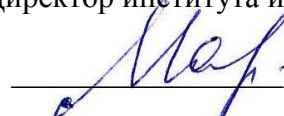


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

 -Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
(ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы - БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки — 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профили) подготовки - «Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Испанский язык)»

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения(первый иностранный язык)» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение;
- развитие речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- углубление и расширение научных и культурологических знаний.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

2.1. Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения(первый иностранный язык)» относится к вариативной части блока Б1 (Б1.В.ОД.8.2).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка, литературы, иностранного языка и зарубежной литературы в общеобразовательной школе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Методика обучения 1 ИЯ

Практический курс 1 ИЯ (4-10 сем.)

Теоретическая фонетика

Лексикология

Теоретическая грамматика

Стилистика

Теория и практика перевода

История литературы страны первого изучаемого языка

История культуры стран изучаемых языков.

Успешное владение иностранным языком является обязательным условием для прохождения педагогической практики.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, **соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и специализированных компетенций (ПСК):

1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)-	-систему видовременных форм, правила употребления артиклей и притяжательного падежа -лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы -синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и притяжательного падежа. -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями - использовать типичные сценарии взаимодействия	-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения -пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений

5	ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания
---	-------	---	--	--	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (первый иностранный язык)					
Цели изучения дисциплины:					
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение;					
- развитие речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности;					
- углубление и расширение научных и культурологических знаний					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИ-РОВКА				
ОК 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	знать: -систему видовременных форм, правила употребления артиклей и притяжательного падежа -лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной	На практических занятиях анализ письменного и устного дискурса на родном и иностранном языке с точки зрения их	письменный перевод, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать базовые принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; Знать систему видовременных форм, правила употребления активного и пассивного залогов,

	межкультурного взаимодействия (ОК-4)	лексической единицы -синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения уметь -использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка -использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка владеть грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой, а именно: -навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и притяжательного падежа. -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера	структуры, построения логически верного высказывания на иностранном языке с точки зрения грамматики и лексики изучаемого иностранного языка, практические задания по домашнему чтению, творческие задания, написание резюме текста с комментарием		согласование видовременных форм; уметь корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения; Владеть изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПОВЫШЕННЫЙ: знать все синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения уметь четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеть различными формами устной и письменной речи; Уметь варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения; владеть лексическими единицами обиходного характера, а также специализированными единицами, предусмотренными программой (тема «театр», «образование»).
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и	Знать -контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания,	Зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке;

	речевой культуры (ОПК-5)	иностранном языке -коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке Уметь -соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями -использовать типичные сценарии взаимодействия Владеть -моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения -основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ролевая игра, ролевая дискуссия		знать нормы этикета, принятые в инокультурной среде в типичных коммуникативных ситуациях; Уметь при консультативной поддержке использовать типичные сценарии речевого взаимодействия ПОВЫШЕННЫЙ: уметь использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществлять выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Профессионально-специализированные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	Знать -особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи Уметь -применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические,	Выполнение практических заданий на языке, творческие задания, ролевая игра, ролевая дискуссия	Тестирование, зачет, экзамен	ПОРОГОВЫЙ: знать особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи; знать морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи; уметь использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов; владеть базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи

		<p>грамматические и лексические явления</p> <p>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка Владеть</p> <p>-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p>-навыками беглого чтения на иностранном языке</p> <p>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</p>			<p>ПОВЫШЕННЫЙ: уметь корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения; владеть навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p>
ПСК-2	<p>способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);</p>	<p>Знать</p> <p>-основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>-пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Уметь</p> <p>-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть</p> <p>-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</p> <p>-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений</p>	<p>Анализ текстов с точки зрения структуры, используемого лексико-грамматического материала, редактирование текста в соответствии с заданным коммуникативным намерением</p>	<p>Контрольная работа, зачет, экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать основные разделы иностранного языка (лексики, грамматики, синтаксиса, стилистики)</p> <p>Основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения</p> <p>Пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><i>Уметь</i> анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>применять знания для анализа и адаптации текстов на иностранном языке, а также для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>Выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p>

