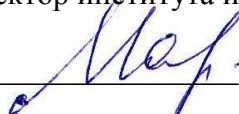


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**  
**(второй иностранный язык)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы -  
бакалавриат  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и  
Иностранный язык (Испанский язык)  
Форма обучения - очная  
Сроки освоения ОПОП - нормативный срок обучения 5 лет  
Институт иностранных языков  
Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение;
- развитие речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- углубление и расширение научных и культурологических знаний.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс второго иностранного языка

Практическая фонетика второго иностранного языка

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (4 год обучения)

Интегрированный теоретический курс второго иностранного языка

Государственная итоговая аттестация.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенции:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой</li> <li>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</li> </ul>
2	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</li> <li>-коммуникативно-речевые особенности речевого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</li> <li>- использовать типичные сценарии взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения</li> <li>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно</li> </ul>

			поведения на иностранном языке		к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов -морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления -анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи -навыками беглого чтения на иностранном языке -умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке
4.	ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	- базовые лексические и грамматические структуры; - основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) - пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности - выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	- вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения - коммуникативными тактиками для реализации коммуникативных задач и намерений

5	ПСК-3	<p>умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии          -этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</p>	<p>-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами          -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия</p>	<p>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии          -правилами логического построения высказывания</p>
---	-------	--	---	---	---

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)</b>					
<p>Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» является дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций бытового, делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение;</li> <li>- развитие речевых умений и навыков в различных видах речевой деятельности;</li> <li>- углубление и расширение научных и культурологических знаний.</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке</li> <li>- языковые нормы устного и письменного общения,</li> <li>- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, диалогические высказывания в устной форме, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения.</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания;</p> <p>владеет изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и</p>

		<p>синтаксических структур изучаемого языка</p> <p>-использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой</p> <p>- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания</p>			<p>межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>умеет четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>владеет различными формами устной и письменной речи; умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p>
ОПК-5	<p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке</p>		<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, диалогические высказывания в устной форме,</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке;</p> <p>знает нормы этикета, принятые в инокультурной среде в</p>

		<p>-коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями</p> <p>- использовать типичные сценарии взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения</p> <p>-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
ПСК-1	<p>владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов</p> <p>-морфологические признаки, указывающие на</p>

<p>лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>типичных коммуникативных ситуациях;</p> <p>Умеет при консультативной поддержке использует типичные сценарии речевого взаимодействия</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет использовать различные модели речевого поведения на иностранном языке и осуществляет выбор этих моделей в ситуациях, типичных для урока и для профессионального общения, владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>
<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме, диалогические высказывания в устной форме, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает особенности структуры изучаемого языка, владеть навыками правильного оформления речи;</p> <p>знает морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи;</p> <p>умеет использовать средства грамматической и</p>



		<p>принадлежность слов к той или иной части речи</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления</li> <li>-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</li> <li>-навыками беглого чтения на иностранном языке</li> <li>-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке</li> </ul>
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые лексические и грамматические структуры;</li> <li>- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> <li>- пунктуационные и</li> </ul>

	<p>синтаксической связи языковых элементов;</p> <p>владеет базовыми навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимает и анализирует фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения;</p> <p>владеет навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи;</p> <p>анализирует и сопоставляет фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка.</p>
Монологические высказывания в письменной или устной форме, диалогические высказывания в устной форме, лексико-грамматический	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает основные правила выражения коммуникативного контекста;</p> <p>знает правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <p>владеет вербальными и невербальными средствами</p>

		<p>интонационные средства выражения коммуникативного намерения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности</li> <li>- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения</li> <li>- коммуникативными тактиками для реализации коммуникативных задач и намерений</li> </ul>	перевод, экзамен	<p>достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения;</p> <p>владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</p> <p>умеет применять знания для достижения коммуникативных целей в заданной ситуации общения на иностранном языке;</p> <p>умеет выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации;</p> <p>владеет набором коммуникативных тактик, которые подразумевает практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносятся с набором коммуникативных задач и намерений</p>
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> </ul>	Монологические высказывания в письменной или устной форме,	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке;</p>

	<p>иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков</p>	<p>-этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям  <b>Уметь:</b>          -последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами          -свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия  <b>Владеть:</b>          - навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии          -правилами логического построения высказывания</p>	<p>диалогические высказывания в устной форме, лексико-грамматический перевод, экзамен</p>	<p>знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также дает развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя понятия.  <b>Повышенный:</b>          ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагает аргументы, спорит, сообщает и запрашивает дополнительную информацию, перехватывает инициативу, пользуется дефиницией, перифразом; последовательно излагает аргументы, вводит каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».</p>
--	--	---	---	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№9 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:			
Практические занятия (Пр)		52	52
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе, СРС в семестре		56	56
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		12	12
Подготовка устного монологического высказывания		12	12
Подготовка письменных монологических высказываний		12	12
Подготовка диалогического высказывания		10	10
Работа над аудированием		10	10
СРС в период сессии		36	36
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	36
ИТОГО:	общая	Часов	144
	трудоёмкость	Зач.ед.	4
			144
			4

