

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Иностранный язык (Английский язык) и Иностранный язык (Испанский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков  
Кафедра общей психологии

Рязань, 2017

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовки, что подразумевает

формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1. Дисциплина «Психодиагностика в педагогической деятельности» относится к вариативной части блока Б1.**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:**

Общая психология  
Возрастная психология

**2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- педагогическая практика;
- методика обучения первому иностранному языку;
- методика обучения второму иностранному языку
- научно-исследовательская работа студентов, связанная с выполнением курсовых работ и квалификационных выпускных работ.

**2.4. Требования к результатам освоения модуля учебной дисциплины**

Изучение модуля данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | /индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|-------|---------------------|--|---|---|--|
|       |                     |  | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| 1.    | ПК-2                | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;   | Ориентирован в теоретических и практических знаниях, относящихся к психодиагностике   | Умеет использовать данные знания при решении задач обучения и воспитания  | Владеет методами изучения учащихся   |
| 2.    | ПК-3                | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;       | Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым | Умеет анализировать педагогические и методические ситуации с позиций психодиагностики   | Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и методами статистической обработки результатов его проведения |
| 4.    | ПК-5                | Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знает основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе             | Умеет применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося | Владеть психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента     |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| Педобразование. Иностранный язык.   |   |   |   |   |   |
| Целью освоения дисциплины «Психодиагностика в педагогической деятельности» является формирование определенного состава профессиональных компетенций, предусмотренных стандартом для данного направления подготовка, что подразумевает формирование компетенций из области психодиагностики, применяемых в целях управления учебно-воспитательным процессом, проведения научно-исследовательской работы по проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения, организации психологического и психодиагностического сопровождения процесса развития учащихся. |   |   |   |   |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |   |   |   |   |   |
| Профессиональные компетенции:   |   |   |   |   |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Формы оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
| ИН-ДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |   |   |
| ПК-2  | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;    | <p><u>Знать:</u><br/>Имеет достаточно знаний из области психодиагностики с тем, чтобы устанавливать обратную связь в учебно-воспитательном процессе и делать его управляемым</p> <p><u>Уметь:</u><br/>Умеет диагностировать учащегося как субъекта учебной деятельности и взаимоотношений, умеет выделять главные личностные особенности учащегося,</p> <p><u>Владеть:</u><br/>применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- собеседование</li> <li>- зачет</li> </ul> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>знать основные принципы и понятия психодиагностики</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/>- уметь ориентироваться в основных подходах к проведению психодиагностики; применять психодиагностические методики, направленные на диагностику сформированности у учащихся иноязычной речевой деятельности</p> |
| ПК-3  | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в | <p><u>Знать:</u><br/>Специфику проведения психодиагностических процедур в отличие от других методов исследования;</p> <p><u>Уметь:</u><br/>- анализировать и выявлять уровень интеллектуального развития и развития познава-</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции и практические занятия;</li> <li>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- собеседование</li> <li>зачет</li> </ul>   | <p><b>ПОРОГОВЫЙ</b><br/>Знать уровневое и предметное содержание иноязычной речевой деятельности, ее способы</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> владеть методами организации</p>   |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
|      | учебной и внеучебной деятельности;  | тельных мотивов и потребностей ученика<br><u>Владеть:</u><br>Владеет методами организации психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математической статистики результатов его проведения  | - осуществление тренинга по проведению и разбору практических ситуаций («case studies»)   |   | психолого-педагогического эксперимента и обработки методами математической статистики результатов его проведения  |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе<br><u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося<br><u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента | - лекции и практические занятия;<br>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;<br>- осуществление тренинга по проведению и разбору психодиагностических процедур | - тестирование;<br>- собеседование<br>зачет | <b>ПОРОГОВЫЙ</b><br>Знать основные виды и процедуры психодиагностики, методики измерения свойств и поведения личности,<br><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br>уметь применять психодиагностические методики, направленные на диагностику учащихся<br><u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента |

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  |                                       | Всего часов | Семестры |       |           |       |
|---|---------------------------------------|-------------|----------|-------|-----------|-------|
|   |                                       |             | № 3      | № 4   | № 5       | № 6   |
|   |                                       |             | часов    | часов | часов     | часов |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> |                                       | <b>36</b>   | -        | -     | <b>36</b> | -     |
| В том числе:  |                                       |             | -        | -     | -         | -     |
| Лекции (Л)  |                                       |             | -        | -     |           | -     |
| Практические занятия (ПЗ), семинары (С)   |                                       |             | -        | -     |           | -     |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                                       | <b>36</b>   | -        | -     | <b>36</b> | -     |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |                                       | <b>36</b>   | -        | -     | <b>36</b> | -     |
| В том числе:  |                                       |             | -        | -     |           | -     |
| <i><b>СРС в семестре</b></i>  |                                       | <b>36</b>   | -        | -     | <b>36</b> | -     |
| Курсовой проект (работа)  | К                                     | -           | -        | -     | -         | -     |
|   | П                                     |             |          |       |           |       |
|   | К                                     | -           | -        | -     | -         | -     |
|   | Р                                     |             |          |       |           |       |
| Другие виды СРС   |                                       |             |          |       |           |       |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям                                    |                                       | <b>9</b>    |          |       | <b>9</b>  |       |
| Работа со справочными материалами   |                                       | <b>9</b>    |          |       | <b>9</b>  |       |
| Изучение и конспектирование литературы  |                                       | <b>9</b>    |          |       | <b>9</b>  |       |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий  |                                       | <b>9</b>    |          |       | <b>9</b>  |       |
| Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                       |                                       |             |          |       |           |       |
| <i><b>СРС в период сессии</b></i>   |                                       |             |          |       |           |       |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З),<br>зачет с<br>оценкой (ЗО) |             |          |       |           |       |
|   | экзамен (Э)                           |             |          |       |           |       |
| <b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>  |                                       |             |          |       |           |       |
|   | часов                                 | <b>72</b>   |          |       | <b>72</b> |       |
|   | зач. ед.                              | <b>2</b>    |          |       | <b>2</b>  |       |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Содержание раздела дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 5          | 1         | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | Психодиагностика как наука и практическая деятельность<br>Классификация психодиагностических процедур. Ситуация клиента и ситуация экспертизы.<br>Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста. Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Этика поведения психодиагноста.  |
| 5          | 2         | История возникновения и развития психодиагностических процедур                     | <p>Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процедуры (Дж. Кэттел, Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов (по Саймону Бриму, Раймонду Кэттелу). Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.</p> <p>Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.</p> <p>Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Применение тестов интеллекта в зарубежной психологии. Тест Амтхауэра. Тест Д. Векслера. Культура и тесты интеллекта: Групповые тесты интеллекта. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика.</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 5 | 3 | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. | Процедуры, направленные на диагностику: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательных процессов;</li> <li>• межличностных отношений;</li> <li>• типологических особенностей;</li> <li>• личностных и характерологических особенностей;</li> <li>• потребностно-мотивационной сферы.</li> </ul> |
| 5 | 4 | Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.              | Нахождение наиболее типичных значений показателей, интервальное оценивание, нахождение статистической достоверности различий между однородными показателями, нахождение статистически достоверной корреляции между различными признаками.  |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)                    |
|------------|-----------|---|---|----|----|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС | всего |   |
| 5          | 1         | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.                                |   | 2  |    | 2   | 4     | 1 неделя<br>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; |
| 5          | 2         | История возникновения и развития психодиагностических процедур  |   | 2  |    | 2   | 4     | 2 неделя<br>изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; |
| 5          | 2.1       | Тесты как основное средство психодиагностики. Возникновение тестов как стандартизированной измерительной процеду- |   | 2  |    | 2   | 4     | 3 неделя<br>Проверка конспектов подготовка к написанию реферата,              |



