


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«УМК по английскому языку нового поколения»**

Уровень основной образовательной программы - **бакалавриат**

Направление подготовки - **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки - **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) – **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра – **Второго иностранного языка и методики его преподавания**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «УМК по английскому языку нового поколения» является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с современным учебником иностранного языка и требованиями к нему в условиях реализации ФГОС;
- сформировать у студентов представление о месте учебника в системе обучения и его функциях;
- сообщить студентам основные критерии при выборе УМК;
- ознакомить студентов с федеральным перечнем учебников ИЯ для основной школы;
- ознакомить студентов с федеральным перечнем учебников ИЯ для начальной школы и проанализировать пути их адаптации к конкретным условиям обучения;
- научить студентов проектировать уроки ИЯ на основе одного из УМК нового поколения.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «УМК по английскому языку нового поколения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения учебной дисциплины «УМК по английскому языку нового поколения» необходимы следующие предшествующими дисциплинами:

«Иностранный язык»

«Практический курс английского языка» (1-й – 5-й годы обучения)

«Методика обучения (профиль английский язык) (3-й год обучения)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Педагогическая практика»

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
2.	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.	Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.	Владеет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.
3.	ОПК-5	Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке.	Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	Владеет формулами речевого этикета на английском языке.
4.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания

		стандартов		стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	английского языка в общеобразовательной школе.
5.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.	Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.	Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- 1) Иметь представление о современном учебнике иностранного языка и требованиях к нему в условиях реализации ФГОС.
- 2) Иметь представление о функциях и месте учебника в системе обучения.
- 3) Знать федеральный перечень учебников по английскому языку для основной школы.
- 4) Владеть стратегией выбора УМК.
- 5) Знать федеральные УМК по английскому языку для начальной школы и пути их адаптации к конкретным условиям обучения.
- 6) Уметь проектировать урок английского языка на основе одного из УМК нового поколения.
- 7) Уметь разрабатывать задания для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: «УМК по английскому языку нового поколения»

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
С	А				
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.</p> <p>Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологическое высказывание в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы;</li> <li>Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>Уметь анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</li> </ul>

		различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК – 4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности.</p> <p>Владет навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>• Уметь использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности;</li> <li>• Владеть навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам;</li> <li>• Уметь использовать нормативные правовые акты в сфере образования и обучения иностранным языкам в своей деятельности;</li> <li>• Владеть навыками использования</li> </ul>

					нормативных правовых актов в сфере образования и обучения иностранным языкам.
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.). Умеет распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации. Владеет формулами речевого этикета.	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (письмо, поздравление и пр.), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>• Уметь применять базовые этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>• Владеть базовыми формулами речевого этикета.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать широкий спектр лингвистических маркеров социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.).</li> <li>• Уметь распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации.</li> <li>• Владеть формулами речевого этикета.</li> </ul>

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК – 1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь применять знания языкового материала английского языка</li> <li>Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;</li> <li>Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul>
ПК – 2	<p>Способность использовать современные методы и</p>	<p>Знает интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Монологические высказывания в письменной</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную</li> </ul>



	<p>технологии обучения и диагностики</p>	<p>курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку.          Умеет использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка.          Владеет современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</p>	<p>студентов</p>	<p>или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогическое высказывание</p>	<p>информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, основные современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь использовать рекомендованные преподавателем ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для решения отдельных задач, связанных с изучением английского языка;</li> <li>• Владеть основными современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка, современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку;</li> <li>• Уметь находить и использовать ресурсы сети Интернет и современные компьютерные технологии для широкого спектра решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка;</li> <li>• Владеть современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку.</li> </ul>
--	--	---	------------------	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>В том числе:</b>			
Лекции (Л)		<b>11</b>	<b>11</b>
Практические занятия (ПЗ)		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>39</b>	<b>39</b>
<b>В том числе:</b>			
<i>СРС в семестре:</i>			
Работа с электронными и печатными источниками		15	15
Создание электронных презентаций		8	8
Выполнение письменных заданий		12	12
<b><i>СРС в периодсесии:</i></b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>экзамен (Э)</b>	–	–
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях	Современный учебник иностранного языка и требования к нему как основному средству обучения в условиях реализации ФГОС. Место учебника в системе обучения. Функции учебника.
8	2	Структура и содержание УМК по английскому языку нового поколения	Принципы, определяющие содержание современного учебника. Структура и содержание вариативных УМК. Основные компоненты УМК. Электронный учебник. Основные критерии при выборе УМК.
8	3	Федеральные УМК по английскому языку для основной школы	Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации по использованию действующих учебников в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Мультимедийные приложения к УМК.
8	4	Федеральные УМК по английскому языку для начальной школы	Система работы учителя ИЯ с федеральными УМК для начальных классов разных издательств: Просвещение, Титул, Вентана-граф и др.
8	5	Проектирование урока и учебных заданий на основе одного из УМК нового поколения	Проектирование урока ИЯ. Направленность и виды заданий, их соответствие требованиям ФГОС. Проектирование заданий для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики. Проектирование заданий для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования. Особенности заданий базового и повышенного уровня. Разработка и использование заданий на разных этапах урока иностранного языка. Типичные ошибки при составлении заданий. Разработка планов (конспектов) урока.

