


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) **Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (5 лет)**

Факультет (институт): Иностранных языков

Кафедра: кафедры социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- общая психология,
- педагогика.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- возрастная и педагогическая психология.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | <ol style="list-style-type: none"> 1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии 2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений 3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | <ol style="list-style-type: none"> 1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии 2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии 3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | <ol style="list-style-type: none"> 1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов 2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности |
| 2. | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <ol style="list-style-type: none"> 1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения 2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений 3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, | <ol style="list-style-type: none"> 1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии 2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений 3) профессионально | использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | | существования и развития различных социальных общностей | строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | |
| 3. | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | <p>1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии</p> <p>2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовых явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп</p> | <p>1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии</p> <p>2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений</p> <p>3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся</p> | использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся |

2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПСИХОЛОГИЯ | | | | | |
| Цель дисциплины | Целями освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений. | | | | |
| Задачи | систематическое изложение основ социально-психологической теории, ее связь с другими науками, раскрытие опыта, накопленного зарубежной социальной психологией | раскрытие значения теории социальной психологии для решения практических задач общества | вооружение студентов знаниями о теоретических основах прикладной социальной психологии | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп. Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. | Собеседование Эссе Реферат Зачет | ПОРОГОВЫЙ Рассказывает основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности.</p> | | | <p>социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе умеет объяснять природу социальных процессов и явлений.</p> <p>Оценивает навыки анализа социально-психологических научных текстов, а также материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности</p> |
| Общепрофессиональные компетенции: | | | | | |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знает: современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и | Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых | Собеседование Реферат Контрольная работа Зачет | ПОРОГОВЫЙ Рассказывает современные тенденции развития науки по выявлению психо- |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | <p>развития различных социальных общностей.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>Тестирование</p> | <p>логических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.</p> |
| Профессиональные компетенции: | | | | | |
| ПК-5 | <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p> | <p>Знает: основные теории, школы, подходы методы социальной психологии, а также современ-</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских ауди-</p> | <p>Собеседование Реферат Зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Рассказывает основные теории, школы,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>ные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>Умеет: применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся.</p> | <p>торных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p> | <p>подходы методы социальной психологии, а также современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Применяет, анализирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе объясняет природу социальных процессов и явлений; профессионально строит деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации и профес-</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | сионального самоопределения обучающихся. Оценивает навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся. |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------|-----------|
| | | № 2 | |
| | | часов | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С) | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | 36 | 36 | |
| В том числе | | | |
| <i>СРС в семестре</i> | 36 | 36 | |
| Курсовой проект (работа) | - | - | |
| Другие виды СРС | | | |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 9 | 9 | |
| Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) | 9 | 9 | |
| Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы | 9 | 9 | |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка рефератов и т.д.). | 9 | 9 | |
| Подготовка к зачету | | | |
| <i>СРС в период сессии</i> | - | - | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| | зач. ед. | 2 | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|----------------------------------|---|
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Период экспериментального развития социальной психологии в XX веке. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии.</p> <p>Сущность и классификация социально-психологических явлений. Современное понимание предмета социальной психологии. Модель Э.Холландера.</p> |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | <p>Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.</p> <p>Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности.</p> |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | <p>Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения. Речевые и неречевые средства общения. Виды общения, их характеристика. Структура общения. Сущность деформации социальных отношений, причины их возникновения.</p> |
| 2 | 4 | Социальная психология общностей и социальных институтов | <p>Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Социально-психологический аспект социальных институтов. Социально-психологический подход к структуре социальной стратификации и мобильности.</p> <p>Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Понятие «малой группы». Основные характеристики группы. Классификация малых групп, в том числе преступных. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.</p> <p>Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи.</p> <p>Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.</p> <p>Социально-психологические явления в структуре социальных организаций.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | <p>Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.</p> <p>Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения.</p> |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | <p>Сложившиеся научные подходы к исследованию социальной напряженности.</p> <p>Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности.</p> <p>Конфликтология как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов.</p> <p>Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.</p> <p>Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.</p> |

