

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки Начальное образование и английский язык

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный

Факультет (институт) Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методики их преподавания

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экологической культуры» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) **«Основы экологической культуры»** относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Естествознание».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Биогеография», Методика преподавания предмета «Окружающий мир».

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | ОК-3 | Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Современные подходы к изучению экологических ситуаций. Подходы к изучению законов природы. | Анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи Решать экологические задачи | Навыками аргументированного изложения в устной и письменной форме собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций. Новой информацией по методике преподавания предмета. |
| 2. | ПК-4 | Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира. | Теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса. | Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Методами и методическими приемами экологического воспитания. |
| 3. | ПКВ -5 | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | Современные экологических проблемы и пути их решения. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. | Решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного воздействия. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся. | Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания. |

2.4 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основы экологической культуры

Целями освоения дисциплин «Основы экологической культуры» заключается в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных понятиях, законах, закономерностях и проблемах биоэкологии и экологии человека. В процессе изучения экологии, необходимо повысить уровень экологической культуры студентов, а также развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой тематической литературой.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--|---|-------------------------------|---|---|
| ИН | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| ОК-3 | Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знать современные подходы к изучению экологических ситуаций. Подходы к изучению законов природы. Уметь анализировать экологические проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать экологические задачи. Владеть навыками аргументированного изложения в устной и письменной форме собственной позиции при обсуждении экологических ситуаций. Новой информацией по методике преподавания предмета. | Лекции, практические занятия, | Реферат, экологический диктант, тестирование, зачет | ПОРОГОВЫЙ Уметь анализировать экологические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, решать экологические задачи. ПОВЫШЕННЫЙ Способен формулировать цели своей деятельности и искать пути достижения |

Профессиональные компетенции:

| КОМПЕТЕНЦИИ | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
|-------------|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| ИН | ФОРМУЛИРОВКА | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|------------------------------------|--|--|
| ПК-4 | <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>Знать законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира.</p> <p>Уметь теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы. Вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Методами и методическими приемами экологического воспитания.</p> | <p>Лекции, презентации, беседа</p> | <p>Реферат, экологический диктант, тестирование, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Способен применять полученные знания на практике</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности</p> |
| ПКВ-5 | <p>Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p> | <p>Знать современные экологических проблемы и пути их решения. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы.</p> <p>Уметь решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного воздействия. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Владеть навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности. Принципами отбора содержания экологического воспитания.</p> | <p>Лекции, презентации, беседа</p> | <p>Реферат, экологический диктант, тестирование, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ Способен получать информацию, анализировать, обобщать ее и применять в профессиональной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Способен применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности.</p> |

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------------|----------|-------|
| | | | № 2 | часов |
| 1 | | 2 | 3 | |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 36 | 36 | |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 | |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | | 18 | 18 | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | - | - | |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего) | | 36 | 36 | |
| В том числе | | | | |
| <i>СРС в семестре:</i> | | 28 | 28 | |
| Курсовая работа | КР | - | - | |
| <i>Другие виды СРС:</i> | | | | |
| Подготовка к экологическим диктантам | | 4 | 4 | |
| Подготовка к тестированию знаний фактического материала | | 6 | 6 | |
| Подготовка к защите рефератов | | 10 | 10 | |
| Подготовка к устному собеседованию | | 8 | 8 | |
| <i>СРС в период сессии</i> | | 8 | 8 | |
| Подготовка к зачету | | 8 | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З), | Зачет | Зачет | |
| | экзамен (Э) | | | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | 72 | 72 | |
| | | часов | | |
| | | зач. ед. | | |
| | | 2 | 2 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела в дидактических единицах |
|------------|-----------|---|--|
| 2 | 1 | Основные понятия и история развития экологии. | Предмет и задачи экологии. История развития экологии. Аутэкология и синэкология. Значение экологического образования. |
| | 2 | Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы. | Среда обитания и экологические факторы. Закон оптимума и экологическая валентность. Экологическая классификация организмов. |
| | 3 | Абиотические факторы и адаптации к ним организмов. | Основные представления об адаптациях организмов. Световой режим и адаптация к нему организмов. Температурный режим и адаптация к нему организмов. Влага и адаптация к ней организмов. |
| | 4 | Среды жизни и адаптации к ним организмов. | Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Живые организмы как среда обитания. |
| | 5 | Адаптивные биологические ритмы организмов.. | Внутренние и внешние ритмы. Суточные ритмы. Годичные ритмы. Фотопериодизм. |
| | 6 | Популяции. | Понятие о популяции в экологии. Биологическая структура популяций. Этологическая структура популяций. Динамика популяций. |
| | 7 | Биоценозы. | Понятие о биоценозе. Экологическая ниша. Отношение организмов в биоценозах. Классификация биотических взаимодействий. |
| | 8 | Экологическая система и биологическая продуктивность. | Экологическая система. Биологическая продуктивность экосистем. Поток энергии в экологической системе. Правило пирамид. Динамика экосистем |
| | 9 | Биосфера – глобальная экосистема Земли. | История развития учения о биосфере. Понятие о биосфере по В.И.Вернадскому. Ноосфера. Биосфера как одна из оболочек Земли |

