

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Политико-экономическая панорама стран изучаемого  
языка (2ИЯ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки – 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык  
(Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный срок обучения 5 лет

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- ознакомление обучающихся с политическим устройством и основами экономики стран изучаемого языка;
- формирование у обучающихся представления об актуальных проблемах, существующих в современном политико-экономическом контексте;
- расширение словарного запаса обучающихся по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий;
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для изучения дисциплины «Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)» необходимы предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка» (1-й год обучения)

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>
3.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)»

Целью освоения дисциплины «Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- ознакомление обучающихся с политическим устройством и основами экономики стран изучаемого языка;
- формирование у обучающихся представления об актуальных проблемах, существующих в современном политико-экономическом контексте
- расширение словарного запаса обучающихся по второму иностранному языку за счет освоения специфических лексических единиц, связанных с описанием культурных реалий
- развитие общеязыковых и коммуникативных компетенций у обучающихся

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Практические занятия; самостоятельная работа	<p>Практические домашние задания</p> <p>Совбеседовании</p> <p>Творческое задание</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; демонстрирует базовые знания об особенностях этнокультуры испаноязычных стран.</li> <li>– умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения</li> <li>– умеет описывать в общих чертах культуру той или иной испаноязычной страны.</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</li> </ul>

		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.			– демонстрирует понимание обоснованности тех или иных культурологических особенностей и умение опровергнуть сложившиеся в собственной культуре предрассудки.
--	--	--	--	--	--

**Общепрофессиональные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
-------------	--	----------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
--------	--------------	--	--	--	--

ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> <li>- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Практические занятия; самостоятельная работа</p>	<p>Практические домашние задания</p> <p>Собеседование</p> <p>Творческое задание</p> <p>Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>
-------	--	--	---	--	---

**Профессионально-специализированные компетенции**

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология	Форма	Уровни освоения компетенции
-------------	--	----------------------	------------	-------	-----------------------------

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА		формирования	оценочного средства	
ПСК-2	способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.</li> </ul>	Практические занятия; самостоятельная работа	Практические домашние задания Собеседование Творческое задание Зачет	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует логичность высказывания при ограниченном объеме самостоятельного высказывания – умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей</li> </ul> <p><b>Повышенный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует самостоятельность логических размышлений, четкую структуру высказывания.</li> <li>– знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</li> <li>– умеет грамотно выразить свои коммуникативные намерения</li> <li>– владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне.</li> </ul>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №4
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
Лекций (Л)		
Практические занятия (Пр)	36	36
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:		
<b>СРС в семестре:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий	13	13
Подготовка творческого задания	15	15
Подготовка к зачету	8	8
<b>СРС в период сессии:</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>	<b>72 ч.</b>
	<b>2 з.е.</b>	<b>2 з.е.</b>

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Государственное устройство Испании / Аргентины / Мексики.	Общая информация об Испании / Аргентине / Мексике страноведческого характера
4	2	Политический строй Испании / Аргентины / Мексики.	Монархия. Король, Совет министров, председатель правительства, парламент, Конгресс депутатов, Сенат, Верховный Суд.
4	3	Партии	Основные партии Испании / Аргентины / Мексики.
4	4	Внешняя политика	Испаноязычные страны в мире. Испания и ЕС
4	5	Экономика испаноязычных стран	Наука, образование, рынок труда
4	6	Ведущие предприятия испаноязычных стран	Основные марки, испаноязычные страны в мировой экономике
4	7	Испаноязычные страны в 21 веке	Валюта испаноязычных стран. Независимость испанских колоний

#### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	Пр	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	
4	1	Государственное устройство Испании / Аргентины / Мексики.		6	6	12	<i>1-3 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование; - творческое задание
4	2	Политический строй Испании / Аргентины / Мексики.		4	4	8	<i>4-5 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование; - творческое задание
4	3	Партии		2	2	4	<i>6 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование;
4	4	Внешняя политика		6	6	12	<i>7-9 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование; - творческое задание
4	5	Экономика испаноязычных стран		6	6	12	<i>10-12 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование; - творческое задание
4	6	Ведущие предприятия испаноязычных стран		6	6	12	<i>13-15 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование; - творческое задание
4	7	Испаноязычные страны в 21 веке		6	6	12	<i>16-18 нед:</i> - выполнение практических домашних заданий; - собеседование; - творческое задание
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС



