. Повествовательная перспектива и типы повествователей. Категории автора и героя. Авторская речь и речь персонажей в композиционно-сюжетной структуре текста.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
8	1	Предмет стилистики как науки. Теории стиля. Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь.	4	4	12	20	1-2 нед. посещение лекции, индивидуальное собеседование, тестирование, анализ текста,
8	2	Морфология в стилистическом аспекте.	2	2	12	16	3-4 нед: посещение лекции, индивидуальное собеседование, тестирование, анализ текста
8	3	Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические фигуры синтаксиса.	2	2	12	16	5-6 нед: посещение лекции, индивидуальное собеседование, тестирование, анализ текста,
8	4	Стилистическая характеристика и возможности лексического состава языка. Лексические средства создания образности и выразительности речи, их типы и стилистические функции.	4	4	12	20	7-8 нед: посещение лекции, индивидуальное собеседование, тестирование, анализ текста
8	5	Фоностилистика: стилистическая вариативность звуков речи и интонации.	2	2	12	16	9-10 нед: посещение лекции, индивидуальное собеседование, тестирование, анализ текста,
8	6	Основные проблемы макростилистики. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.	4	4	12	20	11-12 нед: посещение лекции, индивидуальное собеседование, тестирование, анализ текста
			18	18	72	108	Экзамен (36ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

- Сопоставление лингвистических и экстралингвистических средств воздействия рекламы на мужскую и женскую аудиторию
- Авторские неологизмы и их функции в художественном произведении
- Использование элементов небеллетристической прозы в беллетристике
- Заголовок художественного текста как отражение авторского замысла
- Уровни и функции контраста в художественном произведении
- Роль и место рассказчика-повествователя в художественном произведении
- Место и функции гиперболы в художественной англоязычной прозе
- Языковые и композиционные способы создания напряженного ожидания (= suspense) в коротком рассказе
- Способы обеспечения экспрессивности высказывания в английском языке в сопоставлении с русскоязычными способами
- Стилистические и композиционные средства воздействия на читателя в журнальной статье популярного характера
- Конвергенция композиционных и стилистических приемов выражения авторского замысла в пьесе Т.Уайлдера "Our Town".
- Синтаксис «длинного и «сверхдлинного» предложения как компонент выражения замысла автора.
- «Видимые» и «невидимые» средства «трансплантации» дискурса (Типология межтекстовых связей по степени их эксплицитности)
- Компрессия и избыточность как способы выражения авторского замысла
- Влияние функций языка прессы на отбор лексики и текстуальную модификацию лексических значений (на материале газетных репортажей).
- Зависимость языкового и композиционного оформления текста газетного стиля от его функций и адресата (на примере сопоставления газетной рекламы и публицистической статьи)
- Композиционные и лексико-синтаксические особенности англоязычной научной прозы (на материале статей в области лингвистики и дидактики)
- Фонетический повтор как средство создания художественного образа поэтического произведения
- Смысловыразительный потенциал сильных позиций текста (на материале публицистики и художественной прозы).
- Стилиевые черты газетно-публицистических жанров и их языковая реализация.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1	Предмет стилистики как науки. Теории стиля. Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь.	Внеаудиторное чтение Стилистический анализ текста) Тестирование курсовая работа	3 3 2 4
8	2.	Морфология в стилистическом аспекте.	Внеаудиторное чтение Стилистический анализ текста) Тестирование курсовая работа	3 3 2 4
8	3.	Синтаксис в стилистическом аспекте. Стилистические фигуры синтаксиса.	Внеаудиторное чтение Стилистический анализ текста) Тестирование курсовая работа	3 3 2 4
8	4.	Стилистическая характеристика и возможности лексического состава языка. Лексические средства создания образности и выразительности речи, их типы и стилистические функции.	Внеаудиторное чтение Стилистический анализ текста) Тестирование курсовая работа	3 3 2 4
8	5.	Фоностилистика: стилистическая вариативность звуков речи и интонации.	Внеаудиторное чтение Стилистический анализ текста) Тестирование курсовая работа	3 3 2 4
8	6	Основные проблемы макростилистики. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.	Внеаудиторное чтение Стилистический анализ текста) Тестирование курсовая работа	3 3 2 4
		ИТОГО в семестре		72

