

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – **Начальное образование и английский язык**

Форма обучения – **очная**

Срок освоения ОПОП – **нормативный**

Факультет (институт) – **Институт психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **английского языка и методики его преподавания**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Теория английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области английского языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Практический курс английского языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Практический курс английского языка

Иностранный язык

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Стандартизированные тесты в системе образования англоязычных стран /
Теория и практика стандартизированных тестов по английскому языку

Язык англоязычных СМИ и Интернета / Общественно-политическая лексика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК, ПКВ) компетенций: ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-11

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации.	Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.
2.	ОК – 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и	Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные знания в ситуациях повседневного общения.	Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими

			письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.		строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
3.	ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает требования образовательных стандартов по иностранному языку, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».	Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка.	Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
4.	ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место,	Умеет сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.	Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.

			цели и условия взаимодействия).		
--	--	--	---------------------------------	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ТЕОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА					
Цель дисциплины		Целями освоения учебной дисциплины «Теория английского языка» являются формирование у обучающихся определенного состава общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки, расширение теоретической и практической базы профессиональной компетенции студентов в области английского языка для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенций
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК – 4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы изучаемого языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики изучаемого языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). Умеет применять знания нормы и узуса изучаемого языка при	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); Уметь строить высказывания согласно нормам и узусу изучаемого языка, выразить свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации; Владеть основными навыками и умениями построения высказываний с учетом реализации коммуникативных целей. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и

		<p>порождении речи, выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации. Владеет навыками порождения речи на изучаемом языке, основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>			<p>словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь свободно применять знания нормы и узуса изучаемого языка при порождении речи, грамотно выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия; • Владеть дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания, навыками лингвистического анализа данных изучаемого языка.
ОК – 5	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знает оптимальные стратегии организации работы в группе, специфику межкультурной коммуникации на изучаемом языке, а также языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Умеет эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, применять социокультурные</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать стратегии организации работы в группе, базовые языковые нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка; • Уметь распределять задачи при выполнении группового задания, строить высказывания согласно социокультурным нормам изучаемого языка; • Владеть лидерскими качествами, навыками речевого общения в различных ситуациях речевого общения согласно социокультурным нормам изучаемого языка. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать оптимальные стратегии организации работы в группе, языковые

		знания в ситуациях повседневного общения. Владеет лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями в рамках программы, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях			<p>нормы культуры устного и письменного общения, принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь эффективно распределять задачи при выполнении группового задания, грамотно применять знания социокультурных норм при продуцировании и интерпретации высказываний; • Владеть лидерскими качествами, коммуникативно-поведенческими и страноведческими знаниями, позволяющими строить общение на изучаемом языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык».</p> <p>Умеет ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять</p>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов	Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать основные требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»; • Уметь применять знания языкового материала английского языка • Владеть языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе. <p><u>Повышенный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать требования образовательных стандартов по иностранным языкам, языковой и страноведческий

		<p>знания языкового материала английского языка.</p> <p>Владеет навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.</p>			<p>материал учебной дисциплины «Английский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов, применять знания языкового материала английского языка; • Владеть навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов, языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе.
ПКВ – 11	<p>Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания</p>	<p>Знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка, а также основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p>Умеет сопоставлять</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа студентов</p>	<p>Монологические высказывания в письменной или устной форме (мини-сочинение, краткое устное высказывание), диалогические высказывания</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать нормы изучаемого языка, его функциональные разновидности, основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять основные существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; • Владеть навыками сопоставления основных наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания. <p><u>Повышенный:</u></p>

		<p>существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p> <p>Владеет навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Знать широкий спектр фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений изучаемого языка, правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); • Уметь сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания; • Владеть навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№7 часов
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		72	72
В том числе:			
Лекции		36	36
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36
Лабораторные занятия (Лаб)			
2. Самостоятельная работа студента (всего)		72	72
Курсовая работа	КП		
	КР		
подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях		14	14
Подготовка к тестированию		16	16
Подготовка к контрольным работам		14	14
Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике		14	14
Подготовка к зачету		14	14
3. Контроль		36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	3	-
	Экзамен	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	180	180
	Зач.ед.	5	5