№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Государственное устройство Испании / Аргентины / Мексики.	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 2 2
4	2	Политический строй Испании / Аргентины / Мексики.	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 1 1
4	3	Партии	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка к зачету	1 1
4	4	Внешняя политика	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 3 1
4	5	Экономика испаноязычных стран	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 3 1
4	6	Ведущие предприятия испаноязычных стран	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 3 1
4	7	Испаноязычные страны в 21 веке	1. Подготовка к собеседованию и практических домашних заданий 2. Подготовка творческого задания 3. Подготовка к зачету	2 3 1
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>36</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Практическое домашнее задание	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Творческое задание	ТЗ		ТЗ			ТЗ			ТЗ				ТЗ		ТЗ			ТЗ	
Собеседование	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С	С

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. АBBYУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Испанско-русский онлайн словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – [http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn\\_language=spanish&site\\_language=russian](http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian), свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).
5. Linguists [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2016) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
6. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)
7. Espanarusa.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.espanarusa.com/es/pedia/index?lang=es>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Информационный ресурс для изучающих испанский язык, содержит список других сетевых ресурсов)
8. Страна Аргентина [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://argpais.ru/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Информационный ресурс об Аргентине, содержит список других сетевых ресурсов)
9. BigLang [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://biglang.com/espanol-leccion1>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит грамматические тесты, содержит список других сетевых ресурсов)
10. BBC Languages Spanish [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит материалы для аудио-прослушивания и видео-просмотра)

#### 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Начальный этап. Descubriendo horizontes [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 349 с. + аудиоматериалы в эбс. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-">https://www.biblio-online.ru/book/D7C7D73F-E64C-42F7-85E6-</a>	1-7	4	ЭБС	-

	331BCE5A5012 (дата обращения: 21.11.2016).				
2	Испанский язык для начинающих. Saber español : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 1 / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 220 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DB27891B-953A-4D2D-A7B7-0F3C56D51B5B">https://www.biblio-online.ru/book/DB27891B-953A-4D2D-A7B7-0F3C56D51B5B</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-7	4	ЭБС	-
3	Испанский язык для начинающих. Saber español : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2 т. Т. 2 / Ж. Б. Устимова, Н. Г. Вдовина, Н. А. Ильина, Х. Гомес Молина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 323 с. - Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F2E71E4B-448B-44EE-A9DA-3E807952849C">https://www.biblio-online.ru/book/F2E71E4B-448B-44EE-A9DA-3E807952849C</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-7	4	ЭБС	-
4	История, культура и литература стран изучаемого языка: испанский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет ; авт.-сост. М. Гусаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 222 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457999">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457999</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-7	4	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Волкова, Г. И. Испания [Текст] : учебный испанско - русский лингвострановедческий словарь справочник / Г. И. Волкова, А. В. Дементьев. - М. : Высшая школа, 2006. - 656 с.	1-7	4	3	1
2	Григорьев, С. В. Испанский язык [Электронный ресурс] : темы, упражнения, диалоги / С. В. Григорьев. - СПб. : КАРО, 2010. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461892</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-7	4	ЭБС	-
3	Демина, Н. С. Повседневный испанский в ситуации общения [Текст] : интенсивный курс. Ч. 1 / Н. С. Демина. - М. : Диск-ТМ, 2004. - 340 с.	1-7	4	3	-
4	Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! [Электронный ресурс] : курс разговорного испанского языка / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. - СПб. : КАРО, 2008. - 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462526</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-7	4	ЭБС	-

5	Словарь интернациональной лексики: 6 иностранных языков [Текст] / сост. С. А. Ламзин. - Рязань : Узорочье, 2007. - 1072 с.	1-7	4	3	
---	--	-----	---	---	--

