

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Школьные учебники**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МФФ**

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины **Школьные учебники** является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой учитель физики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б.1.В.ДВ.6.1. «Школьные учебники»** относится к вариативной части Блока 1 (дисциплины по выбору).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– *Методика обучения физике*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– *Выпускная квалификационная работа*

.

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды; оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов
3.	ПК-5	способностью понимать логику развития школьного курса физики	способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе;	использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и	навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по

			структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы	методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков	физике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики
--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Школьные учебники</b>					
Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины <b>Школьные учебники</b> является формирование компетенций у бакалавров, связанных с выполнением различных видов профессиональной деятельности учителя физики, в процессе которой учитель физики осуществляет учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую функции на основе формирования знаний о содержании и организации учебно-воспитательного процесса по физике в средних общеобразовательных учреждениях.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов; <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного	Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.	Тестирование, подготовка презентаций, зачет	<b>Пороговый:</b> <i>Знает:</i> основные понятия теории и методики обучения физике; формы и приемы письменного изложения информации по физике; анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;  <b>Повышенный:</b> <i>Умеет:</i> проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников; готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и

		<p>учреждения</p> <p><i>Владеть:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>			<p>редактировать тексты своих коллег; ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения</p> <p><i>Владеет:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых информационных технологий); навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики; способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><i>Знать:</i> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике</p> <p><i>Уметь:</i> для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды;</p>	<p>Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, подготовка презентаций, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><i>Знать:</i> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения; виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><i>Умеет:</i> обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК; осуществлять подготовку к уроку</p>

		<p>оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов;</p> <p>навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов</p>			<p>используя возможности образовательной среды;</p> <p>оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков</p> <p><i>Владеет:</i> навыками работы с УМК; навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов;</p> <p>навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов</p>
ПВК-5	<p>способностью понимать логику развития школьного курса физики</p>	<p><i>Знать:</i> способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы</p> <p><i>Уметь:</i> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе; навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК;</p>	<p>Путем проведения семинарских, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p>	<p>Тестирование, подготовка презентаций, зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p><i>Знает:</i> способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе; структуру школьных учебников физики; особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><i>Умеет:</i> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе; анализировать УМК и методическую литературу; подбирать материал для конспектов уроков</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе;</p>

		навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики			навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК; навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
<b>В том числе:</b>			
<b>Лекции (Л)</b>			
<b>Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)</b>	42	42	
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>			
Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
<b>В том числе</b>			
<i>СРС в семестре:</i>	66	66	
<b>Курсовая работа</b>	<b>КП</b>		
	<b>КР</b>	-	
<i>Другие виды СРС:</i>			
<b>Изучение и конспектирование литературы, работа со справочными материалами</b>	14	14	
<b>Подготовка презентаций</b>	44	44	
<b>Подготовка к зачету</b>	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	<b>зачет (З)</b>	3	3
	<b>экзамен (Э)</b>		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	Закон «Об образовании в РФ» Государственный образовательный стандарт Федеральный государственный образовательный стандарт Обязательный минимум содержания образования Базисный учебный план Требования к подготовке выпускников по физике Федеральный перечень учебно-методических изданий допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный перечень учебно-методических изданий рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях Примерные учебно-методические линии школьных учебников по физике Анализ учебной и методической литературы необходимой для работы в 7-9 классах Анализ учебной и методической литературы необходимой для работы в 10-11 классах (различного профиля)
	2	Планирование работы учителем	Виды планирования (годовое, тематическое, развернутое). Примерные учебные планы для некоторых возможных профилей. Подготовка к уроку. План конспект урока.

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	1	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.			24	30	54	2-7 неделя подготовка презентаций
	2	Планирование работы учителем			18	36	54	8-14неделя подготовка презентаций
8		Разделы дисциплин № 1-2						Зачет
		ИТОГО за семестр			42	66	108	
		ИТОГО			42	66	108	

2.3. Лабораторный практикум *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ *не предусмотрены.*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	1. Изучение и конспектирование основной литературы	4
			2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
			3. Подготовка презентации по закону «Об образовании в РФ»	4
			4. Подготовка презентаций по нормативным документам, регламентирующим образовательный процесс	4
			5. Подготовка презентаций по УМК для 7-9 классов	4
			6. Подготовка презентаций по УМК для 10-11 классов	4