|   |     |  |  |   |  |   |   |   |
|---|-----|--|--|---|--|---|---|---|
|   |     | ры (Дж. Кэттел, Ф Гальтон). Тест в первой половине XX столетия. Источники критики тестов<br>Требования к построению и проверке тестовых методик. Стандартизация тестов. Валидность и надежность тестов как их главные научные характеристики.  |  |   |  |   |   | собеседование                                       |
| 5 | 2.2 | Из истории возникновения проективного метода: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея. Проблема прогностичности и достоверности проективных методов.  |  | 4 |  | 4 | 8 | 4 неделя<br>Реферат, ИДЗ                            |
| 5 | 2.3 | Диагностика умственного развития: тесты интеллекта. Возникновение тестов интеллекта (Дж Кэттел, Ф. Гальтон, А. Бинэ, Л. Термен) Теоретические представления об интеллекте Проблема показателей умственного развития (IQ) Тесты ШТУР, АСТУР, ГИТ, ТУРМШ, МЭДИС. Диагностика памяти и внимания. Креативность и ее диагностика. |  | 4 |  | 4 | 8 | 5-6 неделя<br>Реферат, собеседование, тестирование. |
| 5 | 3   | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом. Лабораторный практикум по  |  | 4 |  | 4 | 8 | 7-8 неделя собеседование, тестирование              |

|          |     |   |   |           |  |           |   |
|----------|-----|---|---|-----------|--|-----------|---|
|          |     | матстатистике   |   |           |  |           |   |
|          | 3.1 | Диагностика познавательных процессов                      |   | 4         |  | 4         | 8<br><i>9 неделя</i><br>Реферат, собеседование                                      |
|          | 3.2 | Диагностика межличностных отношений                       |   | 4         |  | 4         | 8<br><i>10 неделя</i><br>Собеседование, тестирование, ИДЗ, подготовка к презентации |
| 3        | 3.3 | Диагностика типологических особенностей                   |   | 4         |  | 4         | 8<br><i>11-12 неделя</i><br>Собеседование, ИДЗ, подготовка к презентации            |
| 3        | 3.4 | Диагностика личностных и характерологических особенностей |   | 4         |  | 4         | 8<br><i>13 -14 неделя</i><br>Коллоквиум, эссе                                       |
| 3        | 3.5 | Диагностика потребностно-мотивационной сферы              | - | 2         |  | 2         | 4<br><i>15 -18 недели</i><br>Реферат, тестирование                                  |
| <b>3</b> |     | <b>ИТОГО за семестр</b>                                   |   | <b>36</b> |  | <b>36</b> | <b>72</b><br><b>зачёт</b>   |

### 2.3. Лабораторный практикум

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Наименование лабораторных работ  | Всего часов |
|------------|-----------|--|--|-------------|
| 5          | <b>1</b>  | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | 2           |
| 5          | 2         | История возникновения и развития психодиагностических процедур                     | История возникновения и развития психодиагностических процедур                     | 8           |
| 5          | <b>3</b>  | Лабораторный практикум по матстатистике  | Методы статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента | 6           |
| 5          | 4.1       | Лабораторные занятия по психодиагностике   | Диагностика познавательных процессов   | 4           |
| 5          | 4.2       | Лабораторные занятия по психодиагностике   | Диагностика межличностных отношений  | 4           |
| 5          | 4.3       | Лабораторные занятия по психодиагностике   | Диагностика личностных и ха-   | 4           |

|   |       |  |  |    |
|---|-------|--|--|----|
|   |       | диагностике                              | рактерологических особенностей               |    |
| 5 | 4.4   | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика типологических особенностей      | 4  |
|   | 4.5   | Лабораторные занятия по психодиагностике | Диагностика потребностно-мотивационной сферы | 4  |
|   | Итого |  |  | 36 |

2.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № | № | Наименование модуля раздела учебной дисциплины                                     | Виды СРС  | Всего часов |
|---|---|--|---|-------------|
| 5 | 1 | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе. | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)<br>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям<br>Подготовка к написанию эссе | 12          |
| 5 | 2 | История возникновения и развития психодиагностических процедур                     | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)<br>Подготовка к написанию эссе<br>Подготовка к коллоквиуму  | 12          |

|   |   |  |   |           |
|---|---|--|---|-----------|
| 5 | 5 | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям<br>Подготовка к коллоквиуму<br>Подготовка к зачету | 12        |
|   |   |  | Всего   | 36        |
|   |   |  | Итого в семестре  | <b>36</b> |

