


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


_____ Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика успеха

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Английский язык) и
Иностранный язык (Французский язык)

Форма обучения *очная*

Сроки освоения ОПОП *нормативный (5 лет)*

Институт иностранных языков

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины *«Педагогика успеха»* является: формирование у студентов компетенций в соответствии с ФГОС ВО, теоретических знаний педагогики, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, , изучение вопросов развития коммуникативной компетентности во взаимодействии с детьми, преодоление сложных конфликтных ситуаций, и попыток влияния в процессе общения; знакомство студентов с основами этики и культуры делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина *«Педагогика успеха»* реализуется в рамках вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: Психология, Педагогика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:
Педагогическая практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика успеха», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК -5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	особенности делового стиля речи, правила построения деловых текстов; основы публичного выступления; особенности устной и письменной речи; основы этики профессионального общения	Оперировать понятиями и категориями в области общения; составлять устные и письменные тексты научного и официально-делового стиля; реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности.	навыками поведения в речевых ситуациях; навыками организации коммуникативных ситуаций для решения профессиональных задач
2.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха	Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества	Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности
3.	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методы исследования, применяемые в педагогической работе	самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <i>Педагогика успеха</i>					
<p>Целями освоения дисциплины «<i>Педагогика успеха</i>» является: формирование у студентов компетенций в соответствии и ФГОС ВО, теоретических знаний педагогики, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, , изучение вопросов развития коммуникативной компетентности во взаимодействии с детьми, преодоление сложных конфликтных ситуаций, и попыток влияния в процессе общения; знакомство студентов с основами этики и культуры делового общения.</p>					
процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК -5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать: особенности делового стиля речи, правила построения деловых текстов; основы публичного выступления; особенности устной и письменной речи; основы этики профессионального общения</p> <p>Уметь: оперировать понятиями и категориями в области общения; составлять устные и письменные тексты научного и официально-</p>	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ <i>Знание</i> базовых понятий речевой культуры. <i>Умение</i> реализовывать основные речевые нормы в профессиональной деятельности. <i>Владение</i> базовыми навыками поведения в речевых ситуациях; навыками организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ <i>Знание</i> основ речевой культуры, культуры профессионального общения. <i>Умение</i> реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности, как устной, так и письменной форме. <i>Владение</i> навыками поведения в речевых ситуациях; навыками</p>

		делового стиля; реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности. Владеть: навыками поведения в речевых ситуациях; навыками организации коммуникативных ситуаций для решения профессиональных задач; навыками речевой культуры			самостоятельной организации коммуникативных ситуаций для решения педагогических задач
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Знать:</i> Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха <i>Уметь:</i> Моделировать ситуации успеха, учитывать	Лекции Самостоятельная работа	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности

		индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владеть:</i> Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности; технологией педагогического сопровождения			ПОВЫШЕННЫЙ: <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> методы исследования, применяемые в педагогической работе; классификацию педагогических задач; виды исследовательских задач <i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять выбор методов исследования; самостоятельно	Лекции Самостоятельная работа	Зачет	ПОРОГОВЫЙ. В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения и воспитания, понимает особенности педагогической деятельности учителя истории. ПОВЫШЕННЫЙ. Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях педагогического творчества. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных

		<p>осуществлять постановку задач; самостоятельно осуществлять решение исследовательских задач</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности; навыками самостоятельного применения методов исследования в педагогической деятельности; навыками формулировки исследовательских задач в области образования</p>			<p>мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебных действий и операций.</p> <p>Организует организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика успеха» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3 часов
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа		
Другие виды СРС:		
Выполнение заданий к семинарам	18	18
Выполнение практических заданий	18	18
<i>СРС в период сессии</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика успеха»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика успеха»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
3	1	Особенности организации делового общения для достижение успеха в профессиональной деятельности	Теоретические основы педагогики успеха. Профессиональное общение как способ организации и оптимизации совместной деятельности. Успех и пути его достижения. Оказание влияния на людей. Конфликты в деловом общении. Разрешение конфликтов в общении
	2	Нормы русского языка в деловой коммуникации, обеспечивающие успех профессионала	Деловое общение как способ организации и оптимизации совместной деятельности. Оказание влияния на людей. Конфликты в деловом общении. Разрешение конфликтов в общении

