


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков

 Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (Французский язык) и Иностранный язык (Английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (5 лет)

Институт иностранных языков

Кафедра германских языков и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создание предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины «Основы языкознания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения родного и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также формируемые в практическом курсе иностранного языка в вузе.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

- Теоретическая фонетика
- История ИЯ
- Лексикология
- Теоретическая грамматика
- Стилистика
- Общее языкознание

Полученные теоретические и практические знания по данной дисциплине студент может в дальнейшем интегрировать при написании как курсовой, так и выпускной квалификационной работы по любому аспекту лингвистики (филологии).

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	1. понятиями «система» и «структура» 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц 3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1.особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка 2.современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития; 3. основные понятия и термины дисциплины;	1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование); 2.сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), 3.выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах	1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2.навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)
	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	1.способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

	ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>1. Основные характеристики языковых единиц разных уровней</p> <p>2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления,</p> <p>3. взаимодействие и закономерности их функционирования</p>	<p>1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. различать системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.)</p> <p>3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста</p>	<p>1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации</p> <p>2. доказательной базой для обосновывания своего выбора при выполнении практических заданий</p> <p>3. навыками структурного анализа языкового материала</p>
--	-------	--	--	--	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

Цели изучения дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, что, в свою очередь подразумевает:

- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности с учетом мирового и отечественного опыта изучения языка;
- ознакомление будущих преподавателей иностранного языка и переводчиков с основными понятиями, проблемами и направлениями современного языкознания;
- создания предпосылок для дальнейшего развития профессиональных компетенций в области изучения профессионально-ориентированных лингвистических дисциплин.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка 2. место науки о языке в системе гуманитарных наук 3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях 	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>имеет представление о понятии «естественный язык» и его структуре;</p> <p>владеет понятиями «система» и «структура»;</p> <p>понимает место языкознания в системе гуманитарного знания;</p> <p>знает основные законы языкового развития ;</p> <p>умеет оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p>умеет при консультативной поддержке применять основные методики и приемы анализа языковых единиц</p>

		<p>2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>Владеть</p> <p>1. понятиями «система» и «структура»</p> <p>2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц</p> <p>3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>Повышенный уровень</p> <p>владеет общенаучными методами познания и способен применять методологию научного познания при изучении объектов (языковых единиц);</p> <p>умеет осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>умеет отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>осознает роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня;</p> <p>адекватно использует приемы систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>1. особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка</p> <p>2. современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития;</p> <p>3. основные понятия и термины дисциплины;</p> <p>Уметь</p> <p>1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);</p> <p>2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях,</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.</p>	экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>способен к общей оценке роли и места языковедения в системе современного гуманитарного знания;</p> <p>знает основные термины и понятия дисциплины;</p> <p>способен вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру;</p> <p>знает основы системного подхода к анализу языка;</p> <p>владеет некоторыми основными методиками анализа языковых единиц и при консультативной поддержке использует их в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает современную научную парадигму знания в</p>

		учебниках, справочной литературе, интернете), 3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах Владеть 1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций); 2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем); 3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)			области языкознания и динамику ее развития; понимает основные философские понятия, связанные с языком; знает разнообразные принципы и параметры классификации языковых единиц и способен оценивать их эффективность для решения различных задач; способен самостоятельно отбирать наиболее эффективные приемы анализа и комбинировать их в практических целях.
Профессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке Уметь 1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного) 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	экзамен.	Пороговый уровень понимает взаимосвязь и взаимозависимость различных уровней языка; знает принципы и способы сопоставления языковых единиц различных уровней, а также их взаимодействие; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации умеет интерпретировать основные методы гуманитарных наук в приложении к филологическому анализу. Повышенный уровень осознает вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке знает базовые понятия таких дисциплин, как фонетика, фонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации

		<p>Владеть 1.способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; 2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>			<p>умеет использовать фундаментальные знания по языкознанию в сфере профессиональной деятельности.</p>
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения	<p>Знать 1.Основные характеристики языковых единиц разных уровней 2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления 3. взаимодействие и закономерности их функционирования Уметь 1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. различать различные системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.) 3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста Владеть 1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации 2.доказательной базой для обосновывания своего выбора при выполнении практических заданий 3..навыками структурного анализа языкового материала</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	экзамен	<p>Пороговый уровень знает основные характеристики языковых единиц разных уровней способен соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи различает некоторые базовые отношения в лексике(синонимия, антонимия, омонимия и др.) способен изложить основные положения изучаемого материала</p> <p>Повышенный уровень Владеет разнообразными приемами речевого воздействия в устной коммуникации понимает отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц выявляет и обосновывает общее и различное в единицах языка различных уровней способен четко формулировать высказывание, связанное с изложением изучаемого материала и обосновывать свою точку зрения</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	32	32
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к контрольным работам	8	8
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	10	10
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	4 з.е.	4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Основные принципы и направления развития современного языкознания

