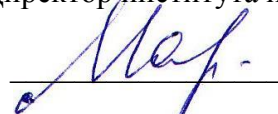


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
(3 год обучения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки – «Иностранный язык (Английский  
язык) и Иностранный язык (Японский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра восточных языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у обучающихся определенного состава профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Практический курс первого иностранного языка»;

«Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)»;

«Практическая фонетика 2ИЯ» / «Интонационное оформление предложения (2ИЯ)»;

«Практическая грамматика 2ИЯ» / «Особенности системы 2ИЯ»;

«Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ» / «Малые литературные формы (2ИЯ)»;

«Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ» / «Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)»;

«Трудности грамматики 2ИЯ» / «Трудности лексики 2ИЯ»;

«Этнография стран 2ИЯ» / «Культурная панорама стран 2ИЯ»;

«Лингвострановедение стран 2ИЯ» / «Языковая картина мира в странах 2ИЯ»;

«Детская литература стран 2ИЯ» / «Литература для юношества (2ИЯ)».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

«Практический курс второго иностранного языка (4й год обучения)»;

«Общественно-политическая лексика 2ИЯ» / «Язык бизнеса и политики (2ИЯ)»;

«Особенности устной и письменной коммуникации (2ИЯ)» / «Основы академического письма (2ИЯ)»;

«Современные тенденции развития 2ИЯ» / «Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)»;

«Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ» / «Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ»;

«Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ)» / «Стратегии реферирования публицистических текстов (2ИЯ)»;

«Новые тенденции в обучении 2ИЯ» / «Обучение ИЯ с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.</li> </ul>
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>- мотивацией к осуществлению</li> </ul>

				т.п.);	профессиональной деятельности.
4	ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul>
5	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>
6	ПСК-3	Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;</li> <li>- правилами логического построения высказывания.</li> </ul>

				или перефразируя затруднительные понятия;	
7	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки на основе пройденной тематики для 3го года обучения, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНД ЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения; владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и</p>

		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			межкультурной коммуникации на изучаемом языке; владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать:</b> - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях. <b>Уметь:</b> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <b>Владеть:</b> - коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.			<b>Пороговый:</b> умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <b>Повышенный:</b> умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; владеет коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНД</b> <b>ЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				



ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  - социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.  <b>Уметь:</b>  - решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;  - ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).  <b>Владеть:</b>  - способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;  - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;  - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические занятия, проектная работа, самост. работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b>  осознает социальную значимость своей будущей профессии;  решает различные профессиональные задачи на базовом уровне;  владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности.  <b>Повышенный:</b>  способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию;  способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации;  владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНД</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				

<b>ЕКС</b>					
ПСК-1	Владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;</li> <li>- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</li> </ul>	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи; владеет навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</p>
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста; умеет выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>			<p>знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения; владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</p>
ПСК-3	<p>Умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p>

		<p>внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами логического построения высказывания.</li> </ul>			<p>последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
ПСК-4	<p>Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения;</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p> <p>владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров</p>

		<p>знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>			<p>общения;  умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;  владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	№8
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>
В том числе:				
Практические занятия (П)		162	90	72
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>
В том числе:		162	90	72
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		28	16	12
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		28	16	12
Работа над письменной речью (мини-сочинение)		28	16	12
Подготовка проектной работы		22	10	12
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		28	16	12
Видеопросмотр		12	-	12
Подготовка к зачету		16	16	-
<b>СРС в период сессии</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>360</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
		<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	天気	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-

		<p>этикетного характера; написание личного письма, написание эссе,</p> <p><b>Языковой материал:</b> Навыки интонационного оформления высказывания и совершенствование произносительных навыков. Инструменты действий. Лексика по темам «Погода», «Знаки, обозначения», «Кулинария».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 32-34 課」. Модели выражения предположения 「...でしょう」、 「...かもしれません」. Частица で как выражение числительного. Повелительные и запретительные формы. Цитация 「...とって いました」. Последовательность действий 「...後 で」.</p> <p>Тексты: 「20 世紀の予想」、 「20 世紀はこんな 世紀」、 「大声大会」、 「こんな人にこのば」、 「あなたの国では？」</p>
2	ことわざ	<p><b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: собеседование в службе академических обменов.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Исследование тенденций развития высшего образования в России, Японии и мире.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Лексика по темам «Пословицы», «Здоровье».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 35-36 課」. Условная форма 「...ば」. Условная конструкция 「...ば...るほど...」. Конструкция, выражающая выполнение действия для выполнения цели 「...ように」. Конструкция изменения состояния 「...ようになります」. Попытка совершения действия 「...ようにします」 Употребления союза とか.</p> <p>Тексты: 「日本のことわざ」、 「自動販売機」、 「アイデア自動販売機」、 「動物の目」.</p>
3	年中行事	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с ректором вуза.</p> <p><b>Проектная работа:</b> Сопоставительный анализ японских и российских вузов.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Лексика по темам «Несчастный случай», «Ежегодные праздники».</p>

