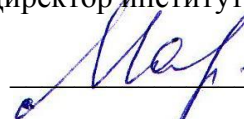


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра второго иностранного языка и методики его преподавания

Рязань, 2017

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:

- формирование у обучающихся представления о культуре античного мира, лежащей в основе большинства культур современной Европы.
- формирование основных навыков владения латинским языком (знание основ грамматики, лексического минимума, умение читать и переводить оригинальные тексты со словарем).
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. В связи с тем, что данная дисциплина изучается в 1 семестре, для ее освоения студентам необходимы следующие дисциплины, изученные в школе:

Иностранный язык

Русский язык

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Практический курс иностранного языка
- Основы языкознания

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессиональной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) / профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |  |
|-------|--------------------|--|---|--|--|
|       |                    |  | знать   | уметь  | Владеть  |
| 1.    | ОК-6               | Способность к самоорганизации и самообразованию  | - основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента,<br>- возможности и ограничения их применения;<br>- роль самообразования в получении знаний.  | - работать с учебниками, словарями, справочниками;<br>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;<br>- осуществлять рефлекссию собственной учебной деятельности.  | - навыками познавательной и учебной деятельности;<br>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;<br>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.                                   |
| 2.    | ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности          | - роль и место латинского языка в формировании русского литературного языка,<br>- роль и место латинского языка в европейской и мировой культуре;   | - объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности   | - способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений  |
| 3.    | ПСК-4              | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения | - периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков;<br>- особенности произношения гласных, согласных звуков, правила постановки ударения в латинском языке;<br>- грамматические категории латинского языка, основы нормативной латинской | - грамотно читать прозаические тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;<br>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции); | - навыками чтения прозаического текста на латинском языке;<br>- навыками анализа оригинального и адаптированного текста на латинском языке;<br>- методикой перевода латинских текстов на русский язык;<br>- навыками работы со справочной литературой по латинскому языку;<br>- навыками использования знания латинского языка для повышения своей |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | <p>грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого предложения) в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков;</p> <p>- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка;</p> <p>- знаменитые латинские выражения</p> | <p>- осуществлять перевод с латинского на русский язык;</p> <p>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</p> <p>- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные термины и слова обиходного языка в родном и изучаемых иностранных языках.</p> | <p>профессиональной научной квалификации.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |              |                      |                         |                           |                             |
|---|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Наименование дисциплины   |              | «Латинский язык»     |                         |                           |                             |
| <p>Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что подразумевает:</p> <p>формирование у обучающихся представления о культуре античного мира, лежащей в основе большинства культур современной Европы.</p> <p>формирование основных навыков владения латинским языком (знание основ грамматики, лексического минимума, умение читать и переводить оригинальные тексты со словарем).</p> <p>создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения иностранных языков.</p> <p>Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.</p> |              |                      |                         |                           |                             |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие   |              |                      |                         |                           |                             |
| Общекультурные компетенции  |              |                      |                         |                           |                             |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |              | Перечень компонентов | Технология формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА |                      |                         |                           |                             |

|                                  |   |   |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| ОК-6                             | Способность к самоорганизации и самообразованию | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;</li> <li>- роль самообразования в получении знаний.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебниками, словарями, справочниками;</li> <li>- самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий.</li> </ul> | Традиционные практические занятия.<br>Выступления на занятиях.<br>Работа над сообщением | Практические домашние задания<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение<br>Зачет | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>владеет навыками работы с учебной литературой и источниками в сети Интернет;<br/>сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (учебниках, справочной литературе, интернете),<br/>обрабатывает полученную информацию для работы на практических занятиях и подготовке творческих работ;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>владеет различными современными образовательными технологиями;<br/>умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития;<br/>осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.<br/>консультируется, проверяет факты;<br/>самостоятельно расширяет культурный кругозор.</p> |
| Общепрофессиональные компетенции |   |   |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ                      | Перечень компонентов                            | Технология  | Форма   | Уровни освоения компетенции   |  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | формирования  | оценочного средства   |  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |   |  |
| ОПК-1   | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <p><b>Знать</b></p> <p>- роль и место латинского языка в формировании русского литературного языка, а также в европейской и мировой культуре;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>- способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений</p> | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над сообщением | Практические домашние задания. Собеседование по пройденному материалу. Сообщение. Зачет | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>знает роль и место латинского языка в мировой культуре;</p> <p>умеет сформулировать аргументы, доказывающие важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>знает основные этапы и тенденции мирового развития и роль латинского языка в этих процессах;</p> <p>умеет сформулировать убедительные аргументы в пользу изучения латинского языка и расширения кругозора в области гуманитарного знания;</p> <p>владеет научным подходом к современным живым языкам.</p> |
| <b>Профессионально-специализированные компетенции</b> |   |  |   |   |  |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |   | Перечень компонентов   | Технология формирования   | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции  |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА  |  |   |   |  |
| ПСК-4   | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности                      | <p><b>Знать</b></p> <p>- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков;</p> <p>- фонетику латинского языка (особенности произношения гласных, согласных звуков,</p>  | Традиционные практические занятия. Выступления на занятиях. Работа над сообщением | Практические домашние задания. Собеседование  | <p><b>Пороговый уровень</b></p> <p>Владеет навыками перевода, анализа и комментирования текста на латинском языке, Умеет интерпретировать лексику латинского происхождения в русском и европейских языках.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Понимает, анализирует и сопоставляет отдельные</p>  |

