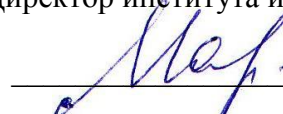


Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков

  
Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА***  
***(3 год обучения)***

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:**

бакалавриат

**Направление подготовки:** 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили)** Иностранный язык (Английский язык) и

Иностранный язык (Французский язык)

**Форма обучения** очная

**Сроки освоения ОПОП** нормативный срок обучения (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

## **Вводная часть**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование и дальнейшее совершенствование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка
- формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых обучающиеся должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли.
- формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

**2.1.** Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

**2.2.** Для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс первого иностранного языка

Практический курс второго иностранного языка (2й год обучения)

Практическая фонетика 2ИЯ / Интонационное оформление предложения (2ИЯ)

Практическая грамматика 2ИЯ / Особенности системы 2ИЯ

Короткий рассказ в литературе стран 2ИЯ / Малые литературные формы (2ИЯ)

Аудиовизуальные средства в практическом курсе 2ИЯ / Иноязычное общение с использованием ресурсов Интернета (2ИЯ)

Трудности грамматики 2ИЯ / Трудности лексики 2ИЯ

Этнография стран 2ИЯ / Культурная панорама стран 2ИЯ

Лингвострановедение стран 2ИЯ / Языковая картина мира в странах 2ИЯ

Детская литература стран 2ИЯ / Литература для юношества (2ИЯ)

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной дисциплиной:

Практический курс второго иностранного языка (4й год обучения)

Общественно-политическая лексика 2ИЯ / Язык бизнеса и политики (2ИЯ)

Особенности устной и письменной коммуникации (2ИЯ) / Основы академического письма (2ИЯ)

Современные тенденции развития 2ИЯ / Пути развития языка в условиях глобализации (2ИЯ)

Художественный текст как феномен культуры стран 2ИЯ / Лингвокультурологические аспекты художественного текста на 2ИЯ

Жанрово-стилистические особенности современных СМИ (2ИЯ) / Стратегии реферирования публицистических текстов (2ИЯ)

Новые тенденции в обучении 2ИЯ / Обучение ИЯ с профессионально-ориентированной направленностью (2ИЯ)

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	-грамматические основы построения устного и письменного высказывания -способы повышения эффективности высказывания	-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка -использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	-грамматическими структурами, предусмотренными программой -основными синтаксическими структурами - лексическими единицами обиходного характера - способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям
3	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;

		профессиональной деятельности	- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
4	ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации	-применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания
5	ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка	-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений
6	ПСК-3	умение выстраивать стратегию	- основы речевого этикета на	- последовательно излагать	- навыком выявлять и

		устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	иностранном языке, правила ведения дискуссии - этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами - свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос	удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии - правилами логического построения высказывания
7	ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	- основные законы организации лингвистического материала; - основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи; - особенности разных регистров общения.	- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения; - применять системный подход при анализе лингвистического материала;	- навыками лингвистического анализа; - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Наименование дисциплины: <b>Практический курс второго иностранного языка</b>					
Цель изучения дисциплины: формирование и дальнейшее совершенствование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности на основе изучения второго иностранного языка;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для наиболее частотных ситуаций повседневного общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение, принимая соответствующие социальные роли;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции для ситуаций профессионального общения.</li> </ul>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамматические основы построения устного и письменного высказывания</li> <li>-способы повышения эффективности высказывания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает принципы построения синтаксически и лексически правильного высказывания; способы обеспечения эффективности высказывания</p> <p>умеет корректно использовать основные лексические единицы, изученные в предыдущих семестрах, а также лексический материал текущего периода обучения;</p> <p>владеет изученными грамматическими правилами для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знание</p>