3.2. График работы студента

семестр № 8

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Внеаудиторное чтение	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	
Тестирование письменное	Т		Т		Т		Т		Т		Т		Т	
Домашнее задание (стилистический анализ текста)	ДЗ	ДЗ		ДЗ		ДЗ		ДЗ		ДЗ		ДЗ		
Подготовка курсовой работы	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **ЯЗЫКОЗНАНИЕ.RU** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА:– [HTTP://YAZYKOZNANIE.RU](http://YAZYKOZNANIE.RU), Свободный (дата обращения: 2.02.2017) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: образовательный портал. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://LINGUISTS.NAROD.RU](http://LINGUISTS.NAROD.RU), СВОБОДНЫЙ (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2017) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, СОДЕРЖИТ СПИСОК ДРУГИХ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ).
- Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2017).
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).
- Многоязычный поисковой каталог. [Электронный ресурс] : образовательный ресурс . - Режим доступа <http://www.mavicanet.com/directory/rus/727.html>, свободный (В каталоге представлены сайты по разделам: грамматика, лексика, лингвистическая типология, психолингвистика, семантика и др.)
- **Тезаурус Роже** [Электронный ресурс] словарь онлайн. - Режим доступа: <http://www.thesaurus.com>, свободный (дата обращения: 2.03.2017) (Известный источник в электронной форме. В ответ на вводимый англоязычный термин выдает перечень слов, связанных с ним по смыслу)
Советы лингвисту – [Электронный ресурс] :образовательный сайт. - Режим доступа: <http://www.lingvoda.ru>, свободный (дата обращения: 14.02.2017) (Специализированный интернет-ресурс для переводчиков, лингвистов и лексикографов. Осуществляется поддержка лексикографов, создающих электронные словари (техническими средствами, экспертизой и др.).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гальперин, И. Р. Стилистика английского языка [Текст] = English Stylistics : учебник: [на английском языке] / И. Р. Гальперин. – изд. стер. – Москва : ЛИБРОКОМ, 2017. - 336 с. (и предыдущие годы)	1-6	8	7	–

2	Арнольд, И. В. Стилистика. Современный английский язык [Текст] : учебник для вузов / И. В. Арнольд; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 12-е изд. – Москва : Флинта: Наука, 2014. – 384 с.	1-6	8	7	-
3	Практикум по стилистике английского языка [Текст] = A guide to practical stylistics / авт. - сост. Р. Е. Комиссарова, Н. И. Прохорова; РГУ им. С. А. Есенина. – Рязань : РГУ, 2007. – 164 с.	1-6	8	7	10

5.2 Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Использ-зуется при изучении разделов	Се- местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на ка- федре
	Скребнев, Ю. М. Основы стилистики английского языка [Текст] : учебник / Ю. М. Скребнев. – 2-е изд., испр. – М. : Астрель: АСТ, 2003. – 221 с	1-6	8	4	-
	Знаменская, Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса [Текст] = Stylistics of the English Language : учебное пособие / Т. А. Знаменская. – изд. стер. – Москва : ЛКИ, 2016. – 224 с.	1-6	8	4	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2017).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2017).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2017).

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2017).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 3.03.2017).

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.05.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. РЕЖИМ ДОСТУПА:** [HTTP://PHILOLOGY.RU/](http://philology.ru/) , **СВОБОДНЫЙ** (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 1.04.2017). Портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографии

E-LINGVO.NET — [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: **ОН-ЛАЙН БИБЛИОТЕКА. РЕЖИМ ДОСТУПА:** [HTTP://E-LINGVO.NET/](http://e-lingvo.net/), **СВОБОДНЫЙ** (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: **6.04.2017**). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.