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	1	Язык как предмет языкознания.	Место и роль языкознания в системе наук. Значение науки о языке. Связь с другими науками. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Структурные компоненты системы языка: фонетический строй, словарный состав, грамматический строй. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание
2	2.	Природа, сущность и функции языка.	Язык и человек. Язык как особое общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Биологические факторы в языке. Сущность языка. Функции языка как его сущностные характеристики. Основная функция языка как средства

			общения (коммуникативная). Другие функции языка. Языки живые и мертвые, Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм. Внутренняя структура языка. Язык и речь. Речевая деятельность
2	3.	Язык и мышление.	Язык и мышление. Внутренняя речь. Типы мышления. Проблема вербального и невербального мышления. Неправомерность отождествления или разъединения языка и мышления. Понятие внутренней речи, промежуточного «языка мысли». Роль языка в формировании идеального в сознании человека. Аккумулирующая функция слова. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Национально-культурная обусловленность языковых явлений. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и полемика вокруг нее. Проблема влияния языка на характер мышления.
2	4.	Происхождение языка. Развитие письма.	Язык как историческая категория. Историческое развитие языков. Связь развития языка с историей развития общества. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка. Возникновение языка. Основные теории происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, Соотношение письменного и звукового языка. Происхождение и основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Пиктограммы. Алфавиты. Графика, орфография и ее основные принципы. Происхождение греческого алфавита. Латиница. Кириллица. Письменность народов изучаемых языков.
2	5.	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Искусственные и естественные языки. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	Знаковый характер языка. Асимметрия лингвистического знака. Свойства лингвистического знака. Естественные и искусственные языки. Отличие естественных знаковых систем от искусственных. Попытки создания искусственных языков. Эсперанто. Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке. Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра: язык-речь, синхрония-диахрония, внешняя-внутренняя лингвистика, синтагматика-парадигматика. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Соотношение речевой деятельности, языка и речи (по Ф. Соссюру). Соотношение речевой способности, речевого акта и высказывания (текста). Противоположность языка и речи как противоположность сущности и явления, общего и частного, потенциального и реального, иерархически организованного линейного, социального и индивидуального
2	6.	Язык как системно-структурное образование	Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Значение терминов система и структура. Понятие языкового

			яруса (уровня языка). Единицы языковых ярусов, соответствующие им единицы речи. Синтагматика и парадигматика, их соотношение. Классификация оппозиций. Понятие корреляции.
2	7	Морфологическая и генеалогическая классификация языков мира.	Классификация языков. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Материальная общность корней и аффиксов родственных языков. Регулярные фонетические соответствия. Языковая семья, группа, подгруппы. Индоевропейская семья, ее основные группы. Структурный тип языка. Языки изолирующие, агглютинативные, флективные, полисинтетические (инкорпорирующие) языки. Языки синтетического и аналитического строя.

Модуль 2. Фонетика и фонология

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	Звуки речи как природная материя. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность. Тоны и шум. Тембр. Артикуляционная характеристика звуков речи. Артикуляция как совокупность работы речевых органов. Фазы артикуляции. Артикуляционная база языка. Принципы классификации звуков речи. Гласные, согласные, из сравнительная характеристика. Деление гласных по ряду и подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Монофтонги, дифтонги, трифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация и смягченные согласные. Аффрикаты.
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, гармония гласных и их виды. Понятие об орфоэпии. Фонетические и исторические чередования. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	Фонология. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и ее варианты. Понятие фонемы. Соотношение фонемы и звука. Дифференциальные признаки фонемы, проблема их выделения. Фонологическая оппозиция. Зависимость фонемы от фонологической системы данного языка. Перцептивная и сигнификативная функции фонемы. Дистрибуция. Фонологические оппозиции. Нейтрализация оппозиции. Различная трактовка понятия нейтрализации представителями разных фонологических школ (Пражская, Московская, Ленинградская фонологические школы). Архифонема. Гиперфонема. Понятие о системе фонем в русском и иностранном языках.