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего | |
| 2 | 1 | Основные понятия и история развития экологии. | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 1-2 нед. Защита рефератов. Собеседование |
| | 2 | Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 3-4 нед. Защита рефератов Собеседование |
| | 3 | Абиотические факторы и адаптации к ним организмов. | 2 | - | 2 | 4 | 8 | 5-6 нед. Защита рефератов. Собеседование |
| | 4 | Среды жизни и адаптации к ним организмов. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 7-8 нед. Экологический диктант, защита рефератов. |
| | 5 | Адаптивные биологические ритмы организмов. | 2 | - | 2 | 3 | 7 | 9-10 нед. Защита рефератов, экологический диктант |
| | 6 | Популяции. | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 11-12 нед. Собеседование, экологический диктант. |
| | 7 | Биоценозы. | 2 | - | 2 | 5 | 9 | 13-14 нед. Защита электронных рефератов. Собеседование |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|----|----|--|
| | 8 | Экологическая система и биологическая продуктивность. | 2 | - | 2 | 6 | 10 | 15-16 нед. Защита рефератов. Подготовка к тестированию. Подготовка к зачету |
| | 9 | Биосфера – глобальная экосистема Земли. | 2 | - | 2 | 7 | 11 | 17-18 нед. Тестирование, экологический диктант, подготовка к зачету. |
| | | ИТОГО | 18 | - | 18 | 36 | 72 | зачет |

2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ: не предусмотрена.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | Основные понятия и история развития экологии. | Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию | 1 2 |
| | 2 | Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их воздействия на живые организмы. | Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию | 2 2 |
| | 3 | Абиотические факторы и адаптации к ним организмов. | Подготовка к защите рефератов Подготовка к устному собеседованию | 2 2 |
| | 4 | Среды жизни и адаптации к ним организмов. | Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к защите рефератов. | 1 1 |
| | 5 | Адаптивные биологические ритмы организмов. | Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к защите рефератов. | 1 2 |
| | 6 | Популяции. | Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к устному собеседованию | 1 1 |
| | 7 | Биоценозы. | Подготовка к защите рефератов. Подготовка к устному собеседованию Подготовка к зачету | 1 1 3 |
| | 8 | Экологическая система и биологическая продуктивность. | Подготовка к защите рефератов Подготовка к тестированию фактического материала. Подготовка к зачету | 1 3 2 |
| | 9 | Биосфера – глобальная экосистема Земли. | Подготовка к экологическим диктантам Подготовка к тестированию знаний фактического материала Подготовка к зачету | 1 3 3 |
| | | ИТОГ: | | 36 |

3.2. График работы студента

Семестр № 2

| Форма оценочного средства | Условное | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Контрольная работа (эклог. диктант) | Кнр | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + |
| Собеседование | Сб | | + | + | + | + | + | + | | | | | + | + | + | + | | | | | |
| Тестирование | ТС | | | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + | + |
| Реферат | Реф | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | | | + | + | + | + | | | |

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащихся по дисциплине (модулю):

1. Шилов И.А. Экология. Учебник. МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014 г.
2. Кузнецов Л.М., Николаев А.С. Экология. Учебник и практикум. Санкт-Петербургский экономический ун-т, 2016 г.