СЛОВАРЬ ФИЛОЛОГА [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]: **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ ОН-ЛАЙН. РЕЖИМ ДОСТУПА:** [HTTP://SLOVARFILOLOGA.RU/](http://slovarfilologa.ru/), **СВОБОДНЫЙ** (ДАТА ОБРАЩЕНИЯ: 12.02.2017). **САЙТ ДЛЯ ШИРОКОГО КРУГА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНТЕРНЕТА, ПРОЯВЛЯЮЩИХ ИНТЕРЕС К ФИЛОЛОГИИ.**

eLIBRARY.RU [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : научная электронная библиотека. – **РЕЖИМ ДОСТУПА:** [HTTP://ELIBRARY.RU/DEFAULTX.ASP](http://elibrary.ru/defaultx.asp), свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

ИНТУИТ [Электронный ресурс] : Национальный Открытый Университет. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office : Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время</p>

	<p>студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p>Чтение – рецептивный вид речевой деятельности, направленный на извлечение информации. Это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста, состоящий в интерпретации текста, которая в свою очередь подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Чтение является и целью (формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текстов различных по стилю и жанру), и средством обучения (пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала).</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать

	<p>имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение лекций по всем разделам дисциплины	Microsoft Office PowerPoint		+		платное

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

<i>I.№</i> п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет стилистики как науки. Теории стиля. Языковая система, функциональные стили и индивидуальная речь.	ОК-6, ОПК-5, ПК-11, ПСК-2	экзамен
2.	Морфология в стилистическом аспекте.		
3	Синтаксис в стилистическом аспекте.Стилистические фигуры синтаксиса.		
4	Стилистическая характеристика и возможности лексического состава языка.Лексические средства создания образности и выразительности речи, их типы и стилистические функции.		
5	Фоностилистика: стилистическая вариативность звуков речи и интонации.		
6	Основные проблемы макростилистики.Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	способность к и самоорганизации самообразованию	<i>Знать</i>	
		-закономерности и приемы стилевой организации текста;	ОК6 З1
		-принципы классификации функциональных стилей английского языка;	ОК6 З2
		-принципы отбора и классификации языковых средств в различных сферах общения	ОК6 З3
		<i>Уметь:</i>	
		-практически применять теоретические	ОК6 У1

		положения стилистики; -понимать текст как продукт когнитивно-дискурсивной деятельности автора, включающего помимо предметно-смыслового также скрытое субъективно-эмоциональное содержание;	
		-осуществлять лингвостилистический анализ англоязычных текстов различных стилей	ОК6 У2
		Владеть	
		-навыками анализа грамматических и лексических средств и стилистических приемов, используемых автором текста;	ОК6 В1
		-осуществлять самостоятельную работу над текстом в соответствии с предопределенными заданиями	ОК6 В2
ОПК- 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать	
		-особенности стилистического функционирования лексических, морфологических, и синтаксических единиц в тексте;	ОПК-5 31
		- национальную специфику использования стилистических ресурсов английского языка	ОПК-5 32
		Уметь:	
		-осуществлять стилистический анализ использования отдельных выразительных средств в художественной литературе, публицистике, устной речи	ОПК-5 У1
		Владеть	
		-навыками анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей, в т.ч. произведений художественной литературы	ОПК-5 В1
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Знать	
		-основные направления современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике;	ПК-11 31
		-особенности функционирования территориально и социально дифференцированной лексики;	ПК-11 32
		-закономерности функционирования языковых единиц в речи;	ПК-11 33
		Уметь	
		-практически применять полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности;	ПК-11 У1
		-анализировать практические задачи на фоне общего теоретического контекста;	ПК-11 У2
		-ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики;	ПК-11 У3
		Владеть:	
		-навыками лингвистического анализа функционально-стилистических возможностей различных языковых средств (фонетических, лексических, грамматических, изобразительно-выразительных средств английского языка)	ПК-11 В1
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых	Знать:	
		-Принципы классификации языковых единиц по регистрам (литературному, стандартному, разговорному) и группам внутри регистра (архаизмы, жаргонизмы и пр.)	ПСК2 31
		-Тенденции языковых изменений в плане взаимопроникновения регистров	ПСК2 32
		Уметь	
		-опознавать принадлежность языковой единицы	ПСК2 У1