		<p>-грамматическими структурами, предусмотренными программой</p> <p>-основными синтаксическими структурами</p> <p>- лексическими единицами обиходного характера</p> <p>- способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>специфики межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке;</p> <p>умеет четко излагать свою точку зрения по проблеме, логично выстраивая высказывание, опираясь на примеры и факты, ссылаясь на личный опыт и фоновые знания, владеет различными формами устной и письменной речи;</p> <p>умеет варьировать изученные структуры и модели в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>владеет широким спектром лингвистических средств для выражения своих коммуникативных намерений и решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знать:</b></p> <p>- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в</p>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>умеет строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p>владеет навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>умеет грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний.</p> <p>владеет коммуникативно-</p>

		рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям			поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке</li> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	Практические занятия, проектная работа, самост. работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>осознает социальную значимость своей будущей профессии; решает различные профессиональные задачи на базовом уровне владеет основными способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>способен убедительно отстаивать свою профессиональную позицию; способен свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации; владеет навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития на высоком уровне.</p>



		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
Профессионально-специализированные компетенции					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенции</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных языках	<p><b>Знать:</b> -особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов, -отличительные особенности организации высказывания в устной и письменной формах коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> -применять знания языка в профессиональной деятельности, -объяснять фонетические, грамматические и лексические явления, -анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками (фонетическими,</p>	Практические занятия, проектная работа, ролевые игры, самостоятельная работа	Монологические высказывания в письменной или устной форме, словарный диктант, лексико-грамматический перевод, экзамен	<p><b>Пороговый:</b> знает особенности структуры изучаемого языка, владеет навыками правильного оформления речи; умеет использовать средства грамматической и синтаксической связи языковых элементов; умеет воспринимать и строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка; владеет навыками порождения и восприятия речи на изучаемом языке с учетом норм его функционирования</p> <p><b>Повышенный:</b> умеет корректно применять знания языка в процессе восприятия устной и письменной речи, понимает и умеет анализировать фонетические, грамматические и лексические явления в типичных для урока ситуациях общения;</p>

		грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания, - навыками определения функционального стиля высказывания			владеет навыками беглого чтения и понимания иноязычной речи; умеет свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи;
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	<b>Знать:</b> -правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях, -стилистические особенности лексического состава языка <b>Уметь:</b> -анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности -выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации. <b>Владеть:</b> -вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения -коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в			<b>Пороговый:</b> знает основные правила выражения коммуникативного контекста умеет выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации; владеет вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения; владеет основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <b>Повышенный:</b> умеет грамотно выражать свои коммуникативные намерения владеет навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей на высоком уровне. умеет анализировать художественную прозу в плане композиционно-логической структуры и способов

		реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений			воздействия на читателя.
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии</li> <li>- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно излагать аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами</li> <li>- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии</li> <li>- правилами логического построения высказывания</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает базовые нормы этикета, принятые в устном и письменном общении на иностранном языке; знает правила ведения дискуссии на официальном и нейтральном уровне; владеет этикетными нормами обращения к знакомым и незнакомым людям; пользуется основными грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>ведет беседу на любую из пройденных тем, а именно, убедительно излагать аргументы, спорить, сообщать и запрашивать дополнительную информацию, перехватывать инициативу, пользоваться дефиницией, перифразом; последовательно излагает аргументы, вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами; аргументировано выражает согласие или несогласие с высказанной точкой</p>

					зрения (в рамках изученной тематики) с убедительным изложением «за» и «против».
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законы организации лингвистического материала;</li> <li>- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;</li> <li>- особенности разных регистров общения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;</li> <li>- применять системный подход при анализе лингвистического материала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками лингвистического анализа;</li> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования</li> </ul>			<p><b>Пороговый:</b></p> <p>знает наиболее употребительные основные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p> <p>умеет ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения</p> <p>владеет базовой системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>знает разнообразные коммуникативные грамматические структуры, особенности разных регистров общения</p> <p>умеет свободно ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения</p>