3.3.1. Примерные темы рефератов:

1. История развития экологии.
2. Охрана природы в России.
3. Экологическое образование в России.
4. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
5. Искусственная среда и эволюция человека.
6. Расы человека как биологическая категория.
7. Ритмичность функций и физиологических процессов организма человека.
8. Адаптация человека в различных экологических условиях.
9. Среда жизни человека.
10. Мониторинг среды жизни.
11. Древние предки человека – гоминиды.
12. Люди современного типа.
13. Развитие пищевых и информационных связей.
14. Ритмы планеты и ритмы жизни. Влияние современного ритма жизни на человека.
15. Воздействие излучений и загрязнений среды на здоровье человека.
16. Скрытые возможности организма.
17. Эстетическое восприятие природы как фактор духовного развития человека.
18. Антропогенное воздействие на атмосферу.
19. Экологические проблемы гидросферы.
20. Негативное воздействие деятельности человека на литосферу.
21. Окский биосферный заповедник.
22. Формирование экологической культуры в школе.
23. Редкие и исчезающие виды животных и растений Рязанской области.
24. Редкие и исчезающие виды животных и растений России.
25. Экологические проблемы Рязанской области.

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговой системы в Университете нет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Бродский А.К. Общая экология М:Академия, 2008 | 1-9 | 2 | 8 | 0 |
| 2. | Горелов А.А. Экология М:Академия, 2007 | 1-9 | 2 | 25 | 0 |
| 3. | Шилов И.А. Экология М.: Юрайт, 2013 | 1-9 | 10 | 10 | 0 |

5.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Прохоров Б.Б. Экология человека М.: Академия, 2010 | 1-9 | 2 | 6 | 0 |
| 2. | Губарева Л.И. и др. Экология человека. М: ВЛАДОС, 2003 | 1-9 | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Красная книга рязанской области. Животные. Под ред. В.П. Иваничева Рязань: Узорчье, 2001 | 1-9 | 2 | 1 | 0 |
| 4. | Красная книга рязанской области. Сост. М.В.Казакова, В.П. Иваничев Рязань: 2011 | 1-9 | 2 | 1 | 0 |

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Портал электронной библиотеки <http://www.ihtik.lib.ru>.
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://knigafund.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://www.vokrugsveta.ru/>
3. <http://www.nat-geo.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, а также компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе установлены средства LibreOffice: LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Base, LibreOffice Math.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средств, аудио-видеоаппаратура, наглядные пособия.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего _____ часов, в т.ч. Л _____ часов, ЛР _____ часов,
ПЗ (С) _____ часов _____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

| № семестра | № недели | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды аудиторных занятий | Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах) | | Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые) |
|------------|----------|--|-------------------------|---|------|--|
| | | | | формы | часы | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 7 |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | | ИТОГО за семестр | | | |
| | 1. | | Л | | | |
| | 2. | | ЛР | | | |
| | 3. | | ПЗ/С | | | |
| | 4. | | Л | | | |
| | 5. | | ЛР | | | |
| | ... | | ПЗ/С | | | |
| | | | ИТОГО за семестр | | | |
| | | ИТОГО | | | | |

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным |

| | |
|--|--|
| | вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Контрольная работа (экологический диктант) | При подготовке к экологическому диктанту необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Тестирование | При подготовке к тестированию необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |
| Собеседование | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | | | Платное/свободное распространение |
|-------|--|------------------------|---------------|-----------|----------------|-----------------------------------|
| | | | Расчетная | Обучающая | Контролирующая | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1-5 | МРС-НС | | | | Свободное распространение |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы экологической культуры»
для промежуточного контроля успеваемости

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Основные понятия и история развития экологии. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4, | Зачет |
| 2. | Среда обитания. Экологические факторы и закономерности их | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 3. | Абиотические факторы и адаптации к ним организмов. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 4. | Среды жизни и адаптации к ним организмов. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 5. | Адаптивные биологические ритмы организмов. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 6. | Популяции. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 7. | Биоценозы. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 8. | Экологическая система и биологическая продуктивность. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |
| 9. | Биосфера – глобальная экосистема Земли. | ОК-3, ПКВ-5, ПК-4 | Зачет |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|--|--|--|-----------------|
| ОК- 3 | Способность использовать естественно-научные знания для ориентирования в современном информационном пространстве | знать | |
| | | 1 Современные подходы к изучению законов природы | ОК-3 З1 |
| | | 2. Подходы к изучению законов природы. | ОК-3 З2 |
| | | уметь | |
| | | 1 Анализировать экологические проблемы | ОК-3 У1 |
| | | 2. Устанавливать причинно-следственные связи | ОК-3 У2 |
| | | 3 решать экологические задачи | ОК-3 У3 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыками аргументированного изложения собственной позиции при обсуждении ситуаций | ОК-3 В1 |
| 2. Новой информацией по методике преподавания предмета. | ОК-3 В2 | | |
| яПК-4 | способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | знать | |
| | | 1 Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы | ПК-4 З1 |
| | | 2. Правила организации и проведения наблюдений, опытов и практических работ, связанных с изучением растительного и животного мира. | ПК-4 З2 |
| | | уметь | |
| | | 1 Теоретически разрешать проблемы, связанные с взаимодействием человека и природы | ПК-4 У1 |
| | | 2. Вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса. | ПК-4 У2 |
| | | владеть | |
| | | 1 Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности | ПК-4 В1 |
| | | 2. Методами и методическими приемами экологического воспитания. | ПК-4 В2 |
| ПКВ-5 | Способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественно-научного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты | знать | |
| | | 1. Современные экологических проблемы и пути их решения | ПКВ-5 З1 |
| | | 2. Законы, факты, явления, процессы, общие закономерности и особенности живой природы. | ПКВ-5 З2 |
| | | уметь | |
| 1 Решать экологические задачи, проводить экологический анализ последствий антропогенного | ПКВ-5 У1 | | |