			7. Подготовка презентаций – из опыта работы по УМК «Физика»	4
			8. Подготовка к зачету	4
	2.	Планирование работы учителем	1. Изучение и конспектирование основной литературы	4
			2. Изучение и конспектирование дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			3. Подготовка презентации технологической карты	4
			4. Подготовка презентаций с различными видами планирований к различным УМК	4
			5. Подготовка презентаций –планов конспектов урока объяснения нового материала	4
			6. Подготовка презентаций – планов конспектов внеклассного мероприятия по физике	4
			7. Подготовка презентаций – планов конспектов комбинированного урока	4
			8. Подготовка презентаций – планов конспектов урока лабораторная работа	4
			9. Подготовка к зачету	4
8		Зачет	Подготовка к зачету	
<b>ИТОГО в семестре</b>				66
ИТОГО				66

### 3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства*	Условное обозначение	Номер недели															
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Подготовка презентаций	ППр			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*см. п. 11 Иные сведения*

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты *не предусмотрены*

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

*Рейтинговая система не используется.*

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Андрюшечкин, С. М. Физика. 7 класс [Текст] : учебник / С. М. Андрюшечкин. – Москва : Баласс, 2014. – 240 с.	1-2	8	3	
2.	Андрюшечкин, С. М. Физика. 8 класс [Текст] : учебник / С. М. Андрюшечкин. – Москва : Баласс, 2015. – 240 с.	1-2	8	3	
3.	Андрюшечкин, С. М. Физика. 9 класс [Текст] : учебник / С. М. Андрюшечкин. – Москва : Баласс, 2013. – 320 с.	1-2	8	3	
4.	Бунчук, А. В. Физика. 7 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Бунчук, Н. М. Шахмаев. – Москва : Мнемозина, 2013. – 215 с.	1-2	8	3	
5.	Бунчук, А. В. Физика. 8 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Бунчук, Н. М. Шахмаев.) Москва : Мнемозина, 2013. – 303 с.	1-2	8	3	
6.	Бунчук, А. В. Физика. 9 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Бунчук, Н. М. Шахмаев. – Москва : Мнемозина, 2014. – 272 с.	1-2	8	3	
7.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 7 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов; под ред. В. А. Орлова, И. И. Ройзена. – 8-е изд., стер. – Москва : Мнемозина, 2015. – 255 с.	1-2	8	3	
8.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 7 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик, И. М. Гельфгат; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 8-е изд., стер. – Москва : Мнемозина, 2015. – 191 с.	1-2	8	3	
9.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 9 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн, А. Б. Кайдалов; под ред. В. А. Орлова, И. И. Ройзена. – 7-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 272 с.	1-2	8	3	
10.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 9 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций / Л. Э. Генденштейн [и др.] – Москва : Мнемозина, 2014. – 175 с.	1-2	8	3	

11.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – 6-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 448 с.	1-2	8	3	
12.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 3 ч. Ч. 1 : Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 304 с.	1-2	8	3	
13.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 3 ч. Ч. 2 : Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 238 с.	1-2	8	3	
14.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 10 класс [Текст] : в 3 ч. Ч. 3 : Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 191 с.	1-2	8	3	
15.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 : Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – 7-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 367 с.	1-2	8	3	
16.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 1 / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 384 с.	1-2	8	3	
17.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни): в 2 ч. Ч. 2 / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик; под ред. В. А. Орлова. – Москва : Мнемозина, 2014. – 111 с.	1-2	8	3	
18.	Генденштейн, Л. Э. Физика. 11 класс [Текст] : приложение к учебнику: путеводитель по подготовке к ЕГЭ / Л. Э. Генденштейн, А. В. Кошкина. – Москва : Мнемозина, 2014. – 48 с.	1-2	8	3	
19.	Громов, С. В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / С. В. Громов; под ред. Н. В. Шароной. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 383 с.	1-2	8	5	
20.	Громов, С. В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества [Текст] : учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Громов; под ред. Н. В. Шароной. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 287 с.	1-2	8	5	