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

#### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2016).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 5.03.2016).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2016).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).
3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2016).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс]: интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2016).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Выполнение практических домашних заданий	Выполнение упражнений лингвострановедческого характера по теме. Подготовка к краткому устному высказыванию по теме.
Собеседование	Внеаудиторное чтение. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Творческое задание	Подготовка мини-доклада / презентации по теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Государственное устройство Испании / Аргентины / Мексики.	ОК-4, ОПК-1, ПСК-2	Зачет
2	Политический строй Испании / Аргентины / Мексики.		
3	Партии		
4	Внешняя политика		
5	Экономика испаноязычных стран		
6	Ведущие предприятия испаноязычных стран		
7	Испаноязычные страны в 21 веке		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать</b>	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 З1
		- языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 З2
		<b>уметь</b>	
		- выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	ОК4 У1
		<b>владеть</b>	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В1
ОПК-1	Готовность	<b>знать</b>	

	сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 32
		<b>уметь</b>	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		<b>владеть</b>	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 В1
		- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 В2
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>знать</b>	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПСК2 32
		<b>уметь</b>	
		- ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 У1
		<b>владеть</b>	
		- навыками построения высказываний на изучаемом языке для реализации своего коммуникативного намерения.	ПСК2 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Итоговый тест на знание страноведческого материала	ОК4 31, 32 ОПК1 У1, В1 ПСК2 31, 32, У1, В1
2.	Беседа с преподавателем по изученной тематике	ОК4 31, 32, У1, В1 ОПК1 31, 32, У2, В2 ПСК2 31, 33, 34, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Политико-экономическая панорама стран изучаемого языка (2ИЯ)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	<p>выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются (соответствует пороговому уровню и оценке «отлично»).</p>
	<p>выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p>
	<p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74%; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p>
Не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>



## I. Test

### El sistema político en España

#### Los tres poderes

Como en la mayoría de países europeos, en España coexisten tres poderes: el legislativo, el ejecutivo y el judicial. El Parlamento es la sede del poder legislativo. El Parlamento español tiene dos cámaras: el Congreso de los Diputados (cámara baja) y el Senado (cámara alta). El primero goza de mayor fuerza política: elabora, modifica, aprueba o deroga las leyes y los presupuestos del estado. Los congresistas y senadores se eligen mediante votación, y representan una determinada provincia.

Las elecciones generales, elecciones al Congreso de los Diputados se convocan cada cuatro años (las últimas, en diciembre de 2011), y es allí donde se chocan las principales fuerzas políticas del país. En la práctica, los ciudadanos no votan tanto a los diputados, como al partido político con que simpatizan. Si un determinado partido político logra la mayoría de escaños, puede gobernar a su antojo sin contar con la opinión de los demás partidos, lo cual pone en peligro la eficiencia de la democracia.

El poder judicial es el conjunto de jueces y magistrados, cuya función consiste en que se cumplan las leyes. El Tribunal Constitucional es un órgano que vigila que las decisiones sean coherentes con la Constitución, y veta los proyectos de ley anticonstitucionales.

El poder ejecutivo está en manos del Presidente (o Ejecutivo), que suele ser el líder del partido político que ha ganado las elecciones generales. El presidente, a su vez, forma su gabinete, el Consejo de Ministros, que serán responsables de las distintas facetas de la vida política, como la Educación, la Sanidad, la Economía o las Relaciones Exteriores. Los ministros españoles no siempre tienen competencias suficientes en su campo (de hecho, pueden carecer de formación universitaria), sino más bien suelen ser militantes con experiencia y renombre en su partido.

En teoría, los tres poderes deberían ser independientes y controlarse mutuamente, sin embargo, actualmente se habla de demasiado control por parte del gobierno central sobre otros órganos del poder (recientemente se ha producido un hecho bastante insólito: la enorme mayoría de fiscales han firmado una carta de protesta contra la influencia del gobierno central sobre sus decisiones).