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 1,10неделя |
| 2 | 1.1 | История и предмет социальной психологии | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 1,10неделя Работа на семинар. занятия, реферат, эссе |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | 4 | - | 4 | 8 | 16 | 2, 3,11,12неделя |
| 2 | 2.1 | Социально-психологические теории личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 2,11неделя Работа на семинар. занятия |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|--|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | | тии, реферат |
| 2 | 2.2 | Социально-психологические аспекты социализации личности | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 3,12 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 4,13 неделя |
| 2 | 3.1 | Сущность, структура и функции социальных отношений и общения | 2 | - | 2 | 1 | 5 | 4,13 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр.раб. |
| 2 | 3.2 | Деформация социальных отношений и общения | - | - | - | 3 | 3 | |
| 2 | 4 | Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов | 8 | - | 8 | 16 | 32 | 5-8,14-17 неделя |
| 2 | 4.1 | Социально-психологическая характеристика общностей и социальных институтов | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 5,14 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 4.2 | Малые группы, их структура и динамика | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 6,15 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 4.3 | Социальная психология семьи | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 7,16 неделя Работа на семинар. занятия, реферат |
| 2 | 4.4 | Психология больших социальных групп | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 8,17 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, контр.раб. |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 9,18 неделя |
| 2 | 5.1 | Социальная психология напряженности и конфликтов | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 9,18 неделя Работа на семинар. занятия, реферат, тестирование |
| Итого за семестр | | | 18 | - | 18 | 36 | 72 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № сем | № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|-------------------------|-----------|---|--|-------------|
| 2 | 1 | Введение в социальную психологию | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 1 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). | 1 |
| 2 | 2 | Социальная психология личности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 2 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 2 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 2 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) | 2 |
| 2 | 3 | Социальная психология отношений и общения | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 1 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). | 1 |
| 2 | 4 | Социальная психология общностей, социальных институтов и конфликтов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 4 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 4 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 4 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.) | 4 |
| 2 | 5 | Социальная психология напряженности и конфликтов | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 1 |
| | | | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). | 1 |
| | | | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 1 |
| | | | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов и т.д.). | 1 |
| ИТОГО за семестр | | | | 36 |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуются выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

План (оглавление) приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

Основное содержание выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

В заключении (выводы) подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Список использованной литературы (библиография) приводится в конце

работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

Примерные темы рефератов

1. Основные парадигмы социальной психологии.
2. История становления зарубежной социальной психологии.
3. История становления отечественной социальной психологии.
4. Основные тенденции в развитии социальной психологии в последние десятилетия и ее дальнейшие перспективы.
5. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор.
6. Проблема ментальности в социальной психологии.
7. Ценностно-смысловая сфера личности.
8. Современные подходы к изучению личности в социальной психологии.
9. Подход к изучению личности с позиции когнитивизма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии, экзистенциализма.
10. Я-концепция как результат социального развития личности.
11. Социальная идентичность личности.
12. Социально-психологический портрет личности студента.
13. Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. «Я-концепция», «Я-образ». Теория А. Маслоу о самоактуализации личности.
14. Методы аудиовизуальной диагностики в прикладной социальной психологии.
15. Интервьюирование и его виды в прикладной социальной психологии.
16. Сущность, виды и границы применения эксперимента в прикладной социальной психологии.
17. «Эдипов комплекс», «Комплекс Электры».
18. Образование как институт социализации.
19. Основные подходы к выделению стадий социализации.
20. Изменения содержания социализации в условиях социального кризиса.
21. Факторы и механизмы асоциализации личности.
22. Социальная адаптация мигрантов.
23. Основные теории социальных отношений.
24. Криминогенное общение.
25. Деловое общение.
26. Физическая привлекательность в общении.