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Исторический экскурс. Особенности грамматического строя английского языка.	Исторический аспект английского языка. Особенности грамматического строя. Морфология. Грамматические категории имени существительного, его синтаксические функции. Классификация глаголов. Грамматические категории глагола. Категории времени, залога, наклонения, модальность. Грамматические категории прилагательного. Синтаксис. Порядок слов. Рамочная конструкция самостоятельного предложения.
	2.	Лексический и фонетический аспекты английского языка.	Общая характеристика словарного состава английского языка. Особенности словообразования. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Фразеологизмы. Особенности фонетического оформления слова.
	3.	Тенденции развития современного английского языка	Современный английский язык, формы его существования и их взаимодействие. Тенденции развития современного английского языка.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	контроль	всего	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
7	1	Исторический экскурс. Особенности грамматического строя английского языка.	12	12	24	12	1-7 нед: Индивидуальное собеседование Тестирование Контрольная работа Доклад	
	2	Лексический и фонетический аспекты английского языка.	12	12	24	12	8-13 нед: Индивидуальное собеседование Тестирование Контрольная работа Доклад	
	3	Тенденции развития современного английского языка	12	12	24	12	14-18 нед: Индивидуальное собеседование Тестирование	
		ИТОГО	36	36	72	36		
		ИТОГО	36	36	72	36	180	Экзамен

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1 Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
7	1	Исторический экскурс. Особенности грамматического строя английского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию	6
			Подготовка к тестированию	6
			Подготовка к контрольным работам	6
			Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	6
			Подготовка к зачету	6
	2	Лексический и фонетический аспекты английского языка.	Подготовка к индивидуальному собеседованию	6
			Подготовка к тестированию	6
			Подготовка к контрольным работам	6
			Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	4
3	Тенденции развития современного английского языка	Подготовка к индивидуальному собеседованию	5	
		Подготовка к тестированию	5	
		Подготовка к контрольным работам	5	
		Подготовка индивидуальных докладов по обсуждаемой тематике	5	
Итого:				72

3.2 График работы студента

Семестр №7

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование						+					+				+				+
Контрольная работа				+					+				+				+		
Подготовка устного доклада					+			+				+					+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. <http://www.correctenglish.ru/theory/>
2. <http://english-lessons-online.ru/teoriya>
3. <http://planz.org/ru/theory/english/>

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ радела	Виды контроля и аттестации (ВК, ТАт,ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
7	1	а) входной контроль б) текущая аттестация в) промежуточная аттестация	Исторический экскурс. Особенности грамматического строя английского языка.	а) мини-тест б) индивидуальное собеседование тестирование контрольная раб. доклад в) зачет	4 5 ¹ 10 5 1 5	1 1 2 ² 2 2 1
	2.	а) текущая аттестация б) промежуточная аттестация	Лексический и фонетический аспекты английского языка.	а) индивидуальное собеседование тестирование контрольная раб. доклад б) зачет	4 10 5 1 5	1 2 2 2 1
	3.	а) текущая аттестация б) промежуточная аттестация	Тенденции развития современного английского языка	а) индивидуальное собеседование, тестирование б) зачет	6 5 4	1 2 1

¹ Количество вопросов для обсуждения на семинаре по данному разделу.

² Количество вопросов, выносимых на экзамен по данному разделу.

Примеры оценочных средств:

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	В каких странах распространен английский язык? Укажите взаимодействие английского языка с другими европейскими языками. Какое место занимает английский язык в кругу германских языков?
Тат	Индивидуальное собеседование	1. Дайте общую характеристику словарного состава английского языка. 2. Охарактеризуйте особенности фонетического оформления английского слова. 3. Охарактеризуйте современный английский язык, формы его существования и их взаимодействие.
	Презентация устного доклада	1. Национальные варианты английского языка. 2. Пути развития словарного состава английского языка. 3. Классификация английских фразеологизмов.
	Тестирование	1. Английский язык относится к А) восточногерманской группе индоевропейских языков, Б) западногерманской группе индоевропейских языков В) северогерманской группе индоевропейских языков 2. Первые письменные памятники английского языка появились в А) 5 в., б) 7 в., в) 8в., г) 13в.
ПрАт	Экзамен	1. Периодизация истории развития английского языка. 2. Особенности грамматического строя английского языка. Имя существительное. 3. Семантико-структурные классы английских глаголов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иванова И.П. История английского языка. СПб. : Лань, 2001	1,3	7	18	-
2	Н. Н. Михайлов. Лингвострановедение Англии. М. : Академия, 2003	2-3	7	7	-
3	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М. : Высшая школа, 2000	1,3	7	50	-
4	Пескова Н.А. Теоретическая грамматика английского языка: задания для самостоятельной работы. РГУ им. С. А. Есенина. -	1,3	7	278	-

