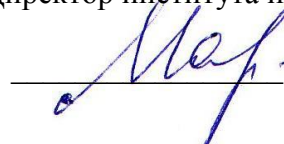


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТРЕНИНГ В ФОРМАТЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ
ТЕСТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ (2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Сроки освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов по иностранным языкам (2ИЯ)» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»;
- развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки;
- развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе;
- развитие методических умений контроля и оценивания.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина Тренинг в формате стандартизированных тестов по иностранным языкам (2ИЯ) относится к вариативным дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: педагогика психология, практический курс второго иностранного языка, методика обучения первому иностранному языку.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: педагогическая практика по второму иностранному языку; методика обучения второму иностранному языку.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и методики - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать языковые средства, подчеркивающие связность и логичность речи - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
2	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> - приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

			реализации учебных программ	запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
3	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях 	- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний
4	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса - закономерности и особенности взаимодействия с участниками 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса - моделировать ситуации общения на уроке иностранного языка 	<ul style="list-style-type: none"> - методиками организации учебно-воспитательного процесса - методиками координации деятельности участников учебно-воспитательного процесса

			образовательного процесса		
--	--	--	------------------------------	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Тренинг в формате стандартизированных тестов по иностранным языкам (2ИЯ)					
Цель дисциплины Целью освоения дисциплины «Тренинг в формате стандартизированных тестов по иностранным языкам (2ИЯ)» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> - подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной образовательной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях в области «иностраный язык»; - развитие профессиональной компетенции, обеспечивающей самостоятельное совершенствование в избранной профессиональной области по профилю подготовки; - развитие умений, необходимых для обобщения научных данных и применения их в учебном процессе; - развитие методических умений контроля и оценивания. 					
Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать - основы педагогики и методики - социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях Уметь выбирать языковые средства,	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Пороговый: Знает основы педагогики и методики Умеет объяснять сущность знакомых языковых явлений Владеет языковыми средствами, позволяющими осуществлять базовое профессиональное общение Повышенный: Умеет объяснять сущность языковых

		<p>подчеркивающие связность и логичность речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-поведенческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям 			<p>явлений на разных уровнях</p> <p>Владеет навыками профессионального общения на языке, анализировать учебный процесс, обобщать его особенности для применения выводов в профессиональной деятельности</p>
ПК-1	<p>обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях; - требования стандартов при составлении и реализации учебных программ <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Умеет при консультативной поддержке планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Знаком с требованиями стандартов при составлении и реализации учебных программ</p> <p>Повышенный</p> <p>способен самостоятельно выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеет разнообразными приемами развития творчества учеников в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с</p>

		соответствии с требованиями образовательных стандартов;			требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии в обучении ИЯ; - отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях. <p>Владеть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	<p>Пороговый</p> <p>использует современные технологии в обучении ИЯ;</p> <p>знаком с перечнем основных речевых клише, применяемых на уроке иностранного языка и уместно пользуется ими</p> <p>готов участвовать в групповых формах общения, выходя за рамки регламентированной речи</p> <p>способен быстро реагировать на ошибки и обеспечивать их самокоррекцию, а также давать необходимые разъяснения.</p> <p>Повышенный</p> <p>владеет приемами выразительной речи</p> <p>способен давать вариативные образцы эффективного высказывания</p> <p>готов к мониторингу неподготовленной дискуссии как модератор и участник</p> <p>способен анализировать и оценивать уровень обученности учащихся по ИЯ, разрабатывать контрольные задания для различных ступеней обучения в соответствии с современными требованиями. осуществлять оценку современных УМК по ИЯ и определять диапазон их использования в школе;</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать</p> <p>способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности взаимодействия с участниками 	Практические занятия, самостоятельная работа	зачет	<p>Пороговый</p> <p>владеет способами и методами взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса</p> <p>знает различные направления и способы взаимодействия с различными</p>