|  |                                      |   |  |   |   |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
|  | <p>реализации в процессе общения</p> | <p>правила постановки ударения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические категории латинского языка, основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого предложения) в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков;</li> <li>- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка;</li> <li>- знаменитые латинские выражения.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать прозаические тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;</li> <li>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</li> <li>- осуществлять перевод с латинского на русский язык;</li> <li>- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;</li> <li>- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные термины и слова</li> </ul> |  | <p>по пройденному материалу</p> <p>Сообщение</p> <p>Зачет</p> | <p>языковые факты и явления в родном и изучаемых иностранных языках;</p> <p>Владеет методами конструирования интернациональных научных терминов, основанных на латинской лексике</p> <p>Владеет навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.</p> |
|--|--------------------------------------|---|--|---|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>обиходного языка в родном и изучаемых иностранных языках.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения прозаического текста на латинском языке;</li> <li>- навыками анализа оригинального и адаптированного текста на латинском языке;</li> <li>- методикой перевода латинских текстов на русский язык;</li> <li>- навыками работы со справочной литературой по латинскому языку;</li> <li>- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов   | Семестр №1    |
|---|---------------|---------------|
| 1   | 2             | 3             |
| <b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| В том числе:  |               |               |
| Лекции (Л)  | -             | -             |
| Практические занятия (Пр)   | 36            | 36            |
| <b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| В том числе:  |               |               |
| <b><i>СРС в семестре:</i></b>   | <b>36</b>     | <b>36</b>     |
| Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий         | 18            | 18            |
| Подготовка сообщения  | 7             | 7             |
| Подготовка к зачету   | 11            | 11            |
| <b><i>СРС в период сессии:</i></b>  |               |               |
|   |               |               |
| <b>Вид промежуточной аттестации: Зачет</b>  |               |               |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>  | <b>72 ч.</b>  | <b>72 ч.</b>  |
|   | <b>2 з.е.</b> | <b>2 з.е.</b> |

