

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОДВИНУТЫЙ КУРС ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) – **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **второго иностранного языка и методики его преподавания**

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Продвинутый курс грамматики английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Продвинутый курс грамматики английского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс английского языка (1 и 2 курс)

Иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Практический курс английского языка (3 курс)

Теория английского языка

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на английском языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения

					носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
4	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- знать основные структуры предложений на английском языке;
- демонстрировать владение грамматическими формами активного и пассивного залогов;
- осуществлять перевод с русского на английский язык.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Продвинутый курс грамматики английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

		<p>условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК-5	<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах. Умеет анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения. Владеет навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, основы межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь выявлять культурные особенности в произведениях англоязычной литературы; • Владеть базовыми навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны, специфику межкультурной коммуникации на английском языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах; • Уметь анализировать культурные

		<p>и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.</p>			<p>явления и произведения англоязычной литературы, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях.
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; Уметь применять знания языкового материала английского языка Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка; Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.

Профессиональные компетенции, установленные ВУЗом:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания, зачет	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№4 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		32	32
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		32	32
Лабораторные занятия (Лаб)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		40	40
Курсовая работа	КП		
	КР		
Работа с грамматическими справочниками		17	17
Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу		17	17
Подготовка к зачету		6	6
3. Контроль			
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	3
	Экзамен	Э	-
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72	72
	Зач.ед.	2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Структура предложения в английском языке	Основные виды предложений английского языка, порядок слов в предложении на английском языке, зависимость расстановки знаков препинания от структуры предложения.
	2	Активный залог. Simple	Значение, слова-указатели и форма времен группы Simple. Использование Present Simple, Past Simple и Future Simple. Особенности использования видовременных форм в придаточных времени и условия.
	3	Активный залог. Continuous	Значение, слова-указатели и форма времен группы Continuous. Использование Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous. Глаголы, которые не используются во временах группы Continuous.
	4	Активный залог. Perfect	Значение, слова-указатели и форма времен группы Perfect. Использование Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect. Согласование времен.
	5	Активный залог. Perfect Continuous	Значение, слова-указатели и форма времен группы Perfect Continuous. Использование Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и Future Perfect Continuous. Согласование времен.
	6	Пассивный залог. Simple и Continuous	Определение, особенности образования и использования, преобразование из активного залога в пассивный предложений в Simple и Continuous.
	7	Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous	Определение, особенности образования и использования, преобразование из активного залога в пассивный предложений в Perfect и Perfect Continuous.
	8	Вопросы	Структура и виды вопросов. Интонационные особенности.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Структура предложения в английском языке			4	4		1-2 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	2	Активный залог. Simple			4	4		3-4 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	3	Активный залог. Continuous			4	4		5-6 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	4	Активный залог. Perfect			4	4		7-8 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	5	Активный залог. Perfect Continuous			4	4		9-10 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	6	Пассивный залог. Simple и Continuous			4	4		11-12 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	7	Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous			4	8		13-14 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.
	8	Вопросы			4	8		15-16 нед.: Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.

		Разделы дисциплины №1-8	-	-	32	40		Зачет
		ИТОГО за семестр			32	40	72	

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	
4	1	Структура предложения в английском языке	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу 	2 2	
	2	Активный залог. Simple	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу 	2 2	
	3	Активный залог. Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу 	2 2	
	4	Активный залог. Perfect	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу 	2 2	
	5	Активный залог. Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу 	2 2	
	6	Пассивный залог. Simple и Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу 	2 2	
		Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	4 4 2	
		Вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с грамматическими справочниками • Подготовка к грамматическому тесту и лексико-грамматическому переводу • Подготовка к зачету 	2 2 2	
	Итого в семестре				40

3.2 График работы студента

Семестр №4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Аудиторная работа																	
Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.			+		+		+		+		+		+			+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. <http://balina.org/download/pragmat.gram.pdf>
2. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl72.htm>
3. <http://english-films.com/uchebniki-po-angliyskomu-yazyku/534-prakticheskaya-grammatika-angliyskogo-yazyka.htm>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов и заданий	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
4	1	ТАт	Структура предложения в английском языке	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
	2	ТАт	Активный залог. Simple	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
	3	ТАт	Активный залог. Continuous	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
	4	ТАт	Активный залог. Perfect	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
	5	ТАт	Активный залог. Perfect Continuous	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
	6	ТАт	Пассивный залог. Simple и Continuous	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
			Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
			Вопросы	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод.	20	2
	Зачет	ПрАт	1-6	Грамматический тест и лексико-грамматический перевод по изученному материалу	50	2

Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
ТАТ	1. Грамматический тест	Инструкция: Translate the following words and set-phrases from Russian into English.
	2. Лексико-грамматический перевод	Инструкция: Translate the following sentences from Russian into English.
ПрАт	Зачет	Инструкции: 1. Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. 2. Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms.