		иностранного языка, его функциональных разновидностей.			владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание разнообразных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№7	№8
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>
В том числе:				
Практические занятия (П)		162	90	72
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>162</b>	<b>90</b>	<b>72</b>
В том числе:		162	90	72
Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)		28	16	12
Подготовка к лексико-грамматическому переводу		28	16	12
Работа над письменной речью (письменное высказывание)		28	16	12
Подготовка проектной работы		16	8	8
Работа над устной речью (краткое устное высказывание)		28	16	12
Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)		16	8	8
Видео-просмотр		8	-	8
Подготовка к зачету		10	10	-
СРС в период сессии		36	-	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	зачет	-
	Экзамен	Э	-	экзамен
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>		<b>Часов</b>	<b>360</b>	<b>180</b>
		<b>Зач.ед.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ страницы	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Français dans le monde	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-

		этикетного характера; написание личного письма, написание эссе, <b>Языковой материал:</b> Лексика по теме.
2	Formation en France	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, оформление официальной заявки на обучение в вузе и/или участие в конкурсном отборе по программе академического обмена. Моделирование КС: собеседование в службе академических обменов. <b>Проектная работа:</b> Исследование тенденций развития высшего образования в России, Франции и мире. <b>Языковой материал:</b> Pluperfect. Clauses de temps avec après. Condamnations avec sursis si. Passive présente. Passive passé. Лексика по теме.
3	L'enseignement supérieur français	<b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, Моделирование КС: Интервью с ректором вуза. <b>Проектная работа:</b> Сопоставительный анализ французских и российских вузов.
4	Alma mater	<b>Коммуникативный материал:</b> сообщение, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма, написание эссе. Моделирование КС: презентация вуза на международном форуме. Лексика по теме.
8	1	Traits de caractère <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера. Лексика по теме.
	2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного письма. Моделирование КС: интервью на радио. <b>Языковой материал:</b> Лексика по теме. <b>Проектная работа:</b> сопоставительный анализ жизненных ценностей молодежи в России и Франции
	3	Les nouvelles technologies et les médias <b>Коммуникативный материал:</b> рассказ-повествование, рассуждение, основы стратегии аргументирования; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог социально-этикетного характера; написание личного

			письма. Моделирование КС: пресс-конференция. <b>Проектная работа:</b> исследование меняющихся тенденций востребованности различных медиапродуктов (книг, газет, телепередач, интернет-ресурсов и пр.) среди пользователей за последние 5-10 лет и составление прогноза.
--	--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	1	Français dans le monde			20	20	40	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание.
	2	Formation en France			24	24	48	4-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	L'enseignement supérieur français			24	24	48	8-13 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	4	Alma mater			22	22	44	13-18 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический



							перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>90</b>	<b>90</b>	<b>180</b>	<b>зачет</b>
8	1	Traits de caractère		24	24	48	1-4 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Краткое устное высказывание. Видео-просмотр 1 Видео-просмотр 2
	2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse		24	24	48	5-8 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
	3	Les nouvelles technologies et les médias		24	24	48	9-12 нед.: Словарный диктант. Лексико-грамматический перевод. Письменное высказывание. Презентация проектной работы. Краткое устное высказывание. Ролевая игра в рамках КС.
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144+36 180 ч.</b>	<b>экзамен</b>
		<b>Итого за год</b>		<b>162</b>	<b>162</b>	<b>324+36 360 ч.</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
7	1	Français dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4
	2	Formation en France	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4 2 2
	3	L'enseignement supérieur français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4 2 2
	4	Alma mater	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> <li>• Подготовка к зачету</li> </ul>	4 4 4 4 4 2
<b>Итого семестре</b>		<b>в</b>		
8	1	Traits de caractère	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом</li> </ul>	4

			<ul style="list-style-type: none"> <li>(подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Видео-просмотр 1</li> <li>• Видео-просмотр 2</li> </ul>	4 4 4 4 4
	2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
	3	Les nouvelles technologies et les médias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа над лексическим материалом (подготовка к словарному диктанту)</li> <li>• Подготовка к лексико-грамматическому переводу</li> <li>• Работа над письменной речью (письменное высказывание)</li> <li>• Подготовка проектной работы</li> <li>• Работа над устной речью (краткое устное высказывание)</li> <li>• Работа над устной речью (подготовка к ролевой игре)</li> </ul>	4 4 4 4 4 4
Итого семестре	в			72
Итого в году				<b>162</b>