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела   |
|------------|-----------|---|--|
| 1          | 1         | Возникновение и развитие латинского языка.<br>Звукобуквенные связи в латинском языке. | Возникновение латинского языка. Этапы исторического развития латинского языка. Архаическая латынь. Классическая латынь. Постклассическая латынь. Поздняя латынь. Влияние латинского языка на европейские языки, в т.ч. германские языки. Возникновение языков романской группы. Влияние латыни на грамматический строй романских языков. Латинский алфавит. Система гласных латинского языка: монофтонги, дифтонги, краткость и долгота гласных звуков. Система согласных. Правила чтения. Правила ударения. |
| 1          | 2         | Имя   | Общая характеристика грамматического строя   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | существительное в латинском языке. Категории рода, числа. Словообразовательные суффиксы   | латинского языка. Имя существительное. Грамматические категории рода, числа. Наиболее употребительные суффиксы существительных I и II склонений.   |
| 1 | 3 | Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.  | Склонение существительных: 5 типов склонения. Первое и второе склонение имен существительных (и прилагательных). Место существительного в предложении.   |
| 1 | 4 | Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.  | Шесть падежей, их значения и функции. Предлоги в латинском языке. Их значения и функции.   |
| 1 | 5 | Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения. | Личные и именные формы глагола. Категории лица, числа, времени, наклонения, залога. Общая характеристика времен в латинском языке. Времена системы инфекта и перфекта. Типы спряжений латинских глаголов. Глаголы I, II, III, IV спряжения в Praesens Indicativi. Личные окончания глаголов. |
| 1 | 6 | Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения            | Особенности глагола esse. Формы повелительного наклонения настоящего времени действительного залога. Порядок слов в простом распространенном предложении.  |
| 1 | 7 | Глагол в латинском языке. Префиксация как способ словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.        | Происхождение приставок от наиболее употребительных предлогов. Роль приставок в системе латинского словообразования. Значения приставок. 8 глаголов, образованных от глагола esse с помощью приставок. Особенности глагола posse. Явление ассимиляции.                                       |
| 1 | 8 | Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.  | Образование форм настоящего времени изъявительного наклонения активного и пассивного залога. Особенности употребления пассивных конструкций в латинском языке и их перевод на русский язык.  |
| 1 | 9 | Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и                                     | Образование форм имперфекта – прошедшего времени несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога, его значение. Особенности употребления пассивных конструкций в латинском языке и их перевод на русский язык. Прошедшее время глагола esse.                     |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
|   |    | пассивный залог.  |   |
| 1 | 10 | Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий. | Особенности образования и употребления причастия настоящего времени активного залога в латинском языке. Особенности перевода причастий на русский язык. Образование существительных от латинских причастий. |
| 1 | 11 | Личные и возвратные местоимения.  | Особенности личных и возвратных местоимений в латинском языке, образование форм местоимений. Местоименные прилагательные.   |

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № строка | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |     |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |
|----------|-----------|---|---|-----|-----|-------|---|
|          |           |   | Л   | П/С | СРС | всего |   |
| 1.       | 2.        | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.    | 8.  |
| 1        | 1         | Возникновение и развитие латинского языка.<br>Звукобуквенные связи в латинском языке.             | -   | 2   | 2   | 4     | 1 нед:<br><br>Выполнение практических домашних заданий<br><br>Собеседование по пройденному материалу        |
| 1        | 2         | Имя существительное в латинском языке.<br>Категории рода, числа.<br>Словообразовательные суффиксы | -   | 4   | 4   | 8     | 2-3 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение |
| 1        | 3         | Имя существительное в латинском языке.<br>Типы склонения.   | -   | 4   | 4   | 8     | 4-5 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение |
| 1        | 4         | Имя существительное в латинском языке.<br>Предлоги и функции падежей.                             | -   | 2   | 2   | 4     | 6 нед:<br><br>Выполнение практических домашних заданий<br><br>Собеседование по пройденному материалу        |
| 1        | 5         | Глагол в латинском языке.<br>Грамматические категории глагола.                                    | -   | 4   | 4   | 8     | 7-8 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу              |

|   |    |  |   |           |           |           |   |
|---|----|--|---|-----------|-----------|-----------|---|
|   |    | Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения.  |   |           |           |           | материалу<br>Сообщение  |
| 1 | 6  | Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения     | - | 4         | 4         | 8         | 9-10 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение  |
| 1 | 7  | Глагол в латинском языке. Префиксация как способ словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция. | - | 2         | 2         | 4         | 11 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу                 |
| 1 | 8  | Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.   | - | 4         | 4         | 8         | 12-13 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение |
| 1 | 9  | Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и пассивный залог.             | - | 4         | 4         | 8         | 14-15 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение |
| 1 | 10 | Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий.                    | - | 4         | 4         | 8         | 16-17 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу<br>Сообщение |
| 1 | 11 | Личные и возвратные местоимения.   | - | 2         | 2         | 4         | 18 нед:<br>Выполнение практических домашних заданий<br>Собеседование по пройденному материалу                 |
|   |    | <b>Итого 1 сем.</b>  | - | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>Зачет</b>  |