					Владеть набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии -правилами логического построения высказывания 	<p>Выполнение практических заданий с использованием иностранного языка, ролевая дискуссия, групповая дискуссия, Подготовка презентации</p>	Зачет, экзамен	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>знать базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p> <p>знать правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне;</p> <p>владеть этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>пользоваться основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>вести беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом;</p> <p>последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами;</p> <p>аргументировано выражать согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №1	Семестр №2	Семестр №3
1	2	3	4	5
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) Аудиторные занятия (всего)	144	36	54	54
В том числе:				
Практические занятия (ПЗ)	144	36	54	54
Самостоятельная работа студента (всего)	144	36	54	54
В том числе:				
<i>СРС в семестре:</i>				
Подготовка монологического высказывания	30	6	12	12
Подготовка диалогического высказывания	30	6	12	12
Аудирование	30	6	12	12
Видео	18	6	6	6
Подготовка к контрольным работам	30	6	12	12
Подготовка к зачету	6	6		
<i>СРС в период сессии:</i>				
			-	-
Подготовка к экзамену	72	-	36	36
Вид промежуточной аттестации:		зачет	экзамен	экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	360	72 ч.	144ч.	144ч.
	10 з.е.	2 з.е.	4 з.е. (в том числе 1з.е. экзамен)	4 з.е. (в том числе 1 з.е. экзамен)

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

1 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	2.	3.	4.
1	1	Обучение связной утвердительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Порядок слов в повествовательном предложении Повелительное наклонение. Конструкция с Let's Глагол-связка to be в простом настоящем времени Предложения с глаголом to be в 1-ом лице ед.ч. простого настоящего времени
1	2	Обучение связной побудительной реплике в плане коммуникативной	Предложения с указательным и безличным it Притяжательная конструкция

		уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Предложения с глаголом в 3-ем лице ед.ч. простого настоящего времени Категория артикля и его значения. Определенный артикль Глагол to be во множественном числе Инфинитив Отрицательная форма повелительного наклонения Предложное дополнение Числительные
1	3	Обучение связной вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Различные типы вопросов Прямая речь умение дать описание объекта с учетом культурно-обусловленного отношения.
1	4	Знакомство Приглашение к совместной деятельности Побуждение к деятельности Английские имена собственные Широкоупотребимые английские аббревиатуры Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы	Грамматический способ выражения согласия придаточные дополнительные, времени, условия Указательные местоимения
1	5	Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы «Карта мира», «Животные	развитие умений строить монологическое высказывание и вести беседу на любую из пройденных тем, что предполагает: - сообщать и запрашивать дополнительную информацию; - находить и объяснять примеры культурно-обусловленного коммуникативного поведения; - определять и сопоставлять основные коммуникативные модели и стили, принятые в своей и изучаемых культурах.
1	6	Глаголы говорения Основные английские пословицы и идиомы	развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения; - развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним; - развитие умения суммировать суть текста в одном предложении.

2 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	2.	3.	4.

2	1	Развитие базовых умений построения развернутого связного описательного высказывания	Простая форма герундия и причастия, простая форма модальных глаголов: can, may, must, структура “want sb. To do sth.” Настоящее длительное время Конструкция “There is / are”
2	2	Развитие базовых умений построения развернутого связного повествовательного высказывания	Степени сравнения прилагательных и наречий Грамматические структуры “as...as...; ...than...”. Употребление притяжательных местоимений
2	3	Развитие базовых умений построения развернутого связного объяснительного высказывания	Простое будущее время Придаточные времени и условия Простое прошедшее и прошедшее длительное времена
2	4	Развитие базовых умений построения развернутого связного полемического высказывания	Местоимения “some” и “any” и их производные Эквиваленты модальных глаголов Абсолютная форма притяжательных местоимений Слово-заместитель one
2	5	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Рабочий день», «Описание внешности; покупки»,	развитие умений строить монологическое высказывание и вести беседу на любую из пройденных тем, что предполагает: - сообщать и запрашивать дополнительную информацию; - находить и объяснять примеры культурно-обусловленного коммуникативного поведения; - определять и сопоставлять основные коммуникативные модели и стили, принятые в своей и изучаемых культурах.
2	6	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Жилище», «Отдых», «Спорт»	развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения; - развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним; - развитие умения суммировать суть текста в одном предложении.

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	2.	3.	4.
3	1	Человек в социуме. Взаимоотношения с близкими, друзьями.	Формирование навыков употребления пассивных конструкций и причастия 2 в функции определения. Навыки пользования лексикой 5 ступени учебника.