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- France Bienvenu [Электронный ресурс] : [сайт для изучения французского языка]. – Режим доступа: <https://francebienvenue1.wordpress.com/>, свободный (дата обращения: 11.04.2016).
- Le Point du FLE [Электронный ресурс] : курсы и онлайн упражнения для изучения французского языка. – Режим доступа: <http://www.lepointdufle.net/p/lire-francais.htm/>, свободный (дата обращения: 05.02.2016).
- RFI Savoires [Электронный ресурс] : [онлайн-ресурс для всех, кто преподает и изучает французский язык]. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/apprendre-enseigner/>, свободный (дата обращения: 19.10.2016).
- TV5MONDE [Электронный ресурс] : [официальный сайт международной франкоязычной телекомпании]. – Режим доступа: <http://www.tv5monde.com/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
- АБВУУ [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – - <https://www.lingvolive.com/ru>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Французско-русский онлайн словарь)

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

**4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине**  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Александровская, Е.Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru B1 : [в 2 кн.]. Кн. 1 : Unites 1,2 / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 199 с.	1-4 1-3	7 8	3	1
2	Александровская, Е.Б. Учебник французского языка [Текст] = Le francais. ru B1 : [в 2 кн.]. Кн. 2 : Unites 3,4 / Е. Б.	1-4 1-3	7 8	3	1

	Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина. - М. : Нестор Академик, 2009. - 234 с.				
3.	Мошенская, Л. О. Французский язык. Начальный уровень (a1-b1). "chose dite, chose faite i" + аудиозаписи в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00226-3. Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009">https://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009</a> (дата обращения: 17.11.2016).	1-4 1-3	7 8	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование и вид издания Автор Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Exercions-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471546</a> (17.12.2016).	1-4 1-3	7 8	ЭБС	-
2	Ганшина, К.А. Французско-русский словарь [Текст] : 51000 слов / К. А. Ганшина. - 10-е изд., испр. - Москва : Русский язык, 1987. - 972 с.	1-4 1-3	7 8	2	-
3	Иванченко, А. И. Грамматика французского языка в упражнениях [Электронный ресурс] : 400 упражнений с ключами и комментариями / А. И. Иванченко. - 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 352 с. — Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461998</a> (дата обращения: 17.11.2016).	1-4 1-3	7 8	ЭБС	

4	Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка [Текст] : учебник в 2 ч. со сборником упражнений к каждой части. Ч. 1 : Морфология / А. Н. Тарасова. – Москва : Нестор Академик, 2006. - 528 с.	1-4 1-3	7 8	2	1
---	--	------------	--------	---	---

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2016)
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2016).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Altissia [Электронный ресурс] : [дистанционное языковое обучение]. – Режим доступа: <http://www.altissia.com/fr/cours/cours-de-francais/cours-francais-fle-en-ligne-langue-etrangere/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Audio-Lingua [Электронный ресурс] : [записи mp3 на нескольких языках]. – Режим доступа: <https://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. BiblioLettres [Электронный ресурс] : курсы французского языка, методическое руководство. – Режим доступа: <http://www.bibliollettres.com>, свободный (дата обращения: 05.06.2016).
4. Ceil Bretagne [Электронный ресурс] : международный центр изучения языков. – Режим доступа: <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.11.2016).
6. E-LINGVO.NET [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2016).
7. EspaceFrancais.com [Электронный ресурс] : сайт с эталонным французским. – Режим доступа: <http://www.espacefrancais.com/analyser-un-texte/>, свободный (дата обращения: 15.04.2016).
8. Etudes Litteraires [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.etudes-litteraires.com/fiches-methodologiques.php>, свободный (дата обращения: 20.04.2016).
9. Infrance.ru [Электронный ресурс] : о Франции по-русски. – Режим доступа: <http://www.infrance.ru>, свободный (дата обращения: 25.04.2016).
10. Institut Francais. Россия [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.institutfrancais.ru>, свободный (дата обращения: 25.04.2016).
11. L'actualité [Электронный ресурс] : журнал. – Режим доступа: <http://lactualite.com/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