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Lectura	Формирование лексических навыков по теме. Развитие умений свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Развитие умений выделять в тексте основные проблемы, суммировать содержание прочитанного, сравнивать получаемую информацию с полученной ранее, находить детали, подтверждающие определенную точку зрения. Развитие умения формулировать собственную точку зрения.
9	2	Viajes	Формирование лексических навыков по теме. Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях. Умение подытожить сказанное собеседником и прокомментировать его высказывание, вовлечь собеседника в разговор. Развитие умений использовать разнообразные этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.
9	3	En la ciudad	Формирование лексических навыков по теме. Развитие умений свободно выражать свои мысли, основываясь на особенности речевого общения на изучаемом языке в общей сфере общения. Развитие умения сопоставлять точки зрения различных авторов на одну проблему, выделять общее и различное в их позициях.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	1	Lectura			18	20	38	1-5 нед.: Лексико-грамматический перевод. Контроль письменных монологических высказываний. Контроль устного монологического высказывания. Контроль диалогического высказывания.

							Контроль заданий по аудированию.
2	Viajes			18	18	36	5-9 нед.: Лексико-грамматический перевод. Контроль письменных монологических высказываний. Контроль устного монологического высказывания. Контроль диалогического высказывания. Контроль заданий по аудированию.
3	En la ciudad			16	18	34	10-14 нед.: Лексико-грамматический перевод. Контроль письменных монологических высказываний. Контроль устного монологического высказывания. Контроль диалогического высказывания. Контроль заданий по аудированию.
	Экзамен					36	ПрАт
	<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>52</b>	<b>56</b>	<b>108+36</b>	

### 2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

### 2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	Lectura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу.</li><li>• Подготовка письменных высказываний.</li><li>• Подготовка монологического высказывания.</li><li>• Подготовка диалогического высказывания.</li><li>• Подготовка заданий по аудированию.</li></ul>	4 4 4 4 4
	2	Viajes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу.</li><li>• Подготовка письменных высказываний.</li><li>• Подготовка монологического высказывания.</li><li>• Подготовка диалогического высказывания.</li><li>• Подготовка заданий по аудированию.</li></ul>	4 4 4 3 3
	3	En la ciudad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу.</li><li>• Подготовка письменных высказываний.</li><li>• Подготовка монологического высказывания.</li><li>• Подготовка диалогического высказывания.</li><li>• Подготовка заданий по аудированию.</li></ul>	4 4 4 3 3
Итого			<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	56

### 3.2. График работы студента Семестр №9

Форма оценочного средства	Усл овн ое обоз нач ени е	Номер недели													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Лексико-грамматический перевод.	П				П					П					П
Устное монологическое высказывание.	УВ		У В	У В			УВ	УВ	УВ			УВ	УВ	УВ	
Письменное монологическое высказывание.	ПВ			П В	П В	П В			ПВ	ПВ	ПВ		ПВ	ПВ	ПВ
Диалогическое высказывание.	ДВ		Д В		Д В		ДВ		ДВ		ДВ		ДВ		ДВ
Аудирование	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. АВВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Испанско-русский онлайн словарь).
2. Project-Modelino.com [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – [http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn\\_language=spanish&site\\_language=russian](http://project-modelino.com/online-resources-category.php?category=dictionaries&learn_language=spanish&site_language=russian), свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Испанско-русский толковый онлайн словарь)
3. ProEspanol.ru [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://proespanol.ru/poleznoe-espanol/589-ispanskoe-radio-onlajn.html>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (образовательный ресурс, который ориентирован на пользователей, желающих в доступной форме изучать испанский язык).
5. Linguists [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2016) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
6. Hispanistas [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.hispanistas.ru/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Ресурс для изучающих испанский язык и культуру Испании, содержит список других сетевых ресурсов)
7. Recursosdidacticos.es [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=589>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Ресурс для изучающих испанский язык, содержит озвученные тексты, содержит список других сетевых ресурсов)



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор Наименование и вид издания Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Виноградов, В. С. Грамматика испанского языка [Текст] : практический курс: учебник / В. С. Виноградов. - 8-е изд. - М. : КДУ, 2006. - 432 с.	1-3	9	6	-
2	Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 287 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-BA8B-9014B6DB1FD8">https://biblio-online.ru/book/81C2470E-DCC9-4AFC-BA8B-9014B6DB1FD8</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-3	9	ЭБС	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Борисенко, И. И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Борисенко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : - Юрайт, 2017. - 303 с. — - Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2">https://biblio-online.ru/book/F41585CB-2AB3-4FF3-A6F3-44931C00A5B2</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-3	9	ЭБС	-
2	Волкова, Г. И. Испания [Текст] : учебный испанско-русский лингвострановедческий словарь справочник / Г. И. Волкова, А. В. Дементьев. - М. : Высшая школа, 2006. - 656	1-3	9	3	-

