

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины *«Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»* являются: формирование компетенций студента во взаимодействии с детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях воспитательной работы во внешкольных учреждениях.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.4.2.** *«Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»* относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Учебная дисциплина *«Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»* является основой для подготовки обучающихся к производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летней), а также последующего освоения компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика
- Возрастная и педагогическая психология
- Педагогическая риторика

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя),*
- *Педагогическая практика.*

## 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ОК-7                     | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   | основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.   | определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования  | умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом   |
| 2.    | ОПК-1                    | Сознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | особенности образования как общественного явления; структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт педагога | анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности; воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик; важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития |
| 3.    | ОПК-3                    | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                     | Особенности организации воспитательного процесса, формы и методы педагогического сопровождения; основы организации детского коллектива в педагогическом процессе   | Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива, применять методы педагогического взаимодействия, выбирать адекватные формы воспитательной работы                                      | Навыками формирования детского коллектива, технологией педагогической поддержки; реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе                               |

|    |       |   |  |   |  |
|----|-------|---|--|---|--|
| 4. | ПК- 3 | Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности                                 | принципы, закономерности, методы, средства воспитания; структуру деятельности педагога-воспитателя; современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных учреждений и социума; педагогические технологии; сущность профессионального взаимодействия; | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, разрабатывать активные формы воспитательной работы, проектировать вариативные педагогические технологии, анализировать учебно-воспитательные ситуации и решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе | способами реализации проектной и инновационной деятельности, способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения способами ориентирования в профессиональных источниках информации, способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания; |
| 5. | ПК-6  | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога, активные формы и методы воспитания, факторы социализации, о социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации, о педагогических технологиях          | моделировать воспитательные системы школы и социума, организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, применять методы воспитания, разрабатывать активные формы воспитательной работы   | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса, способами совершенствования профессиональных знаний и умений  |
| 6. | ПК-7  | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Основы педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха  | Моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества   | Технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности   |

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ   |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ « <i>Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях</i> » |  |   |  |  |   |
| Цель дисциплины  | формирование компетенций студента во взаимодействии с детским коллективом и молодёжным сообществом в условиях воспитательной работы во внешкольных учреждениях |   |  |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие            |  |   |  |  |   |
| Общекультурные компетенции:  |  |   |  |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                    | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |   |
| ОК-7   | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности   | <p><i>Знать:</i> основные положения документов об образовании: Закона «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.</p> <p><i>Уметь:</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.</p> <p><i>Владеть:</i> умениями и навыками работы с правовыми документами, навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия | Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b><br/><i>Знание</i> основополагающих документов об образовании <i>Умение:</i> использовать основные положения документов в выборе целей и задач воспитательной работы. <i>Владение</i> навыками работы с правовыми документами</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b><br/><i>Знание</i> положений нормативно-правовых документов, которые определяют цели воспитательной работы. <i>Умение</i> определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования. <i>Владение</i> навыками целеполагания в работе с детским коллективом.</p> |
| Профессиональные компетенции:  |  |   |  |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ  |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования                    | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС   | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |   |

|       |  |   |  |   |   |
|-------|--|---|--|---|---|
| ОПК-1 | <p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> | <p><i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности;<br/><i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности;<br/><i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>   | <p>Диалоговая технология<br/>Учебная дискуссия<br/>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p>                                       | <p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть информацией для использования нормативных правовых документов в своей деятельности;<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо основные нормативные правовые документы в своей деятельности; уметь хорошо использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; владеть навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;</p>   |
| ОПК-3 | <p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>  | <p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;<br/><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи;<br/><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p> | <p>Диалоговая технология<br/>Учебная дискуссия<br/>Технология проектной деятельности<br/>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет</p> | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;<br/><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p> |