2.2. Разделы дисциплины «Педагогика успеха», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	Особенности организации делового общения для достижение успеха в профессиональной деятельности	12	-	12	24	48	1-10
	2	Нормы русского языка во взаимодействии с детьми, обеспечивающие успех	6		6	12	24	11-18
		ИТОГО за семестр	18		18	36	72	зачёт

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС:

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3	1.	Особенности организации делового общения для достижение успеха в профессиональной деятельности	<i>Выполнение заданий к семинарам:</i>	
			- конспектирование источников;	2
			- аналитическая работа с документами;	2
			- тематический подбор литературы;	2
			- разработка проектов;	2
			- реферирование литературы;	2
			- анализ интернет-ресурсов;	2
			- анализ публикаций в научно-педагогических журналах;	2
			- подготовка презентации по теме;	2
			<i>Выполнение практических заданий:</i>	
	- подготовка публичного выступления	2		
	- подготовка презентации по теме	2		
	- подготовка сообщения на основе анализа опыта работы;	2		
	Подготовка к зачёту	2		
	2	Нормы русского языка во взаимодействии с детьми, обеспечивающие успех	<i>Выполнение заданий к семинарам</i>	2
			:- конспектирование источников;	
			- знакомство с практическим опытом работы.	2
			<i>Выполнение практических заданий:</i>	
			- работа со словарями по теме;	2
			- подготовка публичного выступления	2
- подготовка сообщения на основе анализа опыта работы;			2	
Подготовка к зачёту			2	
ИТОГО				36

3.2. График работы студента
Семестр № 3 (18 недель)

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение заданий к семинарам и практическим занятиям	ЗПр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
Выполнение творческих заданий	ТЗ		+		+		+		+		+		+		+		+	+	+

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине
Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика успеха»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Колесникова, Н. Л. Деловое общение [Текст] = BusinessCommunication : учебное пособие / Н. Л. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 205с.	1-2	3	3	
2.	Михальская, А.К. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с. - (Высшее образование).	1-2	3	3	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Деловое общение. Деловой этикет [Текст] : учебное пособие / сост. И. Н. Кузнецов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 431 с.	1-2	3	2	
2.	Мурашов, А.А. Педагогическая риторика [Текст] / А. А. Мурашов. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 479 с.	1-2	3	1	
3.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др.; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М.: МПГУ, 2011. – 254 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058 (19.12.2016)	1-2	3	ЭБС	
4.	Риторика. Деловое общение. Деловой этикет. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтиной. - М. : Студенческая наука, 2012. - 1637 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-206-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228058 (19.12.2016)	1-2	3	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.10.2017).
- 2) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
- 3) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.01.2017).
- 4) Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).
- 5) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Logical Fallacies [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.logicalfallacies.info/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- 2) ВниманиеТВ. Национальная премия в области образовательного видео [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://vnimanietv.ru/>, свободный (дата обращения: 15.01.2016).
- 3) Грамота.Ру – русский язык для всех [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- 5) Институт философии СПбГУ [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://philosophy.spbu.ru/>, свободный (дата обращения: 15.02.2017).
- 6) Курсы ораторского мастерства Спикерклуб-VIP [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://speakerclub.ru/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- 7) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.01.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинар	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.</p>
Практическое задание	<p>Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.</p>

Выполнение творческих (индивидуальных) заданий	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, разработка необходимого плана работы в этой теме. При выполнении коллективом - распределение обязанностей, областей работы. Подготовка презентации, выступления В аудитории предлагается защита проекта(задания)
--	---

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют.*

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика успеха» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Особенности организации делового общения для достижение успеха в профессиональной деятельности	ОПК5, ПК7, ПК11	зачет
2.	Нормы русского языка во взаимодействии с детьми, обеспечивающие успех		зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать	
		1 особенности профессионального стиля речи, основы публичного выступления	ОПК5 З1
		2 основы этики профессионального общения	ОПК5 З2
		3 особенности устной и письменной речи	ОПК5 З3
		уметь	
		1 Оперировать понятиями и категориями в области общения	ОПК5 У1
		2 составлять устные и письменные тексты научного и официально-делового стиля	ОПК5 У2
		3 реализовывать речевые нормы в профессиональной деятельности	ОПК5 У3
		владеть	
		1 навыками поведения в речевых ситуациях;	ОПК5 В1
2 навыками организации	ОПК5 В2		