21.	Изергин, Э. Т. Физика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2013. – 208 с.	1-2	8	3	
22.	Изергин, Э. Т. Физика. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2013. – 232 с.	1-2	8	3	
23.	Изергин, Э. Т. Физика. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / Э. Т. Изергин. – Москва : Русское слово, 2010. – 224 с.	1-2	8	3	
24.	Кабардин, О. Ф. Физика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / О. Ф. Кабардин. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.	1-2	8	3	
25.	Кабардин, О. Ф. Физика. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / О. Ф. Кабардин. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.	1-2	8	3	
26.	Кабардин, О. Ф. Физика. 9 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций / О. Ф. Кабардин. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.	1-2	8	3	
27.	Касьянов, В. А. Физика. 10 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 387 с. – (Вертикаль).	1-2	8	2	
28.	Касьянов, В. А. Физика. 10 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 447 с. – (Углубленный курс).	1-2	8	3	
29.	Касьянов, В. А. Физика. 11 класс [Текст] : учебник / В. А. Касьянов. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 272 с. – (Базовый уровень).	1-2	8	3	
30.	Касьянов, В. А. Физика. 11 класс [Текст] : профильный уровень : учебник для общеобразовательных учреждений / В. А. Касьянов. – 9-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2013. – 448 с.	1-2	8	3	
31.	Мансуров, А. Н. Физика 10-11 класс [Текст] : учебник для школ с гуманитарным профилем обучения / А. Н. Мансуров, Н. А. Мансуров. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2004. – 222 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	5	
32.	Матвеева, Н. А. Методика преподавания физики. 7 класс [Текст] : к учебнику Н. М. Шахмаева, Ю. И. Дика, А. В. Бунчука: пособие для учителя / Н. А. Матвеева. – 2-е изд., доп. – Москва : Мнемозина, 2014. – 111 с.	1-2	8	3	
33.	Матвеева, Н. А. Методика преподавания физики. 8 класс [Текст] : к учебнику Н. М. Шахмаева, А. В. Бунчука: пособие для учителя / Н. А. Матвеева. – Москва : Мнемозина, 2014. – 103 с.	1-2	8	3	
34.	Матвеева, Н. А. Методика преподавания физики. 9 класс [Текст] : к учебнику Н. М. Шахмаева, А. В. Бунчука: пособие для учителя / Н. А. Матвеева. – Москва : Мнемозина, 2014. – 96 с.	1-2	8	3	

35.	Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс [Текст] : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2014. – 416 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	5	
36.	Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс [Текст] : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – Москва : Просвещение, 2014. – 432 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	5	
37.	Перышкин, А. В. Физика. 7 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2013. – 221 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	9	
38.	Перышкин, А. В. Физика. 8 класс [Текст] : учебник / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2014. – 237 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	9	
39.	Перышкин, А. В. Физика. 9 класс [Текст] : учебник / А. В. Перышкин, Е.М. Гутник. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2014. – 319 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	9	
40.	Пурьшева, Н. С. Физика. 7 класс [Текст] : учебник / Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 222 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	5	
41.	Пурьшева, Н. С. Физика. 8 класс [Текст] учебник / Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2014. – 287 с. (есть и пред. изд.)	1-2	8	5	
42.	Пурьшева, Н. С. Физика. 9 класс [Текст] : учебник / Н. С. Пурьшева, Н. Е. Важеевская, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2015. – 272 с.	1-2	8	3	
43.	Степанова, Г. Н. Физика [Текст] : учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Г. Н. Степанова. – Москва : Русское слово, 2013. – 304 с.	1-2	8	3	
44.	Степанова, Г. Н. Физика [Текст] : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Г. Н. Степанова. – Москва : Русское слово, 2013. – 352 с.	1-2	8	3	
45.	Степанова, Г. Н. Физика [Текст] : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Г. Н. Степанова. – Москва : Русское слово, 2014. – 368 с.	1-2	8	3	
46.	Фадеева, А. А. Физика. 7 класс [Текст] : молекулярная физика и термодинамика с элементами общей астрономии: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Фадеева, А. В. Засов, Д. Ф. Киселев. – Москва : Просвещение, 2014. – 256 с.	1-2	8	3	

47.	Физика. 10 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 6-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 127 с.	1-2	8	3	
48.	Физика. 11 класс [Текст] : в 2 ч. Ч. 2 : Задачник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн [и др.]; под ред. Л. Э. Генденштейна. – 7-е изд., стеротип. – Москва : Мнемозина, 2014. – 96 с.	1-2	8	3	
49.	Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций (профильный уровень) / под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – Москва : Просвещение, 2013. – 431 с.	1-2	8	3	
50.	Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций (профильный уровень) / под ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. – 14-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 416 с. : ил. – (Академический школьный учебник).	1-2	8	3	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Исползуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255</a> , свободный (дата обращения: 15.10.2016).	1-2	8	Консультант Плюс	
2.	Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 31.12.2015) // КонсультантПлюс. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131</a> , свободный (дата обращения: 15.10.2016).	1-2	8	Консультант Плюс	
3.	Пурышева, Н. С. Физика. 7 класс [Текст] : методическое пособие к учебнику Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская. – Москва : Дрофа, 2013. – 108 с.	1-2	8	3	