|      |  |   |  |   |   |
|------|--|---|--|---|---|
| ПК-3 | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p><i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;<br/><i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи;<br/><i>владеть</i> педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи</p> | <p>Диалоговая технология<br/>Учебная дискуссия<br/>Технология проектной деятельности<br/>Технология групповой деятельности<br/>(групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические задачи; уметь анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть некоторыми педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;<br/>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; уметь хорошо использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; владеть педагогическими технологиями, анализировать и решать педагогические задачи;</p>   |
| ПК-6 | <p>способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</p>  | <p><i>знать</i> основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br/><i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса;<br/><i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>            | <p>Диалоговая технология<br/>Учебная дискуссия<br/>Технология проектной деятельности<br/>Технология групповой деятельности<br/>(групповая работа и работа в малых группах)</p> | <p>Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет</p> | <p>ПОРОГОВЫЙ: знать способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; уметь использовать основные способы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть некоторыми навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;<br/>ПОВЫШЕННЫЙ: знать хорошо основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь хорошо использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; владеть навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |

|      |   |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|
| ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <p><i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, способы диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха</p> <p><i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества.</p> <p><i>Владение:</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p> | Диалоговая технология<br>Учебная дискуссия<br>Технология проектной деятельности<br>Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых группах) | Изучение источников, методической литературы, выполнение творческих заданий, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, проектирование, моделирование воспитательных систем, подготовка к зачету, зачет | <p><b>ПОРОГОВЫЙ:</b> <i>Знание:</i> основ педагогического сотрудничества, основных способов диагностики индивидуальных особенностей детей. <i>Умение:</i> учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией коллективной творческой деятельности</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> <i>Знание:</i> способов диагностики индивидуальных особенностей детей, правила организации ситуации успеха. <i>Умение:</i> моделировать ситуации успеха, учитывать индивидуальные особенности детей, применять методы организации педагогического сотрудничества. <i>Владение</i> технологией педагогического сотрудничества, технологией коллективной творческой деятельности</p> |
|------|---|--|--|--|--|



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | № 6       |           |
|   |             | часов     |           |
| 1   | 2           | 3         |           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 36          | 36        |           |
| В том числе:  |             |           |           |
| Лекции (Л)  | 18          | 18        |           |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)   | 18          | 18        |           |
| Лабораторные работы (ЛР)  |             |           |           |
| Самостоятельная работа студента (всего)   | 36          | 36        |           |
| В том числе   | -           | -         |           |
| <i>СРС в семестре:</i>  |             |           |           |
| Курсовая работа   | КП          | -         | -         |
|   | КР          |           |           |
| Другие виды СРС:  | -           | -         |           |
| Изучение основной и дополнительной литературы                                     | 8           | 8         |           |
| Изучение методической литературы по теме  | 4           | 4         |           |
| Выполнение творческих заданий (методическая разработка)                           | 8           | 8         |           |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций                      | 4           | 4         |           |
| Проектирование смены в лагере   | 4           | 4         |           |
| Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста      | 4           | 4         |           |
| Подготовка к зачёту   | 4           | 4         |           |
| <i>СРС в период сессии</i>  |             |           |           |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет (З)   | 3         | 3         |
|   | экзамен (Э) |           |           |
| ИТОГО: Общая трудоемкость   | часов       | <b>72</b> | <b>72</b> |
|   | зач. ед.    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины   | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|---|--|
|            |           | 3   | 4  |
| 6          | <b>I</b>  | <b>Социально-педагогические основы организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях</b> |  |
|            |           | Современные требования к организации воспитательной работы  | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. Основные направления содержания воспитания. Разнообразие организационных форм внешкольной работы с детьми.   |
|            |           | Организация жизнедеятельности детского сообщества во внешкольных учреждениях                        | Целевые, содержательные аспекты формирования детских сообществ. Формирование положительной мотивации детей к самообразованию в системе дополнительного образования. Развитие социальной активности в детской общественной организации.   |
|            | <b>II</b> | <b>Организация коллективной творческой деятельности во внешкольной работе</b>                       |  |
|            |           | Организация жизнедеятельности детских сообществ по интересам  | Особенности педагогического взаимодействия в сообществах по интересам. (кружок, клуб, студия, творческое объединение, экспедиция и т.д.) Обусловленность выбора коллективного творческого дела возрастом детей, спецификой сообщества, уровнем развития коллектива. Организация ситуации успеха.                                     |
|            |           | Организация коллективной творческой деятельности в условиях детской общественной организации        | Специфика создания и организации жизнедеятельности детской общественной организации. Исторический опыт и актуальные направления работы. Российское движение школьников: мотивация участия детей, развивающий потенциал организации. Развитие детского самоуправления. Педагогическое сопровождение детской общественной организации. |
|            |           | Проектирование жизнедеятельности детского сообщества  | Педагогическое прогнозирование жизнедеятельности детского сообщества: учёт социокультурных условий микросоциума, возрастных характеристик детей. Технология коллективного планирования дел Особенности педагогического взаимодействия, учёт роли детского самоуправления. Виды планов работы, их характеристика.                     |
|            |           | Технология игровой деятельности во внешкольной воспитательной работе                                | Функции игры: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психотехническая. Выбор игры в зависимости от ситуации и участников. Ведущий игры: характеристика психологических и организаторских качеств.  |
|            |           | Профессиональные требования к педагогу-организатору.  | Специфика организации труда педагога в условиях внешкольной работы с детьми. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей, специалиста в области воспитания.   |