### 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	всего	
			4	5	6	7	
8	1	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях	2	4	6	12	1-2 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания. Электронная презентация.
8	2	Структура и содержание УМК по английскому языку нового поколения	2	4	4	10	3-4 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания.

8	3	Федеральные УМК по английскому языку для основной школы	2	4	6	12	5-6 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания. Электронная презентация.
8	4	Федеральные УМК по английскому языку для начальной школы	2	4	6	12	7-8 нед. Обсуждение в группе. Тестовые задания. Электронная презентация.
8	5	Проектирование урока и учебных заданий на основе одного из УМК нового поколения	3	4	11	18	9-10 нед. Обсуждение в группе. Выполнение письменных заданий. Электронная презентация. Ролевая игра.
8	Итоговое зачетное занятие			2	6	8	11 нед. Письменное задание. Отчет о работе, проделанной в семестре. Беседа с преподавателем.
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела курса по выбору	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
8	1	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях	Работа с электронными и печатными источниками Электронная презентация	4 2
8	2	Структура и содержание УМК по английскому языку нового поколения	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий	3 2
8	3	Федеральные УМК по английскому языку для основной школы	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий Создание электронных презентаций	2 2 2
8	4	Федеральные УМК по английскому языку для начальной школы	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий Создание электронных презентаций	2 2 2
8	5	Проектирование урока и учебных заданий на основе одного из УМК нового поколения	Работа с электронными и печатными источниками Выполнение письменных заданий Создание электронных презентаций	2 6 2
8	Итоговое зачетное занятие		Выполнение письменных заданий Подготовка к зачету (подготовка к устной части зачета – 2, подготовка к письменной части зачета – 2)	2 4 (2+2)
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>39</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>39</b>

#### 3.2. График работы студента

##### Семестр №10

Форма оценочного средства	Условн. обознач.	Номер недели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тестовые задания	ТЗ		ТЗ		ТЗ		ТЗ		ТЗ			
Опрос	О		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
Краткое устное высказывание	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ	КрУВ
Письменные задания	ПЗ									ПЗ	ПЗ	ПЗ
Электронная презентация	ЭП		ЭП				ЭП		ЭП	ЭП		

Ролевая игра	РЛ									РЛ	РЛ	РЛ
--------------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----	----

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- 1) Планы-конспекты преподавателя;
- 2) Учебно-методические пособия по курсу (основная и дополнительная литература);
- 3) Школьные учебники, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- 4) Профессиональные и любительские видео-ролики (например, фрагменты уроков).

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт,ПрАт)	Наименование раздела курса по выбору	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
8	1	ТАт	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание Презентация	5 5	1 2
8	2	ТАт	Структура и содержание УМК по английскому языку нового поколения	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание	5 5	1 2
8	3	ТАт	Федеральные УМК по английскому языку для основной школы	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание Презентация	5 5	1 2
8	4	ТАт	Федеральные УМК по английскому языку для начальной школы	Опрос Тестовые задания Краткое устное высказывание Презентация	5 5	1 2
8	5	ТАт	Проектирование урока и учебных заданий на основе одного из УМК нового поколения	Опрос Краткое устное высказывание Презентация Письменные задания	5	1
8		ПрАт	Итоговое зачетное занятие	Собеседование с преподавателем.	15	1