		коммуникативных ситуаций для решения профессиональных задач	
		3 навыками речевой культуры	ОПК5 В3
ПК7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	1 Основы педагогического сотрудничества	ПК7 31
		2 способы диагностики индивидуальных особенностей детей	ПК7 32
		3 правила организации ситуации успеха	ПК7 33
		Уметь:	
		1 моделировать ситуации успеха,	ПК7 У1
		2 учитывать индивидуальные особенности детей	ПК7 У2
		3 применять методы организации педагогического сотрудничества	ПК7 У3
		Владеть:	
		1 технологией педагогического сотрудничества,	ПК7 В1
		2 технологией коллективной творческой деятельности	ПК7 В2
3 технологией педагогического сопровождения	ПК7 В3		
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать	ПК11 31
		1 методы исследования, применяемые в педагогической работе	
		2 классификацию педагогических задач	ПК11 32
		3 виды исследовательских задач	ПК11 33
		Уметь	
1 самостоятельно осуществлять выбор методов исследования	ПК11 У1		
2 самостоятельно осуществлять постановку	ПК11 У2		

		задача анорвылорн	
		3 самостоятельно осуществлять решение исследовательских задач	ПК11 У3
		Владеть навыками самостоятельного применения методов исследования в научной и педагогической деятельности	ПК11 В1
		2 навыками самостоятельного применения методов исследования в педагогической деятельности	ПК11 В2
		3 навыками формулировки исследовательских задач в области образования	ПК11 В3

КОМПЛЕКТ ПРМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Теоретико-методологические взгляды на педагогику успеха.	ОПК5 31,32 У2
2.	Концепции педагогики успеха (гуманистическая психология, гуманистическая педагогика, личностный подход, концепция мотивации человеческих потребностей)	ОПК5 31,32 У2
3.	Успех. Педагогические способы его достижения.	ОПК5 31,32,33, У1,У2,У3
4.	К.д. Ушинский об успехе ученика и педагога	ОПК5 31 ОПК5 В3 ПК 11 32 33
5.	Ситуация успеха и ее педагогическая организации	ПК7 33 ПК11 У2 У3
6.	Формулы успеха Д. Аткинсона, У. Джемса	ПК7 33
7.	Идеи Р. Берна в педагогической практике	ПК11 У2 У3
8.	А. Маслоу о потребности в успехе	ПК7 32 33
9.	Условия развития ориентации на успех	ПК7 31
10.	Основы педагогического сотрудничества	ОПК5 В1 ПК7 31 ПК7 У3
11.	Средства профессионального общения	ОПК5 31,32,33, У1,У2,У3, В1,В2
12.	Специфика организации общения -коммуникации.	ОПК5 31,У1,У2,В1,В2 ПК1131,У1,В1
13.	Специфика организации общения-восприятия.	ОПК5 33,В1

14.	Специфика организации общения -взаимодействия.	ПК7 31,32,У1,В1 ОПК5 31,32,33, У1,В1
15.	Этика и этикет в деловом общении. Универсальные этические и психологические нормы и принципы.	ОПК5 В2,В3
16.	Педагогические стили управления и руководства.	ОПК531,32,В2
17.	Способы успешного взаимодействие в коллективе.	ОПК5 31,32, ПК7В2
18.	Педагогическая поддержка.	ОПК5 31,32,33, У1,У2 ПК11 В2
19.	Особенности проведения педагогических совещаний	ПК11 31, У1,В1 ПК11 В3
20.	Профессиональные переговоры, определение целей, организация, методы и приемы их ведения	ПК7 31,32,У1,У2, В1,В2
21.	Тактики поведения во взаимодействии	ОПК5 31,32,33, ПК7У2
22.	Характеристика конфликтов в работе, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.	ПК7 31,32,У1,У2,
23.	Спор, правила ведения спора.	ОПК5 31,33, У1,У2, В3
24.	Снятие речевого барьера для достижения успеха (правила произношения, ударения, словоупотребления, лексики, грамматики, стилистики).	ОПК5 31,33, У1,У2
25.	Языковая норма, правила использования языковых единиц – путь достижения успеха.	ОПК5 31,32,33 ПК11 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Педагогика успеха (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

Зачтено:

–выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение (соответствует повышенному уровню и оценке «отлично»).

- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов (соответствует повышенному уровню и оценке «хорошо»).

- выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала (соответствует пороговому уровню и оценке «удовлетворительно»).

Незачтено - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.