### 2.3. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

## 2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

| № семестр | № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды СРС  | Всего часов |
|-----------|-----------|---|---|-------------|
| 1.        | 2.        | 3.  | 4.  | 5.          |
| 1         | 1         | Возникновение и развитие латинского языка.<br>Звукобуквенные связи в латинском языке.   | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка к зачету                            | 1<br>1      |
| 1         | 2         | Имя существительное в латинском языке. Категории рода, числа.<br>Словообразовательные суффиксы  | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| 1         | 3         | Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.  | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| 1         | 4         | Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.  | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка к зачету                            | 1<br>1      |
| 1         | 5         | Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения. | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| 1         | 6         | Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения            | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| 1         | 7         | Глагол в латинском языке. Префиксация как способ  | 1. Подготовка к собеседованию по  | 1           |

|   |    |  |   |             |
|---|----|--|---|-------------|
|   |    | словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.                                      | пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка к зачету   | 1           |
| 1 | 8  | Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.   | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| 1 | 9  | Глагол в латинском языке. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения. Активный и пассивный залог. | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>Подготовка к зачету    | 2<br>1<br>1 |
| 1 | 10 | Глагол в латинском языке. Причастие настоящего времени активного залога. Словообразовательная роль причастий.        | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка сообщения<br>3. Подготовка к зачету | 2<br>1<br>1 |
| 1 | 11 | Личные и возвратные местоимения.   | 1. Подготовка к собеседованию по пройденному материалу и практических домашних заданий<br>2. Подготовка к зачету                            | 1<br>1      |
|   |    | <b>Итого 1 сем.</b>  |   | <b>36</b>   |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 1

| Форма оценочного средства              | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                      | 1            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Практическое домашнее задание          | ДЗ                   | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| сообщение                              | С                    |              |   | + |   | + |   |   | + |   | +  |    |    | +  |    | +  |    | +  |    |
| собеседование по пройденному материалу | Б                    | +            | + | + | + | + | + | + | + | + | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  | +  |

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Древний Рим [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: – <http://www.ancientrome.ru/>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (сайт посвящён различным аспектам культуры и истории Древнего Рима, включая основные данные по истории и грамматике латинского языка.).

2. Латинские выражения [Электронный ресурс]: – Режим доступа: – <http://graecolatini.by/htm-proverbs/proverbs-latin-1200plus-ru.htm>, свободный (дата обращения: 25.11.2016) (Электронная библиотека латинских крылатых выражений).

3.3.1. Контрольные работы/рефераты не предусмотрены.

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|------------------------------------|---------|--------------------|------------|
|   |  |                                    |         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кемеровский государственный ун-т; [сост. Е. Ф. Филиппева, Л. И. Юрьева]. - Кемерово : КГУ, 2015. - 171 с. - Библиогр.: с. 166-167. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437476">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=437476</a> (дата обращения: 16.12.2016). | 1-11                               | 1       | ЭБС+3              | -          |
| 2 | Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D">https://www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D</a> (дата обращения: 23.05.2017).          | 1-11                               | 1       | ЭБС                | -          |

### 5.2. Дополнительная литература

| № | Автор(ы), наименование, вид издания, | Использует | Се- | Кол-во экземпляров |
|---|--------------------------------------|------------|-----|--------------------|
|---|--------------------------------------|------------|-----|--------------------|

|   | место издания и издательство, год  | ся при изучении разделов | местр |              |            |
|---|--|--------------------------|-------|--------------|------------|
|   |  |                          | 1     | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Гончарова, Нинель Афиногеновна. Латинский язык [Текст] : учебник / Н.А.Гончарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Остожье, 1999. – 352 с.   | 1-11                     | 1     | 2            | -          |
| 2 | Григорьев, А. В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 : Практика / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская; Московский педагогический государственный ун-т.-Москва: Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр.: с. 189-191. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240139">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=240139</a> (дата обращения: 20.12.2016). | 1-11                     | 1     | ЭБС          |            |
| 3 | Кацман, Н. Л. Латинский язык [Текст] : учебник / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. - 6-е изд. - М.: Владос, 2003. - 456 с.   | 1-11                     | 1     | 2            | -          |
| 4 | Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Текст] = Enchiridion universale in grammatica Latina / В. И. Кравченко. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 356 с.   | 1-11                     | 1     | 2            |            |
| 5 | Марцелли, А. А. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 286 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=256451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=256451</a> (дата обращения: 20.12.2016)             | 1-11                     | 1     | ЭБС          |            |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2016).
3. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.