			Письменное задание		
--	--	--	--------------------	--	--

## 4.2. Примеры оценочных средств

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств					
1	2	3					
ТАГ	Опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>Перечислите принципы, определяющие содержание современного учебника.</li> <li>Опишите структуру и содержание вариативных УМК.</li> <li>Назовите основные компоненты УМК.</li> <li>Опишите особенности электронного учебника.</li> <li>Назовите основные критерии при выборе УМК.</li> </ol>					
	Тестовые задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выберите правильный вариант: <i>Какими из следующих принципов определяется содержание современного учебника:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>гуманитарности;</li> <li>научности;</li> <li>целостности картины мира;</li> <li>культуросообразности;</li> <li>непрерывного общего развития каждого ребенка;</li> <li>наглядности;</li> <li>профессиональной целесообразности;</li> <li>инструментальности;</li> <li>политехнизма;</li> <li>интерактивности.</li> </ul> </li> <li>Соотнесите факторы с тремя основными категориями: <b>СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИХ СПЕЦИФИКУ УЧЕБНИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА</b> <table border="1"> <tr> <td>1) Социокультурные факторы</td> <td>- актуальность изучения ИЯ в обществе; - образовательная концепция, принятая в обществе; - материально-техническое оснащение образовательной системы;</td> </tr> <tr> <td>2) Социально-педагогические факторы</td> <td>- Государственный образовательный стандарт; - отношение общества и государства к образовательной сфере в целом;</td> </tr> <tr> <td>3) Методические факторы</td> <td>- образовательный стандарт по ИЯ; - учебные планы и количество учебных часов, отводимых на изучение ИЯ в школе; - программа; - учебники.</td> </tr> </table> </li> </ol> <p><b>out of 15</b></p>	1) Социокультурные факторы	- актуальность изучения ИЯ в обществе; - образовательная концепция, принятая в обществе; - материально-техническое оснащение образовательной системы;	2) Социально-педагогические факторы	- Государственный образовательный стандарт; - отношение общества и государства к образовательной сфере в целом;	3) Методические факторы
1) Социокультурные факторы	- актуальность изучения ИЯ в обществе; - образовательная концепция, принятая в обществе; - материально-техническое оснащение образовательной системы;						
2) Социально-педагогические факторы	- Государственный образовательный стандарт; - отношение общества и государства к образовательной сфере в целом;						
3) Методические факторы	- образовательный стандарт по ИЯ; - учебные планы и количество учебных часов, отводимых на изучение ИЯ в школе; - программа; - учебники.						
	Краткое устное высказывание	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какие основные компоненты входят в состав данного УМК?</li> <li>Какими способами в данном УМК создаются условия для мотивации учащихся к изучению языка.</li> <li>Проанализируйте наличие в данном УМК опор, наглядности (картинки, таблицы, схемы). Вызывают ли они интерес у учащихся и обеспечивают ли взаимодействие всех анализаторов в процессе усвоения материалов?</li> </ol>					

ПрАт	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современный учебник иностранного языка и требования к нему в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Место учебника в системе обучения. Функции учебника.</li> <li>3. Принципы, определяющие содержание современного учебника.</li> <li>4. Структура и содержание УМК.</li> <li>5. Основные компоненты УМК.</li> <li>6. Электронный учебник.</li> <li>7. Основные критерии при выборе УМК.</li> <li>8. Методические рекомендации по использованию действующих учебников в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.</li> <li>9. Система работы учителя ИЯ с федеральными УМК для начальных классов разных издательств.</li> <li>10. Проектирование урока ИЯ.</li> <li>11. Направленность и виды заданий, их соответствие требованиям ФГОС.</li> <li>12. Проектирование заданий для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики.</li> <li>13. Проектирование заданий для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования.</li> <li>14. Особенности заданий базового и повышенного уровня.</li> <li>15. Разработка и использование заданий на разных этапах урока иностранного языка.</li> </ol> <p>Письменное задание: составьте цепочку упражнений на развитие фонетических/грамматических/лексических навыков; составьте цепочку упражнений на развитие умений аудирования, чтения, говорения, письма.</p>
------	-------	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	А.Н. Шукин, Г.М. Фролова. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования. Москва: Академия, 2015.	1-5	8	-	1
2	Н.А. Горлова. Методика обучения иностранному языку в 2 ч.: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.	1-5	8	-	1



Москва: Академия, 2013.				
-------------------------	--	--	--	--

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	М.З.Биболетова, М.В.Вербицкая, К.С.Махмурян, Н.Н.Трубанева. Иностраный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013.	1-5	8	-	1
2	Т. Н. Шалкина, В. В. Запорожко, А. А. Рычкова. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008.	2	8	-	1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Интернет-ресурсы библиотеки РГУ – <http://library.rsu.edu.ru/internet-resources/>
- Педсовет - <http://pedsovet.org>
- Сайт Издательского дома "Первое сентября" - <http://www.1september.ru/>
- Союз образовательных сайтов - <http://www.allbest.ru/union/>
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/федеральный\\_перечень\\_учебников\\_2015-2016.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/федеральный_перечень_учебников_2015-2016.pdf)
- Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов - <http://kat.h11.ru/>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Концепция УМК "Перспективная начальная школа" - URL:<http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>(дата обращения: 15.12.20116)
- Е. В. Попкова, М. Л. Бауман. Методические рекомендации по составлению учебно-методических комплексов. - URL:<http://www.ozo.nspu.ru/sotrud/umk/normdoc/metodnmo.html>(дата обращения: 15.12.20116)

3. М.С. Цветкова. ЦОР к УМК как средство расширения его образовательных возможностей. «Бином. Лаборатория знаний» Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. - URL:Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2006/Moscow/I/1/I-1-6621>(дата обращения: 15.12.20116)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

### 6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	
	ИТОГО					

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Рассмотрение тем рабочей программы дисциплины. Выполнение разнообразных практических заданий, предложенных преподавателем для приобретения практических умений и навыков, связанных с изучением дисциплины «УМК по английскому языку нового поколения». Работа в малых группах после предъявления части материала преподавателем, суммирование приобретенных знаний или получение новых эмпирическим путем (просмотр видео, чтение текста и формулирование собственных выводов). Работа с конспектом занятий, проверка знаний в ходе тестовых заданий. Электронная презентация по дополнительному материалу: при подготовке презентации необходимо учитывать то, что текст, представленный на слайде должен содержать только тезисы

	презентации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на содержание планов-конспектов и рекомендуемую литературу. Необходимо также практиковать устную речь и отработать английское произношение для устного ответа.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1) Использование следующих приложений для проведения практических занятий: Microsoft Word, Video/AudioPlayer (VLC), PowerPoint;
- 2) Использования студентами смартфонов для выхода в Интернет и поиска необходимой информации (словарная статья, иллюстрация, перевод и произношение слова, видео-клип для выполнения практического задания);
- 3) Использования электронных изданий учебно-методических пособий;
- 4) Работа с электронным каталогом библиотеки РГУ;
- 5) Организация взаимодействия со студентами посредством электронной почты и социальной сети Facebook;
- 6) Использования платформы Padlet для совместной презентации результатов индивидуальной работы студентов.

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободное распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						

*MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Основные средства обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях	ОК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2	Зачет
2	Структура и содержание УМК по английскому языку нового поколения		
4	Федеральные УМК по английскому языку для основной школы		
5	Федеральные УМК по английскому языку для начальной школы		
6	Проектирование урока и учебных заданий на основе одного из УМК нового поколения		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 З1
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 З2
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 З3
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на английском языке	ОК4 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
		основными дискурсивными способами реализации коммуникативных намерений	ОК4 В2
		навыками коммуникации в устной и письменной формах на английском языке	ОК4 В3

			для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		<i>знать</i>	
			культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	ОК5 31
			специфику межкультурной коммуникации на английском языке	ОК5 32
			языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
			этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
			<i>уметь</i>	
			анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	ОК5 У1
			применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	ОК5 У2
			применять способы командного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий	ОК5 У3
			осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	ОК5 У4
			<i>владеть</i>	
			навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 В1
			навыками работы в команде, в том числе, и межкультурной	ОК5 В2
			приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	ОК5 В3
ОПК – 4	Готовность профессиональной деятельности соответствию нормативными правовыми актами сфере образования	к в с в	<i>знать</i>	
			основные правовые понятия и нормы	ОПК4 31
			основные нормативные правовые акты в сфере образования	ОПК4 32
			основные нормативные правовые акты в сфере обучения иностранным языкам	ОПК4 32
			<i>уметь</i>	
			использовать нормативные правовые акты в сфере образования в своей деятельности	ОПК4 У1
			использовать нормативные правовые акты в сфере обучения иностранным языкам в своей деятельности	ОПК4 У2
			организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК4 У3