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)   |
|------------|-----------|--|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 6          | 1.        | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях | 10  |    | 8    | 12  | 30    | <p><i>5–6 неделя</i><br/>творческие задания, методическая разработка</p> <p><i>1–4 неделя</i><br/>изучение источников, методической литературы</p>  |
|            | 2.        | Организация коллективной творческой деятельности во внешкольной работе                       | 8   |    | 10   | 24  | 42    | <p><i>9-10 неделя</i><br/>изучение источников, методической литературы</p> <p><i>13–14 неделя</i><br/>решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций</p> <p><i>11–12 неделя</i><br/>творческие задания</p> <p><i>15-17 неделя</i><br/>проектирование, моделирование воспитательных систем</p> <p><i>18 неделя</i><br/>подготовка к зачету</p> |
|            |           | ИТОГО за семестр   | 18  | -  | 18   | 36  | 72    | зачёт   |

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Курсовые работы *не предусмотрены.*

## . САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра        | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Виды СРС  | Всего часов                |
|-------------------|-----------|--|---|----------------------------|
| 6                 | 1.        | Социально-педагогические основы организации воспитательной работы во внешкольных учреждениях | Изучение основной и дополнительной литературы,<br>Изучение методической литературы по теме<br>Выполнение творческих заданий (методическая разработка)   | 4<br>4<br>4                |
|                   | 2.        | Организация коллективной творческой деятельности во внешкольной работе                       | Изучение основной и дополнительной литературы,<br>Выполнение творческих заданий<br>Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций<br>Проектирование смены в лагере<br>Моделирование педагогического взаимодействия с детьми определённого возраста<br>Подготовка к зачёту | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
| ИТОГО в семестре: |           |  |   | 36                         |

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 6 (18 недель)

| Форма оценочного средства*                                   | Условное обозначение | Номер недели |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  |                      | 0            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Изучение источников, методической литературы                 | ИМЛ                  |              | + | + | + | + |   |   |   |   | + | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Выполнение творческих заданий                                | ВТЗ                  |              |   |   |   |   | + | + |   |   |   |    | +  | +  |    |    |    |    |    |    |
| Решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций | РПЗ                  |              |   |   |   |   |   |   |   | + | + |    |    |    | +  | +  |    |    |    |    |
| Проектирование, моделирование воспитательных систем          | ПМВС                 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    | +  | +  | +  |    |
| Подготовка к зачёту  | ПЗ                   |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E">https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E</a> (дата обращения: 20.04.2017) | 1,2                                | 6       | ЭБС                    |            |
| 2.    | Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва :Юрайт, 2015. - 451 с.   | 1, 2                               | 6       | 10                     |            |

### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место, год издания   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |   |                                    |         | В библиотеке           | На кафедре |
|       | 2   | 3                                  | 4       | 5                      | 6          |
| 1.    | Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436500</a> (дата обращения: 19.12.2016). | 1, 2                               | 6       | ЭБС                    |            |
| 2.    | Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И. П. Иванов. - М. : Педагогика, 1989. - 206 с. : ил.  | 1, 2                               | 6       | 1                      | 5          |
| 3.    | Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Мусс. - М. ;  | 1, 2                               | 6       | ЭБС                    |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. -. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a> (дата обращения: 19.12.2016). |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
- 2) КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
- 3) Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
- 4) Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
- 5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2015).
- 6) Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
- 7) Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- Летний лагерь [Электронный ресурс] : методики для вожатых. – Режим доступа: <http://summercamp.ru>, свободный (дата обращения: 22.10.2016).
- Все для детей [Электронный ресурс] : детские игры, занимательные задачи, песни, картинки, обучающие материалы, тесты, поделки. – Режим доступа: [allforchildren.ru](http://allforchildren.ru), свободный (дата обращения: 22.10.2016).
- Всероссийский детский журнал «Костер» [Электронный ресурс] . – Режим доступа: [kostyor.ru](http://kostyor.ru), свободный (дата обращения: 22.10.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся *отсутствуют.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Семинар             | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяется особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.<br>При проведении аудиторных занятий необходимо активизировать речь студентов. Они должны как можно больше говорить, выступать, оценивать речевые произведения сокурсников под руководством преподавателя.                 |
| Практикум           | Практикумы предполагают проведение тренинговых занятий, комплексов упражнений по отработке коммуникативных навыков. Предполагается, что студенты не только активно включаются в проведение практикума и выполняют предложенную программу действий, но и самостоятельно отрабатывают комплексы упражнений. Необходима также самостоятельная работа по составлению индивидуальной программы совершенствования техники речи.   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Аудиторные контрольные работы предлагаются на индивидуальных карточках для более успешного выявления степени освоения материала каждым студентом. Предварительно предлагается самостоятельная работа дома, затем самостоятельная работа в аудитории с использованием справочного материала, и только на третьем этапе предлагается контрольное выполнение заданий.</p>   |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендованную литературу и др.</p> <p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их для решения практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.</p> <p>В период подготовки к зачету нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед зачетом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.</p> |

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрено.**



## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика воспитательной работы во внешкольных учреждениях»

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции) или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы организации жизнедеятельности                | ОК -7, ОПК-3, ПК-6                            | зачёт<br>6 семестр               |
| 2.    | Организация коллективной деятельности в условиях лагеря           | ОПК-1, ПК-3, ПК-7                             |                                  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Элементы компетенции   | Индекс элемента |
|--------------------|---|--|-----------------|
| ОК-7               | Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности                        | <i>знать</i>   |                 |
|                    |   | 31 – основные положения Закона «Об образовании в РФ»,  | ОК-7 31         |
|                    |   | 32 –. основные положения Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.  | ОК-7 32         |
|                    |   | <i>уметь</i>   |                 |
|                    |   | У1 – определять тактические цели воспитательной работы с учетом современной нормативно-правовой базы образования.                | ОК-7 У1         |
|                    |   | <i>владеть</i>   |                 |
|                    |   | В1 – умениями и навыками работы с правовыми документами,   | ОК-7 В1         |
|                    | В2 – навыками целеполагания в работе с детским коллективом  | ОК-7 В2  |                 |
| ОПК-1              | Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению | <i>знать</i>   |                 |
|                    |   | 31 особенности образования как общественного явления;  | ОПК1 31         |
|                    |   | 32 структуру личности; факторы и движущие силы развития личности;  | ОПК1 32         |
|                    |   | 33-социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии, профессиональный стандарт | ОПК1 33         |