иностранных языках (ПСК-2)	(лексической, синтаксической) к конкретному регистру	
	-сопоставлять единицы синонимического ряда по стилистической коннотации	ПСК2 У2
	-Выбирать из ряда синонимов оптимальную единицу, соответствующую контексту на исходном языке по стилистическому регистру.	ПСК2 У3
	<i>Владеть:</i> -методами и приемами речевого воздействия с учетом цели адресанта и коммуникативной ситуации общения	ПСК2 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	The notion of style. Denotation vs. connotation. Foregrounding vs. "automatization". Convergence.	ОК-6 31, ОК-6 У2, ОПК-5 В1, ПСК2 В1
2	Types and sources of connotation.	ОК-6 32, ОК-6 В2, ОПК-5 31, ПСК-2 У1
3	Classifications of functional styles. The functions performed by each style.	ОК-6 В2, ОК-6 У1, ОПК-5 У1, ПСК-2 31
4	The colloquial style. Slang as one of its features.	ОК-6 В1, ПК-11 31, ПСК-2 У1
5	The "poetic" style. Poetic and archaic vocabulary	ОК-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 В1
6	The oratorical style	ОК6 32, ОК6 В2, ОПК-5 31, ПСК2 У1
7	The newspaper style.	ОК-6 У2, ПК-11 32, ПСК-2 У1
8	The style of official documents.	ОК-6 В1, ПК-11 31, ПСК-2 У2
9	The scientific style. Classification of terminology.	ОК6 31, ОК6 У2, ОПК-5 В1, ПСК2 В1
10	Classification of tropes. The components of a trope	ОК-6 У2, ПК-11 32, ПСК-2 У1
11	Simile. Epithet.	ОК-6 В1, ПК-11 31, ПСК-2 У1
12	Metaphor. Views of metaphor. Parts of speech that can be used metaphorically.	ОК6 В2, ОК6 У1, ОПК-5 У1, ПСК2 31
13	Metonymy. Personification.	ОК6 32, ОК6 В2, ОПК-5 31, ПСК2 У1
14	Periphrasis and euphemism. Hyperbole and litotes. Unusual collocations. Oxymoron.	ОК-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 В1
15	Intended ambiguity. Pun. Zeugma. Irony.	ОК-6 В1, ПК-11 31, ПСК-2 У1
16	Antonomasia. Allegory as a trope and as a literary genre.	ОК-6 У2, ПК-11 32, ПСК-2 У1
17	The use of phraseologisms. Allusion as a kind of set expression: sources of allusion. Use of allusion in the titles of literary works.	ОК6 31, ОК6 У2, ОПК-5 В1, ПСК2 В1
18	Decomposition of set expressions: its main mechanisms and functions.	ОК6 32, ОК6 В2, ОПК-5 31, ПСК2 У1
19	Inversion as a syntactical means of creating connotation. Transposition of syntactical structures.	ОК-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 В1
20	Compression as a group of syntactical devices creating connotation.	ОК-6 В1, ПК-11 31, ПСК-2 У1