1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:  
Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию:  
отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии** (заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий                      | Организация деятельности студента  |
|--|--|
| Выполнение практических домашних заданий | Работа с текстами для переводов: чтение вслух с соблюдением правил чтения и расстановки ударений, перевод на русский язык со словарем, грамматический анализ текста.<br>Выполнение грамматических заданий с опорой на пройденный материал. |
| Беседа по пройденному материалу          | Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.   |
| Творческое задание                       | Перевод крылатых выражений на русский язык. Поиск автора и исторического контекста.  |
| Подготовка к зачету                      | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на практические домашние задания, рекомендуемую литературу и контрольные вопросы.   |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса** отсутствуют.

Приложение 1.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|----------------------------------|
| 1.       | Возникновение и развитие латинского языка.<br>Звукобуквенные связи в латинском языке.   | ОК-6, ОПК-1, ПСК-4                            | Зачет                            |
| 2.       | Имя существительное в латинском языке. Категории рода, числа.<br>Словообразовательные суффиксы  |   |                                  |
| 3.       | Имя существительное в латинском языке. Типы склонения.  |   |                                  |
| 4.       | Имя существительное в латинском языке. Предлоги и функции падежей.  |   |                                  |
| 5.       | Глагол в латинском языке. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Настоящее время изъявительного наклонения. |   |                                  |
| 6.       | Глагол в латинском языке. Спряжение глагола esse. Повелительное наклонение. Синтаксис простого распространенного предложения            |   |                                  |
| 7.       | Глагол в латинском языке. Префиксация как способ словообразования. Глаголы сложные с esse. Спряжение глагола posse. Ассимиляция.        |   |                                  |
| 8.       | Глагол в латинском языке. Настоящее время: активная и пассивная конструкции.  |   |                                  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 9.  | Глагол в латинском языке.<br>Прошедшее время<br>несовершенного вида<br>изъявительного наклонения.<br>Активный и пассивный залог. |  |  |
| 10. | Глагол в латинском языке.<br>Причастие настоящего времени<br>активного залога.<br>Словообразовательная роль<br>причастий.        |  |  |
| 11. | Личные и возвратные<br>местоимения.  |  |  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции                          | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--|---|---|-----------------|
| ОК-6   | Способность к и самоорганизации самообразованию | знать   |                 |
|  |   | 1 основные источники информации, используемые в учебной деятельности студента, возможности и ограничения их применения;       | ОК1 З1          |
|  |   | 2 роль самообразования в получении знаний.  | ОК1 З2          |
|  |   | уметь   |                 |
|  |   | 1 работать с учебниками, словарями, справочниками;  | ОК1 У1          |
|  |   | 2 самообучаться для получения необходимых дополнительных знаний   | ОК1 У2          |
|  |   | 3 осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности.  | ОК1 У3          |
|  |   | владеть   |                 |
|  |   | 1 навыками познавательной и учебной деятельности;   | ОК1 В1          |
|  |   | 2 культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; | ОК1 В2          |
| 3 навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, в том числе с использованием современных информационных технологий. | ОК1 В3  |   |                 |