27. Специфика общения в общеобразовательных учреждениях.
28. Доверительное общение.
29. Социально-психологические особенности стратификации современного российского общества.
30. Образ, качество и стиль жизни студентов.
31. Безопасность как социальный институт.
32. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
33. Социально-психологическая характеристика малых неформальных групп
34. Теории лидерства.
35. Социально-психологические особенности криминальных групп.
36. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
37. Тенденции развития семьи в современном мире.
38. Семья как институт социализации.
39. Специфика общения в семье.
40. Социальная психология слухов.
41. Социально-психологические особенности обычаев и традиций.
42. Методы социально-психологического диагностирования толпы.
43. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
44. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
45. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
46. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
47. Проблема насилия в СМИ.
48. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
49. Интернет и современная молодежь.
50. Реклама в современной России.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС).

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

| № п/ | Наименование, вид, автор(ы), год и место издания | Используется | мес | ст | Количество Экземпляров |
|------|--|--------------|-----|----|------------------------|
|------|--|--------------|-----|----|------------------------|

| п | | при изучении разделов | | В библиотеке | На кафедре |
|---|---|-----------------------|---|--------------|------------|
| 1 | Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 379 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2 (дата обращения: 24.05.2017). | 1-5 | 3 | ЭБС | - |
| 2 | Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 (дата обращения: 24.05.2017). | 1-5 | 2 | ЭБС | |
| 3 | Социальная психология [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов] - - Рек. Учебно-методическим центром.- Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.А.Н. Сухов и др.7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). | 1-5 | 2 | ЭБС | |
| 4 | Социальная психология [Текст] : учебник - Рек. Мин.образования РФ. Андреева Г.М. 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. | 1-4 | 2 | 6 | - |

5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, вид, автор(ы), год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1. | Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2017. – 427 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC (дата обращения: 24.10.2016). | 1-4 | 3 | ЭБС | - |
| 2. | Гулевич, О. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 452 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20 (дата обращения: 24.10.2016). | 1-4 | 3 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|----|---|-----|---|-----|---|
| 3. | Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 106 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D (дата обращения: 24.10.2016). | 1-3 | 3 | ЭБС | - |
| 4. | Корягина, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва : Юрайт, 2017. – 492 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ADB758B5-8D0C-47E5-9320-46D6DE7B206A (дата обращения: 23.10.2016). | 1-5 | 3 | ЭБС | - |
| 5. | Крысько, В. Г. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 553 с. – Режим доступа: (дата обращения: 24.10.2016). | 2 | 3 | ЭБС | - |
| 6. | Овсянникова, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2015. – 163 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 24.10.2016). | 1-4 | 3 | ЭБС | - |
| 7. | Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехоннова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9 (дата обращения: 24.10.2016). | 4,5 | 3 | ЭБС | - |
| 8. | Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 127 с. – Режим доступа: (дата обращения: 24.10.2016). | 1-4 | 3 | ЭБС | - |
| 9. | Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6790FF3-B13C-450C-B2F6-A19DEBB44832 (дата обращения: 24.05.2016). | 1-4 | 3 | ЭБС | - |
| 10 | Сосновский, Б. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для | 4 | 3 | ЭБС | - |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2017. – 160 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E3FF7AAB-A1F4-4EBB-B831-F2807FF45FD6 (дата обращения: 24.05.2016). | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.11.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2016).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного модуля

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.11.2016).
2. Библиотека Академии Наук [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2017).
3. Библиотека иностранной литературы [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://libfl.ru/>, свободный (дата обращения 15.03.2017).
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный (дата обращения 15.01.2017).
5. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>, свободный (дата обращения: 25.10.2017).
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения 25.02.2017).
7. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения 25.05.2017).
8. Психологический журнал, сайт ИП РАН [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа <http://www.ipras.ru>, свободный (дата обращения 25.05.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-----------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и |

| | |
|-------------------------------|--|
| | др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Контрольная работа | Заучивание основных терминов, составляющих методологическую основу данной учебной дисциплины. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
4. Использование видеофильмов по теме занятия.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Паспорт фонда оценочных средств по модулю для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1. | Введение в социальную психологию. | ОК-1 | Зачет |
| 2. | Социальная психология личности. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Зачет |
| 3. | Социальная психология отношений и общения. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Зачет |
| 4. | Социальная психология общностей и социальных институтов. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Зачет |
| 5. | Социальная психология напряженности и конфликтов. | ОК-1, ОПК-3, ПК-5 | Зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОК 1 | способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | знать | |
| | | 1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии | ОК1 31 |
| | | 2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений | ОК1 32 |
| | | 3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных со- | ОК1 33 |

