

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОГРАММНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКА

Уровень основной профессионально образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП –нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины «Культурологический подход к изучению языка» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:

1. подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
2. выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках английского языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования;
3. стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России;
4. научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащимся.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Культурологический подход к изучению языка» относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также должны знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым предшествующими дисциплинами в вузе:

6. «История»
7. «Иностранный язык»
8. «Практический курс английского языка» (1-3 семестры)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной дисциплиной:

1. «История литературы страны первого ИЯ»
2. «Национально-культурная специфика литературного процесса в стране изучаемого языка» (1 ИЯ)
3. «Отражение общемировых литературных тенденций в литературе страны изучаемого ИЯ»(1 ИЯ)

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);	-основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка - общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	-определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	- навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны
2.	ОК-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	-психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны -пути преодоления этих различий	-решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	-навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог
3.	ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей	-современную систему социально значимых	-осознавать роль, значение будущей профессии	-навыками определения мотивации

		профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии.	-формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности - анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные термины дисциплины - языковые культурные реалии стран изучаемого языка	-анализировать статистические данные - критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	-Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		«Культурологический подход к изучению языка»		
Цели освоения дисциплины :				
<ul style="list-style-type: none"> • подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала; • выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках английского языка и во внеклассной работе, а также для самоусовершенствования; • стимулировать студента – будущего учителя и гражданина диалектически применить приобретенные страноведческие знания и опыт на благо социально-культурного развития России; • научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся. 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции

ОК-2	<p>обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: - основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка - географические и культурные особенности стран изучаемого языка/ общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка Уметь: - определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка - выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка/ занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях Владеть: - навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка - навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень: Знает основные вехи исторического, политического, экономического и культурного развития США и Великобритании Имеет представление о современном политическом, экономическом и культурном состоянии США и Великобритании Знаком с основными понятиями из сферы культуры, искусства страны изучаемого языка</p> <p>Повышенный уровень Знает исторические, политические, экономические и культурные процессы, происходящие в США и Великобритании Умеет описать современное политическое, экономическое и культурное состояние США и Великобритании и соотнести описанное с происходящими историческими процессами Владеет толерантным отношением к различиям в строе и культуре между странами.</p>
ОК-5	<p>готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе обладать способностью</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива - культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны - пути преодоления этих различий</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень Знает традиции и обычаи носителей стран изучаемого языка Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных ситуациях Владеет: культурой мышления, способностью к анализу, обобщения информации</p>

	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью - эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы в группе, в коллективе - способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог 			<p>Повышенный уровень</p> <p>Знает, в чем состоят различия и сходства исторических и культурных процессов в странах изучаемого языка и родной страны.</p> <p>Умеет занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</p> <p>Владеет способностью к постановке целей и выбору путей их достижения.</p>
Профессиональные компетенции:					
Индекс	Формулировка				<p>Пороговый</p> <p>повышенный</p>
ОПК1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современную систему социально значимых ценностных ориентаций - социально-культурные функции и значение педагогической профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать роль, значение будущей профессии/ формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности - определять мотивы профессиональной деятельности. <p>Владеть: навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает социальную значимость своей профессии в диалоге культур.</p> <p>Умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками определения мотивации профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает географическое положение США. Ландшафты, реки и озера. Климат. Население стран изучаемого языка.</p>