Модуль 3. Лексика и словообразование

№ семестра	№раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	11.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование. Лексическое и грамматическое значение. Основные единицы морфологии – морфема и словоформа. Классификация морфем. Морфологические изменения в структуре слова. Синтетические и аналитические формы. Средства выражения грамматического значения. Аффикация, флективность и агглютинация. Словообразование. Отличие словообразовательного анализа от морфологического
2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.	Слово и его значение. Предмет лексикологии и ее основные разделы. Соотношение семасиологии и ономастиологии. Ономастика, специфика ее предмета. Соотношение этимологии и исторической лексикологии. Лексикография. Основная функция слова. Слово как центральная единица языка. Формальные признаки слова. Деление слов на знаменательные и служебные. Слово в языке и речи. Денотативное и сигнификативное значение. Значение имени собственного. Лексическое значение слова и понятие. Терминологическая и нетерминологическая лексика. Концептуальное ядро лексического значения. Коннотация Слово как предмет лексикологии. Слово и лексема. Лексическое значение слова и понятие. Предметная отнесенность слова. Обобщающая функция слова. Мотивированность (внутренняя форма) слова. Семантическая структура слова. Многозначность (полисемия). Прямое и переносное значение слова.
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	Отношения слов в языковой системе (парадигматические связи слов). Лексические микросистемы (антонимы, паронимы, синонимы и синонимические ряды слов). Полисемия. Пути развития значения. Различие метафоры и метонимии. Сужение и расширение значения. Принципы лексикографической подачи многозначного слова. Многозначные слова и омонимы. Пути возникновения омонимов. Основные типы омонимов. Омофоны, омографы, омоформы. Конверсия. Возможность перехода полисемии в омонимию. Синонимия, причины ее возникновения. Понятие синонимического ряда, его доминанты. Идеографические и стилистические синонимы. Мотивировка слова. Научная и «ложная» этимология. Происхождение русских и заимствованных слов.
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики	Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы языка и речи. Стилиевая стратификация лексики. Предмет ономастики. Типы наименований. Историческая лексикология и этимология. Принципы и приемы этимологического исследования. Деэтимологизация. Научная и ложная («народная») этимология. Свободные и связанные сочетания слов. Фразеологизмы и их классификация.

Модуль 4. Грамматика

№	№раздела	Наименование	Содержание раздела
---	----------	--------------	--------------------

семестра		раздела дисциплины	
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	Грамматическое значение. Средства выражения грамматических значений. Аффиксация, внутренняя флексия, супплетивив, редупликация, интонации и ударение, служебные слова, порядок слов. Словосложение, конверсия, аналитические грамматические средства. Исторические изменения в грамматическом строе языка
2	16	Части речи (классы слов).	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный и синтаксический. Имя, глагол как основные части речи. Своеобразие частей речи в разных языках. Переходы частей речи из одного класса в другой.
2	17	Грамматические категории.	Понятие грамматической категории. Грамматическая категория и система однопорядковых грамматических форм. Отличие грамматического значения от лексического. Основные типы грамматических значений. Грамматическая категория, соотношение с грамматическим значением. Грамматическая форма, грамматическая парадигма. Категории в разных языках. Категории именных и глагольных классов. Род, число, падеж. Лицо, время, вид, залог, наклонение. Морфологические категории словоизменительного и классификационного типа. Лексико-грамматические категории.
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	Понятие о синтаксисе. Место синтаксиса среди остальных разделов языкознания. Понятие синтаксической связи и синтаксических функций. Виды синтаксических связей. Подчинительная связь. Сочинительная связь. Предикативная связь. Согласование. Управление. Примыкание
2	19	Словосочетание.	Словосочетание. Отличие словосочетания от предложения, сложного слова, аналитической формы, синтагмы. Принципы классификации словосочетаний. Словосочетания простые и сложные, одно- и многокомпонентные, свободные и связанные (фразеологизированные). Классификации по типу связи между компонентами и по их частеречной принадлежности.
2	20	Предложение.	Предложение. Проблема определения предложения. Различные подходы в определении предложения (логический, формальный, функциональный). Предложение в языке и речи. Отличие предложения от слова и словосочетания. Структурная схема предложения. Интонационная схема предложения. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения, его отличие от анализа по членам предложения. Предикативность и категории времени и лица. Модальность. Классификации предложений. Простые и сложные предложения. Полные и неполные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Актуальное членение предложения.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	1	Язык как предмет языкознания.	1	1	2	4	1 нед: Собеседование
2	2	Природа, сущность и функции языка.	1	1	2	4	2 нед: Собеседование
2	3	Язык и мышление.	2	2	2	6	2-3 нед: Собеседование, подготовка докладов
2	4	Происхождение языка. Развитие письма.	-	2	2	4	4 нед: Собеседование
2	5	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Искусственные и естественные языки. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	1	2	2	5	4-5 нед: Собеседование, контрольная работа
2	6	Язык как системно-структурное образование	1	2	2	5	6 нед: Собеседование
2	7	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	-	-	4	4	6 нед: тестирование по модулю 1
			6	10	16	32	
			Л	С	СРС	всего	
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	2	2	4	8	7 нед: Собеседование, подготовка докладов
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	1	2	2	5	7-8 нед: Собеседование, контрольная работа
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	1	2	4	7	8-9 нед: Собеседование, тестирование по модулю 2.
			4	6	10	20	
			Л	С	СРС	всего	
2	11	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	2	2	2	6	9-10 нед: подготовка докладов, Собеседование
2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие,	1	2	4	7	10-11 нед: Собеседование