|       |  |  |   |          |
|-------|--|--|---|----------|
|       | профессиональной деятельности  |  | педагога  |          |
|       |  |  | <i>уметь</i>  |          |
|       |  |  | У1 – анализировать целостный педагогический процесс и его функции в развитии и саморазвитии личности;   | ОПК1 У1  |
|       |  |  | У2 – анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию | ОПК1 У2  |
|       |  |  | <i>владеть</i>  |          |
|       |  |  | В1 – навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса и их характеристик;               | ОПК1 В1  |
|       |  |  | В2 – важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания                            | ОПК1 В2  |
|       |  |  | В3 – важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного саморазвития                            | ОПК1 В3  |
| ОПК-3 | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |  | <i>знать</i>  |          |
|       |  |  | 31– основы организации воспитательного процесса   | ОПК-3 31 |
|       |  |  | 32 – формы и методы педагогического сопровождения   | ОПК-3 32 |
|       |  |  | 33 – основы организации детского коллектива в педагогическом процессе                                   | ОПК-3 33 |
|       |  |  | <i>уметь</i>  |          |
|       |  |  | У1 – Организовывать разнообразную по содержанию деятельность детского коллектива                        | ОПК-3 У1 |
|       |  |  | У2 – применять методы педагогического взаимодействия,   | ОПК-3 У2 |
|       |  |  | У3 – выбирать адекватные формы воспитательной работы  | ОПК-3 У3 |
|       |  |  | <i>владеть</i>  |          |
|       |  |  | В1 – Навыками формирования детского коллектива  | ОПК-3 В1 |
|       |  |  | В2 – технологией педагогической поддержки   | ОПК-3 В2 |
|       |  |  | В3 – реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе                                       | ОПК-3 В3 |
| ПК-3  | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в  |  | <i>знать</i>  |          |
|       |  |  | 31 – принципы, закономерности, методы, средства воспитания;   | ПК-3 31  |
|       |  |  | 32 – структуру деятельности педагога-воспитателя;   | ПК-3 32  |
|       |  |  | 33 – современные концепции воспитания, воспитательные системы образовательных                           | ПК-3 33  |

|      |   |  |         |
|------|---|--|---------|
|      | учебной и внеучебной деятельности   | учреждений и социума; педагогические технологии;   |         |
|      |   | <i>уметь</i>   |         |
|      |   | У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума   | ПК-3 У1 |
|      |   | У2 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность,  | ПК-3 У2 |
|      |   | У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы  | ПК-3 У3 |
|      |   |  |         |
|      |   | способами реализации проектной и инновационной деятельности,   | ПК-3 В1 |
|      |   | способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения  | ПК-3 В2 |
|      |   | способами совершенствования профессиональных знаний и умений, способами использования возможностей информационной среды; прогнозировать результаты воспитания; | ПК-3 В3 |
| ПК-7 | Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | <i>знать</i>   |         |
|      |   | 31 – основы педагогического сотрудничества   | ПК-7 31 |
|      |   | 32 – способы диагностики индивидуальных особенностей детей,  | ПК-7 32 |
|      |   | 33 – правила организации ситуации успеха   | ПК-7 33 |
|      |   | <i>уметь</i>   |         |
|      |   | У1 – моделировать ситуации успеха  | ПК-7 У1 |
|      |   | У2 – учитывать индивидуальные особенности детей,   | ПК-7 У2 |
|      |   | У3 – применять методы организации педагогического сотрудничества   | ПК-7 у3 |
|      |   | <i>владеть</i>   |         |
|      |   | В1 – технологией педагогического сотрудничества  | ПК-7 В1 |
|      |   | В2 – технологией коллективной творческой деятельности  | ПК-7 В2 |
| ПК-6 | ГОТОВНОСТЬ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  | <i>знать</i>   |         |
|      |   | 31 – закономерности, принципы воспитания, сущность, содержание и многообразие видов воспитательной деятельности педагога,;                                     | ПК-6 31 |
|      |   | 32 – активные формы и методы воспитания,   | ПК-6 32 |