		<p>образовательного процесса</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса - моделировать ситуации общения на уроке иностранного языка <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон - методиками координации деятельности участников учебно-воспитательного процесса 			<p>участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>умеет применять отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;</p> <p>Повышенный</p> <p>владеет навыками организации взаимодействия всех сторон, заинтересованных в качестве учебно-воспитательного процесса</p> <p>способен осуществлять такое взаимодействие</p> <p>способен оценивать и устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие с субъектами образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №6
		часов
1	2	4
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	54	54
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Лексико-грамматические упражнения	9	9
Методические тесты	18	18
Разработка фрагмента урока	18	18
Подготовка к зачёту	9	9
Курсовая работа		
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), экзамен (Э)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов зач. ед.	108/3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
6	1	Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике	<p>Понятие системы качества образования и способы его оценивания. Анализ проблем внутреннего и внешнего оценивания. Показатели КО. Алгоритм действий в УКО. Проблема оценки качества урока по дисциплине «Иностранный язык».</p> <p>Процесс оценивания деятельности учащегося. Актуальность и проблемы оценивания. Функции и требования оценивания.</p> <p>Объекты контроля при обучении ИЯ. Функции, способы и виды контроля. Текущий, промежуточный, итоговый контроль: их назначение и взаимосвязь в системе непрерывного контроля. Современные требования к контролю (конструктивность, надёжность, валидность, практичность, информативность) и обоснование современной модели видов контроля.</p> <p>Контроль и оценивание основных видов речевой деятельности и сторон речи.</p>
	2	Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции	<p>Система уровней владения языком. Критерии разработки дескрипторов, шкалы дескрипторов. Рекомендации «Общевропейских компетенций» относительно изучения и преподавания языков. Оценка, её типы.</p>
	3	Тест: история и современность, классификации.	<p>Понятие теста. Общая характеристика. Обзор истории разработки проблем тестирования. Преимущества и недостатки тестирования по ИЯ. Классификации тестов. Показатели качества тестов. Валидность, надёжность тестов.</p> <p>Тренинг в формате стандартных видов тестов.</p>
	4	Составление тестов.	<p>Требования к составлению тестовых заданий. Обработка и интерпретация тестов.</p>
	5	Тестирование различных сторон речи	<p>Особенности тестирования лексической и грамматической сторон речи. Тестовый контроль чтения и аудирования. Проблема тестирования языкового посредничества.</p>
	6	Тестовые материалы	<p>Анализ тестовых материалов в действующих УМК.</p>
	7	ЕГЭ	<p>Структура ЕГЭ и его проведение.</p>

			Практическое ознакомление с заданиями ЕГЭ и их анализ.
	8	ОГЭ	Структура ОГЭ и его проведение. Практическое ознакомление с заданиями ОГЭ и их анализ.
	9	Организация самоконтроля.	Особенности организации контроля и самоконтроля в рамках неформальной и информальной составляющих непрерывного образования в области обучения ИЯ (обзор опыта разных стран). Языковой портфель как вид самоконтроля и образовательная технология. Использование ЕЯП.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
6	1.	Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике		6	6	12	1-2 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
6	2.	Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции		6	6	12	3-4 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
6	3.	Тест: история и современность, классификации.		6	6	12	5-6 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
6	4.	Составление тестов.		6	6	12	7-8 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
	5.	Тестирование различных сторон речи		6	6	12	9-10 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
6	6.	Тестовые материалы		6	6	12	11-12 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
	7	ЕГЭ		6	6	12	13-14 нед. Лексико-грамматические упражнения

							Методические тесты Разработка фрагмента урока
6	8.	ОГЭ		6	6	12	15-16 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
6	9.	Организация самоконтроля.		6	6	12	17-18 нед. Лексико-грамматические упражнения Методические тесты Разработка фрагмента урока
		Итого		54	54	108	зачёт
Всего по дисциплине 108							

2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

2.4. Курсовые работы.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3	4	5
6	1.	Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	2.	Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	3.	Тест: история и современность, классификации.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	4.	Составление тестов.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	5.	Тестирование различных сторон речи	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	6.	Тестовые материалы	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока	1 2 2

			-Подготовка к зачету	1
6	7	ЕГЭ	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	8.	ОГЭ	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
6	9.	Организация самоконтроля.	-Выполнение упражнений -Разработка тестов -Разработка фрагмента урока -Подготовка к зачету	1 2 2 1
				Всего 54