## График работы студента

Семестр № 5

| Форма оценочного средства  | Условное обозначение | Номер недели |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----------------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                      | 1            | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Коллоквиум   | Кл                   | -            | -  | -  | -  | -  |    | -  | -  | - | -  | -  | +  | -  | +  | -  | -  | -  | -  |
| Контрольная работа   | Кнр                  | -            | -  | -  | -  | -  | +- | -  | -  | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Собеседование  | Сб                   | +            | -  | -  | -  | -  | -  | -  | +  | + | -  | +  | -  | +  | -  | -  | -  | +  | +  |
| Тестирование письменное, компьютерное  | ТСп, ТСк             | -            | -  | -  | -  |    | -  | -  |    | - | -  | -  | -  | -  |    | -  | -  | +- |    |
| Типовой расчет   | Тр                   | -            | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Индивидуальные домашние задания  | ИДЗ                  |              |    |    | +- | +- | +  | +  | -  | - | -  | +  | +  | +  | +  |    | +  | -  | -  |
| Выполнение спец. (методика оценки общего типа н.с. по поведенческим показателям) | РГР                  | -            | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | - | -  | -  | -  | -  | +- | -  | -  | -  | -  |
| Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)   | Вч                   | -            | +- | +- | -  | +- | +- | +- | +- | - | +- | -  | -  | +- | +- | +- | +- | +- | -  |
| Реферат  | Реф                  | -            | -  | -  |    |    | -  |    | -  | - | -  | -  | -  | -  | -  | +  | -  |    | -  |
| Эссе   | Э                    | -            | -  | -  | -  | -  | +  | -  | -  | - | -  | -  | +  | -  | -  | +  | -  | -  | -  |
| Контрольный просмотр работ (для ФПИ)   | КПР                  | -            | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Защита лабораторных работ  | ЗЛР                  | -            | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | - | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд.– Спб.: Питер, 2005.– 688 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – 2-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2003. – 528 с.
3. Носс И.Н. Психодиагностика. Тест, психометрия, эксперимент. – М.: Издательство "КСП+", 1999. – 320 с.
4. Общая психодиагностика. / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. Спб., 2000. – 440 с.
5. Слободская Е.Р., Князев Г.Г., Сафронова М.В. Краткая форма личностного опросника Айзенка (ЛЮА-К) и её использование для оценки риска употребления психоактивных веществ/ Психологический журнал. М., 2006. Том 27, №3. С.94 – 105.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование' В 2 кн. / Под ред. К.М. Гуре-вича, В.И. Лубовского М., 1982. Кн 1.
7. Гуревич К.М Надежность психологических тестов // Психологическая диагностика Ее проблемы и методы М , 1975 С 162—176.
8. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь- справочник по психологической диагностике. Киев, 1989.
9. Грошев Е.В. Психология и психодиагностика. М.: 2006.
10. Гуров Е.Г. Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 г.
11. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М, 1985.
12. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина.– М.: Изд-во МГУ, 1987.
13. Основы психодиагностики. Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов -на - Дону, 1996.
14. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., отв. ред. С.Б. Крымский. – Киев : Наук. думка, 1989. С. 114-116.
15. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности / Пер. с англ. А.Н. Лука, И.С. Хорола. - 2-е изд. - Рига, 1992. - 176 с.
16. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995. - 160 с.
17. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р.Кэттелла: Практическое руководство. - Таллин, 2000. - 88 с.
18. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.

- 19.Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 440 с.
- 20.Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. - М., 2001. - 352 с.
- 21.Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5.
- 22.Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
- 23.Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
- 22.Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В. Самоактуализационный тест. - М., 1995. - 43 с.
- 23.Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. - СПб., 1999. - 224 с.
- 24.Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
- 25.Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
- 26.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.
- 26.Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учебник. - 2-е изд., перераб. - М., 1995. - 112 с.
- 27.Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. - М., 1997. - 164 с.
- 28.Зиверт Х. Тестирование личности / Пер. с нем. - М.. 1997. - 198 с.