	Рязань : РГУ, 2008.				
5	Шевченко Т.И. Фонетика и фонология английского языка. М. : Феникс+, 2011	2-3	7	20	-
6	Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. М. : Дрофа, 2001 -	2-3	7	88	-
7	Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка М. : Высшая школа, 1986.	2-3	7	89	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Аракин, В.Д. История английского языка. М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011	1,3	7	30	-
2	Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М. : Академия, 2007	1-3	7	1	-
3	Бурая Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. М. : Академия, 2008	2-3	7	1	-

5.3. Периодические издания, имеющиеся в библиотеке университета

Зимарин Д.А. Влияние основных видов ритма на процесс коммуникации // Вестник МГЛУ. Выпуск 4(610). Языкознание. Язык в мире дискурсов. Лингвистика. Лингводидактика. Методика. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – С.158-167.

Ненашева Е.А. Ассимиляция англоамериканизмов в молодежном жаргоне современного английского языка // Язык и культура: новый взгляд: сб.статей / сост. и отв. ред. Л.Ю.Щипицина; Е.В.Тряпицына. – Архангельск: Поморский университет, 2009. – 152 с. – С. 71-76.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> – постоянно обновляющийся ресурс, содержащий

обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике. Рекомендуемые рубрики:

- лингвистическая терминология;
- преподавание языкознания и лингвистических дисциплин;
- уровни языковой системы.

2. Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001/html> (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеоманитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

№ семестра	№ недели	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды аудиторных занятий	Формы проведения активных и интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения активных и интерактивных занятий
				Формы	Часы	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно

	<p>фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
...						

MathCAD, Автокад, Adobe Photoshop, Corel draw, Компас, VBasic 6, Visual FoxPro 7.0; Delphi 6 и др.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Исторический экскурс. Особенности грамматического строя английского языка.	ОК-4, ОК-5, ПК-1, ПКВ-11	Экзамен
2	Лексический и фонетический аспекты английского языка		
3	Тенденции развития современного английского языка		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка	ОК4 31
		фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ОК4 32
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ОК4 33
		<i>уметь</i>	
		применять знания нормы и узуса английского языка при порождении речи	ОК4 У1
		выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации	ОК4 У2
		<i>владеть</i>	
	навыками порождения речи на английском языке	ОК4 В1	
	основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.	ОК4 В2	
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>знать</i>	
		культурные особенности народов, населяющих англоязычные страны,	ОК5 31
		специфику межкультурной коммуникации на английском языке	ОК5 32
		языковые нормы устного и письменного общения	ОК5 33
		этические и нравственные нормы поведения, принятые в англоязычных странах	ОК5 34
		<i>уметь</i>	