		значение, смысл. Компонентный анализ.					
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	1	2	2	5	11-12 нед: Собеседование
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики: ономастика, этимология, фразеология, лексикография.	-	2	4	6	12 нед: Собеседование тестирование по модулю 3
			4	8	12	24	
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	1	2	2	5	13-14 нед: Собеседование, контрольная работа
2	16	Части речи (классы слов).	1	2	2	5	14-15 нед: Собеседование, подготовка докладов
2	17	Грамматические категории.	-	2	4	6	15-16 нед: Собеседование
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	-	2	2	4	16 нед: Собеседование, контрольная работа
2	19	Словосочетание.	1	2	2	5	17-18 нед: подготовка докладов, Собеседование
2	20	Предложение.	1	2	4	7	18 нед: Собеседование, тестирование по модулю 4.
			4	12	16	32	
		ИТОГО 2 сем.	18	36	54	108	Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
2	1	Язык как предмет языкознания.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	2	Природа, сущность и функции языка.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	3	Язык и мышление.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2
2	4	Происхождение языка. Развитие письма.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	5	Знаковый характер языка. Искусственные и естественные языки.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	1 2
2	6	Язык как системно-структурное образование	1. Подготовка к собеседованию	1
	7	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 1	1 1
				16
2	8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	1 2
2	9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	2 2
2	10	Фонология. Фонологические оппозиции.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 2	2 1
2				10
2	11	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	2 2

2	12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	2 2
2	14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 3	1 1
				12
2	15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	16	Части речи (классы слов).	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике	1 2
2	17	Грамматические категории.	1. Подготовка к собеседованию	2
2	18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к контрольной работе	1 2
2	19	Словосочетание.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка доклада по изучаемой тематике.	1 2
2	20	Предложение.	1. Подготовка к собеседованию 2. Подготовка к тестированию по модулю 4	2 1
				16
		ИТОГО 2 сем.		54

3.2. График работы студента

семестр №2

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Тестирование письменное	Тсп						Тсп			Тсп			Тсп						Тсп
Контрольная работа	КР				КР				КР					КР			КР		
Подготовка устного доклада	УД			УД				УД			УД					УД		УД	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- **Linguists** [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, содержит список других сетевых ресурсов).
- **Лингвистика для школьников** [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: – <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2017).
- **COGNITIV** - [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2017) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: он-лайн-словарь. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2017).
- **Linguistics Dictionary Glossary Terms Lexicon Online** [Электронный ресурс]: образовательный ресурс. – Режим доступа: <http://www.glossary.sil.org/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Текст] : курс лекций / В. П. Даниленко. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2015. - 288 с.	1-20	2	3	-
2	Немченко, В.Н. Введение в языкознание [Текст] : учебник / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 679 с.	1-20	2	3	-
3	Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст]: учебник/ А. А. Реформатский. - 6-е изд., испр. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 536 с. (и предыдущие годы)	1-20	2	3	-

5.2. Дополнительная литература

№	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум: [учебно-методическое пособие] / сост. Е. Л. Березович, Н. В. Кабинина, О. В. Мищенко; науч. ред. М. Э. Рут. - Екатеринбург : Уральский университет, 2014. - 101 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276017	1-20	2	ЭБС	-
2	Голикова, Татьяна Александровна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Голикова. - Москва; Берлин : ДиректМедиа, 2015. - 369 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280	1-20	2	ЭБС	-
3	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2013. - 80 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438767 (19.12.2016).	1-20	2	ЭБС	-
4	Любичева, Елена Вячеславовна. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. Ч. 2 / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева; Институт специальной педагогики и психологии. - Санкт-Петербург : ИСПиП, 2015. - 132 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438768	1-20	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2017).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2016).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2017).

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2017).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 3.03.2017).

Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2017).

Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.05.2017)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ PHILOLOGY.RU [Электронный ресурс]: образовательный портал. Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2017). Портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографии

E-LINGVO.NET — [Электронный ресурс]: он-лайн библиотека. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2017). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.