|       |  |   |  |         |
|-------|--|---|--|---------|
| ОПК-1 | Готовность социальную свою профессию, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   | сознавать значимость будущей обладать к | знать  | ...     |
|       |  |   | роль и место латинского языка в формировании русского литературного языка, а также в европейской и мировой культуре;   | ОПК1 31 |
|       |  |   | уметь  |         |
|       |  |   | объяснить важность изучения латинского языка для общекультурного и профессионального развития личности   | ОПК1 У1 |
|       |  |   | владеть  |         |
|       |  |   | способностью убедить в необходимости изучения своего предмета, в том числе за счет увлекательного анализа лексических единиц и идиоматических выражений  | ОПК1 В1 |
| ПСК-4 | Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения |   | знать  |         |
|       |  |   | 1- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков;  | ПСК4 31 |
|       |  |   | 2- особенности произношения гласных, согласных звуков, правила постановки ударения в латинском языке;  | ПСК4 32 |
|       |  |   | 3- грамматические категории латинского языка, основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого предложения) в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков; | ПСК4 33 |
|       |  |   | 4- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка;   | ПСК4 34 |
|       |  |   | 5- знаменитые латинские выражения  | ПСК4 35 |
|       |  |   | уметь  |         |
|       |  |   | 1- грамотно читать прозаические тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;  | ПСК4 У1 |
|       |  |   | 2- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);  | ПСК4 У2 |
|       |  |   | 3- осуществлять перевод с латинского на русский язык;  | ПСК4 У3 |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  |  | 4- пользоваться словарями и справочной литературой по латинскому языку;   | ПСК4 У4 |
|  |  | 5- выявлять и анализировать производные от латинских слов научные термины и слова обиходного языка в родном и изучаемых иностранных языках. | ПСК4 У5 |
|  |  | владеть   |         |
|  |  | 1- навыками чтения прозаического текста на латинском языке;   | ПСК4 В1 |
|  |  | 2- навыками анализа оригинального и адаптированного текста на латинском языке;  | ПСК4 В2 |
|  |  | 3- методикой перевода латинских текстов на русский язык;  | ПСК4 В3 |
|  |  | 4 - навыками работы со справочной литературой по латинскому языку;  | ПСК4 В4 |
|  |  | 5 - навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной научной квалификации.                               | ПСК4 В5 |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| №  | Содержание оценочного средства                                   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов    |
|----|--|--|
| 1. | Переведите на латинский язык 2 крылатых выражения:               | ОК1 32, ОПК1 31, У1, В1; ПСК4 35, У4, В3, В4, В5 |
|    | 1. Через тернии к звездам.                                       |  |
|    | 2. Платон мне друг, но истина дороже.                            |  |
|    | 3. Пока дышу, надеюсь.   |  |
|    | 4. Волей-неволей.  |  |
|    | 5. Все свое ношу с собой.  |  |
|    | 6. Второй я.   |  |
|    | 7. Риму и миру.  |  |
|    | 8. Человеку свойственно ошибаться.                               |  |
|    | 9. Кто помогает другу, помогает себе.                            |  |
|    | 10. Клин клином вышибают.  |  |
|    | 11. Как ты обращаешься с людьми, так и с тобой будут обращаться. |  |
|    | 12. Кто сеет зло, пожнет зло.                                    |  |
|    | 13. Мыслю, значит существую.                                     |  |
|    | 14. Победа там, где есть согласие.                               |  |
|    | 15. Разделяй и властвуй.   |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | 16. Обрати внимание.  |   |
|    | 17. Или учись, или уходи.   |   |
|    | 18. Повторение – мать учения.   |   |
|    | 19. В здоров теле здоровый дух.   |   |
|    | 20. Мы учимся не для школы, а для жизни.  |   |
|    | 21. Без гнева и пристрастия.  |   |
|    | 22. Со щитом иль на щите.   |   |
|    | 23. Неизвестная земля.  |   |
|    | 24. Отдых после дела.   |   |
|    | 25. Знание – сила.  |   |
|    | 26. Поспешишь, людей насмешишь.   |   |
|    | 27. Бумага не краснеет.   |   |
|    | 28. Не ошибается тот, кто ничего не делает.   |   |
| 2. | Прочитайте вслух текст на латинском языке.  | ПСК4 32, 33, 34, У1, У2, У3, У4, У5, В1, В2, В3, В4, В5;                                    |
| 3. | Проведите грамматический анализ текста с опорой на пройденный материал.   | ОК1 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2, В3, ОПК1 31, У1, В1; ПСК 31, 32, 33, 34, У2, У4, В2, В3, В4 |