	с.				
3	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2017. - 270 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/9E55ECE1-0B80-4B70-BFAD-3884E6659571">https://biblio-online.ru/book/9E55ECE1-0B80-4B70-BFAD-3884E6659571</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-3	9	ЭБС	-
4	Гонсалес-Фернандес, Е. А. Испанский язык. Лексика [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е. А. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2017. - 463 с. – Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/8CF9EE20-9859-4DD8-973D-C00A297618CE">https://biblio-online.ru/book/8CF9EE20-9859-4DD8-973D-C00A297618CE</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-3	9	ЭБС	-
5	Григорьев, С. В. Испанский язык: темы, упражнения, диалоги [Электронный ресурс] / С. В. Григорьев. - СПб. : КАРО, 2010. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461892</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-3	9	ЭБС	-
6	Павлова, С. Н. Поговорим по-испански! : курс разговорного испанского языка [Электронный ресурс] / С. Н. Павлова, А. В. Киселев. - СПб. : КАРО, 2008. - 272 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462526">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462526</a> (дата обращения: 21.11.2016).	1-3	9	ЭБС	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2016).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 5.03.2016).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2016).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Biglang.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://biglang.com/fonetica>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).

3. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2016).
4. Grammatica Espaniola [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.spanishgrammarguide.com/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
5. LivingSpanish.com [Электронный ресурс] : интерактивный ресурс по изучению испанского языка. - Режим доступа: <http://www.livingspanish.com/fonetica-y-fonologia.htm>, свободный (дата обращения: 25.11.2016).
6. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2016).
7. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСЦИПЛИНЫ:**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная.</p> <p>Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <p>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</p>

	<p>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории иностранного языка и методике его преподавания.</p> <p>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу, необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Аудирование	<p>Цель аудирования на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по аудированию, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, услышите.</p> <p>Во время первого прослушивания постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго прослушивания убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения</p>

	коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
Диалогические высказывания	При работе над диалогическими высказываниями отрабатывается умение общаться, слушать собеседника, вступать в разговор и поддерживать его, тем самым решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Выстраивая диалогические высказывания необходимо соблюдать языковые нормы устного общения, использовать языковые модели устного общения с применением соответствующих грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка. Необходимо также помнить, что диалогическая речь имеет свои особенности в отношении подбора, оформления и функциональной направленности использования языкового материала (употребление вводных слов, междометий, штампов, выражений оценочного характера, отражающих реакцию говорящего на полученную информацию, отрицающих или подтверждающих высказанную мысль, выражающих сомнение, удивление, пожелание и т.п.)
Письменные высказывания	Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

отсутствуют.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Lectura	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен
2	Viajes	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен
3	En la ciudad	ОК-4, ОПК-5, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		- специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке	ОК4 З1
		- языковые нормы устного и письменного общения,	ОК4 З2
		- этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	ОК4 З3
		Уметь	
		- использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка	ОК4 У1
		- использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого	ОК4 У2
		Владеть	
- грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными	ОК4 В1		

		программой	
		- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать	
		-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 31
		-коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на иностранном языке	ОПК5 32
		Уметь	
		-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями	ОПК5 У1
		- использовать типичные сценарии взаимодействия	ОПК5 У2
		Владеть	
		-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях урока и профессионального общения	ОПК5 В1
		-основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ОПК5 В2
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-особенности грамматической и синтаксической структуры изучаемого языка, средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов	ПСК1 31
		-морфологические признаки, указывающие на принадлежность слов к той или иной части речи	ПСК1 32
		Уметь	
		-применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, уметь понимать и анализировать фонетические, грамматические и лексические явления	ПСК1 У1
		-анализировать и сопоставлять фонетические, грамматические и лексические единицы изучаемого языка	ПСК1 У2
		Владеть	

		-навыками произнесения и восприятия на слух иноязычной речи	ПСК1 В1
		-навыками беглого чтения на иностранном языке	ПСК1 В2
		-умениями анализировать устную и письменную речь на иностранном языке	ПСК1 В3
ПСК-2	Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		- базовые лексические и грамматические структуры;	ПСК2 31
		- основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПСК2 32
		- пунктуационные и интонационные средства выражения коммуникативного намерения	ПСК2 33
		Уметь	
		- анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		- выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации	ПСК2 У2
		Владеть	
		- вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
		- коммуникативными тактиками для реализации коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		-основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		-этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		-последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	ПСК3 У1
		-свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные	ПСК3 У2



		понятия	
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		-правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Аудирование короткого рассказа, пересказ с комментарием.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ПСК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ПСК2 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПСК3 31 32 У1 У2 В1 В2
2.	Перевод короткого высказывания и его комментирование.	ОК4 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК5 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ПСК1 31 32 У1 У2 В1 В2 В3; ПСК2 31 32 33 У1 У2 В1 В2; ПСК3 31 32 У1 У2 В1 В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание. Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.