		анализировать культурные явления и произведения англоязычной литературы	OK5 У1
		применять социокультурные знания в ситуациях повседневного и профессионального общения	OK5 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками использования страноведческих знаний в ситуациях повседневного и профессионального общения, позволяющими строить общение на английском языке согласно культурным различиям, обуславливающим особенности поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях	OK5 В1
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать</i>	
		требования образовательных стандартов по иностранным языкам	ПК1 31
		языковой и страноведческий материал учебной дисциплины «Английский язык»	ПК1 32
		<i>уметь</i>	
		ориентироваться в выборе образовательных программ по дисциплине «Английский язык» для реализации требований образовательных стандартов	ПК1 У1
		применять знания языкового материала английского языка	ПК1 У2
		<i>владеть</i>	
		навыками отбора учебного материала для реализации требований образовательных стандартов,	ПК1 В1
		языковым и страноведческим материалом, необходимым для преподавания английского языка в общеобразовательной школе	ПК1 В2
ПКВ – 11	Владение навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и изучаемого языков для построения эффективных стратегий преподавания	<i>знать</i>	
		орфографическую, орфоэпическую, лексическую, грамматическую нормы английского языка, фонетическую систему, грамматический строй, функционально-стилистические характеристики английского языка	ПКВ11 31
		основные правила выражения коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	ПКВ11 32
		<i>уметь</i>	
		сопоставлять существенные признаки родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 У1
		<i>владеть</i>	
		навыками сопоставления наиболее существенных признаков родного и английского языков для построения эффективных стратегий преподавания	ПКВ11 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	<p>Экзамен (примерный билет):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Периодизация истории развития английского языка. 2. Особенности грамматического строя английского языка. Имя существительное. 3. Семантико-структурные классы английских глаголов <p>Экзаменационные вопросы</p> <p>Лексикология</p> <p>Этимологический состав лексики современного английского языка</p> <p>Исконно-английская лексика, ее основные характеристики. Группа общеиндоевропейской лексики (определение, тематическая представленность). Группа общегерманской лексики (определение, тематическая представленность). Заимствованная лексика. Прямое заимствование. Косвенное заимствование. Язык-источник. Язык-посредник. Устный и письменный пути заимствования. Основные способы заимствования (транслитерация, калькирование, семантическое калькирование). Ассимиляция. Степени ассимиляции. Полностью ассимилированная лексика. Слова-гибриды. Частично ассимилированная лексика (семантически, грамматически, фонетически, графически не ассимилированная лексика). Неассимилированная лексика (варваризмы). Этимологические дублеты. Интернационализмы. Типологические характеристики заимствований из различных языков (греческого, латинского, скандинавского, кельтского, французского, итальянского, испанского, португальского, голландского, немецкого, русского и др.).</p> <p>Способы словообразования в современном английском языке</p> <p>Типы морфологической структуры слова. Историческое изменение (опрошение) структуры слова. Методы анализа морфологической структуры слова (морфологический, словообразовательный, метод непосредственно составляющих, трансформационный). Продуктивные способы словообразования. Аффикация (префиксация, суффиксация). Основные принципы классификации аффиксов (транспонирующая способность,</p>	<p>ОК4 31, ОК4 32, ОК4 33, ОК4 У1, ОК4 У2, ОК4 В1, ОК4 В2, ОК5 32, ОК5 33, ОК5 У2, ПК1 32, ПК1 У2, ПК1 В2, ПКВ11 У1, ПКВ11 В1</p>

этимология, значение, валентность, продуктивность, частотность, стилистическая окраска). Конверсия. Причины широкого распространения конверсии в английском языке. Основные конверсионные модели. Критерии определения направления производности в конверсионных парах. Словосложение. Графический, фонетический, семантический, структурный, морфологический синтаксический критерии сложного слова. Классификации сложных слов по различным принципам. Специфика словосложения в английском языке. Обратное словообразование. Сокращение. Усечение. Инициальное сокращение. Графическая аббревиация. Телескопия. Малопродуктивные способы словообразования. Звукоподражание. Редупликация. Непродуктивные способы словообразования. Чередование звуков. Изменение ударения.

Значение слова. Изменение значения слова. Причины изменения значения слова

Типы значений слова. Грамматическое значение. Лексическое значение. Структура лексического значения слова. Денотативный компонент значения. Коннотативный компонент значения. Стилистический, эмотивно-оценочный компоненты коннотации. Метод компонентного анализа. Мотивированность слова. Типы мотивированности (фонетическая, морфологическая, семантическая). Деэтимологизация. Народная этимология. Экстралингвистические причины изменения значения слова. Психологические причины. Эвфемизмы. Лингвистические причины семантических изменений (эллипс, дифференциация синонимов, постоянный контекст, закон аналогии). Природа семантических изменений. Метафорический перенос. Модели метафорического переноса. Метонимический перенос. Модели метонимического переноса. Результаты семантических изменений. Сужение (специализация) и расширение (генерализация) значения. Ухудшение и улучшение значения.