			<p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 37-38 課」. Образование пассивной формы глагола. Различия в употреблении から и で в значении материала. Субстантиватор の.</p> <p>Тексты: 「55 年かかってゴールインした日本人選手」、「消したいもの」、「迷惑のことは？」</p>
	4	気持ち	<p><b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация вуза на международном форуме.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Лексика по темам «Чувства», «Единицы измерения».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 39-40 課」. Причинно-следственная связь 「...て...」. Конструкция выражения причины 「...ので」. Вопрос, встроенный в предложение. Выражение попытки совершения действия 「...てみます」. Субстантиватор さ.</p> <p>Тексты: 「タイタニック」、「あの映画を見ましたか」、「常識」、「だれでもできて健康にいい習慣、教えます」.</p>
8	5	便利情報	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Лексика по темам «Полезная информация», «Канцелярские принадлежности и инструменты».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 41-42 課」. Глаголы, обозначающие направление やります, いただきます, くださいます. Модель выражения цели ために. Счетный суффикс も.</p> <p>Тексты: 「ロボットといっしょ」、「肉を食べると」、「地球はどうなる?」、「あなたのエコロジー度は？」</p>
	6	性格	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио.</p> <p><b>Проектная работа:</b> сопоставительный анализ жизненных ценностей молодежи в России и Японии.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p>



		<p>Лексика по темам «Характер и качества», «Салон красоты», «Чрезвычайные ситуации».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 43-45 課」. Различия в употреблении конструкции предположения 「...そうです」.</p> <p>Избыточная степень действия/состояния 「...すぎます」. Модель, выражающая простоту /сложность выполнения действия 「やすいです/にくいです」.</p> <p>Модель гипотетической ситуации 「...場合は...」</p> <p>Тексты: 「お元気ですか」、「カレー」、「料理教室」、「119 番に電話をかける」、「危ない！」.</p>
7	俳句	<p><b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: пресс-конференция.</p> <p><b>Проектная работа:</b> исследование меняющихся тенденций востребованности различных медиапродуктов (книг, газет, телепередач, интернет-ресурсов и пр.) среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза.</p> <p><b>Языковой материал:</b> Диктанты на запись знакомых и новых слов иероглифами.</p> <p>Лексика по темам «Ономаптопеи», «Воспитание».</p> <p>Грамматический материал: 「みんなの日本語初級 2 第 46-48 課」. Модели положения во времени 「...ところ」、「...たばかりです」. Конструкция уверенности в достоверности информации 「...はずです」. Передача речи с конструкцией 「...そうです」. Модель субъективного предположения 「...ようです」. Побудительный залог глаголов.</p> <p>Тексты: 「いとこの長靴」、「俳句」、「空を飛ぶ自動車」、「ほんとうにあるのは?」、「竹取物語」.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	天気			24	24	48	1-3 нед.:

							Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
	2	ことわざ		24	24	48	4-7 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
	3	年中行事		24	24	48	8-13 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
	4	気持ち		18	18	36	14-18 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>зачет</b>
8	5	便利情報		24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание, видео-просмотр 1
	6	性格		24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное высказывание, видео-просмотр 2
	7	俳句		24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант, лексико-грамматический перевод, мини-сочинение, краткое устное

							высказывание, видео-просмотр 3
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144+36 180 ч.</b>	<b>экзамен</b>
		<b>Итого за год</b>		<b>162</b>	<b>162</b>	<b>324+36 360 ч.</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	天気	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	4
			• Подготовка проектной работы;	4
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	4
			• Подготовка к зачету.	4
	2	ことわざ	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4
			• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4
			• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	4
			• Подготовка проектной работы;	2
			• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	4
			• Подготовка к зачету.	2
3	年中行事	• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);	4	
		• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;	4	
		• Работа над письменной речью (мини-сочинение);	4	
		• Подготовка проектной работы;	2	
		• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);	4	
		• Подготовка к зачету.	2	
4	気持ち	• Работа над лексическим материалом	4	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>(подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Подготовка к зачету.</li> </ul>	4 4 2 4 2
<b>Итого в семестре</b>				<b>90</b>
8	5	便利情報	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Видео-просмотр.</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	6	性格	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Видео-просмотр.</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	7	俳句	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту);</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу;</li> <li>• Работа над письменной речью (мини-сочинение);</li> <li>• Подготовка проектной работы;</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание);</li> <li>• Видео-просмотр.</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
<b>Итого в семестре</b>				<b>72</b>
<b>Итого в году</b>				<b>162</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Филологический портал Philology.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 3.02.2017).

2) Языкознание.ру [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 6.02.2017).

