


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы

 Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
бакалавриат

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки - Начальное образование и английский язык

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Учебная дисциплина «ПЕДАГОГИКА ГУМАНИЗМА» относится к вариативной части блока 1.(Б1.В.ДВ.7.2)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«История»

«Педагогика»

«Психология»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ВКР

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), (общепрофессиональных - ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
(ОК-2)	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	основные этапы истории Отечества, закономернос	проявлять свою гражданскую позицию, использовать	Способностью к анализу, фактическим материалом для формирования

		развития для формирования гражданской позиции»	ти исторического развития, права и обязанности личности	знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества
	1) (ОПК-	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма	выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогики гуманизма, мотивировать будущих педагогов к изучению гуманистических идей, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	Основами знаний по педагогике гуманизма, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме
3	2) (ОПК-	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и	Осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, дальнейшее развитие	Методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся

		потребностей обучающихся»	воспитания,	личности с приоритетами гуманизма.	
	(ПК-3)	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы, формы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности, определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

1. Анализировать гуманистические методы воспитания и обучения и применять их в своей деятельности.
2. Овладеть мониторингом освоения гуманистических правил и норм, принятых в обществе.
3. Знать методы по выявлению и формированию культурных потребностей социальных групп, позволяющими отследить уровень формирования гуманности для определенного времени и возраста.
4. Уметь выявлять гуманистические потребности различных социальных групп, формировать культурные потребности различных социальных групп.
5. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом гуманистических приоритетов.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: Педагогика гуманизма

Цель изучения дисциплины: Формирование компетенций, выявление и апробирование гуманистических приоритетов в подготовке будущего учителя начальных классов

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС С	ФОРМУЛИРОВКА А				
ОК -2	«способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции»	<p><u>Знать:</u> основные этапы истории Отечества, закономерности исторического развития, права и обязанности личности</p> <p><u>уметь:</u> проявлять свою гражданскую позицию, использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	индивидуальное собеседование, тестирование письменное, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ Знать основные этапы истории и закономерности исторического развития</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владеть способностью к анализу фактического материала</p>

		патриотизма и гражданской ответственности <u>владеть:</u> способностью к анализу, фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции, способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать: особенности будущей профессии, истоки народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма; уметь: выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогики гуманизма, мотивировать будущих педагогов к изучению	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; -разбор практических ситуаций (case studies)	индивидуальное собеседование, зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знание особенностей будущей профессии, истоков народной культуры, специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма; ПОВЫШЕННЫЙ Владение основами знаний по педагогике гуманизма, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме

		<p>гуманистических идей, осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины; владеть:</p> <p>Основами знаний по педагогике гуманизма, методами воспитания и обучения, нравственными нормами принятыми в социуме</p>			
ОПК-2	«способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»	<p>знать:</p> <p>особенности будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методики обучения и воспитания</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>-разбор практических ситуаций (case studies)</p>	индивидуальное собеседование, зачёт	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Знание особенностей будущей профессии, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся методики обучения и воспитания</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Владение методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>

		<p>обучающихся, дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.</p> <p>владеть: методиками по осуществлению воспитания и обучения, развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся</p>			
Профессиональные компетенции:					
ПК-3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	<p>Знать: Гуманистические задачи и критерии воспитания, истоки духовно-нравственного развития общества, методы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности,</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p>	<p>- индивидуальное собеседование,</p> <p>- тестирование письменное , зачёт</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Знание критериев различных этносов</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ Владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		<p>определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста, контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами, системой нравственных правил и норм, принятых в обществе, гуманистическими методами воспитания</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 10 (часов)
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
2. Самостоятельная работа студента (всего)	34	34
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	30	30
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	8	8
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	4	4
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	6	6
Защита эссе	6	6
Защита проектов	4	4
тестирование	2	2
<i>СРС в период сессии:</i>	4	4
Подготовка к зачету		
Вид промежуточной аттестации - зачет	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	72	72
		2 зач.ед

2. Содержание учебной дисциплины

2.1 Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
10	1	Философские основы гуманистической педагогики	Становление и развитие идей гуманистической педагогики(педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика эпохи Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма). Раскрытие основных понятий: « гуманизм», « гуманистические приоритеты», « гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», « гуманистические ценности» и др.
10	2	Философские основы авторитарной педагогики.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения. Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Педагогика эпохи Средневековья. Педагогика иезуитов. Авторитарный подход к воспитанию и обучению в советской педагогике.
10	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.). Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы). Направления деятельности педагога-воспитателя.
10	4	Педагогика ненасилия,	Основные категории педагогики ненасилия. Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования. Ненасилие как общечеловеческая ценность. Принцип ненасилия в философских концепциях Л.Н.Толстого, М.Ганди, Н.К.Рериха, М.Л.Кинга. Новейшие идеи ненасилия. Идеи ненасилия в различных религиозных

			<p>течениях. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак). Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).</p>
10	5	<p>лично-ориентированное воспитание и обучение</p>	<p>Личностно-ориентированное воспитание. Личностно-ориентированное обучение</p>
10	6	<p>Технологии гуманистического воспитания</p>	<p>Технологии воспитания миролюбия. Гуманно-личностные технологии. Технологии взаимодействия. Сущность и слагаемые технологии гуманистического процесса. Специфические черты гуманистических воспитательных технологий. Понятие «технология ненасилия». Технология и методика педагогики ненасилия. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.</p>

2.2 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ Семе стра	№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СР	всего	
10	1.	Философские основы гуманистической педагогике	2	4	4	10	1-2 неделя Индивидуальное собеседование(1 нед), защита электронного реферата- презентации,(2 нед)
10	2	Философские основы авторитарной педагогике.	2	4	4	10	3-4 неделя Проверка индивидуальных заданий. устный опрос(3 нед.), проверка эссе (4нед.)
10	3.	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	2	6	4	12	5-6неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(5 нед.), , защита презентаций(6 нед.)
10	4	Педагогика ненасилия,	2	4	6	12	7-8неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос(7 нед.), проверка эссе (8нед)
10	5	Личностно- ориентированное воспитание и обучение	2	4	6	12	9-10 неделя Проверка индивидуальных заданий устный опрос (9 нед.), проекты (10нед.),

10	6	Технологии гуманистического воспитания	2	4	6	12	<i>11-12 неделя</i> подготовка к тестированию (11 нед), тестирование (12 нед,)
		Подготовка к зачёту			4	4	<i>13 неделя</i> <i>Подготовка к</i> <i>зачету</i>
		Итого за семестр	12	26	34	72	

КР- контрольная работа, Л – лекции, ПЗ – практические занятия,
ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы не предусмотрены

3. Самостоятельная работа студента

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
10	1	Философские основы гуманистической педагогики	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к защите электронного реферата-презентации	2 2
10	2	Философские основы авторитарной педагогики.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к защите эссе	2 2
10	3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.	1. Подготовка к защите электронного реферата-презентации 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	2 2
10	4	Педагогика ненасилия, личностно-ориентированное воспитание	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. проверка эссе	2 4
10	5	личностно-ориентированное воспитание и обучение	1. подготовка проектов 2. Подготовка к индивидуальному собеседованию	4 2
10	6	Технологии гуманистического воспитания	1. Подготовка к тестированию 2. Тестирование.	4 2
		Подготовка к зачёту		4
		Итого в семестре		34

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Индивидуальные задания

1. Становление и развитие идей гуманистической педагогики (педагогика античности, педагогика Возрождения, педагогика Просвещения, русская гуманистическая педагогика, советская педагогика гуманизма).
2. Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.
3. Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.
4. Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.
5. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.).
6. Основные гуманистические идеи обновления системы школьного воспитания.
7. Гуманистические воспитательные системы, их характеристика.
8. Процесс гуманизации ВСШ (воспитательной системы школы).
Направления деятельности педагога-воспитателя.
9. Личностно-ориентированное воспитание.
10. Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.
11. Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии.
12. Технологии гуманистического воспитания.
13. Технологии воспитания миролюбия.
14. Гуманно-личностные технологии.
15. Технологии взаимодействия.

3.3.1. Электронные презентации – примерные темы

1. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся

авторитарный подход к воспитанию и обучению.

2. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.

3. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.

4. Гуманизм педагогики ненасилия.

5. Развитие теории гуманистического воспитания.

6. Гуманистические технологии.

7. Гуманистические ценности образования и воспитания.

8. Развитие идей гуманистического воспитания в трудах педагогов-классиков.

9. Школа как гуманистическая система.

10. Гуманизация учебно-воспитательного процесса в школе.

11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренко.

12. Гуманистические идеи Л.Н.Толстого.

13. Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского.

14. гуманизм античного мира;

15. гуманизм эпохи средневековья;

16. гуманизм Возрождения;

17. гуманизм Просвещения.

18. Гуманизм народной педагогики (педагогика колыбельных, пестушек, потешек, сказок, загадок, пословиц, поговорок, песен, былин, традиций, обычаев, праздников).

3.3.2. Эссе – примерные темы:

1. Дать вариативные определения гуманистической педагогики.

2. Сформулировать собственное понятие, указать принципы гуманистической педагогики.

3. Проанализировать гуманистические идеи педагогов-гуманистов (К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, И.П.Иванова, В.А.Караковского, Н.Е.Щурковой, О.С.Газмана, Ш.А.Амонашвили).

4. Составить сравнительную таблицу по эпохам, где применялся авторитарный подход к воспитанию и обучению.

5. Проанализировать труды средневековых педагогов и выявить основные направления их концепций.
6. Составить перечень основных педагогических недостатков советского образования.
7. Конструирование современных моделей школьного гуманистического воспитания.
8. Гармоничность современного гуманистического воспитания.
9. Гуманизм фольклора народной педагогики:
 - а) гуманизм колыбельных, потешек, пестушек;
 - б) гуманизм сказок;
 - в) гуманизм пословиц и поговорок;
 - г) гуманизм загадок;
 - д) гуманизм праздников, обрядов, традиций.
10. Идеи ненасилия в различных религиозных течениях.
11. Ненасилие как принцип гуманистической педагогики (Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори, Л.Н.Толстой, Я.Корчак).
12. Педагогика сотрудничества и идеи ненасилия (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, С.Н.Лысенкова, В.А.Сухомлинский).
13. Содержание технологии гуманистического воспитательного процесса.
14. Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.
15. Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.

3.3.3. Защита проектов (примерные темы)

1. Конструирование современных моделей начального школьного гуманистического воспитания.
2. Гармоничность современного гуманистического воспитания
3. Современная гуманистическая педагогика.

4. Основные гуманистические идеи обновления школьного воспитания.
5. Гуманистические воспитательные системы.
6. Общечеловеческие ценности в гуманистической педагогике.
7. Субъект-субъектные отношения – основа личностно-ориентированного воспитания.
8. Принципы и приоритеты гуманистического воспитания.
9. Направления деятельности воспитателя по гуманизации воспитательного процесса.
10. Гуманистическая культура личности.
11. Гуманизм педагогики А.С.Макаренки.
12. Идеи гуманизма в педагогике Л.Н.Толстого.
13. Гуманистические идеи концепции О.С.Газмана.
14. Гуманистические идеи Ш.А.Амонашвили.
15. Воспитание подрастающего поколения в духе гуманизма.
16. Проблемы воспитания миролюбия в России.
17. Педагогическая коррекция негативных форм поведения: агрессивности, враждебности, трудностей в общении, конфликтности.
18. Современные зарубежные концепции, основанные на этике ненасилия.
19. Анализ опыта воспитания миролюбия в различных странах: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии и др.
20. Воспитание гуманного отношения к людям.
21. Идеи гуманизма в народной педагогике.

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	В.Н.Ситаров, В.Г.Маралов. Психология и педагогика ненасилия. М. Юрайт, 2015г.	3,4,5	10	9	1

5.1. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика межнационального общения. Под ред. Д.И.Латышиной. М.,Гардарики, 2004г.	3,4	10		1
2	А.Ф.Ахматов. Педагогика гуманизма. М., 1995г.	1,2,3,4	10		1
3	Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. Педагогика. М.«Академия», 2009г.	3	10		1
4	В.А.Ситаров. Гуманистическая ценность педагогики ненасилия. Магистр 1996.№6. С.79-89.	4	10		1
5	Антология педагогической мысли христианского средневековья: В 2-х тт. М., 1994г.	2	10	4	1
6	А.Н.Джуринский. Педагогика межнационального общения. М.,Сфера, 2007г.	1	10		1
7	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов. Под ред. З.И.Васильевой. М.: Академия, 2010г.	1,2	10	10	1
8	С.В.Кульневич. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на-Дону, ТЦ «Учитель», 2001г.	4,5	10		1

9	И.Н. Степанов, Л.М.Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М. ТЦ Сфера, 2008г.	5	10		1
---	--	---	----	--	---

5.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - rsl.knigafund.ru
4. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru-01.09.2005>.
5. <http://www.pedlib.ru/> - 10.04.2011. –Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://humanisteducation.org>
2. <http://humanisteducation.com>
3. <http://humanisteducation.com/demo.html>
4. <http://www.iheu.org/modules/news/>; <http://www.uvh.nl>
5. Учайкина Н. И. Проблемы гуманизма в системе социальной утопии // Здравый смысл. Специальный выпуск. Наука и гуманизм – планетарные ценности третьего тысячелетия, с. 72.

6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий: необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, ноутбук, экран. Необходимы стандартно оборудованные аудитории для проведения практических занятий, как в традиционной, так и в интерактивной форме – ноутбук, проектор, экран или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: необходимы ноутбуки или компьютерный класс. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Power Point.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего ____ часов, в т.ч. Л ____ часов, ЛР ____ часов, ПЗ (С) ____ часов ____ % - активных и интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий (индивидуальные/в малых группах/групповые)
				формы	часы	
1	2	3	4	5		7
	1.		Л			
	2.		ЛР			
	3.		ПЗ/С			
	4.		Л			
	5.		ЛР			
	...		ПЗ/С			
		ИТОГО за семестр				

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Электронные презентации	Проблемные лекции в форме электронной презентации с последующим кратким обсуждением и подведением итогов работы (технология «заключительного слова»), направленным на обобщение, толкование и интерпретацию материала.
Эссе	Свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.
Защита проектов	Предоставление бакалаврам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения или практических задач

	проблем, требующих интеграции из различных предметных областей.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (использование мультимедийных презентаций по время лекционных занятий).

2. Внедрение элементов системы дистанционного образования (используется система управления курсами Moodle).

3. Использование электронной почты для консультирования обучающихся, проверки домашних заданий и т.п.

4. Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: не имеем.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Философские основы гуманистической педагогики	ОК2; ОПК1; ОПК2; ПК3	зачет
2	Философские основы авторитарной педагогики.		
3	Современные концепции гуманизации и гуманитаризации образования.		
4	Педагогика ненасилия		
5	Личностно-ориентированное воспитание		
6	Технологии гуманистического воспитания		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	«обладает способностью анализировать основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции»	знать	
		1. основные этапы истории Отечества	ОК2 31
		2. закономерности исторического развития	ОК2 32
		3. права и обязанности личности	ОК2 33
		уметь	
		1. проявлять свою гражданскую позицию	ОК2 У1
		2. использовать знания по этапам и закономерностям исторического развития общества	ОК2 У2

		3. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской ответственности	ОК2 33
		владеть	
		1. Способностью к анализу	ОК2 В1
		2. фактическим материалом для формирования патриотической и гражданской позиции,	ОК2 В2
		3. способностью к структурированию закономерностей исторического развития общества	ОК2 В3
ОПК 1	«готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»	Знать:	
		особенности будущей профессии	ОПК1 31
		истоки народной культуры	ОПК1 32
		специфику будущей профессии в контексте педагогики гуманизма	ОПК1 33
		Уметь:	
		выстраивать профессиональную деятельность в контексте педагогики гуманизма	ОПК1 У1
		мотивировать будущих педагогов к изучению гуманистических идей	ОПК1 У2
		осуществлять профессиональную деятельность в рамках данной дисциплины	ОПК1 У3
		Владеть:	
		основами знаний по педагогике гуманизма	ОПК1 В1
		методами воспитания и обучения	ОПК1 В2
		нравственными нормами принятыми в социуме	ОПК1 В3
ОПК 2	«обладает	знать	

	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся»		
		1. особенности будущей профессии	ОПК2 31
		2. социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся,	ОПК2 32
		3. методики обучения и воспитания,	ОПК2 33
		уметь	
		1. осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У1
		2. осуществлять воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,	ОПК2 У2
		3. осуществлять дальнейшее развитие личности с приоритетами гуманизма.	ОПК2 У3
		владеть	
		1. методиками по осуществлению воспитания и обучения	ОПК2 В1
		2. методиками развития с учетом возрастных, социальных, психофизиологических особенностей обучающихся	ОПК2 В2
ПК 3	«способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать	

		1. Гуманистические задачи и критерии воспитания	ПКЗ 31
		2. истоки духовно-нравственного развития общества	ПКЗ 32
		3. методы воспитания и обучения в учебной и внеучебной деятельности	ПКЗ 33
		уметь	
		1. реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в практической деятельности	ПКЗ У1
		2. определять важность гуманистических норм воспитанников разного возраста,	ПКЗ У2
		3. контролировать процесс духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности	ПКЗ У3
		владеть	
		1 Мониторингом освоения духовно-нравственными правилами и нормами,	ПКЗ В1
		2 системой нравственных правил и норм, принятых в обществе	ПКЗ В2
		3 гуманистическими методами воспитания	ПКЗ В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Раскрытие основных понятий: «гуманизм», «гуманистические приоритеты», «гуманистическое воспитание», «гуманистическое обучение», «гуманистические ценности» и др.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 32 У3; ПК3 32 У2
2.	Становление и развитие идей гуманистической педагогики. Сравните гуманистические идеи эпохи Возрождения с современными	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
3.	Гуманизм народной педагогики. Проиллюстрируйте гуманистическую идею воспитания патриотизма	ОК2 31 32 У2 В1 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3 В2
4.	Развитие абстрактного гуманизма в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 ; ОПК2 32 33 У2 ; ПК3 31 32 У2
5.	Практический гуманизм и его основные течения: национальное (народное), психологическое, эволюционное. Приведите примеры национального течения в отечественной педагогике.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2В1
6.	Свободное воспитание как разновидность универсального гуманизма. Приведите примеры из практической деятельности Л.Н.Толстого	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2
7.	Прогностическое значение гуманистических идей русской педагогики.	ОК2 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2
8.	Обогащение педагогики гуманистическими идеями русской философии конца 19 – первой половины 20 вв. Приведите примеры.	ОК2 31 У2 В3; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
9.	Состояние просвещения и проблема демократизации и гуманизации	ОК2 31 У2 ; ОПК1 31 У1 ; ОПК2 32 ; ПК3 32 33 У2