12. L'Express [Электронный ресурс] : [официальный сайт французского еженедельного журнала]. – Режим доступа: <http://www.lexpress.fr/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
13. Le Figaro [Электронный ресурс] : [официальный сайт французской ежедневной газеты]. – Режим доступа: <http://www.lefigaro.fr>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
14. Le Monde.fr [Электронный ресурс] : [официальный сайт французской ежедневной газеты]. – Режим доступа: <http://www.lemonde.fr/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
15. Paroles.net [Электронный ресурс] : аудиосайт для изучения французского языка с помощью песен и поэзии. – Режим доступа: [www.paroles.net](http://www.paroles.net), свободный (дата обращения: 25.04.2016).
16. RFI [Электронный ресурс] : сайт с аутентичными звуковыми материалами для изучения французского языка. – Режим доступа: [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr), свободный (дата обращения: 25.04.2016).
17. Studyfrench.ru [Электронный ресурс] : французский язык для всех. – Режим доступа: [www.studyfrench.ru](http://www.studyfrench.ru), свободный (дата обращения: 25.04.2016).
18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
19. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
20. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:**

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### **6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### **6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** *(Заполняется только для стандартов ФГОС ВПО)*

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	В ходе практического занятия должны достигаться следующие цели обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная. Практическая цель обучения означает прежде всего практическое овладение языком как средством общения. С помощью практической цели обучения характеризуют ряд умений, необходимых для успешного овладения языком.



	<p>Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти.</p> <p>Цель достигается путём решения множества задач. В рамках практической цели обучения на практических занятиях решаются следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная: понимать речь носителей языка, владеть устной диалогической и монологической речью, читать вслух и про себя адаптированный и неадаптированный текст без словаря, писать сочинение, тезисы, делать адекватный перевод на родной язык иностранного текста.</li> <li>2. Филологические задачи: систематизация и углубление знаний по теории немецкого языка и методике его преподавания.</li> <li>3. Профессиональная: развитие навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</li> <li>4. Страноведческие: углубленное знакомство с культурой страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Общеобразовательная цель обучения заключается в осознании обучающимися многообразных способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности обучающихся, обогащает их речь языковыми средствами для выражения мыслей.</p> <p>Воспитательная цель обучения проявляется в формировании личности обучающегося, развитии чувства взаимопонимания между народами, а также в формировании умения работать, усидчивости, работы со словарём.</p>
Словарный диктант	Для подготовки к словарному диктанту необходимо выучить лексический минимум того или иного раздела.
Лексико-грамматический перевод	Чтобы подготовиться к лексико-грамматическому переводу необходимо тщательно проработать материал занятий, повторить изученную лексику и грамматические правила.
Монологические высказывания	<p>При работе над монологическими высказываниями отрабатываются умения коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной или письменной форме. Этот аспект обучения дисциплинирует мышление, учит логически мыслить и соответственно строить своё высказывание таким образом, чтобы довести свои мысли до слушателя.</p> <p>Выстраивая монологическое высказывание необходимо определить его структуру, композицию и языковые средства. Необходимо соблюдать правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>
Письменные высказывания	Обучающиеся должны уметь письменно оформить свои мысли, определяя структуру, композицию и языковые