|  |          |   |         |
|--|----------|---|---------|
|  | процесса | факторы социализации, особенности социальной адаптации, дезадаптации, реабилитации,     |         |
|  |          | <i>уметь</i>  |         |
|  |          | У1 – моделировать воспитательные системы школы и социума,                               | ПК-6 У1 |
|  |          | У2 – организовывать коллективную познавательную и коллективную творческую деятельность, | ПК-6 У2 |
|  |          | У3 – разрабатывать активные формы воспитательной работы                                 | ПК-6 У3 |
|  |          | <i>владеть</i>  |         |
|  |          | В1 – способами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения          | ПК-6 В1 |
|  |          | В2 – способами взаимодействия с другими субъектами воспитательного процесса,            | ПК-6 В2 |
|  |          | В3 – способами совершенствования профессиональных знаний и умений                       | ПК-6 В3 |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЁТ, 6 СЕМЕСТР)**

| №   | Содержание оценочного средства  | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|---|---|
| 1.  | Изучите нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность педагога в различных детских сообществах.                 | ОК-7 З1                                       |
| 2.  | Каковы основные цели воспитания в современных условиях? Составьте обоснование, исходя из Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. | ОК-7 З2, ОК-7 В1                              |
| 3.  | Технология коллективного планирования дел в детском коллективе.   | ОК-7 З2, ОК-7 У1                              |
| 4.  | Обобщите опыт работы педагога детского клуба.   | ОПК-1 З1, ОПК-1 В1                            |
| 5.  | Разработайте программу самовоспитания в соответствии с требованиями к специалисту в области воспитания.                                   | ОПК-1 В2                                      |
| 6.  | Проанализируйте специфику организации воспитательной работы в детской общественной организации.   | ОПК1 В3                                       |
| 7.  | Предложите программы воспитательной работы с детьми разного возраста в условиях школы.  | ОПК-3 З1,<br>ОПК-3 У2                         |
| 8.  | Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Сформулируйте педагогические задачи в данной ситуации.                              | ОПК-3 У1                                      |
| 9.  | Решите предложенную педагогическую задачу. Какие методы педагогического взаимодействия наиболее эффективны?                               | ОПК-3 В3                                      |
| 10. | Разработайте программу по одному из направлений воспитания, предложенному Стратегией развития   | ОПК-3 В3                                      |

|     |   |                  |
|-----|---|------------------|
|     | воспитания в РФ до 2025г.   |                  |
| 11. | Составьте методическую разработку одной из активных форм воспитательной работы с детьми определённого возраста.                               | ОК-7 32, ПК-3 У1 |
| 12. | Решите предложенную педагогическую задачу известными вам методами.  | ПК-3 У3          |
| 13. | Сформулируйте возможные воспитательные задачи, исходя из предложенных условий.  | ПК-3 В2          |
| 14. | Назовите основные этапы формирования детского коллектива. Прокомментируйте роль педагога на каждом из этапов.                                 | ПК-3 В3          |
| 15. | Проанализируйте опыт работы старшего вожатого РДШ.  | ПК-6 31          |
| 16. | Проанализируйте задачи педагога в работе с кружком по интересам. Каковы особенности использования форм работы в разновозрастном коллективе?   | ПК-6 У1          |
| 17. | Каковы особенности педагогического взаимодействия с родителями школьников?  | ПК-6 В1          |
| 18. | Предложите форму сотрудничества с родителями школьников. Каковы особенности её организации?   | ПК-6 В1          |
| 19. | Каковы особенности коммуникативной деятельности педагога с различным возрастом детей?   | ПК-6 В3          |
| 20. | Дайте характеристику способов диагностики индивидуальных особенностей детей.  | ПК-6 В3          |
| 21. | Каковы основы педагогического сотрудничества? Сформулируйте основные правила взаимодействия педагогов, работающих в одном детском коллективе. | ПК-7 32          |
| 22. | Сформулируйте правила организации ситуации успеха.  | ПК-7 31          |
| 23. | Технология организации игровой деятельности.  | ПК-7 33          |
| 24. | Технология коллективной творческой деятельности: основной алгоритм.   | ПК-7 В2          |
| 25. | Предложите разработку активной формы работы на основе этой технологии для конкретного возраста детей.   | ПК-7 В2          |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Методика воспитательной работы во внешкольные учреждения** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.