3) Linguistics.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguistic.ru/index.php?module=main>, свободный (дата обращения: 6.02.2017).

4) WEB 版エリンが挑戦！ にほんごできます [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.erin.ne.jp/jp/>, свободный (дата обращения: 6.03.2017).

5) みんなの教材サイト. Сайт Японского Фонда [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <https://minnanokyozaai.jp>, свободный (дата обращения: 21.02.2017).

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	川瀬生郎、富田隆行、藤井美智子. 『日本語中級 I, 国際交流基金、2003.	1-7	7,8	-	1
2	荒井礼子、太田純子. 『テーマ別中級から学ぶ日本語』. Kenkyusha, 2002.	1-7	7,8	-	1
3	Ocdenaria, Jose Marie Elmido. Nihongo o Manabou: Student Worktext in Basic Japanese / Jose Marie E. Ocdenaria, MAEd, Elizaer Christian E. Cabilan, Marina Maratovna Aipova, Davao City: Blue Patriarch Publishing House, 2015, 208 pp.	1-7	7,8	2	2
4	『みんなの日本語初級 1』本冊 ペーパー	1-7	7,8	-	7

	バック -, スリーエーネットワーク, 2008.				
5	『みんなの日本語初級 1 翻訳・文法解説 英語版』 本冊 ペーパーバック, 2008.	1-7	7,8	-	3
6	『大学・大学院留学生の日本語』 〈3〉 論文読解編, アカデミック・ジャパニーズ 研究会【編著】アルク, 2002.	1-7	7,8	-	1
7	『毎日の聞きとり 50 日—初級』, 日本語 聴解練習 (下), 1999.	1-7	7,8	-	3
8	Satoru Koyama. J Bridge for Beginners, vol. 2, Japan:Bonjinsha, 2007.	1-7	7,8	-	2
9	Лаврентьев, Б.П. Практическая грамматика японского языка [Текст]: учебное пособие / Б. П. Лаврентьев; МГИМО(У). - 5-е изд., испр. - М.: Живой язык, 2009. - 352 с.	1-7	7,8	7	-
10	Стругова, Е. В. Японский язык. Пишем, читаем, переводим [Текст]: книга для чтения на японском языке / Е. В. Стругова, Н. С. Шефтелевич; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2006. - 120 с.	1-7	7,8	7	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	KanoChiko, ShimizuJuri. BasicKanjiBook (vol.2), Bonjinshya CO, LTD, 2001.	1-7	7,8	-	2
2	『地球の歩き方 : ロシア』, ダイヤモンド社, 2001.	1-7	7,8	-	1
3	Аипова М.М. Использование аутентичного материала при обучении японскому языку [Текст]: практикум / М. М. Аипова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 76 с.	1-7	7,8	4	4

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.01.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 4.01.2017)

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 4.01.2017).

5. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 4.01.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 4.01.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

3. E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.03.2017).

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:  
стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий



6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
специализированное оборудование не требуется.

## 7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории японского языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Лексико-грамматический перевод (работа нал	При подготовке к переводу необходимо использовать конспекты практических занятий, рекомендуемую

лексическим материалом)	<p>литературу, Интернет-источники.</p> <p>При выполнении письменного перевода необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно прочитать всю ситуацию, предлагаемую для перевода, оценить грамматические и лексические трудности.</li> <li>• После анализа содержания текста необходимо подобрать структуры и лексику, максимально соответствующую языковому оформлению оригинала. При отсутствии эквивалентов необходимо подобрать функциональные замены. Предложения должны строиться логически и синтаксически верно исходя из особенностей изучаемого иностранного языка.</li> <li>• После того, как письменно изложено содержание текста, нужно обратиться к оригиналу для проверки смыслового соответствия перевода и оригинала. Также необходимо соблюдать стиль оригинального текста.</li> </ul>
Работа над письменной речью (мини-сочинение)	<p>Обдумайте предложенную тему и составьте план высказывания (мини-сочинение).</p> <p>Мини-сочинение по иностранному языку показывает не только уровень знания языка, но и способность аргументировать. Подкрепите мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными.</p> <p>Определите подходящий стиль написания текста.</p> <p>Используйте слова-связки, вводные слова. Для сочинения — это важные звенья, которые связывают между собой предложения, образуя логичную цепочку ваших мыслей.</p> <p>Используйте разнообразную лексику и грамматику в рамках изученных тем. Избегайте повторений слов, используйте синонимы и парафраз.</p>
Работа над устной речью (устное высказывание)	<p>При подготовке к устному высказыванию, студент не только работает над произношением, но и составляет его план, чтобы подкрепить мысль аргументами, ярким примером, статистическими данными. Студент определяет стиль высказывания, текст отличается связностью, он логичен. Необходимо использовать разнообразную лексику и грамматику изученных тем. Следует избегать повторений слов, использовать синонимы и парафраз.</p>
Видеопросмотр	<p>Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.</p>
Подготовка к проектной работе	<p>Во время выполнения проектной работы обучающийся действует в группе с целью выполнения проектного задания. Группа аргументировано дает оценку работе других и организовано отвечает на вопросы.</p>
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об</p>

	<p>усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
Подготовка к экзамену	<p>Значение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета и экзамена содержится в данной программе</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>В ходе сдачи зачета и экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Отсутствуют.