	<p>средства своего сочинения, опираясь на правила графики, орфографии, пунктуации. Объем таких работ составляет 1,5-2 листа.</p>
Видео-просмотр	<p>Цель видео-просмотра на иностранном языке — обучение восприятию иностранной речи на слух, расширение словарного запаса, в том числе за счет контекстуальных догадок, восприятие живой связной речи носителей языка, обучение интонации и т.д. Перед тем, как выполнять задание по видео-просмотру, внимательно изучите инструкции задания, таким образом, выделите коммуникативную задачу (определите тему текста или диалога), выделите ключевые слова в вопросах задания, если есть варианты ответа в задании - прочитайте их и сделайте предположения о том, что вы, возможно, увидите.</p> <p>Во время первого просмотра постарайтесь уловить главную мысль и уловить ключевые слова или их аналоги. Если требуется дать вариант ответа, отметьте тот вариант, который, по вашему мнению, является наиболее подходящим.</p> <p>Во время второго просмотра убедитесь, что вы выбрали правильный вариант ответа.</p>
Ролевая игра	<p>При подготовке и проведении ролевой игры необходимо обратить внимание на то, как распределяются роли, соответствует ли смоделированный коммуникативный продукт аутентичному дискурсу в композиционном плане, насколько эффективно взаимодействие между коммуникантами и соответствует ли их взаимодействие социокультурным нормам аутентичной интеракции. Важную роль также играет лексико-грамматическая и стилистическая правильность высказываний, в том числе корректное использование профессиональных терминов, речевых клише и пр.</p>
Проектная работа	<p>Проектная работы выполняется, как правило, в группе и позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. При выполнении проектной работы необходимо обратить внимание, полностью ли раскрыта тема работы, проявляют ли обучающиеся творческие способности, правильно ли оформляют свои высказывания в соответствии с языковыми и социокультурными нормами.</p>
Подготовка к зачету и экзамену	<p>При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на пройденные конспекты уроков, рекомендуемую литературу и дополнительные материалы, предоставляемые преподавателем в течении семестра.</p>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

#### **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

отсутствуют.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля  
успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Français dans le monde	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
2	Formation en France	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
3	L'enseignement supérieur français	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
4	Alma mater	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Зачет, Экзамен
1	Traits de caractère	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
2	La culture des jeunes et des problèmes de la jeunesse	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен
3	Les nouvelles technologies et les médias	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ПСК-1, ПСК-2, ПСК-3, ПСК-4	Экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс с компет енции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать	
		-грамматические основы построения устного и письменного высказывания	ОК4 З1
		-способы повышения эффективности высказывания	ОК4 З2
		Уметь	
		-формулировать мысль в форме устного и письменного высказывания в соответствии с особенностями изучаемого языка	ОК4 У1
		-использовать языковые и композиционные средства повышения эффективности высказывания	ОК4 У2
		Владеть	
		-грамматическими структурами, предусмотренными программой	ОК4 В1
-основными синтаксическими структурами	ОК4 В2		

		- лексическими единицами обиходного характера	OK4 B3
		- способами реализации коммуникативных целей высказывания.	OK4 B4
OK-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать	
		- социокультурные различия, обуславливающие особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 31
		Уметь	
		- применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	OK5 У1
		Владеть	
		- коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно социальным, культурным и личностным различиям	OK5 B1
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	
		- роль мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК1 31
		- социальную роль своей будущей профессии, в том числе значимость межкультурной коммуникации	ОПК1 32
		Уметь	
		- решать различные профессиональные задачи, связанные с коммуникацией на иностранном языке	ОПК1 У1
		- ориентироваться в профессиональных источниках информации (учебники, учебные пособия, журналы, сайты, образовательные порталы и т.п.)	ОПК1 У2
		Владеть	
		- способами аргументации значимости своей профессиональной деятельности;	ОПК1 B1
		- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОПК1 B2
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	ОПК1 B3		
ПСК-1	владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемых иностранных	Знать	
		-особенности структуры изучаемого языка, его системы и взаимосвязи ее элементов,	ПСК1 31
		-отличительные особенности организации высказывания в устной и	ПСК1 32