3	2	Опасные жизненные ситуации. Поведение человека в условиях стресса. Что такое героический поступок.	Развитие умений суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения.
3	3	Отношения между полами. Как поладить в семье. Причины семейных конфликтов.	Умение подытожить сказанное собеседником и прокомментировать его высказывание. Вовлечь собеседника в разговор.
3	4	Семейные отношения. Права и обязанности.	Развитие умения выделять в тексте основные проблемы, формулировать авторское и собственное отношение к ним, суммировать суть текста в одном предложении.
3	5	Родители и дети. Конфликты между поколениями	Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях.
3	6	Жизненные цели. Как научиться чему-либо.	Формирование навыков употребления видовременных форм Pres./Past Perfect Continuous, а также лексики 7 ступени, связанной с ведением дискуссии.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

1 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	1	«Обучение связной утвердительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	6	6	12	1-3 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
1	2	«Обучение связной побудительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	6	6	12	4-6 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
1	3	«Обучение связной вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики»	6	6	12	7-9 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
1	4	Знакомство Приглашение к совместной деятельности Побуждение к деятельности Английские имена собственные	6	6	12	10-12 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам,

		Широкоупотребимые английские аббревиатуры Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы				контрольная работа
1	5	Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы «Карта мира», «Животные»	6	6	12	13-15 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
1	6	Глаголы говорения Основные английские пословицы и идиомы	6	6	12	16-18 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
ИТОГО			36	36	72	<i>Зачет</i>

2 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
2	1	Развитие базовых умений построения развернутого связного описательного высказывания	10	8	18	1-3 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
2	2	Развитие базовых умений построения развернутого связного повествовательного высказывания	8	10	18	4-6 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
2	3	Развитие базовых умений построения развернутого связного объяснительного высказывания	10	8	18	7-9 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
2	4	Развитие базовых умений построения развернутого связного полемического высказывания	8	10	18	10-12 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
2	5	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Рабочий день», «Описание внешности; покупки»,	10	8	18	13-15 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам, контрольная работа
2	6	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Жилище», «Отдых», «Спорт»	8	10	18	16-18 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиоматериалам,

						контрольная работа
2			54	54	108	Экзамен — 36 ч.
ИТОГО - 144 ч.						

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ПЗ	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3	1	Человек в социуме. Взаимоотношения с близкими, друзьями.	10	8	18	1-3 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
3	2	Опасные жизненные ситуации. Поведение человека в условиях стресса. Что такое героический поступок.	8	10	18	4-6 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
3	3	Отношения между полами. Как поладить в семье. Причины семейных конфликтов.	10	8	18	7-9 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
3	4	Семейные отношения. Права и обязанности.	8	10	18	10-12 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
3	5	Родители и дети. Конфликты между поколениями	10	8	18	13-15 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
3	6	Жизненные цели. Как научиться чему-либо.	8	10	18	16-18 нед: контроль подготовленных монологических и диалогических высказываний, контроль заданий по видео- и аудиматериалам, контрольная работа
			54	54	108	Экзамен — 36 ч.
ИТОГО - 144 ч.						

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

1 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
1	1	Обучение связной утвердительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
1	2	Обучение связной побудительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
1	3	Обучение связной вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
1	4	Знакомство Приглашение к совместной деятельности Побуждение к деятельности Английские имена собственные Широкоупотребимые английские аббревиатуры Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
1	5	Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы «Карта мира», «Животные»	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
1	6	Глаголы говорения Основные английские пословицы и идиомы	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам Подготовка к зачету	1 1 1 1 1 1
		ИТОГО		36

2 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1	Развитие базовых умений построения развернутого связного описательного высказывания	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
2	2	Развитие базовых умений построения развернутого связного повествовательного высказывания	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
2	3	Развитие базовых умений построения развернутого связного объяснительного высказывания	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
2	4	Развитие базовых умений построения развернутого связного полемического высказывания	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
2	5	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Рабочий день», «Описание внешности; покупки»,	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
2	6	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Жилище», «Отдых», «Спорт»	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
		ИТОГО		54

3 семестр

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
3	1	Человек в социуме. Взаимоотношения с	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания	2 2

		близкими, друзьями.	Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 1 2
3	2	Опасные жизненные ситуации. Поведение человека в условиях стресса. Что такое героический поступок.	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
3	3	Отношения между полами. Как поладить в семье. Причины семейных конфликтов.	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
3	4	Семейные отношения. Права и обязанности.	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
3	5	Родители и дети. Конфликты между поколениями	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
3	6	Жизненные цели. Как научиться чему-либо.	Подготовка монологического высказывания Подготовка диалогического высказывания Аудирование Видео Подготовка к контрольным работам	2 2 2 1 2
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента

семестр №1

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка монологического высказывания	М			М			М			М			М			М			М
Подготовка диалогического высказывания	Д		Д			Д			Д			Д			Д			Д	
Аудирование	А	А			А			А			А			А			А		
Видео	В		В			В			В			В			В			В	
Контрольная работа	КР			К			К			К			К			К			К

семестр №2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка монологического высказывания	М		М			М			М			М			М			М	
Подготовка диалогического высказывания	Д			Д			Д			Д			Д			Д			Д
Аудирование	А	А			А			А			А			А			А		
Видео	В		В			В			В			В			В			В	
Контрольная работа	КР			К			К			К			К			К			К

семестр №3

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Подготовка монологического высказывания	М			М			М			М			М			М			М
Подготовка диалогического высказывания	Д		Д			Д			Д			Д			Д			Д	
Аудирование	А	А			А			А			А			А			А		
Видео	В		В			В			В			В			В			В	
Контрольная работа	КР			К			К			К			К			К			К

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Англо-английский толковый словарь -[Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 2.02.2016) (Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений).

2) Learn English Best! [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2016). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный логарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 12.02.2016) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт.– Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>, /, свободный (дата обращения: 12.02.2016). (Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка).

5) Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2016) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Daily Routine. Domestic Chores [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Мурманский арктический государственный ун-т; [авт.-сост. С. А. Кобцева]. – Мурманск : МАГУ, 2016. – 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 84. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438874 (дата обращения: 19.12.2016)	3-6 1-3	2 3	ЭБС	-
2	Character and Appearance [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мурманский арктический государственный ун-т; [авт.-сост. М. М. Кремлева, Т. Н. Лисицына]. – Мурманск : МАГУ, 2016. – 84 с. : ил. – Библиогр.: с. 81. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438838 (дата обращения: 19.12.2016)	1-6 1-6	1 2	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Грайфер, В. В. Грамматика английского языка в таблицах с упражнениями и тестами [Текст] / В. В. Грайфер. – М. : Филоматис, 2005. – 240 с.	1-6	1-3	3	-
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference & practice [Текст] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. – 10-е изд., испр. и доп. – СПб. : Антология, 2006. – 464 с. (и предыдущие годы)	1-4	2	3	2
4	Short stories to read and discuss [Текст] = Короткие рассказы для чтения и обсуждения : учебное пособие / сост. Э. Л. Хавина; ред. Н. А. Самуэляян. – М. : Менеджер, 2005. – 208 с. (и предыдущие годы)	1-6	1-2	3	-

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).

Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс] : в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. - Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 08.02.2017).

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.02.2017).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] : англо-русский и англо-английский словарь. - Режим доступа <https://dictionary.cambridge.org>, свободный (дата обращения: 29.01.2017).

English Phonetics [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://www.studyenglishtoday.net/english-phonetics.html>, свободный (дата обращения: 04.02.2017).

Learn English Today [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://www.learn-english-today.com/pronunciation-stress/intonation.html>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

The sounds of English and the International Phonetic Alphabet [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://www.antimoon.com/how/pronunciation-soundsipa.html>, свободный (дата обращения: 08.02.2017).

Useful English [Электронный ресурс] : образовательный сайт. - Режим доступа <http://usefulenglish.ru/phonetics/>, свободный (дата обращения: 02.02.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для аудирования)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

Самостоятельная работа

- библиотека университета и института иностранных языков (книжный фонд, возможность выхода в Интернет)
- ноутбук, магнитофон, CD-проигрыватель или MP3 проигрыватель для самостоятельного прослушивания.
- видео-класс для самостоятельного просмотра.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

- лингафонный кабинет (для лабораторных занятий).

7. Образовательные технологии

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка заданий по плану-конспекту урока. Конспектирование фонетических и грамматических правил. Чтение рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Контрольная работа	Ознакомление с типологией заданий. Проработка планов занятий. Повторение изученных фонетических и грамматических правил, а также поурочных словарных разработок.
Аудирование	<p>Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Видеопросмотр	Цель видео просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Обучение связной утвердительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	зачет
2.	Обучение связной побудительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики		
3	Обучение связной вопросительной реплике в плане коммуникативной уместности и достаточности на материале базовой лексики и грамматики		
4	Знакомство Приглашение к совместной деятельности Побуждение к деятельности Английские имена собственные		
5	Составление диалогического и монологического высказывания на бытовые темы «Карта мира», «Животные»		
6	Глаголы говорения Основные английские пословицы и идиомы		