					<p>Умеет готовить связное монологическое высказывание по различным разделам дисциплины; адаптировать аутентичные тексты изучаемого языка и умеет объяснить их в рамках семинарского занятия.</p> <p>Умеет определять ценность полученных знаний по данной дисциплине для будущей профессии.</p>
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);</p>	<p>Знать: -способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: анализировать статистические данные -критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.</p> <p>Владеть: -Умением интегрироваться в чужую культуру - критическим мышлением</p>	<p>Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов</p>	Зачет	<p>Пороговый уровень: Знает основные аспекты иностранного языка и правила владения им в различных ситуациях. Умеет использовать основные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности. Владеет основными навыками коммуникации в иноязычной среде.</p> <p>Повышенный уровень: Знает языковые средства общения на иностранном языке (фонетические, лексические, грамматические, синтаксические) и правила оперирования ими; социокультурную специфику страны изучаемого языка. Умеет использовать различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности Владеет различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в иноязычной среде</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	18	18
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе:		
СРС в семестре:	36	36
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	12	12
Подготовка к тестированию	6	6
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	12	12
Подготовка к зачету	6	6
СРС в период сессии:	-	-
Вид промежуточной аттестации: Зачет		
ИТОГО: Общая трудоемкость	72 ч.	72 ч.
	2 з.е.	2 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Основные принципы глобально-ориентированного подхода к изучению языка и культуры	Глобальное образование, его цели и задачи. Акцент на развитие качеств личности гражданина мира: эмпатии(способности к сочувствию, сопереживанию), толерантности, коммуникативной культуры, кросскультурной грамотности(осознания ценности своей культуры в контексте общемировой), способности к прогнозированию и проектированию при выборе решений и способов действий
4	2.	Культурограмма как метод изучения чужой культуры.	Понятие о культурограмме и социокультурограмме. Культурограмма как способ аккумуляции, классификации и систематизации информации. Возможные рубрики и подрубрики, отражающие содержание культурограммы: (Customs and Courtesies: Greetings, Visiting; The People: General Attitudes, Languages; Life Style: Family, Education, etc).

			Использование культурограмм в практике преподавания иностранного языка. Проектная работа по созданию культурограмм.
4	3.	Понятие об англосфере. Роль англоязычных стран в современном мире.	Территория. Население. Национальный состав. Языки. Религия. Столица. Крупнейшие города. Административное деление. Форма правления. Географическое положение. Экономика. История. Достопримечательности. Влияние англоязычных стран на общемировые процессы.
4	4	Общие сведения по культуре англоязычных стран.	Культура Британии и ее вклад в мировую культуру. Культура англоязычных стран – США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Англоязычные страны: сходство и различие культур. Национальная идентичность. Межкультурная интеракция. Концептосферы и картины мира. Политкорректность
4	5	Что надо знать об особенностях жизни в стране изучаемого языка	Особенности менталитета. Ценности, традиции, стереотипы. Различия в поведении. Отношение к дому и семье. Гендерный фактор. Проблемы взаимоотношений между поколениями. Чувство самоидентификации Отношение к представителям другой культуры.
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
4	1	Основные принципы глобально-ориентированного подхода к изучению языка и культуры	4	4	6	14	1-4 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	2	Культурограмма как метод изучения чужой культуры.	2	2	6	10	5-6 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на

							семинарских занятиях Тест
4	3	Понятие об англосфере. Роль англоязычных стран в современном мире.	4	4	6	14	7-10 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
4	4	Общие сведения по культуре англоязычных стран.	2	2	6	10	11-12 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Тест
4	5	Что надо знать об особенностях жизни в стране изучаемого языка	4	4	6	14	13-16 нед: Посещение лекций и семинаров, Собеседование на семинарских занятиях Защита электронного реферата-презентации Тест
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	2	2	6	10	17-18 нед: Посещение лекций и семинаров, Тест Собеседование на семинарских занятиях
		ИТОГО	18	18	36	72	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Основные принципы глобально-ориентированного подхода к изучению языка и культуры	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации	2 1 2

			Подготовка к зачету	1
4	2	Культурограмма как метод изучения чужой культуры.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	3	Понятие об англосфере. Роль англоязычных стран в современном мире.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	4	Общие сведения по культуре англоязычных стран.	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	5	Что надо знать об особенностях жизни в стране изучаемого языка	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
4	6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Подготовка к индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию Подготовка электронного реферата-презентации Подготовка к зачету	2 1 2 1
		ИТОГО 4 сем.		36

3.2. График работы студента
семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	С									С	С	С	С	С	С	С	С	С	С
Тестирование письменное	Т				Т					Т					Т				Т
Электронный реферат-презентация	Р				Р				Р					Р				Р	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) **learnenglish** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.britishcouncil.org?> свободный (дата обращения: 14.02.2017) – Официальный сайт Британского консульства, на котором представлены статьи об истории, экономике, политике, культуре Великобритании. Статьи представлены на английском языке, разделены тематически, охватывают как исторические так и современные аспекты культуры Великобритании.