1. Грамматический тест.

Open the brackets.

- a) Ann _____ (study) art for 5 years by this June.
- b) Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
- c) At 5 o'clock tomorrow he _____ (work).
- d) By the time you _____ (come), she _____ (wait) for you for a while.
- e) He _____ (complete) the project by next Monday.
- f) How long _____ (do) your homework?
- g) I _____ (come) so late because I _____ (visit) my granny first.
- h) I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
- i) Kathy _____ (travel) to Caracas next month to attend a conference.
- j) Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
- k) Oh do be quiet. You _____ (grumble) all day!
- l) She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
- m) What time class _____ (begin) tomorrow morning?
- n) Where are the children? They _____ (watch) TV in the room now. Some minutes ago they _____ (play) a game.
- o) Who is this man? I _____ (think) that I _____ (know) him, but I _____ (forget) his name.
- p) You _____ (buy) this book yesterday?
- q) You _____ (pass) the post office tomorrow? Can you post the letter?
- r) Your tennis _____ (really / improve)! You _____ (practice) in secret?

2. Лексико-грамматический перевод.

Translate the following sentences from Russian into English.

- a) Ты видела его сегодня?
- b) Вечно ты ко мне придираешься!
- c) Я все хочу поговорить с вами об этом.
- d) К 23 января мы уже сдадим все экзамены.
- e) Сколько времени вы занимаетесь музыкой?
- f) Она выключила свет и сидела в полной темноте.
- g) Это случилось так давно, что я уже забыла об этом.
- h) Телеграмма пришла десять минут спустя после того, как ты уехала.
- i) Едва только она начала говорить об этом, как неожиданно заплакала.
- j) Я слышала, что она заболела и находится в больнице уже две недели.
- k) Он уехал год тому назад и с тех пор не написал нам ни одного письма.
- l) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости (jump for joy), когда увидит тебя.
- m) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, а потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Дроздова Т. Ю. English Grammar: Reference & practice. 8-е изд., испр. - СПб. : Антология, 2014	1-6	4	15	1
2	Кудисова Е.А. Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка. М., Берлин: <u>Директ-Медиа</u> , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427888&sr=1	1-6	4	Эл.ресурс	Эл.ресурс

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. СПб. : Базис: Каро, 2004. - 608 с.	1-6	4	98	1
2	Дроздова, Т.Ю., Майлова, В. Г., Берестова А. И. English Grammar: Reference & practice. СПб. : Антология, 2002. - 358 с.	1-6	4	31	1
3	Голицынский Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений. СПб. : Каро, 2002. - 544 с.	1-6	4	35	1
4	Eastwood, John. Oxford Practice Grammar. Oxford University Press, 2010	1-6	4	-	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.multitran.ru>
- <http://www.lingvo-online.ru/en>
- <http://www.howjsay.com/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. http://misis.ru/Portals/0/Download/Press/2011/prakt_gr.pdf
2. <http://www.elib.grsu.by/katalog/51020.pdf>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений</p>

	задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты занятий, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						

MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Структура предложения в английском языке	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-11	Зачет
2	Активный залог. Simple		
3	Активный залог. Continuous		
4	Активный залог. Perfect		
5	Активный залог. Perfect Continuous		
6	Пассивный залог. Simple и Continuous		
7	Пассивный залог. Perfect и Perfect Continuous		
8	Вопросы		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1
	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2	
ОК – 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	ОК5 31
		специфику межкультурной коммуникации	ОК5 32

	и личностные различия	на английском языке	
		языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
		<i>уметь</i>	
		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	ОК5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	ОК5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	ОК5 В1
ПК – 1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 32
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 У1
		применять знания языкового материала английского языка	ПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2		
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ11 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ11 32
		<i>уметь</i>	
		сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий	ПКВ11 У1

		преподавания	
		<i>владеть</i>	
		навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Simple.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
2	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
3	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Perfect.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
4	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Present Perfect Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
5	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Simple.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
6	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
7	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Perfect.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
8	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Past Perfect Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
9	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Simple.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
10	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
11	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Perfect.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
12	Explain the use of the tense form. Provide numerous examples. Future Perfect Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
13	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present Simple & Present Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
14	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present Continuous & Present Perfect Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
15	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present Perfect & Present Perfect Continuous.	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
16	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Present	OK4 31, OK4 33, OK4 У1, OK4 У2, OK4 В1, OK5 33, OK5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2,

	Perfect & Past Simple.	ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
17	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Past Simple & Past Perfect.	ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
18	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Past Continuous & Past Perfect Continuous.	ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
19	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Future Simple & Present Continuous & Present Simple.	ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1
20	Explain the difference between the meanings of expressed by the two tense forms. Future Simple & Future Continuous.	ОК4 З1, ОК4 З3, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК5 З3, ОК5 У2, ПК1 З2, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей,

допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. «Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.