| | | | |
|-------|--|--|---------|
| | | циальных общностей, групп | |
| | | уметь | |
| | | 1) применять собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ОК1 У1 |
| | | 2) анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ОК1 У2 |
| | | 3) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ОК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) использовать навыки анализа социально-психологических научных текстов | ОК1 В1 |
| | | 2) использовать навыки материалов, имеющих прикладное значение для использования их при интерпретации фактов социальной действительности | ОК1 В2 |
| ОПК 1 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать | |
| | | 1) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения | ОПК1 31 |
| | | 2) современные тенденции развития науки по выявлению массовидных явлений | ОПК1 32 |
| | | 3) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов возникновения, существования и развития различных социальных общностей | ОПК1 33 |
| | | уметь | |
| | | 1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ОПК1 У1 |
| | | 2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ОПК1 У2 |

| | | | |
|-------|---|---|---------|
| | | 3) профессионально строить деловое и межличностное общение при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | ОПК1 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса | ОПК1 В1 |
| ПК -5 | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся | знать | |
| | | 1) основные теории, школы, подходы методы социальной психологии | ПК-5 31 |
| | | 2) современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп | ПК-5 32 |
| | | уметь | |
| | | 1) применять, анализировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии | ПК-5 У1 |
| | | 2) уметь объяснять природу социальных процессов и явлений | ПК-5 У2 |
| | | 3) профессионально строить деловое и межличностное общение при педагогическом сопровождении социализации обучающихся | ПК-5 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1) использовать навыки анализа социально-психологических явлений, имеющих прикладное значение для использования их при педагогическом сопровождении социализации обучающихся | ПК-5 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|---|--|--|
| 1 | Основные точки зрения на предмет социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 2 | Теоретические основы основных направлений прикладной социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 В2 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 3 | Сущность и классификация социально-психологических явлений. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 4 | Социально-психологические теории личности. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 5 | Понятие, этапы и механизм социализации. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 6 | Сущность и классификация социальных отношений. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 У1 |
| 7 | Понятие, виды, функции и средства общения. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 8 | Классификация общностей. Особенности преступных общностей. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 9 | Характеристика коммуникативного, перцептивного и интерактивного компонентов общения. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 |

| | | |
|----|--|--|
| | | ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 10 | Малые неформальные группы, их классификация, структура и динамика. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 11 | Характеристика массовых социально-психологических явлений. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 ПК-5 У2 |
| 12 | Социально-психологические измерения стратификации. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 13 | Понятие, виды, стадии и функции конфликтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 14 | Уровни, формы и сферы проявления социальной напряженности. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 15 | Исторический очерк развития социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 16 | Сущность и классификация социальных институтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 33 ПК-5 У1 ОК1 У2 ПК-5 32 |
| 17 | Характеристика основных концепций конфликтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 18 | Психология больших социальных групп и движений. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 32 ПК-5 У1 |
| 19 | Понятие «роль», «статус» и «позиция» личности. | ОК1 31 |

| | | |
|----|--|--|
| | | ПК-5 31 ОК1 33 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 20 | Социально-психологические подходы к изучению личности в зарубежной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 У1 |
| 21 | Структура и функции социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 22 | Социальная напряженность. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 23 | Социально-психологическая характеристика причин и условий социальных конфликтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 24 | Задачи, стоящие перед современной социальной психологией. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 25 | Речевые и неречевые средства общения. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 32 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 26 | Техника снятия социальной напряженности. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ПК-5 У1 |
| 27 | Урегулирование конфликтов. | ОК1 31 ПК-5 31 ПК-5 В1 ОПК1 В1 ОК1 У2 ОПК1 У3 ПК-5 У1 ПК-5 У3 |
| 28 | Современные понимание предмета социальной психологии. | ОК1 31 ПК-5 31 ОК1 У2 ПК-5 У1 ПК-5 У2 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психология» (модуль Социальная психология) (Таблица _2.5_ рабочей программы модуля).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.