4.	Пурышева, Н. С. Физика. 8 класс [Текст] : методическое пособие к учебнику Н. С. Пурышевой, Н. Е. Важеевской / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская. – Москва : Дрофа, 2013. –128 с.	1-2	8	3	
5.	Физика. 7 класс [Текст] : методическое пособие для учителя: к учебнику Л. Э. Генденштейна, А. Б. Кайдалова / [Л. Э. Генденштейн [и др.]. – Москва : Мнемозина, 2014. – 87 с.	1-2	8	3	
6.	Физика. 9 класс [Текст] : методическое пособие для учителя / Л. Э. Генденштейн, В. А. Орлов, М. Л. Корневич, И. И. Топчий; под ред. Л. Э. Генденштейна. – Москва : Мнемозина, 2015. – 132 с.	1-2	8	2	
7.	Физика [Текст] : научно-методический журнал для учителей физики, астрономии и естествознания / учредитель : ООО «Издательский Дом «Первое сентября». – 1992 - . Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.	1-2	8	1	
8.	Физика в школе [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : ООО «Школьная пресса». – 1934, май - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год. – ISSN 0130-5522.	1-2	8	1	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 15.10.2016).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.10.2016).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
8. Образовательные ресурсы сети Интернет [Электронный ресурс] : онлайн каталог // EDU-TOP.ru. – Режим доступа: <http://edu-top.ru/katalog>,

свободный (дата обращения: 15.10.2016).

9. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
11. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2016).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
13. Физика для школьников [Электронный ресурс] : информационно-образовательном портал. – Режим доступа: <http://ilyukhin.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
14. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран, для проведения демонстраций и опытов, полный комплект физических установок и приборов.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** не требуется

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с УМК для средней общеобразовательной школы, анализ УМК, разработка тематических планов и конспектов уроков по УМК подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса *отсутствуют.*

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части	Наименование оценочного средства
1.	Документы, регламентирующие учебный процесс в средних общеобразовательных учреждениях.	<b>ПК-1 ПК-4 ПК-5</b>	Зачет
2.	Планирование работы учителем		

#### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> основные понятия теории и методики обучения физике	<b>ПК-1 З1</b>
		<b>З2</b> формы и приемы письменного изложения информации по физике	<b>ПК-1 З2</b>
		<b>З3</b> анализировать и оценивать социально-педагогические процессы в рамках законодательных актов;	<b>ПК-1 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> проводить сравнительный анализ различных УМК по физике, разрабатывать рабочие программы для обучения физике школьников	<b>ПК-1 У1</b>
		<b>У2</b> готовить небольшие тексты по физике (конспекты уроков, отчеты по лабораторным работам) и редактировать тексты своих коллег	<b>ПК-1 У2</b>
		<b>У3</b> ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательного учреждения	<b>ПК-1 У3</b>
		<b>владеть</b>	
<b>В1</b> основными видами профессиональной деятельности учителя физики (в области организации учебно-познавательной деятельности учащихся, использования естественно-научного эксперимента, использования новых	<b>ПК-1 В1</b>		

		информационных технологий)	
		<b>В2</b> навыками работы с письменным профессиональным текстом в области физики	<b>ПК-1 В2</b>
		<b>В3</b> способами выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>ПК-1 В3</b>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> структуру деятельности педагога и функциональные обязанности педагога образовательного учреждения	<b>ПК-4 З1</b>
		<b>З2</b> виды планирования учебного курса физики с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<b>ПК-4 З2</b>
		<b>З3</b> требуемые личностных, метапредметных и предметных результаты обучения физике	<b>ПК-4 З3</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>У1</b> для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса применять УМК	<b>ПК-4 У1</b>
		<b>У2</b> осуществлять подготовку к уроку используя возможности образовательной среды	<b>ПК-4 У2</b>
		<b>У3</b> оценивать личностных, метапредметных и предметных результатов обучения предусматривая их конспектах уроков	<b>ПК-4 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> навыками работы с УМК	<b>ПК-4 В1</b>
<b>В2</b> навыками составления конспектов уроков по физике в виде технологических карт и планов-конспектов	<b>ПК-4 В2</b>		
<b>В3</b> навыками составления рабочей программы педагога	<b>ПК-4 В3</b>		
ПВК-5	способностью понимать логику развития школьного курса физики	<b>знать</b>	
		<b>З1</b> способы задания физических величин и терминологию, используемую в учебно-методической литературе	<b>ПВК-5 З1</b>
		<b>З2</b> структуру школьных учебников физики	<b>ПВК-5 З2</b>
		<b>З3</b> особенности и отличия УМК по физике для основной и старшей школы	<b>ПВК-5 З3</b>
		<b>уметь</b>	