#### El Rey

Aunque pueda parecer algo excéntrico en el siglo XXI, España sigue siendo una monarquía. No obstante, el rey no gobierna el país, sino cumple una función meramente representativa, por ejemplo, en la Cumbre Hispanoamericana. También es el que propone formalmente la candidatura a la presidencia del país. En lo demás, no influye en la vida política.

Actualmente, el Rey es Felipe VI de Borbón y Grecia, casado con doña Letizia Ortiz, experiodista. Varios escándalos, sobre todo, la imputación de la infanta Cristina, han mermado últimamente el respeto hacia la familia real.

**1. Escoge la opción adecuada:**

- 1) El Congreso de los Diputados...
  - a) es más importante que el Senado
  - b) es menos importante que el Senado
- 2) España es...
  - a) una monarquía
  - b) una dictadura
  - c) una república
- 3) Al presidente del país...
  - a) lo elige el Rey
  - b) lo eligen los congresistas
  - c) lo elige el pueblo
- 4) El Rey de España...
  - a. gobierna el país
  - b. redacta, aprueba y deroga leyes
  - c. representa el país a nivel internacional
- 5) El poder ejecutivo en teoría...
  - a) controla los demás poderes
  - b) tiene sus propias competencias
  - c) está por encima del judicial y por debajo del legislativo
- 6) Los ministros españoles ...
  - a) no tienen que tener una carrera universitaria
  - b) son elegidos por los congresistas
  - c) son elegidos por el Rey.
- 7) La familia real...
  - a) está atravesando una mala etapa
  - b) goza de gran respeto por parte de los españoles

**2. Completa la estructura gubernamental en España:**

ministros  
Senado  
gobierna

presidente  
hace justicia  
jueces

elabora leyes  
Tribunal Constitucional  
Congreso

poder legislativo	poder ejecutivo	poder judicial

### 3. Busca parejas de sinónimos:

presidente	puesto en el Parlamento
magistrado	miembro activo
militante	aspecto
imputación	acusación
escaño	ejecutivo
faceta	juez

## Los partidos políticos

### Un poco de historia

Durante el gobierno de Franco (1939-1975), los partidos políticos estaban prohibidos, pero existían en clandestinidad. Desde su legalización en abril de 1977, los principales partidos políticos han sido dos: el PP (partido popular, de corte conservador) y el PSOE (partido socialista obrero español, de centro-izquierda). A lo largo de las últimas décadas ha triunfado el bipartidismo: el poder se ha disputado entre el PSOE y el PP, que han llegado incluso a gobernar con la mayoría absoluta (2004-2008, mayoría absoluta del PSOE con Zapatero como presidente, 2011-2015, mayoría absoluta del PP, con Rajoy como ejecutivo).

Además de estos dos gigantes, se pueden destacar Izquierda Unida, IU, un partido más radical de izquierda, y Unión de Progreso y Democracia, UPyD, de corte progresista. Estos dos partidos, sin embargo, han influido poco en la vida política del país. También existen numerosos partidos locales, como el CiU (convergencia y unión, en Cataluña) o PNV (partido nacionalista vasco, en el País Vasco). Su función principal es representar los intereses de las autonomías.

#### La crisis de confianza

A lo largo de la historia política reciente, se han producido varios escándalos a gran escala relacionados con la corrupción y el tráfico de influencias. El más famoso de ellos es el “caso Gürtel”, que afecta a más de 70 altos cargos del PP. El partido popular hizo todo lo posible por frenar las investigaciones, e incluso consiguió inhabilitar al juez Baltasar Garzón, principal luchador contra la corrupción y una figura destacadísima en el panorama político español. El caso Barcenas (extesorero del PP) reveló que el PP proporcionaba contratos ilegales a empresas, que a su turno pagaban a los miembros del partido en

dinero negro. Pero el PSOE tampoco ha salido bien parado: el fraude de los EREs falsos en Andalucía (subvenciones ilegales a empresas) ha mermado bastante su prestigio.

Muy recientemente, la “operación Púnica”- la detención de más de 50 políticos corruptos por el tráfico de influencias-, y el escándalo de las “tarjetas opacas” – dinero de los clientes del banco Bankia que usaban sus altos cargos con fines personales – sacudieron la sociedad española haciéndola perder totalmente la confianza en los partidos políticos tradicionales. Desde las elecciones generales en 2011 el PP ha perdido un 30% de sus votantes, y el PSOE, un 20%.