		<i>владеть</i>	
		навыками работы с нормативно-правовой документацией	ОПК4 В1
		навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования	ОПК4 В2
		навыками использования нормативных правовых актов в сфере обучения иностранным языкам	ОПК4 В3
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<i>знать</i>	
		специфику требований, предъявляемых к нравственным и этическим качествам учителя	ОПК5 31
		Правила профессиональной этики, межличностного и межкультурного общения	ОПК5 32
		основные лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и др.) на английском языке	ОПК5 33
		<i>уметь</i>	
		оценивать факты и явления образовательной действительности с точки зрения профессиональной этики	ОПК5 У1
		толерантно воспринимать социальные, межкультурные и личностные различия	ОПК5 У2
		распознавать и адекватно применять этикетные формулы в разных формах коммуникации на английском языке.	ОПК5 У3
		<i>владеть</i>	
		навыками профессиональной этики, межличностного и межкультурного общения	ОПК5 В1
		навыками самоконтроля своих действий как непосредственно в процессе образовательной деятельности, так и вне ее	ОПК5 В2
		формулами речевого этикета на английском языке.	ОПК5 В3
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		современные образовательные программы по курсу иностранный язык в школе	ПК1 31
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 32
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 33
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 У1
		критически переосмысливать образовательные программы по иностранному языку в соответствие с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У2
		применять образовательные программы по иностранному языку в соответствие с требованиями образовательных стандартов	ПК1 У3

		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
		языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2
		навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствие с требованиями образовательных стандартов	ПК1 В3
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>знать</i>	
		интернет ресурсы, содержащие полезную и валидную информацию по темам, изучаемым в ходе курса английского языка	ПК2 З1
		современные интерактивные методы и технологии обучения английскому языку	ПК2 З2
		современные методики и технологии диагностики качества обучения английскому языку	ПК2 З3
		<i>уметь</i>	
		использовать ресурсы сети Интернет для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У1
		использовать современные компьютерные технологии для решения поставленных задач, связанных с изучением английского языка	ПК2 У2
		применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества обучения английскому языку	ПК2 У3
		<i>владеть</i>	
		способами поиска необходимой информации, в том числе, в сети Интернет	ПК2 В1
		современными интерактивными методами и технологиями обучения английскому языку	ПК2 В2
навыками диагностики качества образовательного процесса	ПК2 В3		

#### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Устный опрос / беседа с преподавателем.	ОК4 З1, З2, З3, У1, У2, В1, В2 ОК5 З1,З2,З3, З4, У1, У2, В1 ОПК4 З1, У1, В1 ОПК5 З1, У1, В1 ПК1 З1, З2, У1, У2, В1, В2 ПК2 З1, З2, У1, В1
	<p>Примерный список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Современный учебник иностранного языка и требования к нему в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2) Место учебника в системе обучения. Функции учебника.</li> <li>3) Принципы, определяющие содержание современного учебника.</li> <li>4) Структура и содержание УМК.</li> <li>5) Основные компоненты УМК.</li> <li>6) Электронный учебник.</li> <li>7) Основные критерии при выборе УМК.</li> </ol>	

	<p>8) Методические рекомендации по использованию действующих учебников в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.</p> <p>9) Система работы учителя ИЯ с федеральными УМК для начальных классов разных издательств.</p> <p>10) Проектирование урока ИЯ.</p> <p>11) Направленность и виды заданий, их соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>12) Проектирование заданий для трех языковых аспектов: фонетики, грамматики, лексики.</p> <p>13) Проектирование заданий для четырех видов речевой деятельности: говорения, письма, чтения, аудирования.</p> <p>14) Особенности заданий базового и повышенного уровня.</p> <p>15) Разработка и использование заданий на разных этапах урока иностранного языка.</p>	
2	Письменное задание	<p>ОК4 31, 32, 33, У1, У2, В1, В2</p> <p>ОК5 31,32,33, 34, У1, У2, В1</p> <p>ОПК4 31, У1, В1</p> <p>ОПК5 31, У1, В1</p> <p>ПК1 31, 32, У1, У2, В1, В2</p> <p>ПК2 31, 32, У1, В1</p>

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно



применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.