3.2. График работы студента Семестр № 6

форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Лексико-грамматические упражнения	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
Методические тесты	МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ		МТ
Разработка фрагмента урока	Ф		Ф	Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф		Ф	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://www.flsmozaika.ru/>, свободный доступ (дата обращения: 15.11.2016).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 336 с. (есть и др. изд.).	1-9	6	6	-
2.	Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. – 3-е изд., доп. – Рязань : Приз, 2011. – 332 с.	1-9	6	6	2
3.	Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность [Текст] : коллективная монография / под ред. А. А. Миролубова. – Обнинск : Титул, 2012. – 464 с.	1-9	6	6	1

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бим, И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы [Текст] / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2007. – 168 с.	1-9	6	3	1
2	Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. – 204 с. – Библиогр.: с. 184-185. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678 (дата обращения: 3.12.2016)	1-9	6	ЭБС	-
3	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 297-299. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 (дата обращения: 3.12.2016)	1-9	6	ЭБС	-
4	Соловова, Е. Н. Методика обучения	1-9	6	3	1

иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций: пособие для студентов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с. (и предыдущие годы)				
--	--	--	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2016).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2016).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2016).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс]: электронная библиотека . - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2016).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).
3. Biglang.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского и английского языков. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2016).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:
Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:
Отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лексико-грамматические упражнения	Проработка рабочей программы дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Тесты	При выполнении тестов необходимо обращать внимание материалы практических занятий. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Разработка фрагмента урока	Выберите конкретный урок и тот его фрагмент, который соответствует полученному заданию. Изучите материалы соответствующего практического занятия, а также рекомендованную литературу. Уточните тему, сформулируйте основную цель всего урока, определите итог, к которому необходимо прийти в его конце. Конкретизируйте материал. Сформулируйте задачи фрагмента. Уточните ход фрагмента урока.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на материалы практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии): специализированного п/о не требуется.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Тренинг в формате стандартизированных тестов по иностранным языкам (2ИЯ)**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы контроля и оценивания в отечественной методике	ОПК5, ПК1, ПК2, ПК6	Зачёт
2.	Способы контроля иноязычной / межкультурной коммуникативной компетенции		
3.	Тест: история и современность,		
4.	Составление тестов.		
5.	Тестирование различных сторон речи		
6.	Тестовые материалы		
7.	ЕГЭ		
8.	ОГЭ		
9.	Организация самоконтроля.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		- основы педагогики и методики	ОПК5 31
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОПК5 32
		уметь	
		- выбирать языковые средства,	ОПК5 У1

		подчеркивающие связность и логичность речи	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	ОПК5 У2
		владеть	
		- коммуникативно-поведенческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	ОПК5 В1
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		- принципы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях;	ПК1 31
		- требования стандартов при составлении и реализации учебных программ	ПК1 32
		уметь	
		- планировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК1 У1
		- выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У2
		владеть	
		- приемами развития творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК1 В1
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		- основные подходы и методы контроля обученности иностранному языку	ПК2 31
		- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий по ИЯ	ПК2 32
		уметь	
		- использовать современные технологии в обучении ИЯ;	ПК2 У1

			- отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях	ПК2 У2
			владеть	
			- способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний	ПК2 В1
ПК6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	к с	знать	
			- способы и методы взаимодействия педагога с участниками педагогического процесса	ПК6 31
			- закономерности и особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК6 32
			уметь	
			- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК6 У1
			- моделировать ситуации общения на уроке иностранного языка	ПК6 У2
			владеть	
			1- методиками организации учебно-воспитательного процесса и координации деятельности всех заинтересованных сторон	ПК6 В1
- методиками координации деятельности участников учебно-воспитательного процесса	ПК6 В2			

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Разработка планов занятий с разными видами контроля	ОПК5 31, 32, У1, У2, В1; ПК1 31, 32, У1, У2, В1; ПК2 31, 32, У1, У2, В1; ПК6 31, 32, У1, У2, В1, В2
2	Составление корпуса контрольных работ в формате тестирования	

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Тренинг в формате стандартизированных тестов по иностранным языкам»

(2ИЯ)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если задание выполнение на уровне не ниже порогового, разработан и обоснован план-конспект занятия, где используются современные методы и формы работы, новые технологии и т.п.; спроектирован план/ технологическая карта, включающие различные виды контроля
Не зачтено	выставляется обучающемуся, не достигающему порогового уровня, допускает большое количество существенных ошибок различного характера; отсутствуют навыки выполнения практических заданий по методическому планированию