2) **uk.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:www.uk.ru, свободный (дата обращения: 2.02.2017) - Сайт о Великобритании (Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии) - ее истории, географии, экономики, политике, образовании, культуре, религии и спорте.

3) **Linguistic.ru** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://linguistic.ru/>, свободный (дата обращения: 14.02.2017) - Сайт содержит много оригинальной информации по страноведению и культурологии США и Великобритании. Информация постоянно обновляется. Есть чат, возможна обратная связь.

4) **BBC.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.bbc.com/>, свободный (дата обращения: 6.02.2017) – Официальный сайт компании BBC, содержащий мировые новости, информацию об исторических фактах, культуре Великобритании и США в частности. Сайт на иностранном языке.

5) **USAGov** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<https://www.usa.gov/history>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) - Официальный сайт правительства США, в котором содержатся архивные документы, изложена краткая история Северной Америки, представлена Конституция на английском языке

6) **History.com** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа:<http://www.history.com/>, свободный (дата обращения: 12.03.2017) - Портал о мировой истории, содержащий краткий обзор истории США и Великобритании, информацию об исторических личностях, видеофайлы, викторины и интерактивные игры, помогающие в изучении истории.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты

Список тем рефератов-презентаций

Причины миграции европейцев Америку.

Колониальный период.

Важнейшие даты в истории США

Американская революция и война за независимость.

Индустриальная революция в Америке. Реконструкция Юга.

Промышленный рост на рубеже XIX-XX веков.

Первая мировая война, ее влияние на общество

Двадцатые годы: век джаза, ренессанс в Гарлеме, сухой закон, «потребительская культура».

Экономический кризис и Великая депрессия.
 Реформы Ф. Рузвельта.
 Вторая мировая война, ее влияние на экономику и общество.
 Пятидесятые годы: политика Эйзенхауэра, рост «потребительской культуры», переезд в пригороды, повышение рождаемости.
 Маккартизм.
 Возникновение молодежной контркультуры: битники.
 Шестидесятые и семидесятые годы: политика Джона Кеннеди и Линдона Джонсона
 Мартин Лютер Кинг и борьба за гражданские права,
 Развитие молодежной контркультуры: хиппи.
 Восемидесятые и девяностые годы. Отношения с Советским Союзом и с Россией.
 Взаимоотношения между этническими группами: коренные американцы, афро-американцы, иммигранты из Европы, Азии и Латинской Америки.
 Причины иммиграции в США. Основные волны иммиграции.
 Религиозное разнообразие США: наиболее распространенные религии, государственная политика в религиозных вопросах.
 Роль женщин и феминистское движение.
 Идеал личной свободы и «Американская мечта».
 Декларация независимости и Конституция.
 Три ветви власти в США и их взаимодействие.

Требования к устному сообщению по подготовленному реферату-презентации

Презентация должна служить наглядным материалом, иллюстрирующим содержание устного сообщения на английском языке по теме и включать ключевые слова/ фразы/ предложения, а также схемы, таблицы, иллюстрации, аудио и видео файлы. Презентация может оформляться анимационными эффектами, **помогающими** восприятию информации, и может содержать гиперссылки.