Полисемия и омонимия. Синонимия. Антонимия

Смысловая (семантическая) структура слова. Лексико-семантический вариант. Проблема разграничения ЛСВ слова. Семантический, конструктивный, фразовый типы контекста. Типы организации семантической структуры полисемантического слова. Радиальная связь.

Цепочечная связь. Омонимия. Проблема классификации омонимов. Классификация по степени идентичности (полные, неполные – омофоны, омографы). Классификация по различающего значения (лексические, лексико-грамматические, грамматические). Моделированная омонимия. Классификация проф. А.И. Смирницкого. Источники омонимии (звуковая конвергенция, распад полисемии). Критерии разграничения полисемии и омонимии. Семантический критерий. Дистрибутивный критерий. Графический критерий. Синонимия. Критерии синонимичности. Синонимический ряд. Доминанта синонимического ряда. Классификация синонимов по степени эквивалентности (полные, частичные, контекстуальные синонимы); по выполняемым функциям (идеографические, стилистические, семантико-стилистические синонимы). Источники синонимии. Антонимия. Типы антонимов.

Фразеологические словосочетания в современном английском языке

Проблема разграничения свободных, устойчивых нефразеологических, фразеологических сочетаний. Фразеологические единицы. Критерии устойчивости фразеологических единиц. Классификация фразеологических единиц. Классификация В.В. Виноградова (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Классификация А.И. Смирницкого (по функциональному признаку: фразеологические единицы, идиомы; по структуре: одновершинные, двухвершинные, многовершинные фразеологизмы). Классификация Н.Н. Амосовой (фраземы, идиомы). Классификация А.Н. Кунина (номинативные, номинативно-коммуникативные, коммуникативные, междометные фразеологические единицы). Источники фразеологических единиц.

Теоретическая грамматика

Именные части речи (существительное, прилагательное, слова категории состояния, местоимение), их семантические, морфологические и функциональные характеристики

Имя существительное как часть речи (семантические, морфологические, функциональные характеристики). Категория падежа. Различные трактовки категории падежа (двухпадежная теория; четырехпадежная теория; теория отсутствия

падежных различий). Роль предлогов в выражении падежных отношений. Проблема адъективации существительных. Категория числа. Открытые и закрытые модели множественного числа существительных. Нетрадиционное определение категории числа. Категория рода. Трактовки категории рода имени существительного в отечественной и зарубежной лингвистике. Категория детерминации имени существительного, лексические и синтаксические детерминативы в современном английском языке. Имя прилагательное как часть речи (семантические, морфологические, функциональные характеристики). Качественные и относительные прилагательные. Грамматическая категория степеней сравнения. Проблема аналитических форм степеней сравнения (формы с more, most, less, least). Понятие элитива. Проблема полной и частичной субстантивации прилагательных. Слова категории состояния. Проблемный характер лингвистического статуса слов категории состояния. Гетерогенный характер местоимений как части речи. Разряды местоимений. Проблема грамматической омонимии в системе местоимений.

Глагол. Грамматические категории глагола

Глагол как часть речи. Принципы классификации глагола в отечественной и зарубежной лингвистике. Категория времени как универсальная грамматическая категория. Проблема количества временных форм в современном английском языке. Нейтрализация и транспозиция временных форм. Категории лица, числа. Категория вида. Понятие категории вида в отечественной и зарубежной лингвистике. Проблемный характер вида как грамматической и семантической категории. Транспозиция и нейтрализация видовых форм. Категория временной отнесенности. Трактовка этой категории в отечественной и зарубежной лингвистике. Категория залога. Проблема синтетических и аналитических залоговых форм (формы среднего, возвратного, взаимного залога). Лингвистический статус грамматических форм to be + Participle II, to get + Participle II. Категория наклонения. Характеристика изъявительного наклонения. Повелительное наклонение, категориальные формы повелительного наклонения. Проблема статуса аналитических форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Лингвистический статус форм сослагательного наклонения. Проблема количества и