СЛОВАРЬ ФИЛОЛОГА [Электронный ресурс]: филологический энциклопедический словарь онлайн. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Википедия [Электронный ресурс] : свободная энцикл. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

ИНТУИТ [Электронный ресурс] : Национальный Открытый Университет. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2017).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

6.2 Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

не используется

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно</p>

	<p>желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного

	<p>времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Полный перечень вопросов для экзамена содержится в данной программе.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> <p>На экзамен выносятся 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Язык как предмет языкознания.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
2.	Природа, сущность и функции языка.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
3	Язык и мышление.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11	
4	Происхождение языка. Развитие письма.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11	экзамен
5	Знаковый характер языка. Свойства лингвистического знака. Искусственные и естественные языки. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
6	Язык как системно-структурное образование	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	Экзамен
7	Морфологическая и генеалогическая классификации языков мира.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
8	Фонетика. 3 аспекта рассмотрения звуков речи. Классификация гласных и согласных.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
9	Комбинаторные и позиционные изменения звуков в потоке речи.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	
10	Фонология. Фонологические оппозиции.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
11	Морфемика. Морфологические изменения в составе слов. Словообразование.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
12	Лексикология. Лексическое значение слова. Понятие, значение, смысл. Компонентный анализ.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	Экзамен
13	Отношения слов в языковой системе. Развитие значения.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
14	Хронологическое и стилистическое расслоение словаря. Специализированные направления изучения лексики: ономастика, этимология, фразеология, лексикография.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен

15	Грамматика. Грамматические способы выражения грамматических значений.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
16	Части речи (классы слов).	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
17	Грамматические категории.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	
18	Синтаксис. Виды синтаксических связей.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
19	Словосочетание.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	экзамен
20	Предложение.	ОК-6, ОПК-1, ПК-11, ПСК-4	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать</i>	
		1. основополагающие тенденции в историческом развитии и современном состоянии изучаемого языка	ОК6 31
		2. место науки о языке в системе гуманитарных наук	ОК6 32
		3. роль языкознания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК6 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях	ОК6 У1
		2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	ОК6 У2
		3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	ОК6 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. понятиями «система» и «структура»	ОК6 В1
		2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц	ОК6 В2
		3. приемами систематизации информации в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В3
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	<i>Знать</i>	
		1. особенности современного системно-структурного подхода к описанию языка	ОПК1 31
		2. современную научную парадигму в области языкознания и динамику ее развития;	ОПК1 32
		3. основные понятия и термины дисциплины;	ОПК1 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание иностранного языка, перевод, научное исследование);	ОПК1 У1

	деятельности	2. сопоставлять информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете),	ОПК1 У2
		3. выявлять межпредметные связи в изучаемых дисциплинах	ОПК1 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками фонологического анализа (с применением метода оппозиций);	ОПК1 В1
		2. навыками морфемного анализа (морфемный разбор слова и характеристика морфем);	ОПК1 В2
		3. навыками грамматического анализа (морфологический и синтаксический разборы)	ОПК1 В3
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ПК11 З1
		2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	ПК11 З2
		3. вклад отечественного языкознания в становление современной науки о языке	ПК11 З3
		<i>Уметь</i>	
		1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и иностранного)	ПК11 У1
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ПК11 У2
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	ПК11 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;	ПК11 В1
		2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК11 В2
ПСК-4	Способность анализировать языковой материал с целью определения его структуры, законов организации и возможности реализации в процессе общения (ПСК-4);	<i>Знать:</i>	
		1. Основные характеристики языковых единиц разных уровней	ПСК4 З1
		2. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	ПСК4 З2
		3. взаимодействие и закономерности их функционирования	ПСК4 З3
		<i>Уметь</i>	
		1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи	ПСК4 У1
		2. различать различные системные отношения в лексике (синонимия, антонимия, омонимия и др.)	ПСК4 У2
		3. выбирать соответствующую единицу или структуру в зависимости от контекста	ПСК4 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. методами и приемами речевого воздействия в устной коммуникации	ПСК4 В1
		2. доказательной базой для обосновывания своего выбора при выполнении практических заданий	ПСК4 В2
		3. .навыками структурного анализа языкового материала	ПСК4 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Теоретические вопросы