Содержание сообщения должно быть *рассказано*, а не *прочитано* студентом с опорой на материал презентации.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Беляева, Е. С. Поговорим о Великобритании [Электронный ресурс] = Let`s Talk About Britain : учебно-методическое пособие / Е. С. Беляева; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 120 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1823 (дата обращения: 21.05.2016)	1-6	4	ЭБ	-
2	Зуева, И. В. История и культура стран изучаемых языков (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Зуева. - Москва; Пятигорск : КноРус: Пятигорский гос. лингвистический университет, 2016. - 161 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/919868 (дата обращения: 14.07.2016)	1-6	4	ЭБС	-
3	Этнография Великобритании и США [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / РГУ им. С. А. Есенина; [сост. О. А. Карасева [и др.]. - Рязань : РГУ, 2016. - 152 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2324 (дата обращения: 23.03.2017)	1-6	4	ЭБ	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Английский язык для гуманитариев. Американская культура сквозь призму кино [Электронный ресурс] = English for Humanities. US Culture through Feature Films : учебно-методическое пособие / Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М. В. Ломоносова; [сост. С. А. Суслонова, Е. Ю. Меньшикова, А. Г. Новоселова]. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436150 (дата обращения: 21.12.2016).	1-6	4	ЭБС	-
2	Великобритания [Текст] : лингвострановедческий словарь / сост. Г. Д. Томахин. - Москва : АСТ, 2001. - 336 с.	1-6	4	3	-
3	Вильданова, Г. А. Краткая история Великобритании [Электронный ресурс] = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 86 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362967 (дата обращения: 20.12.2016)	1-6	4	ЭБС	-
4	Воевода, Е. В. Великобритания. История и культура	1-6	4	3	-

	[Текст] = Great Britain: culture across history : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / В. Е. Воевода; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 224 с.				
5	Колыхалова, О. А. London [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян; Московский педагогический государственный ун-т. - Москва : МПГУ: Прометей, 2013. - 86 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275017 (дата обращения: 20.12.2016)	1-6	4	ЭБС	-
6	Ласица, Л. А. Great Britain : geography, politics, culture [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Л. А. Ласица, О. В. Евстафиади; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2013. - 129 с. - Библиогр.: с. 125-127. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259239 (дата обращения: 20.12.2016).	1-6	4	ЭБС	-
7	Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение Англии [Текст] = English Cultural Studies : учебное пособие / Н. Н. Михайлов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с.	1-6	4	3	-
8	Рум, А. Р. У. Великобритания [Текст] : лингвострановедческий словарь (около 10000 словарных статей) / А. Рум. - 2-е изд., стер. - Москва : Русский язык, 2000. - 560 с.	1-6	4	3	-
9	Томахин, Г. Д. США [Текст] : лингвострановедческий словарь: свыше 10 000 словарных статей / Г. Д. Томахин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Русский язык, 2000. - 576 с.	1-6	4	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1) BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 19.01.2017).
- 2) E-lingvo/net [Электронный ресурс] : гуманитарная онлайн-библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
- 3) Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).
- 4) Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 08.02.2017).

- 5) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).
- 6) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).
- 7) Русский филологический портал [Электронный ресурс] : библиотека филологических текстов. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 05.02.2017).
- 8) Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 17.01.2017).
- 9) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2017).
- 10) Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) BBC Podcasts [Электронный ресурс] : подкасты на английском языке. - Режим <http://www.bbc.co.uk/podcasts>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).
- 2) Britain Express [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Великобритании. - Режим доступа <http://www.britainexpress.com/History/index.htm>, свободный (дата обращения: 10.02.2017).
- 3) Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).
- 4) Encyclopaedia Britannica [Электронный ресурс] : онлайн-энциклопедия истории Англии. - Режим доступа <https://www.britannica.com/place/England>, свободный (дата обращения: 10.02.2017).
- 5) The History of England [Электронный ресурс] : подкасты об истории Великобритании на английском языке. - Режим доступа <https://thehistoryofengland.co.uk>, свободный (дата обращения: 12.02.2017).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или оборудованная аудитория для демонстрации презентаций в программе PowerPoint. Компьютерный класс (отдельные занятия по выполнению компьютерных тестов)

6.2. Требования к обеспечению самостоятельной работы:

Библиотека университета и Института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией</p>

	<p>блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений), 6. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25, 7. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда, 8. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно</p>

	<p>использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
Подготовка к зачету	<p>Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее</p>

	<p>подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для зачета содержится в данной программе (см. п. 4.2)</p> <p>В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету и экзамену.</p> <p>При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	---

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке презентаций.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (для чтения лекций и подготовки презентаций студентами)

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободное распространяемое
1	Введение в дисциплину. История стран изучаемого языка	Microsoft Office PowerPoint		+		Платное
2	Географическое положение стран изучаемого языка (США и Соединенного Королевства Великобритании и Северной	Microsoft Office PowerPoint		+		Платное