### **3.3.1. Контрольные работы**

Контрольная работа по психодиагностике №1 «Предмет психодиагностики, классификация ее методов, профессиональные и этические правила постановки психологического диагноза» для студентов 3 –го курса института иностранных языков

1. История возникновения научной психодиагностики. Кратко напишите, что и в какие годы внесли в создание психодиагностики ниже упомянутые психологи: К.Г. Юнг, А.Бине, Дж. Кэттел, Ф.Гальтон.
2. Дайте определение предмета психодиагностики с позиции Г. Роршаха.
3. В чем отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования?
4. Как в психодиагностике выносятся валидные и надежные диагностические суждения?
5. Что выступает в качестве теоретических основ психодиагностики?
6. Какими знаниями, навыками и качествами личности должен обладать психодиагност с тем, чтобы успешно вести психодиагностическую практику?
7. Чем отличается «ситуация клиента» от «ситуации экспертизы», и почему практическому психодиагносту важно учитывать различия между ними?
8. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации объективных тестов. Приведите примеры объективных тестов.

9. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: стандартизированных самоотчетов. Назовите виды стандартизированных самоотчетов.
10. Объясните правила построения тест-опросника: что такое шкала тест-опросника, сколько их может быть в тест-опроснике, количество пунктов, содержащихся в шкале, зачем нужна шкала на социальную желательность?
11. Что такое открытый опросник и чем он отличается от тест-опросника? При помощи какого приема достигается стандартизация результатов исследования в случае применения открытого опросника?
12. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации: проективных техник. Опишите один из видов проективных техник.
13. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации интерактивных техник.
14. Объясните принцип исследования, который положен в основу классификации психофизиологических аппаратурных методик.
15. Объясните, почему нельзя публиковать в открытой печати тестовые материалы (полные тексты методик, описание процедуры, инструкции, ключи)?
16. Какими этическими правилами должен руководствоваться в своей профессиональной деятельности психолог-диагност?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см.Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

*Рейтинговая система в Университете не используется.*

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы)<br>Наименование<br>Год и место издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Носс, И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 500 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-">https://www.biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-</a> | 1-3                                | 5       | ЭБС                    |            |



|    |  |       |   |     |   |
|----|--|-------|---|-----|---|
|    | <a href="#">AF4D-5DCEB0621E00</a> (дата обращения: 26.04.2017).  |       |   |     |   |
| 2. | Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса ; авт.-сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфимский государственный ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;d=272482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;d=272482</a> (дата обращения: 26.04.2017).                  | 1,2,3 | 5 | ЭБС | - |
| 3. | Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 631 с. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF">https://www.biblio-online.ru/book/43DBE5E8-CAEF-48C5-B753-CEFBE82270DF</a> (дата обращения: 26.04.2017). | 1,2,3 | 5 | ЭБС |   |

## 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы)<br>Наименование<br>Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
| 1.    | Большой психологический словарь [Текст] / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 4-е изд., расш. - М.; СПб. : АСТ: Прайм-Еврознак, 2009. - 811 с. (есть др. г. изд.)               | 1,2,3                              | 5       | 3                      | -          |
| 2     | Вопросы психологии [Текст] : научный журнал / учредители : Российская Академия образования, трудовой коллектив редакции. – 1955 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0042-8841.  | 1,2,3                              | 5       | 1                      |            |
| 5     | Психологическая энциклопедия [Текст] / под ред. Р. Корсини и А. Ауэрбаха, науч. ред. перевода на рус. яз. А. А. Алексеева. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 1096 с. (есть др. г. изд.) | 1,2,3                              | 5       | 3                      | -          |
| 3     | Психологический журнал [Текст] : [научный журнал] : учредитель : [Российская академия наук]. – 1980 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0205-9592.                      | 1,2,3                              | 5       | 1                      |            |

|   |  |     |   |     |   |
|---|--|-----|---|-----|---|
| 4 | Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965">https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965</a> (дата обращения: 26.04.2017). | 1,3 | 5 | ЭБС | - |
|---|--|-----|---|-----|---|