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Язык как предмет языкознания.	ОК6 31, ПК11 31
2.	Связь языкознания с другими науками.	ОК6 31, ПК11 31
3.	Знаковый характер языка. Знаки и сигналы. Свойства лингвистического знака.	ПК11 31, ПК11 У1
4.	Отличие языка от искусственных знаковых систем.	ПК11 31, ПК11 У1
5.	Природа и сущность языка (идеальное/ материальное, социальное/биологическое). Соотношение языка и речи.	ОК6 32, ОПК1 32
6.	Функции естественного языка.	ОК6 31, ПК11 У1
7.	Теории происхождения человеческого языка.	ПК11 31, ПСК4 31
8.	Язык и мышление. Типы мышления.	ОК6 У1, ОПК1 31
9.	Гипотеза Сепира-Уорфа.	ОК6 У1, ОПК1 31
10	Письмо. Предыстория письма. Системы письма в мире (пиктография, идеография, фонография).	ОК6 33, ПК11 31
11	Лингвистические антиномии Ф. де Соссюра.	ОК6 У2, ПСК4 В1
12	Язык как системно-структурное образование.	ОПК1 31
13	Фонетика. Три аспекта изучения звуков.	ОК6 31, ПСК4 31
14	Строение речевого аппарата. Артикуляция	ОК6 31, ПСК4 31
15	Членение звуков на гласные и согласные. Классификация гласных.	ОК6 У1, ПК11 31
16	Принципы классификации согласных.	ОК6 У3, ПК11 У1
17	Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.	ОК6 33, ПСК4 У1
18	Позиционные изменения звуков в потоке речи. Исторические чередования.	ПК11 31
19	Фонология. Понятие фонемы и ее определение. Инвариант и аллофоны. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.	ОК6 31, ПК11 У2
20	Фонологическая система. Типы дистрибуции. Понятие корреляции.	ОПК1 В1, ОК6 31,
21	Нейтрализация фонемных противопоставлений.	ПК11 У1, ОК6 31,
22	Фонетическое членение речевого потока. Ударение и интонация.	ОК6 31, ПК11 У2
23	Понятие морфемы. Варианты морфем. Виды морфем.	ОК6 32 ПСК4 В2
24	Принципы классификации аффиксов. Нулевые аффиксы. Синонимия и омонимия аффиксов.	ОК6 У1
25	Основа слова. Классификация основ по структуре. Понятие производящей основы. Способы словообразования.	ПК11 31, ОК6 В1
26	Изменения в морфологическом строении слова: опрощение, осложнение и переразложение.	ОК6 31, ОПК1 33
27	Грамматическое значение в отличие от лексического.	ОК6 33

	Деривационное и реляционное значение.	
28	Принципы классификации слов по частям речи. Переходы слов из одного класса в другой.	ОК6 У2, ПК11 У3
29	Понятие о грамматической категории.	ОК6 У3
30	Основные грамматические категории существительного.	ОК6 32, ПК11 В3
31	Основные грамматические категории глагола.	ПК11 31, ОК6 В1
32	Синтетические и аналитические способы формообразования.	ОК6 У1
33	Морфологическая классификация языков мира (флективные, агглютинирующие, изолирующие и инкорпорирующие языки)	ОК6 31
34	Синтетические и аналитические языки как две разновидности языков флективного типа (на примере русского и иностранного языков)	ОК6 31
35	Генеалогическая классификация языков мира	ОК6 У1
36	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Способы реализации синтаксических связей (согласование, управление, примыкание.	ОПК1 31, ПСК4 31
37	Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от единиц соседних уровней.	ОК6 33
38	Принципы классификации словосочетаний.	ПК11 31, ПК11 У2
39	Понятие предложения и подходы к его определению. Важнейшие признаки предложения: предикативность и модальность. Предложение и высказывание.	ОК6 У1
40	Классификация предложений (коммуникативные и структурные типы).	ОК6 У2, ОПК1 32
41	Синтаксическое членение предложения. Главные и второстепенные члены. Соотношение частей речи и членов предложения.	ОК6 31, ПК11 В1
42	Актуальное членение предложения по сравнению с синтаксическим членением.	ОК6 31, ПК11 В1
43	Понятие слова. Лексема и вариант.	ОК6 У3
44	Понятие. Значение и смысл слова.	ОК6 33, ПК11 В2
45	Полисемия и ее виды.	ПК11 У1
46	Виды омонимов. Источники омонимии в языке.	ОК6 У1, ПК11 У3
47	Антонимия и синонимия.	ОК6 32, ПСК4 32
48	Мотивировка слова. Внутренняя форма слова. Научная этимология. Ложная («народная») этимология.	ПК11 31, ОПК1 33
49	Активная и пассивная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка.	ПК11 31, ОПК1 33
50	Основные виды лексического значения слов. Классификация слов по предметной отнесенности.	ОК6 32, ПСК4 32