	Ирландии).					
3	Государственное устройство и политическая система США и Великобритании.	Microsoft Office PowerPoint		+		Платное
4	Религия в странах изучаемого языка.	Microsoft Office PowerPoint		+		Платное
5	Культура стран изучаемого языка.	Microsoft Office PowerPoint		+		Платное
6	Языковые реалии со страноведческой направленностью	Microsoft Office PowerPoint		+		Платное

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные принципы глобально-ориентированного подхода к изучению языка и	ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПСК-2	зачет
2.	Культурограмма как метод изучения чужой культуры.		
3	Понятие об англосфере. Роль англоязычных стран в современном мире.		
4	Общие сведения по культуре англоязычных стран.		
5	Что надо знать об особенностях жизни в стране изучаемого языка		
6	Языковые реалии со страноведческой направленностью		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)	Знать:	
		1. основные моменты и этапы исторического развития стран изучаемого языка;	ОК2 31
		2. географические и культурные особенности стран изучаемого языка;	ОК2 32
		3. общую характеристику современного состояния стран изучаемого языка	ОК2 33
		Уметь:	
		1. определять роль исторических событий в формировании современного состояния культуры стран изучаемого языка	ОК2 У1

		2. выявлять общие и различные черты в культуре родины страны и стран изучаемого языка	OK2 У2	
		3. занимать гражданскую позицию в социально-конфликтных ситуациях	OK2 У3	
		Владеть:		
		1. навыками анализа культурных реалий стран изучаемого языка	OK2 В1	
		2. навыками сопоставления культурных реалий стран изучаемого языка и родной страны	OK2 В2	
OK-5	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (OK-5)	<i>Знать</i>		
		1. психолого-педагогические основы взаимодействия членов коллектива	OK5 31	
		2. культурные различия между странами изучаемого языка и родной страны;	OK5 32	
		3. пути преодоления этих различий	OK5 33	
		<i>Уметь:</i>		
		1. решать практические задачи, связанные с межкультурной компетентностью	OK5 У1	
		2. эффективно взаимодействовать с членами коллектива имеющими культурные, социальные, религиозные различия	OK5 У2	
		<i>Владеть:</i> г		
		1. навыками работы в группе, в коллективе	OK5 В1	
		2. способностью вести межкультурный, межнациональный и межконфессиональный диалог	OK5 В2	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i>		
		1. современную систему социально значимых ценностных ориентаций	ОПК1 31	
		2. социально-культурные функции и значение педагогической профессии	ОПК1 32	
		<i>Уметь</i>		
		1. осознавать роль, значение будущей профессии	ОПК1 У1	
		2. формулировать собственные предпочтения профессиональной деятельности	ОПК1 У2	
		3. определять мотивы профессиональной деятельности.	ОПК1 У3	
		<i>Владеть:</i>		
		1. навыками определения мотивации профессиональной деятельности	ОПК1 В1	
	2. анализа и сопоставления социально-значимых ценностных ориентаций	ОПК1 В2		
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения	<i>Знать:</i>		
		1. основные термины дисциплины	ПСК2 31	
		2. языковые культурные реалии стран изучаемого языка	ПСК2 32	

	коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПСК-2);	<i>Уметь</i>	
		1. анализировать статистические данные	ПСК2 У1
		2. критически реферировать газетные и журнальные публикации по теме.	ПСК2 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. Умением интегрироваться в чужую культуру	ПСК2 В1
2. критическим мышлением	ПСК2 В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Проект в малых группах (2-3 студента) : Создание культурограммы.
Например:

<p>a) Prepare your culturegrams that can include posters/leaflets/fliers/ a computer file (word document or webpage).</p> <p>b) While working consult each other, discuss the necessary details with the teacher, use any reference materials.</p>	<p>ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ПСК-2</p>
--	---------------------------------

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Культурограммный подход к изучению языка» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«ЗАЧТЕНО»	<p><i>Содержательный аспект</i></p> <p>-Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы.</p> <p><i>При использовании иностранного языка:</i></p> <p>владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание</p>
------------------	---

«НЕ ЗАЧТЕНО»

Содержательный аспект

Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы.

При использовании иностранного языка:

не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания)