

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова  
«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки – **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) – **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

### **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс английского языка (1 и 2 курс)

---

Иностранный язык

---

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практический курс английского языка (3 курс)

---

Теория английского языка

---

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК, ПКВ) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения

					носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
4	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать основные структуры предложений на английском языке;
- демонстрировать владение грамматическими формами активного и пассивного залогов;
- осуществлять перевод с русского на английский язык.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации;</li> <li>Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> </ul>

		<p>условия коммуникации.          Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия;</li> <li>• Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.</li> </ul>
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах.          Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения.          Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы;</li> <li>• Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• Уметь анализировать культурные</li> </ul>

		<p>и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>			<p>явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь применять знания языкового материала английского языка</li> <li>Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»;</li> <li>Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка;</li> <li>Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</li> </ul>



**Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:**

<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		<b>Перечень компонентов</b>	<b>Технологии формирования</b>	<b>Форма оценочного средства</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</li> <li>Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul> <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</li> <li>Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания;</li> <li>Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</li> </ul>

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№4 часов
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		32	32
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		32	32
Лабораторные занятия (Лаб)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>		40	40
Курсовая работа	КП		
	КР		
Работа с грамматическими справочниками		17	17
Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу		17	17
Подготовка к зачету		6	6
<b>3. Контроль</b>			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	3
	Экзамен	Э	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач.ед.	2	2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Структура предложения в английском языке	Основные виды предложений английского языка, порядок слов в предложении на английском языке, зависимость расстановки знаков препинания от структуры предложения.
	2	Активный залог. Simple	Значение, слова-указатели и форма времен группы Simple. Использование Present Simple, Past Simple и Future Simple. Особенности использования видовременных форм в придаточных времени и условия.
	3	Активный залог. Continuous	Значение, слова-указатели и форма времен группы Continuous. Использование Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous. Глаголы, которые не используются во временах группы Continuous.
	4	Активный залог. Perfect	Значение, слова-указатели и форма времен группы Perfect. Использование Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect. Согласование времен.
	5	Активный залог. Perfect Continuous	Значение, слова-указатели и форма времен группы Perfect Continuous. Использование Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и Future Perfect Continuous. Согласование времен.
	6	Пассивный залог	Определение, особенности образования и использования, преобразование из активного залога в пассивный.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Структура предложения в английском языке			4	6		1-2 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	2	Активный залог. Simple			4	6		3-5 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	3	Активный залог. Continuous			6	6		6-8 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	4	Активный залог. Perfect			6	6		9-11 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	5	Активный залог. Perfect Continuous			6	6		12-14 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	6	Пассивный залог			6	10		15-16 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
		Разделы дисциплины №1-6			32	40		Зачет
		ИТОГО за семестр			32	40	72	

**2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ** не предусмотрен.

**2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Структура предложения в английском языке	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с грамматическими справочниками</li><li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li></ul>	2 3
	2	Активный залог. Simple	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с грамматическими справочниками</li><li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li></ul>	3 3
	3	Активный залог. Continuous	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с грамматическими справочниками</li><li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li></ul>	3 3
	4	Активный залог. Perfect	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с грамматическими справочниками</li><li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li></ul>	3 3
	5	Активный залог. Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с грамматическими справочниками</li><li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li><li>• Подготовка к зачету</li></ul>	3 3 2
	6	Пассивный залог	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с грамматическими справочниками</li><li>• Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу</li><li>• Подготовка к зачету</li></ul>	3 3 3
<b>Итого в семестре</b>				<b>40</b>

### 3.2 График работы студента

#### Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Аудиторная работа																	
Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.			+			+			+			+			+		

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. <http://balina.org/download/pragmat.gram.pdf>
2. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl72.htm>
3. <http://english-films.com/uchebniki-po-angliyskomu-yazyku/534-prakticheskaya-grammatika-angliyskogo-yazyka.html>

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
4	1	ТАт	Структура предложения в английском языке	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	30	2
	2	ТАт	Активный залог. Simple	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	30	2
	3	ТАт	Активный залог. Continuous	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	30	2
	4	ТАт	Активный залог. Perfect	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	30	2
	5	ТАт	Активный залог. Perfect Continuous	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	30	2
	6	ТАт	Пассивный залог	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	30	2
	<b>Зачет</b>	ПрАт	1-6	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод по изученному материалу	50	2

### Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ТАт	1. Грамматический тест	Инструкция: Translate the following words and set-phrases from Russian into English.
	2. Лексико-грамматический перевод	Инструкция: Translate the following sentences from Russian into English.
ПрАт	Зачет	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод по изученному материалу

## 1. Грамматический тест.

Open the brackets.