Практические задания

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Охарактеризуйте звуки [р], [с], [у], используя акустическую классификацию звуков речи (вокальность – невокальность, консонантность-неконсонантность, звонкость-глухость).	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В1
2.	Расчлените звуковой поток на соответствующие единицы: а) фразы, б) синтагмы, в) фонетические слова, г) слоги, д) звуки. Ночь явилась в виде красных, зеленых и желтых фонариков. Пока их не было, не было и ночи, а теперь всюду легла она, заползла в кусты, прохладною темнотою, как водой, залила весь сад, и дом, и само небо. Стало так прекрасно, как в самой лучшей сказке с раскрашенными картинками. В одном месте дом совсем пропал, осталось только четырехугольное окно, сделанное из красного света. А труба на доме видна, и на ней блестит какая-то искорка, смотрит вниз и думает о своих делах. Какие дела были у трубы? Разные. (Л. Андреев)	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В1
3.	Укажите, какой комбинаторный фонетический процесс наблюдается в словах. Ответ аргументируйте: Асвальт (прост. из асфальт), Ванька (рус.диал.), вторник, коидор (прост.из коридор), конституция (из лат.constitutio), люк, отдать, ряд, сарай, скучно, стол, сундук.	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В1
4.	Определите фонетические изменения, произошедшие в словах. Ответ аргументируйте: Ария (из итал.aria), восемь (из др.-р. осьмь), здравствуй (вместо здравствуй), мольберт (из нем.Malbrecht), мрамор (из лат.marmor), праздник (вместо праздник), сонце (вместо солнце), страм (рус.диал.из срам), Фрол (из лат.flor), футляр (из нем.Futteral), шпиён (прост.из шпион).	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В1
5.	Укажите способ и средство словообразования: БГУ, безветрие, бескозырка, беспорядок, взрослый, выключатель, героизм, говор, гордость, дотла, землекоп, лесопарк, МХАТ, приводниться, редколесье, снотворное, сторож, удаль, языкознание.	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В2, ОПК1 В3
6.	Укажите морфемный состав слов, дайте характеристику каждой морфеме: Абонент, барский, зависимый, насмешить, переодевание, пчеловод, языкознание, богатство, дружеский, зло, колесо	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В2, ОПК1 В3
7.	Укажите тип синтаксических отношений между компонентами словосочетания. Ответ аргументируйте: Белеющий парус, весьма интересно, встать утром, забота матери, заботиться о матери, запах ели, идти в университет, изучать язык, материнская забота, мешок подарков.	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3
8.	Охарактеризуйте данные словосочетания по морфологической принадлежности главного компонента и по структуре (количество компонентов, степень семантической спаянности, тип синтаксической связи): Бежать сломя голову, более высокий результат, буду заниматься серьезно, влюбленный в жизнь, дружески заботливый, любимый фильм сестры, любить музыку, молодой человек высокого роста.	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В2, ОПК1 В3

9.	<p>Определите, какими дифференциальными признаками различаются первые фонемы следующих пар слов. Ответ аргументируйте: Дал – бал, год – кот, ток – сок, моль – боль, ум – им, шар – пар, рок – бок, щель – мель, ус – ас, лом – ром.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В1						
10.	<p>Сгруппируйте следующие пары слов по общности средств, использованных для выражения грамматических значений. Назовите эти средства. Какие значения ими выражены? Назовите синтетические и аналитические формы: Книга – книгу, я – меня, читаю – буду читать, сидишь – сидит, напишу – напишем, даем – дадим, пИлы – пилЫ, плохо – хуже, теплый – самый теплый, иду – шел, читал – читала, избегать – избежать, насыпать – насыпать, вымыл – был вымыт.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3						
11.	<p>Определите, к каким частям речи относятся следующие слова. Ответ аргументируйте: Двадцать, тысяча, половина, десяток, пальто, хорошо, блестящий, рядом, бег, рохля, да, нужно, плакса, усталый, Петр, бежать.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3						
12.	<p>Укажите, какие грамматические значения выражены в приводимых ниже примерах и какими средствами. Ответ аргументируйте: Стол – стола – столу, кот – коты, избегал – избежал, вЫходил – выхаживал, день сменяет ночь – ночь сменяет день, белый – белее – белейший, синий – синий-синий, хорошо – лучше, прилежнейший – самый прилежный, поехать – поехал бы.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3						
13.	<p>Разделите данные группы синонимов на стилистические и идеографические. Укажите промежуточные случаи там, где они есть. Ответ аргументируйте: Быстрый – стремительный – скорый, взгляд – взор, дешевый – недорогой – грошовый – копеечный, обидеть – оскорбить, повар – кок - кашевар, лингвистика – языкознание, тощий – худой – костлявый, отец – родитель, смелый – храбрый – отважный, бежать – мчаться – нестись, вертолет – вертолет.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ПСК4 32, ПСК4 У2						
14.	<p>Какие фонетические и исторические чередования наблюдаются в словах: а) в корне, б) в приставке, в) в суффиксе? А) возить, враг, друг, косить, ловить, ложь, молоко, простить Б) бесшабашный, извлечь, обскакать, разбудить В) крючок, купец, ножка, смешон.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В2, ОПК1 В3						
15.	<p>Определите, какое явление наблюдается в следующих предложениях: многозначность или омонимия? Ответы аргументируйте: А) У этих часов слишком короткий завод. Завод получил новое оборудование. У нас этого и в заводе нет. Б) Правая рука у него была сломана. Правое дело всегда победит. Правые партии образовали оппозицию. В) Разлившаяся река затопила все близлежащие дома. Затопили железную печку, и тепло разлилось по землянке. Г) В опытном хозяйстве вывели новый сорт картофеля. Пятно так и не удалось вывести.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ПСК4 У2						
16.	<p>Укажите, какие элементы связаны сочинительной и подчинительной связью, какие – координацией:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">Устремляя наши очи</td> <td style="width: 50%; border: none;">Дерзновенны наши речи,</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">На бледнеющий восток,</td> <td style="border: none;">Но на смерть осуждены</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Дети скорби, дети ночи,</td> <td style="border: none;">Слишком ранние предтечи</td> </tr> </table>	Устремляя наши очи	Дерзновенны наши речи,	На бледнеющий восток,	Но на смерть осуждены	Дети скорби, дети ночи,	Слишком ранние предтечи	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3
Устремляя наши очи	Дерзновенны наши речи,							
На бледнеющий восток,	Но на смерть осуждены							
Дети скорби, дети ночи,	Слишком ранние предтечи							