|    | Тексты для заданий 2 и 3:   |   |
|    | 1. De fenestris auditorii nostri vias latas, aedificia magnifica et theatrum pulchrum discipuli vident. 2. Castra Romanorum vallō fossaque muniuntur. 3. Pater familiae Romanae caput erat. |   |
|    | 1. In auditoriō nostrō tabūla nigra et charta terrae nostrae, mensae et sellae magistri et discipulorum sunt. 2. Veritas – temporis filia. 3. Homo locum ornat, non hominem locus.          |   |
|    | 1. Inter dominum et servum nulla amicitia est. 2. Graeci Trojam delēbant. 3. Corpora hominum labore firmantur.  |   |
|    | 1. Nolite interrogare! 2. Romani agri culturae studēbant. 3. Ubi juvenes erāmus, cantare amabāmus.  |   |
|    | 1. Qui honeste vivit, bene vivit. 2. Nautae Romani insulam capiunt. 3. Belgae cum Germanis bella gerēbant.  |   |
|    | 1. Si bene laboratis, laudāmus. 2. Nemo periculum sine periculo vincit. 3. Nonnulla maria populis antiquis ignota errant.   |   |
|    | 1. Semper valere debētis. 2. Amicus verus semper amicum juvat. 3. Homines in oppides et in urbibus templa aedificābant.   |   |
|    | 1. Si nihil credis, male est. 2. Epistulam filii expectābam. 3. Ama matrem et patrem, parentes tuos!  |   |
|    | 1. Noli errare! 2. Discipuli a magistris docebantur. 3. Pugnamus pro libertate patriae nostrae.   |   |
|    | 1. Homerus poeta clarus est. 2. Homo, verum non dicens, mendax appellatur. 3. Incolae oppidum muro alto cingēbant.  |   |
|    | 1. Si dormimus, nihil audimus, nihil sentimus. 2. Ager ab agricola aratur. 3. Xerxes, rex Persarum, magnum numerum copiarum habebat.  |   |
|    | 1. Amica mea filium et filiam habet. 2. Victoria concordiam gignitur. 3. Graeci in templis simulacra deorum collocābant.  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 1. Inter domīnum et servum nūlla amīcītia est. 2. Tacēte, discipūli, nolīte clamāre, dum in auditorio estis. 3. Castra Romanōrum vallō fossāque muniuntur.   |  |
|  | 1. Cōnstat inter domīnum et servum nūllam amīcītiam esse. 2. Discipūli, libros vestros aperīte. 3. Ecce terra nostra, quae Russia nominātur.   |  |
|  | 1. Graecia et Italia sunt antīquae terrae Eurōpae in paenīnsūlīs sitae. 2. Ama matrem et patrem, parentes tuos! 3. Leo est incōla Asiae et Afrīcae, in Eurōpā leōnes non habītant.                   |  |
|  | 1. Magnam glōriam poētae Graeciae et Italiae fābūlīs suīs capiunt. 2. Sine legībus nulla est civītas. 3. Numitōrī rēgnum Albānum jūre dēbēbātur.   |  |
|  | 1. Vidēmus Italiam in tabūlā geōgraphicā Eurōpae calīgae fōrmam habēre. 2. Corōna lauri uti praemium puēris dabātur. 3. In orchestrā tragoediae agebantur et chori cantābant.                        |  |
|  | 1. Incōlae multārum Eurōpae terrārum agricultūrae student. 2. In libris poētārum multas de leonībus fabūlas legīmus. 3. Juvēnes et adulescentes anīmum et corpus in gymnasiis exercēbant.            |  |
|  | 1. Poētae antiquī saepe fābūlās dē bēstiīs narrant. 2. In poēmatibus Homēri multa alia exempla clara fortitudīnis invenīmus. 3. Ubi juvēnes erāmus, cantāre amambāmus.                               |  |
|  | 1. Graeci et Romāni antique non unum Deum, ut Christiāni, sed multos deos deasque colunt. 2. Pugnāmus pro libertāte patriae nostrae. 3. Romāni agri cultūrae studēbant.                              |  |
|  | 1. Primus in numēro deōrum et maxīmus Juppīter, filius Saturni et Rheae, est. 2. Celtas Romāni linguā suā Gallos appellābant. 3. De familia Romāna ex libris virōrum Romanōrum doctōrum cognoscīmus. |  |
|  | 1. Mercurius deus inter terra et caelum volat. 2. Etiam magna regna debebantur. 3. “Noli me tangere!” – sic nonnullae plantae nominantur.  |  |
|  | 1. Dum viri agros arant, libēri in hortis ambūlant. 2. Castra ab inimīcis non longe a Roma ponebantur. 3. Ille puer libros amat.   |  |
|  | 1. Neptūnus et uxor ejus Amphitrīta oceānum regnant. 2. Malum est aliud dicere, aliud sentire. 3. Neque copiā, neque inopiā avaritia minuītur.   |  |
|  | 1. Mare tranquillum est, si deus aquārum per undas equis suis procēdit. 2. Poētae audiuntur, leguntur, ediscuntur. 3. Inter dominum et servum nulla amicitia est.                                    |  |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Латинский язык (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

**«Зачтено»** - оценка соответствует уровню не ниже порогового и выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала. Возможны незначительные неточности, недостаточно правильные формулировки, некоторые затруднения при выполнении практических заданий.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.