| | | |
|---|---|----------|
| окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать | воздействия | |
| | 2. Применять знания по экологии для формирования научного мировоззрения учащихся. | ПКВ-5 У2 |
| | владеть | |
| | 1 Навыком применять полученные знания (понятия, законы, закономерности) в практической деятельности | ПКВ-5 В1 |
| | 2. Принципами отбора содержания экологического воспитания. | ПКВ-5 В2 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

| № | Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1 | Предмет и задачи экологии. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 2 | История развития экологии. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 3 | Аутэкология и синэкология. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 4 | Значение экологического образования. | ОК3 31 32 У2 В1 В2, ПК4 31 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 |
| 5 | Среда обитания и экологические факторы. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 6 | Закон оптимума и экологическая валентность. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 7 | Экологическая классификация организмов. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 У1 В1 |
| 8 | Основные представления об адаптациях организмов. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 9 | Световой режим и адаптация к нему организмов. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 У1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 10 | Температурный режим и адаптация к нему организмов. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 11 | Влага и адаптация к ней организмов. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 12 | Водная среда обитания. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Наземно-воздушная среда. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 14 | Почва как среда обитания. | ОК3 3132 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 15 | Живые организмы как среда обитания. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 16 | Внутренние и внешние ритмы. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 17 | Суточные ритмы. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 18 | Годичные ритмы. Фотопериодизм. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 19 | Понятие о популяции в экологии. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 20 | Биологическая структура популяций. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 21 | Этологическая структура популяций. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 22 | Динамика популяций. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 23 | Понятие о биоценозе. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 24 | Экологическая ниша. Отношение организмов в биоценозах. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 25 | Классификация биотических взаимодействий. | ОК3 31 32 У2 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 26 | Экологическая система. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 27 | Биологическая продуктивность экосистем. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ-5 31 32 У1 В1 |
| 28 | Поток энергии в экологической системе. Правило пирамид. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПК5 31 32 У1 В1 |
| 29 | Динамика экосистем. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 30 | История развития учения о биосфере. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 31 | Понятие о биосфере по В.И.Вернадскому. | ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 32 | Ноосфера. | ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 33 | Биосфера как одна из оболочек Земли. | ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 34 | Наследственность человека. | ОК3 31 32 У1 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, |

| | | |
|----|---|--|
| | | ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 35 | Искусственная среда и эволюция человека. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 36 | Популяция человека. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 37 | Экологическая демография. | ОК3 31 32 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 38 | Адаптации организма человека. | ОК3 31 У2 В1, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 39 | Среда жизни человека. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 40 | Древние гоминиды. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 41 | Люди современного типа. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 42 | Человек – биосоциальный вид. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 43 | Развитие пищевых и информационных связей. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 44 | Экологические основы охраны природы. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 У1 В1 |
| 45 | Антропогенное воздействие на атмосферу. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 46 | Проблемы гидросферы. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 47 | Почвы и их охрана. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 48 | Защита биотических сообществ. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У1 В1 |
| 49 | Особо охраняемые природные территории. | ОК3 31 32 У2, ПК4 31 У1 В1, ПКВ5 31 32 У15 В1 |
| 50 | Экологическое воспитание, образование и культура. | ОК3 31 32 У2 В2, ПК4 31 32 У1 У2 В1 В2, ПКВ5 31 32 У1 У2 В1 В2 |

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Основы экологической культуры».

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.