21	Repetition from the viewpoint of: a) units repeated; b) pattern of repetition.	OK6 B2, OK6 Y1, ОПК-5 Y1, ПСК2 31
22	Antithesis. Climax. Suspense. Enumeration.	OK-6 Y2, ПК-11 32, ПСК-2 Y1
23	Stylistically relevant length of sentences (the functions of short and super-long sentences).	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 Y1
24	Phonetic stylistic devices.	OK6 31,OK6 Y2,ОПК-5 B1,ПСК2 B1
25	Graphical stylistic devices.	OK6 32, OK6 B2, ОПК-5 31, ПСК2 Y1
26	Стилистический анализ текста. O.Henry. The Cop and the Anthem. Passage 1.(from “On his bench in Madison Square” to “The ex-umbrella man retreated”)	OK-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 B1
27	Стилистический анализ текста. O.Henry. The Cop and the Anthem. Passage 2.(from “Soapy, having decided” to “The arrest seemed but a rosy dream”)	OK6 B2, OK6 Y1, ОПК-5 Y1, ПСК2 31
28	Стилистический анализ текста. O.Wilde. The Star Child.(the beginning)	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 Y1
29	Стилистический анализ текста. W.Saroyan. an Excerpt from “Noonday Dark Enfolding Texas” (“The train came to El Paso ...”)	OK6 32, OK6 B2, ОПК-5 31, ПСК2 Y1
30	Стилистический анализ текста. R.Kipling. An excerpt from “How the Leopard Got His Spots”	OK-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 B1
31	Стилистический анализ текста. R.Kipling.Old Man Kangaroo (from the beginning to “...ends the first part of the tale! “. Abridged.)	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 Y1
32	Стилистический анализ текста. J.B.Priestley (from V.A.Kukhareno.”Seminars in Stylistics” (I spent the next three days there ...”)	OK6 B2, OK6 Y1, ОПК-5 Y1, ПСК2 31
33	Стилистический анализ текста. J.K.Jerome. Three Men in a Boat. (The excerpt about Harris being totally devoid of sentimentality)	OK-6 Y2, ПК-11 32, ПСК-2 Y1
34	Стилистический анализ текста. J.Updyke. “The Stare” (from В.А.Кухаренко. Интерпретация текста. (“He walked to tire himself.”)	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 Y1
35	Стилистический анализ текста. B.Davidson. (from V.A.Kukhareno.”Seminars in Stylistics” ^The Smooth lawns...”)	OK6 31,OK6 Y2,ОПК-5 B1,ПСК2 B1
36	Стилистический анализ текста. Т.Capote. Breakfast at Tiffany’s (from V.A.Kukhareno.”Seminars in Stylistics”: “Presently one of these became prominent ...”)	OK6 32, OK6 B2, ОПК-5 31, ПСК2 Y1
37	Стилистический анализ текста. Ch.Dickens.The Posthumous papers of the Pickwick Club). (An excerpt from the picnic scene, with Mr. Pickwick getting drunk)	OK-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 B1
38	Стилистический анализ текста. O.Henry. R.Bradbury. The Time of Going Away (the middle of the story - the old man’s departure)	OK6 B2, OK6 Y1, ОПК-5 Y1, ПСК2 31
39	Стилистический анализ текста. P.G.Wodehouse. The Strange Experience of an Artist's Model” (the opening scene)	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 Y1
40	Стилистический анализ текста. J.Galsworthy. To Let (the scene in the picture gallery: Soames getting acquainted with Michael Mont).	OK6 32, OK6 B2, ОПК-5 31, ПСК2 Y1
41	Стилистический анализ текста. Ch.Dickens. Hard Times (Chapter one. The excerpt “Nothing but facts”).	OK-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 B1

42	Стилистический анализ текста. R.Bradbury. A Sound of Thunder (the description of the dinosaur)	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 У1
43	Стилистический анализ текста J. B. Priestley. "They Walk in the City" (the excerpt describing a beautiful morning).	OK6 B2, OK6 У1, ОПК-5 У1, ПСК2 31
44	Стилистический анализ текста. Ch.Dickens. Mr.Pickwick on the Ice (from "The Posthumous Papers of the Pickwick club")	OK-6 У2, ПК-11 32, ПСК-2 У1
45	Стилистический анализ текста. R.Benchly. Kiddie-Kar Travel (from the collection "Laughter". L-d, 1974. - The beginning).	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 У1
46	Стилистический анализ текста. Gerald Durrell. Menagerie Manor. Ch. 2 "A Porcupine in the Parish" (an excerpt) Hard Times (Chapter one. The excerpt "Nothing but facts").	OK6 31, OK6 У2, ОПК-5 B1, ПСК2 B1
47	Стилистический анализ текста. J.Galsworthy. The Man of Property. Chapter 2 (the scene of Old Jolyon's reminiscences)	OK6 32, OK6 B2, ОПК-5 31, ПСК2 У1
48	Стилистический анализ текста. R.Kipling. The Butterfly that Stamped (from "'Slaves,' said Suleiman-bin-Daoud" to "unlike any trouble we have known").	OK-6 33, ПК-11 31, ПСК-2 B1
49	Стилистический анализ текста. J.K. Jerome. "Three Men in a Boat" (an excerpt from Chapter 2 – about the decision to sleep out in good weather).	OK6 B2, OK6 У1, ОПК-5 У1, ПСК2 31
50	Стилистический анализ текста. J.K. Jerome. "Three Men in a Boat" (an excerpt from Chapter 14: fight between the tea-kettle and Montmorency)	OK-6 B1, ПК-11 31, ПСК-2 У1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Стилистика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.