La irrupción de Podemos

Sin embargo, en el año 2014 se ha producido el vertiginoso ascenso de otra fuerza política: el partido “Podemos” liderado por Pablo Iglesias. Aún antes de convertirse en partido, en abril de 2014 esta formación política ganó el apoyo de más 1 230 000 de españoles. De esta manera obtuvieron 5 escaños en el Parlamento Europeo convirtiéndose en la tercera fuerza política del país. A finales de 2014 el barómetro del CIS indicaba que Podemos cuenta con el mismo número de votantes que el PSOE, mientras que Pablo Iglesias se convierte en el líder más carismático, con la intención de voto dos veces por encima de Pedro Sánchez, el secretario general del PSOE, y tres veces por encima del actual presidente, Mariano Rajoy.

El éxito de Podemos se basa en dos factores. Por un lado, han irrumpido en un escenario político deplorable, en pleno escándalo de corrupción masiva tanto en el PP como en el PSOE. La crisis de confianza ha obligado a los antiguos votantes del bipartidismo a buscar formaciones alternativas. Y a día de hoy Podemos ofrece la única alternativa real al sustituir la antigua forma de gobernar nada transparente por la apertura y el diálogo a través de distintas plataformas en internet.

Por otro lado, el discurso de Podemos es populista, es decir, va dirigido a las grandes masas de trabajadores en paro, desahuciados y familias sin recursos, que están luchando desesperadamente por salir adelante. Son profesores universitarios y cuentan con un equipo de economistas profesionales, lo cual hace creíbles sus propuestas.

El año 2015, sin duda alguna, será un año de grandes tensiones políticas y profundos cambios sociales. Esperemos que nos depare un futuro más próspero y menos incierto.

**4. Escoge la opción correcta:**

- 1) El partido que está gobernando ahora con la mayoría absoluta es
  - a) IU
  - b) Podemos
  - c) PP
  - d) PSOE

2) El eterno rival del partido que está gobernando ahora siempre ha sido

- a) IU
- b) Podemos
- c) PSOE
- d) PP

3) El partido que ha irrumpido en el panorama político español es

- a) Podemos
- b) IU
- c) PSOE
- d) PP

4) Entre los partidos autonómicos NO cuenta

- a) CiU
- b) PNV
- c) Nafarroa Bai
- d) UPyD

5) El caso "Gürtel" se refiere a

- a) la irrupción de Podemos
- b) el tráfico de influencias en el PSOE
- c) la corrupción en el PP

6) El éxito de Podemos se debe a

- a) las tres cosas
- b) su profesionalidad
- c) su discurso populista
- d) su uso de internet

**5. Relaciona a cada político con su cargo:**

Mariano Rajoy	líder de Podemos
Jose Luis Rodríguez Zapatero	líder actual del PSOE
Pablo Iglesias	líder del PP, presidente de España 2011-2015
Baltasar Garzón	líder del PSOE y presidente español en 2004-2011
Pedro Sánchez	juez que ha luchado contra la corrupción

**6. Une las expresiones para formar sintagmas:**

deparar	bien parado
crisis	en clandestinidad
intención	conservador
tráfico	a gran escala
existir	de voto
de corte	un futuro
gobernar	de influencias
salir	con la mayoría absoluta
escándalo	de confianza

**7. Busca parejas de sinónimos:**

opaco	rico y favorable
-------	------------------

deplorable	muy atractivo
incierto	nada transparente
próspero	engañoso
vertiginoso	importante, clave
carismático	rapidísimo
destacado	inseguro
fraudulento	lamentable, desastroso

## **II. Habla con tu profesora de tema aprendida**

1. La estructura del estado de España.
2. Sistema político de España
3. Las partes
4. Política exterior
5. Economía de España
6. Compañías líderes en España
7. España en el siglo XXI

## **III. Prapara tu presentación de uno de todos los países hispanoablantes.**