<p>номенклатуры форм сослагательного наклонения.</p> <p>Неличные формы глагола. Проблема статуса неличных форм. Смешанный характер свойств неличных форм глагола</p> <p>Личные и неличные формы глагола. Категория финитности. Предикативность как категориальный признак личных форм глагола. Неличные формы глагола. Проблема принадлежности неличных форм глагола к частям речи. Инфинитив. Глагольные и именные свойства инфинитива. Конструкции вторичной предикации с инфинитивом. Герундий. Причастие I. Глагольные и именные свойства герундия, причастия I. Проблема омонимии ing-овых форм (герундий, отглагольное имя, причастие I, имя прилагательное). Проблема полугерундия. Причастие II. Проблема омонимии форм V+ed (причастие II, имя прилагательное). Конструкции вторичной предикации с причастием. Конструкции вторичной предикации с герундием.</p> <p>Проблема определения словосочетания. Классификация словосочетаний. Сочинение и подчинение как основные типы синтаксических связей в словосочетании. Предикативное словосочетание</p> <p>Проблема разграничения словосочетания и предложения. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксическая и морфологическая классификация словосочетаний. Сочинительные словосочетания, их характеристика. Подчинительные словосочетания, их характеристика. Проблема предикативного словосочетания. Согласование, управление, примыкание, замыкание как основные типы связи компонентов подчинительных словосочетаний. Классификация словосочетаний в отечественной и зарубежной лингвистике.</p> <p>Предложение как уровень синтаксического анализа. Методы анализа (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим, трансформационная грамматика, актуальное членение)</p> <p>Дистрибутивная модель Ч.Фриза. Принципы анализа и линейный характер отношений между словами в предложении. Метод непосредственно составляющих. Принципы анализа. Недостатки метода. Трансформационная модель. Принципы анализа. Ядерные и поверхностные структуры.</p>	
--	--

<p>Система базовых трансформаций. Недостатки метода. Актуальное членение предложения. Языковые средства выражения темы и ремы. Соотношение тема-рематического и традиционного деления предложения на главные и второстепенные члены. Степени коммуникативного динамизма. Недостатки метода.</p> <p>Проблема определения предложения. Коммуникативные и структурные типы предложений. Основные проблемы</p> <p>Определение предложения. Категориальные признаки предложения: предикативность, модальность, интонационное оформление, определенная грамматическая организация. Структурный, семантический, прагматический аспекты предложения, их взаимодействие. Структурная классификация предложений, ее дихотомический характер: простые – сложные; полные – эллиптические; односоставные – двусоставные; распространенные – нераспространенные. Коммуникативные типы предложений. Проблема восклицательных и отрицательных предложений. Простое предложение, его основные структурно-семантические типы. Осложненное предложение. Типы осложненных предложений. Сложное предложение. Определение и классификация сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Лингвистический статус его составляющих. Типы сложноподчиненных предложений, принципы их классификации.</p> <p>Члены предложения</p> <p>Традиционная модель членов предложения. Принципы анализа. Статус главных членов предложения. Подлежащее. Типы подлежащего. Сказуемое. Типы сказуемого. Дискуссионный характер второстепенных членов предложения. Дополнение. Типы дополнения. Определение. Типы определения. обстоятельство. Типы обстоятельства.</p> <p>История английского языка</p> <p>Фонетические особенности германских языков. Основные фонетические процессы в общегерманском и древнеанглийском</p> <p>Индоевропейская и германская системы гласных. Независимые изменения гласных. Германское</p>	
--	--

<p>преломление. Аблаут в индоевропейском и общегерманском. Системы согласных в индоевропейском и общегерманском. Первое передвижение согласных (закон Гримма). Закон Вернера.</p> <p>Фонетическая система древнеанглийского языка. Палатальная перегласовка (i-умлаут). Удлинение гласных. Палатализация согласных. Оглушение и озвончение щелевых. Отражение этих явлений в современном английском языке.</p> <p>Основные изменения фонетической системы в среднеанглийском и новоанглийском</p> <p>Редукция неударных гласных, ее причины и последствия. Сокращение и удлинение гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов и возникновение новых дифтонгов. Изменение отдельных гласных в среднеанглийском. Возникновение шипящих и аффрикат. Фонологизация щелевых. Великий сдвиг гласных. Другие изменения гласных в новоанглийском. Изменения в системе согласных в новоанглийском. Озвончение глухих щелевых согласных, вокализация r, упрощение сочетаний согласных.</p> <p>Развитие системы существительных от древнеанглийского до наших дней</p> <p>Структура индоевропейского имени и ее эволюция в общегерманском. Сильное и слабое склонение существительных в древнеанглийском. Корневые основы. Второстепенные типы склонения. Грамматические категории существительного.</p> <p>Стирание различий между сильным и слабым склонением в среднеанглийском. Изменения в грамматических категориях. Происхождение и распространение притяжательного падежа и флексии -S для выражения множественного числа имен существительных. Остатки древнеанглийских форм множественного числа в системе существительных новоанглийского периода.</p> <p>Развитие системы местоимений и прилагательных от древнеанглийского до наших дней</p> <p>Личные и указательные местоимения в древнеанглийском: этимологические параллели, грамматические категории. Сильное и слабое склонение прилагательных, степени сравнения.</p>	
--	--