	языках	письменной формах коммуникации	
		Уметь	
		-применять знания языка в профессиональной деятельности,	ПСК1 У1
		-объяснять фонетические, грамматические и лексические явления,	ПСК1 У2
		-анализировать устные и письменные высказывания, принадлежащие к разным функциональным стилям	ПСК1 У3
		Владеть	
		- навыками (фонетическими, грамматическими, лексическими) анализа письменного и устного высказывания,	ПСК1 В1
	- навыками определения функционального стиля высказывания	ПСК1 В2	
ПСК-2	способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемых иностранных языках	Знать	
		-правила грамматики и синтаксиса иностранного языка в различных функциональных стилях,	ПСК2 31
		-стилистические особенности лексического состава языка	ПСК2 32
		Уметь	
		-анализировать грамматические и лексические структуры с точки зрения их стилистической обусловленности	ПСК2 У1
		-выстраивать грамматически, лексически и стилистически правильное собственное высказывание в рамках конкретной коммуникативной ситуации.	ПСК2 У2
		Владеть	
		-вербальными и невербальными средствами достижения коммуникативной цели в конкретной ситуации общения	ПСК2 В1
	-коммуникативными тактиками, подразумевающими практические действия в реальном процессе взаимодействия и соотносящимися с набором коммуникативных задач и намерений	ПСК2 В2	
ПСК-3	умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемых иностранных языках в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых языков	Знать	
		- основы речевого этикета на иностранном языке, правила ведения дискуссии	ПСК3 31
		- этикетные нормы обращения к знакомым и незнакомым людям	ПСК3 32
		Уметь	
		- последовательно излагать аргументы,	ПСК3 У1

		вводить каждый новый аргумент связующими фразами или словами	
		- свободно пользоваться грамматическими и лексическими структурами для запрашивания информации (различные виды вопросов), а также давать развернутый ответ на вопрос, давая определения или перефразируя затруднительные понятия	ПСК3 У2
		Владеть	
		- навыком выявлять и удерживать в памяти информацию в результате внимательного прочтения или прослушивания текста или вопроса, в котором содержится тема дискуссии	ПСК3 В1
		- правилами логического построения высказывания	ПСК3 В2
ПСК-4	способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	Знать	
		- основные законы организации лингвистического материала;	ПСК4 31
		- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в письменной и устной речи;	ПСК4 32
		- особенности разных регистров общения.	ПСК4 33
		Уметь	
		- ориентироваться в выборе языкового материала в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала для реализации своего коммуникативного намерения;	ПСК У1
		- применять системный подход при анализе лингвистического материала	ПСК У2
		Владеть	
		- навыками лингвистического анализа;	ПСК В1
		- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования иностранного языка, его функциональных разновидностей.	ПСК В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

## 7 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо, устная часть)	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, В4; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

<b>«Зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, в комплексном тесте 90% и более правильных ответов, отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок).</li> <li>- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, в комплексном тесте 75%-89% правильных ответов, владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок).</li> <li>- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в комплексном тесте 65%-74% правильных ответов, владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание).</li> </ul>
<b>«не зачтено»</b>	оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, количество правильных вариантов в комплексном тесте составляет менее 65%, не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие



понимания).

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

8 семестр

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
	Письменная часть	
1.	Комплексный тест (разделы: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест)	ОК4 31, В1, В2, В3; ОПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, В1; ПСК2 31, 32, У1, В1; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33 У1, У2, В1, В2
	Устная часть	
2.	Краткое устное изложение содержания прочитанного художественного текста с элементами интерпретации	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, В4; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2
3.	Устное высказывание без подготовки на одну из пройденных тем	ОК4 31, 32, У1, У2, В1, В2, В3, В4; ОК5 31, У1, В1; ОПК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПСК1 31, 32, У1, В1, В2; ПСК2 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК3 31, 32, У1, У2, В1, В2; ПСК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Таблица 2.5. рабочей программы дисциплины).

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; в письменной части 90% и более правильных ответов; отлично владеет навыками устной речи (нормативная фонетика, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Содержание

высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью. Речь лексически и грамматически разнообразна. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; в письменной части 75-89% правильных ответов; владеет навыками устной речи в достаточной степени (наличие незначительного количества фонетических ошибок, использование основной лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических ошибок). Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточное знание программного материала; в письменной части 65-74% правильных ответов; владеет навыками устной речи (наличие значительного количества фонетических ошибок, использование ограниченного набора лексики, наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание). Высказывание ограничено воспроизведением программного материала в знакомых ситуациях.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала; в письменной части менее 65% правильных ответов; не владеет навыками устной речи (многочисленные фонетические и фонематические ошибки, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимания), неуверенно, с большими затруднениями формулирует свое мнение.