- a) Ann \_\_\_\_\_ (study) art for 5 years by this June.
- b) Aren't you about to finish with the dishes? You \_\_\_\_\_ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
- c) At 5 o'clock tomorrow he \_\_\_\_\_ (work).
- d) By the time you \_\_\_\_\_ (come), she \_\_\_\_\_ (wait) for you for a while.
- e) He \_\_\_\_\_ (complete) the project by next Monday.
- f) How long \_\_\_\_\_ (do) your homework?
- g) I \_\_\_\_\_ (come) so late because I \_\_\_\_\_ (visit) my granny first.
- h) I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.
- i) Kathy \_\_\_\_\_ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
- j) Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.
- k) Oh do be quiet. You \_\_\_\_\_ (grumble) all day!
- l) She \_\_\_\_\_ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
- m) What time class \_\_\_\_\_ (begin) tomorrow morning?
- n) Where are the children? They \_\_\_\_\_ (watch) TV in the room now. Some minutes ago they \_\_\_\_\_ (play) a game.
- o) Who is this man? I \_\_\_\_\_ (think) that I \_\_\_\_\_ (know) him, but I \_\_\_\_\_ (forget) his name.
- p) You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?
- q) You \_\_\_\_\_ (pass) the post office tomorrow? Can you post the letter?
- r) Your tennis \_\_\_\_\_ (really / improve)! You \_\_\_\_\_ (practice) in secret?

## 2. Лексико-грамматический перевод.

Translate the following sentences from Russian into English.

- a) Ты видела его сегодня?
- b) Вечно ты ко мне придираешься!
- c) Я все хочу поговорить с вами об этом.
- d) К 23 января мы уже сдадим все экзамены.
- e) Сколько времени вы занимаетесь музыкой?
- f) Она выключила свет и сидела в полной темноте.
- g) Это случилось так давно, что я уже забыла об этом.
- h) Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала.
- i) Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала.
- j) Я слышала, что она заболела и находится в больнице уже две недели.
- k) Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма.
- l) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости (jump for joy), когда увидит тебя.
- m) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6



1	Дроздова Т. Ю. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014	1-6	4	15	1
2	Кудисова Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427888&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427888&amp;sr=1</a>	1-6	4	Эл.ресурс	Эл.ресурс

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004. - 608 с.	1-6	4	98	1
2	Дроздова, Т.Ю., Маилова, В. Г., Берестова А. И. English Grammar: Reference & practice. СПб. : Антология, 2002. - 358 с.	1-6	4	31	1
3	Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002. - 544 с.	1-6	4	35	1
4	Eastwood, John. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2010	1-6	4	-	1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.multitran.ru>
- <http://www.lingvo-online.ru/en>
- <http://www.howjsay.com/>

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\*

1. [http://misis.ru/Portals/0/Download/Press/2011/prakt\\_gr.pdf](http://misis.ru/Portals/0/Download/Press/2011/prakt_gr.pdf)
2. <http://www.elib.grsu.by/katalog/51020.pdf>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:**

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:**

специализированное оборудование не требуется.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p> <p>Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо

ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу и др.
--

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						

*MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.*

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Структура предложения в английском языке	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-11	Зачет
2	Активный залог. Simple		
3	Активный залог. Continuous		
4	Активный залог. Perfect		
5	Активный залог. Perfect Continuous		
6	Пассивный залог		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2		
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	ОК5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	ОК5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33

		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	OK5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 В1
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 32
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 У1
		применять знания языкового материала английского языка	ПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2		
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ11 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ11 32
		<i>уметь</i>	
		сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 У1
		<i>владеть</i>	
навыками сопоставления наиболее	ПКВ11 В1		

		существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	
--	--	---	--

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p><b>Грамматический тест.</b> Open the brackets.</p> <p>s) Ann _____ (study) art for 5 years by this June. t) Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes? u) At 5 o'clock tomorrow he _____ (work). v) By the time you _____ (come), she _____ (wait) for you for a while. w) He _____ (complete) the project by next Monday. x) How long _____ (do) your homework? y) I _____ (come) so late because I _____ (visit) my granny first. z) I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner. aa) Kathy _____ (travel) to Caracas next month to attend a conference. bb) Look there! Sue and Tim _____ (run) to school. cc) Oh do be quiet. You _____ (grumble) all day! dd) She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved. ee) What time class _____ (begin) tomorrow morning? ff) Where are the children? They _____ (watch) TV in the room now. Some minutes ago they _____ (play) a game. gg) Who is this man? I _____ (think) that I _____ (know) him, but I _____ (forget) his name. hh) You _____ (buy) this book yesterday? ii) You _____ (pass) the post office tomorrow? Can you post the letter? jj) Your tennis _____ (really / improve)! You _____ (practice) in secret?</p>	<p>OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK4 B2, OK5 32, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1</p>
2	<p><b>Лексико-грамматический перевод.</b> Translate the following sentences from Russian into English.</p> <p>n) Ты видела его сегодня? o) Вечно ты ко мне придираешься! p) Я все хочу поговорить с вами об этом. q) К 23 января мы уже сдадим все экзамены. r) Сколько времени вы занимаетесь музыкой? s) Она выключила свет и сидела в полной темноте. t) Это случилось так давно, что я уже забыла об этом. u) Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала. v) Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала. w) Я слышала, что она заболела и находится в больнице</p>	<p>OK4 31, OK4 32, OK4 33, OK4 Y1, OK4 Y2, OK4 B1, OK4 B2, OK5 32, OK5 33, OK5 Y2, ПК1 32, ПК1 Y2, ПК1 B2, ПКВ11 Y1, ПКВ11 B1</p>

	<p>уже две недели.</p> <p>х) Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма.</p> <p>у) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости (jump for joy), когда увидит тебя.</p> <p>z) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня.</p>	
--	---	--

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,



допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.