<p>Изменения в парадигме личных местоимений в среднеанглийском, развитие указательных местоимений. Становление системы артикля. Образование новых групп местоимений. Распад системы склонения прилагательных, утрата грамматических категорий, развитие категории сравнения.</p> <p>Развитие личных форм глагола от древнеанглийского до наших дней</p> <p>Морфологическая классификация глаголов в древнеанглийском. Сильные глаголы; аблаут в древнеанглийском сильном глаголе. Слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные, аномальные и супpletивные глаголы. Грамматические категории глагола, система спряжения.</p> <p>Изменения в системе морфологических классов в среднеанглийском. Развитие глагольных категорий, возникновение новых глагольных форм и категорий. Новая группировка глаголов в новоанглийский период.</p> <p>Развитие неличных форм глагола и структур вторичной предикации от древнеанглийского до наших дней</p> <p>Неличные формы глагола в древнеанглийском: инфинитив, причастие. Их именные и глагольные черты. Конструкции вторичной предикации: винительный с инфинитивом, винительный с причастием, дательный абсолютный. Развитие инфинитива и причастия в среднеанглийском и новоанглийском: утрата именных характеристик, усиление глагольных характеристик. Возникновение герундия. Развитие вторично предикативных конструкций как проявление тенденции к усложнению синтаксиса письменной речи.</p> <p>Эволюция синтаксических единиц от древнеанглийского до наших дней</p> <p>Типы синтаксической связи и способы ее выражения в древнеанглийском. Простое предложение. Порядок слов. Отрицание. Сложное предложение, средства связи между его частями, типы придаточных. Роль корреляции в структуре сложного предложения.</p> <p>Изменения в способах выражения подчинительной</p>	
---	--

<p>связи в среднеанглийском и новоанглийском. Изменения в структуре простого предложения. Изменения в структуре сложного предложения, развитие средств связи.</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Теория фонемы</p> <p>Менталистический подход (И. А. Бодуэн де Куртенэ). Дефиниция фонемы как абстрактной единицы языка (Ф. де Соссюр). Функциональный подход (Н.С. Трубецкой). Дефиниция фонемы Д. Джоунза. Определение фонемы представителями американской лингвистической школы (Л. Блумфильд и др.). Дефиниция фонемы академика Л.В. Щербы.</p> <p>Сегментные фонемы английского языка, их дистинктивные признаки</p> <p>Дистинктивные признаки гласных фонем. Дистинктивные признаки согласных фонем.</p> <p>Суперсегментные фонемы английского языка. Компоненты интонации и их функции</p> <p>Определение интонации. Компоненты интонации. Фразовое ударение и его функции. Тон голоса и его функции. Темп и его функции. Ритм и его функции. Паузация и ее функции. Тембр голоса и его функции.</p> <p>Фоностилистика. Сегментные и супрасегментные фоностилистические характеристики</p> <p>Определение фоностилистики. Сегментный уровень: официальный (формальный) и неофициальный (неформальный) фоностили и их характеристики. Супрасегментный уровень: информационный (официальный), академический, декламационный, публицистический и коллоквиальный (разговорный) интонационные стили и их характеристики.</p> <p>Орфоэпическая норма. Варианты английского произношения</p> <p>Произносительный стандарт Великобритании. Региональные типы произношения в Великобритании. Национальные варианты английского языка. Произносительный стандарт в США (сравнительная характеристика с</p>	
---	--

	произносительным стандартом Великобритании).	
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале. В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. «Удовлетворительно» (3) / «зачтено» -

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.