	<p>Ждем, придет ли наш пророк. Слишком медленной весны. И, с надеждою в сердцах, Погребенных воскресенье Умирая, мы тоскуем И, среди глубокой тьмы, О несозданных мирах. Петуха ночное пенье, Мы неведомое чуем. Холод утра – это мы. (Д.Мережковский)</p>	
17.	<p>Укажите тип омонимии. Ответ аргументируйте: Алею – аллею, в лес – влез, выпускной бал – низкий балл, высокие ели – ели картошку, голосовые связки – связки сушек, дуло винтовки – из окна дуло, заросший пруд – прут ивы, мой первый экзамен – мой тщательно окно, Роза – роза, спится – спица.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ПСК4 У2
18.	<p>Назовите слова, которые употреблены в переносных значениях. Укажите тип переноса. Ответ аргументируйте: Бронзовая монета – бронзовый загар, злой умысел – злая тоска, золотое крыльцо – золотое сердце, картины Кустодиева – любить Кустодиева, шить юбку – бегать за каждой юбкой, крутой обрыв – крутой нрав – крутая брань, посуда из фарфора – отдел фарфора и фаянса, разбить стакан – выпить стакан (воды).</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2,
19.	<p>Определите, какие синтаксические категории противопоставлены в данных контекстах? При помощи чего это выражается? Ответ аргументируйте: А) Время не ждет. Время не ждало. Время не станет ждать. Б) Я люблю тебя. Я любил бы тебя. Люби меня. Я тебя люблю? Я любил тебя. В) Я варю суп. Ты варишь суп. Он варит суп. Суп варится.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3
20.	<p>Разделите следующие словосочетания на свободные и устойчивые. К устойчивым подберите слова-эквиваленты. Ответ аргументируйте: Толочь воду в ступе, хранить тайну, морской волк, морской воздух, попасть в переплет, северный олень, начало века, хранить зерно, железный лом, пирог с изюмом, дать по шапке, девушка с изюминкой, чувство локтя, втирать очки, железный век.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ПК11 В1
21.	<p>Укажите вид подчинительной связи между компонентами словосочетания. Ответ аргументируйте: В полной тишине, встретить препятствие, множество событий, недавно произошло, необычные приключения, однажды весной, поговорить наедине, пришел поздно, справедливый упрек, умно поступить, ярко гореть.</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3
22.	<p>Охарактеризуйте все члены предложения в данном тексте: Давно скрылись последние редкие огни и началась избавленная от всякого света огромная тьма. Автобус, пофыркивая, покачиваясь, все дальше забирался в черно-беззвездное нутро ночи. Сквозь оконные щели, свистя, врвался вольный воздух, принося просторы голых полей, тепло ближних роц, пыль проселков. В самом же автобусе устойчиво пахло яблоками от защитных корзин, что стояли в проходе. (Д.Гранин)</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В3
23.	<p>В каких словах произошел процесс опрощения морфологической структуры? Укажите причины опрощения. Борец, брак, вельможа, вкус, вождь, дворец, жир, забава, клевать, колесо, листок, мальчик, мешок, молодец, обворожить, ожерелье, окно, окорок, окостенеть, коньки, копейка, печаль, позор, портной,</p>	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В2

	работник, расписание, смородина, червонный.	
24.	Укажите слова с производной и непроизводной основой: Белый, взморье, вода, зрение, клюква, ласка, мазь, мужество, напор, павильон, песня, песок, пригород, семь, школьный, ящик.	ОК6 В2, ОПК1 У2, ОПК1 В2, ОПК1 В3
25.	Как образовались авторские неологизмы: Летеж, лепеж, читеж; мысляр, числяр; чернизна, роковизна, гордизна; седун, мотун; нудь, любовь, небыть; боженята, глазята, криченята; звучоба, письмоба, волноба, мертвоба (В.Хлебников)	ОК6 В2, ОПК1 У2, ПК11 31, ПСК4 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы языкознания» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.