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.01.2017).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.01.2017).
2. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
3. А. Я. Психология [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
4. Иматон – институт практической психологии [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <https://www.imaton.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
5. Куб [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.koob.pro/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
6. Материалы по психологии: Psychology Online.Net [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

7. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научный журнал]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
8. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : [электронный журнал]. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
9. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : портал. – Режим доступа: <https://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
10. Психологический центр «ПсиХРОН» [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru/ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
11. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
12. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : [научно-практический журнал]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный (дата обращения: 30.01.2017).
13. Центр игры и игрушки [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://psytoys.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|                     |  |
|---------------------|--|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям.                       |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа   | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.   |
| Подготовка к зачету  | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.   |

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Психодиагностика в педагогической деятельности».**

- 1.Использование на семинарских и лекционных занятиях слайд-презентаций.
2. Возможность консультирования обучающихся преподавателем в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.
- 3.Проверка самостоятельной работы студентов (рефераты, семинарские разработки) через средство электронной почты.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов программы.

### **10.Требования к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено**

## Приложение 1.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины  | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Сущность и специфика психологической диагностики в учебно-воспитательном процессе.   | ПК-2, ПК-3, ПК-5               | зачет                            |
| 2.    | Обучение студентов конкретному применению психодиагностических процедур в целях оптимизации управления учебно-воспитательным процессом | ПК-2, ПК-3, ПК-5               | зачет                            |
| 3.    | Лабораторный практикум по обработке результатов психолого-педагогического эксперимента методами математической статистики.             | ПК-2, ПК-3, ПК-5               | зачет                            |

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ»

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ПК-2               | Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <u>Знать:</u><br>Принципы и закономерности диагностики психики учащихся  | ПК-2 З1         |
|                    |   | <u>Уметь:</u><br>- анализировать и выявлять уровень развития познавательных мотивов и потребностей ученика;              | ПК-2 У1         |
|                    |   | <u>Владеть:</u><br>- психодиагностическими методиками, направленными на выявление психологических особенностей учащегося | ПК-2 В1         |
| ПК-3               | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания | <u>Знать:</u><br>основные виды и процедуры психодиагностики;   | ПК-3 З1         |