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Развитие базовых умений построения развернутого связного описательного высказывания	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
2.	Развитие базовых умений построения развернутого связного повествовательного высказывания		
3	Развитие базовых умений построения развернутого связного объяснительного высказывания		
4	Развитие базовых умений построения развернутого связного полемического высказывания		
5	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Рабочий день», «Описание внешности; покупки»,		
6	Развитие базовых умений и навыков общения по темам: «Жилище», «Отдых», «Спорт»		

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Человек в социуме. Взаимоотношения с близкими, друзьями.	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	экзамен
2.	Опасные жизненные ситуации. Поведение человека в условиях стресса. Что такое героический поступок.		
3	Отношения между полами. Как поладить в семье. Причины семейных конфликтов.		
4	Семейные отношения. Права и обязанности.		
5	Родители и дети. Конфликты между поколениями		
6	Жизненные цели. Как научиться чему-либо.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Знать	
		1. систему видовременных форм, правила употребления артиклей и притяжательного падежа	ОК4 31
		2. лексический материал, изучаемый на данном этапе обучения, нормы употребления той или иной лексической единицы	ОК4 32
		3. синтаксические нормы построения английского утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения	ОК4 33
		Уметь:	
		1. использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1
		2. использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У2
		Владеть:	
		1. навыками использования базовых временных форм глагола, артиклей и притяжательного падежа.	ОК4 В1
		2. основными синтаксическими структурами	ОК4 В2
3. лексическими единицами обиходного характера	ОК4 В3		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Знать	
		1. контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 31
		2. коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 32
		Уметь:	
		1. соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК5 У1
		2. использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2
		Владеть:	
		1. моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	ОПК5 В1
2. основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2		
ПСК-1	владение навыками	Знать: 1. особенности грамматической и синтаксической	ПСК1 31

	восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках (ПСК-1);	структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	
		2. морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 32
		Уметь 1. применять лексические, грамматические и фонетические знания в процессе восприятия письменного или устного высказывания	ПСК1 У1
		2. анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2
		Владеть: 1. навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		2. навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		3. умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках (ПСК-2);	Знать: 1. основные грамматические, лексические, морфолого-синтаксические средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 31
		2. пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 32
		Уметь 1. анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		2. выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		Владеть: 1. вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		2. коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с	Знать: 1. основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		2. этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь 1. последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		2. свободно пользоваться грамматическими и	ПСК3 У2

	социокультурными особенностями изучаемых языков (ПСК-3).	лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	
		Владеть: 1. навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		2. правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1 семестр (зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.		
2.	Практическое задание: Расскажите об указанном аспекте изученной тематики	ОК4 32, У2, В2 ПСК1 31, У1,2, В1 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, В1 ПСК3 У1, 2, У1, В1, 2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения(первый иностранный язык)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Оценка	Критерии
Зачтено	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются (соответствует пороговому уровню и оценке «отлично»).
	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое

	<p>количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая. (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»)</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»)</p>
Не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.</p>

2 семестр (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.		
1.	Listen to the recorded text and discuss it with your partner	ОК4 31, У1, В2 ОПК5 31, У1, В2 ПСК1 31, У1, 2, В1 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, В1
2	Enlarge upon the following opinion.	ОК4 32, У2, В2, ПСК1 32, У1, В2 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения(первый иностранный язык)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке диалога учитывается его смысловая составляющая, роль каждого из участников в его развертывании, адекватность и аргументированность реакции на реплику партнера, а также разнообразие используемых языковых средств.

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения монолога, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его фонетическое оформление, а также беглость речи.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно

владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики в рамках изученной тематики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует заданной теме, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения.

3 семестр (экзамен)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.		
1.	Watch a video fragment and speak about your impression and on the situation represented (characters, plot, conflicts, etc.)	ОК4 31, У1, В2 ПСК1 32, У2, В2 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, В1
2	Enlarge upon the following opinion.	ОК4 32, У2, В2, ПСК1 32, У1, В2 ПСК2 31, 33, 34, У1, У2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения(первый иностранный язык)» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

При оценке развертывания собственного высказывания учитывается логика построения монолога, аргументированность при выражении собственной точки зрения, разнообразие лексических и грамматических средств, объем высказывания, его

фонетическое оформление, а также беглость речи. Учитывается также степень понимания видеофрагмента и обращение к его деталям для аргументирования собственного мнения.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики в рамках изученной тематики, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует заданной теме, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексических и грамматических средств). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях, с многочисленными лексическими и грамматическими ошибками, не препятствующими пониманию смысла.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание). Недостаточно полный объем знаний, необходимых для осуществления процесса общения.