	образования в России до 1917 года.	
10.	Состояние просвещения и проблема отношений между педагогами и учащимися в ранний период развития советской педагогики. Проанализируйте систему А.С.Макаренко	ОК2 31 У3 В3; ОПК1 31 У1; ПК3 31 32 У2 В1 В2
11.	Развитие практического гуманизма в советской педагогике. Приведите примеры.	ОК2 31 У1 В1; ОПК2 32 В1; ПК3 32 33 У2 В1
12.	Социальный гуманизм как ведущая идея развития советской педагогики. Проанализируйте его плюсы.	ОК2 31 У3 В1 В2; ОПК2 32 33 У2 В1; ПК3 31 32 У2 В1
13.	Сущность традиционной (авторитарной) педагогики и предпосылки её возникновения.	ОК2 31 32 У2 ; ОПК2 31 32 ; ПК3 31 32 У2 У3
14.	Деятельность Фомы Аквинского и Аврелия Августина.	ОК2 32 У1; ОПК2 32 ; ПК3 31 32 У2
15.	Педагогика ордена иезуитов. Проанализируйте ее плюсы минусы	ОК2 32 У1 У2 В3;ОПК2 32 33; ПК3 32 У2 В2
16.	Современные гуманистические концепции образования и воспитания, их основные идеи и особенности.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 У3; ПК3 31 У2
17	Принципы и приоритеты современного гуманистического воспитания (общечеловеческие ценности: гуманизм, мораль, свобода, духовность, культура и др.)	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ; ОПК2 31 32 33 У1 У3; ПК3 33 У2 У3 В
18.	Основные гуманистические идеи обновления системы дошкольного воспитания. Приведите примеры	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
19.	Гуманистические воспитательные системы, их характеристика. Проанализируйте гуманизм И.П.Иванова.	ОК2 32 У2 У3 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2 В1 В2 В3;ПК3 У2 В3

20.	Направления деятельности педагога-воспитателя.	ОК2 33 У1 У2 ; ОПК2 31 33 У1 У2
21.	Зарубежные концепции современной гуманистической педагогики.	ОК2 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 У3 ; ПК3 31 У2
22.	Концепции сотрудничества взрослого и ребенка в воспитательном процессе. Приведите примеры.	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ;ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
23.	Идеи гуманизации в современной системе школьного образования. На основе программы проиллюстрируйте их.	ОК2 32 33 У1 У2 В1 В2; ОПК2 31 У3 В1 В2; ПК3 31 У2 В3
24.	Абрис гуманистических ориентаций в новом педагогическом мышлении.	ОК2 33 У1 У3; ОПК2 31 32 В1; ПК3 31 У2
25.	Личностно-ориентированное воспитание. Назовите педагогов, занимающихся разработкой вопросов ЛОВ	ОК2 31 32 У2 В3; ОПК1 31 32 33 У1 У2; ОПК2 32 У3В2; ПК3 32 У2 В1 В2
26.	Общая характеристика педагогики ненасилия: социальная природа и предпосылки её возникновения, цели и задачи, философско-этические основы.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 32 33 У1 У2 ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
27.	Ненасилие как ведущий принцип гуманистической педагогики и психологии. Назовите педагогов, занимающихся проблемами ненасилия.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2
28.	Основные категории педагогики ненасилия	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
29.	Социальные предпосылки насилия: войны, национальные конфликты, преступность, принуждение в системе воспитания и образования.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2
30	Ненасилие как общечеловеческая ценность. Перечислите основные общечеловеческие ценности	ОК2 31 33 У1 У3 В2; ОПК2 31 32 В1 В2; ПК3 31 У2 У3 В2 В3
31	Идеи ненасилия в различных религиозных течениях. Приведите	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК2 31 33; ПК3 32 У2 В2 В3

	примеры.	
32.	Технологии воспитания миролюбия.	ОК2 33 У1 ; ОПК2 33 У1 У2 У3 ; ПК3 31 У1 У2
33.	Гуманно- личностные технологии.	ОК2 31 32 33 У1 У2 ; ОПК1 31 У1; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В
34.	Технологии взаимодействия.	ОК2 31 32 33 У1 У2 В1 В3; ОПК2 32 У3 В2; ПК3 32 У2 В1 В2 В3
35.	Ключевые элементы технологии воспитания: гуманистические отношения, гуманистическое общение и организация деятельности воспитанников.	ОК2 31 32 33 У1 У2; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У3 ; ПК3 32 У2
36.	Опыт конструирования современных моделей гуманистического воспитания.	ОК2 32 33 У1 У2 У3 ; ОПК1 31 У1 ОПК2 31 33 У1 У2 У3 ; ПК3 У1 У2

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Этнопедагогика» (Таблица ___ рабочей программы дисциплины (модуля)).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.