|      |   |   |                                       |
|------|---|---|---------------------------------------|
|      | для постановки и решения исследовательских задач в области образования  | <u>Уметь:</u><br>-подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам<br><u>Владеть:</u><br>психодиагностическими методиками как одним из инструментов, позволяющим учителю управлять учебно-воспитательным процессом   | ПК-3 У1<br><br>ПК-3 В1                |
| ПК-5 | Способность осуществлять педагогическое и психодиагностическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <u>Знает</u> основные психологические теории обучения и воспитания, основные виды диагностических процедур, применяемых в образовательном процессе<br><u>Умеет</u> применять как тестовые, так и внетестовые методы (наблюдение, беседа, интервью), связанные с качественным выявлением того или иного психологического свойства учащегося<br><u>Владеет</u> психодиагностическими техниками и методами статистической обработки результатов психолого-педагогического эксперимента | ПК-5 З1<br><br>ПК-5 У1<br><br>ПК-5 В1 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №№<br>п/п | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов                                 |
|-----------|--|---|
| 1         | Психодиагностика как наука и практическая деятельность.                              | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 2         | Отличие психодиагностического обследования от научного психологического исследования | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 3         | Теоретические основы психодиагностики  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 4         | Ситуация клиента и ситуация экспертизы в психодиагностической практике               | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1                            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1   |
| 5  | Психодиагностические задачи и ответственность психодиагноста.                  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 6  | Нормативные предписания разработчикам и пользователям диагностических методик. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 7  | Классификации психодиагностических процедур                                    | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 8  | Тесты – опросники  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 9  | Открытые опросники   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 10 | Шкальные техники   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 11 | Индивидуально-ориентированные техники  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 12 | Интерактивные техники  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 13 | Проективные техники  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 14 | Аппаратурные методики  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 15 | Проблема вовлеченности психодиагноста в процедуру обследования                 | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | Задачи и ответственность психодиагноста за результаты обследования   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 17 | Почему профессиональные диагностические методики нельзя публиковать в открытой печати  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 18 | Что такое надежность теста?  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 19 | Что собой представляет способ определения надежности теста под названием «тест – ретест»?  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 20 | Опишите такой способ проверки надежности теста как «использование эквивалентных (параллельных) форм теста».  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 21 | Опишите способ установления надежности теста называемый «метод расщепления матрицы исходных результатов на четные и нечетные задания».   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 22 | Что такое валидность теста и связана ли она с его надежностью?   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 23 | Как осуществить эмпирическую валидизацию тестовой методики?  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 24 | Как осуществить теоретическую валидизацию тестовой методики?   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 25 | Назовите причины нарушения валидности теста (не менее трех). Объясните, почему происходит девалидизация.   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 26 | Что такое стандартизация теста (по А. Анастаси)? Перечислите основные требования к стандартизации процедуры тестирования.  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 27 | Сопоставьте два понятия – «генеральная совокупность» и «выборка стандартизации».   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 28 | Каким образом определяется статистическая норма выполнения теста?  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 29 | Что такое «социально-психологический норматив» как критерий выполнения теста?  | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 30 | Для чего А. Бинэ создал диагностическую процедуру определения степени умственной отсталости? Чем его первоначальная шкала отличалась от интеллектуальных тестов Дж. Кэттелла? Какова | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | была структура первоначальной шкалы А. Бинэ?  |   |
| 31 | Какие усовершенствования внес Л.М. Термен в шкалу Бинэ-Симона?<br>Кому принадлежит приоритет во введении понятия «intelligence quotient» (IQ) при тестировании интеллекта? Каким образом вычисляется IQ?  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 32 | В чем отличие тестов Д. Векслера от шкалы Стэнфорд – Бинэ? Какова структура тестов WAIS и WISC? Какова их надежность?   | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 33 | Краткий ориентировочный тест (КОТ) Вандерлика.  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 34 | Тест ШТУР под редакцией К.М. Гуревича (форма А).  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 35 | Тест Дж. Ваны ГИТ (форма А).  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 36 | Тесты на диагностику внимания.  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 37 | Тесты на диагностику памяти.  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 38 | На каком понимании межличностных отношений основан социометрический метод? Кто и когда предложил этот метод диагностики?  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 39 | Что такое критерий социометрического опроса? Правомерно ли разделение критериев социометрического опроса на «формальные» и «неформальные»? Дает ли одновременное использование «формальных» и «неформальных» критериев более точную картину межличностных отношений в группе? | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 40 | Что такое «эмоциональная экспансивность», которую испытуемые проявляют в ходе социометрического опроса?   | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 41 | Что такое «величина социометрического ограничения» в социометрической процедуре? Какая величина социометрического ограничения является оптимальной при исследовании межличностных отношений в подростковом классе (n =25)?  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 42 | Какие варианты социометрии могут быть использованы для изучения групп дошкольников и младшеклассников?  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 В1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 43 | Опишите социометрическую процедуру в подростковом классе (выбор критерия опроса, опре-  | ПК-2 В1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 В1 ПК-3 У1 ПК-3 В1                            |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | деление величины социометрического ограничения, представление результатов в социометрической матрице и на социограмме).                  | ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1   |
| 44 | Что собой представляет такой вариант социометрии как аутосоциометрия (аутосоциограмма и аутосоциоматрица)?                               | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 45 | Опишите процедуру проведения методики «Рисунки семьи», предназначенную для исследования субъективного отражения межличностных отношений. | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 46 | Тест-опросник Я. Стреляу. Тест-опросник Айзенка.   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |
| 47 | Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).   | ПК-2 З1 ПК-2 У1 ПК-2 В1<br>ПК-3 З1 ПК-3 У1 ПК-3 В1<br>ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 В1 |

#### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине *Психодиагностика в педагогической деятельности*.

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.