		<b>У1</b> использовать терминологию, используемую в учебно-методической литературе	<b>ПВК-5 У1</b>
		<b>У2</b> анализировать УМК и методическую литературу	<b>ПВК-5 У2</b>
		<b>У3</b> подбирать материал для конспектов уроков	<b>ПВК-5 У3</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>В1</b> Навыками использования физической терминологии, используемой в учебно-методической литературе	<b>ПВК-5 В1</b>
		<b>В2</b> навыками составления конспекта урока по физике с использованием УМК	<b>ПВК-5 В2</b>
		<b>В3</b> навыками составления рабочей программы педагога и тематического планирования работы учителя физики	<b>ПВК-5 В3</b>

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Сравнить Государственный образовательный стандарт и Федеральный государственный образовательный стандарт	ПК-1 У3, В3
2	Обязательный минимум содержания образования его основные функции	ПК-1 У3, В3
3	Базисный учебный план и его части (основная и вариативная)	ПК-1 У3, В3
4	Охарактеризуйте требования предъявляемые к подготовке выпускников средней школы по физике	ПК-1 31 ПК-4 33, У3
5	Федеральный перечень учебно-методических изданий допущенных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.	ПВК-5 33
6	Федеральный перечень учебно-методических изданий рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях	ПВК-5 33
7	Виды планирования (годовое, тематическое, развернутое).	ПК-4 В3 ПВК-5 В3
8	Охарактеризуйте примерные учебные планы для некоторых возможных профилей.	ПВК-5 32, 33, У2
9	Охарактеризуйте примерные учебно-методические линии школьных учебников по физике	ПВК-5 32, 33, У2
10	Подготовка учителя к уроку. Технологическая карта урока (виды и требования к ним). Представьте образец технологической карты урока физика.	ПК-4 В2 ПВК-5 У2, У3, В1, В2
11	Учебные линии допущенный к использованию Министерством образования РФ в основной школе	ПВК-5 33
12	Рабочая программа педагога, ее функции и правила оформления. Перечислите основные составляющие программы педагога.	ПК-1 У1 ПК-4 В3 ПВК-5 В3
13	Проанализируйте учебную и методическую литературу необходимую для работы в 7-9 класса	ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2

<b>14</b>	Проанализируйте учебную и методическую литературу необходимую для работы в 10-11 класса	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>15</b>	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса авторов Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>16</b>	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса авторов Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>17</b>	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Изергин Э.Т.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>18</b>	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса авторов Перышкин А.В., Гутник Е.М.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>19</b>	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Кабардин О.Ф.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>20</b>	Проанализируйте комплект учебников для 7-9 класса автора Степанова Г.Н.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>21</b>	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Мякишев Г.Я., Буховцев Б. Б., Сотский Н. Н.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>22</b>	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса автора Касьянов В.А.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>23</b>	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>24</b>	Проанализируйте комплект учебников для 10-11 класса авторов Мансуров А. Н., Мансуров Н. А.	<b>ПК-1 У1 ПК-4 В1 ПВК-5 31, 32, 33, У2</b>
<b>25</b>	Составьте план конспект для 7 класса к учебнику автора Степанова Г.Н.	<b>ПК-1 31, 32, У2, В2 ПК-4 33, У1, У2, У3, В2 ПВК-5 У3, В2</b>



<b>26</b>	Составьте план конспект для 7 класса к учебнику автора Кабардин О.Ф.	<b>ПК-1 31, 32, У2, В2</b> <b>ПК-4 33, У1, У2, У3, В2</b> <b>ПВК-5 У3, В2</b>
<b>27</b>	Составьте план конспект для 7 класса к учебнику авторов Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б.	<b>ПК-1 31, 32, У2, В2</b> <b>ПК-4 33, У1, У2, У3, В2</b> <b>ПВК-5 У3, В2</b>
<b>28</b>	Составьте план конспект для 8 класса к учебнику авторов Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	<b>ПК-1 31, 32, У2, В2</b> <b>ПК-4 33, У1, У2, У3, В2</b> <b>ПВК-5 У3, В2</b>
<b>29</b>	Составьте план конспект для 9 класса к учебнику автора Изергин Э.Т.	<b>ПК-1 31, 32, У2, В2</b> <b>ПК-4 33, У1, У2, У3, В2</b> <b>ПВК-5 У3, В2</b>
<b>30</b>	Составьте план конспект для 11 класса к учебнику авторов Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И.	<b>ПК-1 31, 32, У2, В2</b> <b>ПК-4 33, У1, У2, У3, В2</b> <b>ПВК-5 У3, В2</b>

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Школьные учебники** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.