**11. Иные сведения.**

Отсутствуют.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	天気	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
2	ことわざ	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
3	年中行事	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
4	気持ち	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет
5	便利情報	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
6	性格	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
7	俳句	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать</b>	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;	ОК4 31
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 32
		<b>Уметь</b>	
		- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		<b>Владеть</b>	
		- основными дискурсивными	ОК4 В1

		способами реализации коммуникативных целей высказывания.	
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>Знать</b>	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.	ОК5 31
		<b>Уметь</b>	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОК5 У1
		<b>Владеть</b>	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям.	ОК5 В1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать</b>	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации.	ОПК1 32
		<b>Уметь</b>	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке;	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.).	ОПК1 У2
		<b>Владеть</b>	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	ОПК1 В2		
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ОПК1 В3		
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<b>Знать</b>	
		- орфографическую и орфоэпическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 31
		- лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка;	ПСК1 32
		- функционально-стилистические характеристики изучаемого языка.	ПСК1 33
		<b>Уметь</b>	

		- применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении и восприятии речи.	ПСК1 У1
		<b>Владеть</b>	
		- навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом его фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.	ПСК1 В1
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>Знать</b>	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПСК2 32
		<b>Уметь</b>	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		<b>Владеть</b>	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<b>Знать</b>	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии;	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям.	ПСК3 32
		<b>Уметь</b>	
		- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;	ПСК3 У1
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия.	ПСК3 У2
		<b>Владеть</b>	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии;	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания.	ПСК3 В2
ПСК-4	способность анализировать	<b>Знать</b>	

языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
	- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32
	- особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
	<b>Уметь</b>	
	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
	- применять системный подход при анализе лингвистического материала.	ПСК У2
	<b>Владеть</b>	
	- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2	

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

Темы для устного высказывания без подготовки:

1. 日本の気候
2. 日本とロシア気候
3. 津波・地震
4. 日本伝統料理を紹介しなさい
5. 日本のことわざを紹介しなさい

6. ロシアのことわざを紹介しなさい
7. ことわざに反映する知恵
8. 日本もロシアも同じ意味があることわざ
9. 一番好きな映画
10. 日本映画
11. 健康にいいこと
12. インスタント食品
13. 日本の食品
14. 日本の行事
15. ロシアの行事

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗАЧЕТ) (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера. Свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, отсутствие грубых грамматических ошибок)</p> <p>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.</p> <p>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.</p>
«НЕ ЗАЧТЕНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не владеет навыками устной речи



(многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения. Трудности в общении; неполное воспроизведение на уровне памяти.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Краткое устное изложение содержания прочитанного текста.	ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
2.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем.	ОК4 31, 32, У1, В1; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, 33, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2

Темы для устного высказывания без подготовки:

1. ベジタリアン
2. 私の性格
3. 両親の性格
4. 俳句を紹介しなさい
5. 俳句の詩人
6. ロシア人・日本人若者の考え方
7. 俳句に反映する季節
8. 子供を育てる問題
9. 事故
10. 日本の物語
11. 説明書
12. 日本料理の作り方教えなさい
13. 日本語のオノマトペ
14. 日本・ロシアの擬音語・擬声語
15. 擬態語

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЭКЗАМЕН) (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале «отлично» - «хорошо» - «удовлетворительно» - «неудовлетворительно».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (3 год обучения)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ОТЛИЧНО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал. Пересказ прочитанного текста выполнен с высокой степенью полноты его содержания, не содержит в себе избыточной информации. Студент развернуто выражает свое отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.
«ХОРОШО»	- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками в достаточной степени. Пересказ прочитанного текста выполнен со средней степенью полноты, не содержит в себе второстепенной информации, однако не соблюдается логическая/хронологическая связь фактов и событий при изложении содержания текста. Содержание устного высказывания без подготовки соответствует теме, студент владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Пересказ выполнен со средней степенью воспроизведения текста, однако студент не сумел провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Устное высказывание без подготовки ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Пересказ выполнен с низкой степенью воспроизведения текста, студент не сумел отделить основную информацию от второстепенной. При этом предпринимается попытка изложить основную информацию, однако сводится это в основном к воспроизведению понятого содержания текста с многочисленными ошибками языкового характера. В речи без подготовки допускает многочисленные фонетические и фонематические ошибки, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание, использует ограниченный лексический

	запас.
--	--------