

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан физико-математического  
факультета



Н.Б. Федорова  
«29» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Математика и физика**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный срок освоения 5 лет**

Факультет **физико-математический**

Кафедра **общей и теоретической физики и МПФ**

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины Введение в специальность является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формирование основ культуры педагогического мышления.

Задачами курса «Введение в специальность» являются:

- формирование у студентов профессиональной установки на изучение педагогики и методики обучения;
- формирование общего представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- формирование начальных умений профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.2. «Введение в специальность»** относится к вариативной части Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Школьный курс физики*
- *Школьный курс математики*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- *Педагогика*
- *Педагогика лета*
- *Методика обучения физике*
- *Методика обучения математике*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 1.    | ОПК-1                    | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса | выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности. | Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействия с раз личными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках. |
| 2.    | ОПК-5                    | владение основами профессиональной этики и речевой культуры  | технологии общения; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;   | решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного про-   | голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях;  |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  | основы профессиональной этики;<br>правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования. | цесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. | правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики. |
|--|--|--|--|---|---|

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

| КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ <b>Введение в специальность</b>                           |  |   |  |  |   |
| Цель дисциплины   |  | формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формирование основ культуры педагогического мышления   |  |  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |   |  |  |   |
| Общепрофессиональные культурные компетенции:                                      |  |   |  |  |   |
| КОМПЕТЕНЦИИ   |  | Перечень компонентов  | Технологии формирования  | Форма оценочного средства  | Уровни освоения компетенции   |
| ИНДЕКС  | ФОРМУЛИРОВКА   |   |  |  |   |
| ОПК-1   | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <b>Знать</b> сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса<br><b>Уметь</b> выделять ценностные | Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ. | Индивидуальные домашние задания (доклады-презентации), тестирование, зачет | <b>Пороговый</b><br><b>Знает</b> сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса<br><b>Умеет</b> выделять ценностные |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>характеристики педагогической деятельности;<br/>         строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;<br/>         учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/>         проявлять ответственность в профессиональной деятельности.<br/> <b>Владеть</b> Способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса;<br/>         общения в образовательном процессе;<br/>         информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках</p> |  |  | <p>характеристики педагогической деятельности;<br/>         строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;<br/>         учитывать требования, предъявляемые к современному учителю; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br/>         проявлять ответственность в профессиональной деятельности.<br/> <b>Повышенный</b><br/> <b>Владеет</b> способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса;<br/>         общения в образовательном процессе;<br/>         информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|       |  |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|
| ОПК-5 | <p>владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> | <p><b>Знать</b> технологии общения; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>Уметь</b> решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть</b> голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</p> | <p>Путем проведения лекционных, семинарских, занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | <p>Индивидуальные домашние задания (доклады-презентации), тестирование, зачет</p> | <p><b>Пороговый</b></p> <p><b>Знает</b> технологии общения; требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; основы профессиональной этики; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.</p> <p><b>Умеет</b> решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Владет</b> голосом и речевым аппаратом; полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.</p> |
|-------|--|---|---|---|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |
|--|-------------|-----------|
|  |             | № 1       |
|  |             | часов     |
| <i>1</i>   | <i>2</i>    | <i>3</i>  |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| В том числе:   |             |           |
| Лекции (Л)   | 18          | 18        |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)  | 18          | 18        |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |
| 2. Самостоятельная работа студента (всего)   | 36          | 36        |
| В том числе  |             |           |
| <i>СРС в семестре:</i>   | 36          | 36        |
| Курсовая работа  | КП          |           |
|  | КР          |           |
| Другие виды СРС:   |             |           |
| Выполнение домашнего задания   | 28          | 28        |
| Подготовка к тестированию  | 8           | 8         |
| <i>СРС в период сессии</i>   |             |           |
|  |             |           |
| Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)   | 3         |
|  | экзамен (Э) |           |
|  |             |           |
| ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов       | <b>72</b> |
|  | зач. ед.    | <b>2</b>  |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах   |
|------------|-----------|---|---|
| 1          | 2         | 3                                       | 4   |
| 1          | 1         | Введение в педагогическую деятельность  | <p>Возникновение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.</p> <p>Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности.</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Общие и педагогические способности. Модель профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Требования к теоретической готовности учителя. Требования к практической готовности учителя. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Профессионально педагогическая направленность и педагогическое призвание. Этапы профессионального становления учителя.</p> <p>Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога.</p> |
|            | 2         | Педагогическое мастерство               | <p>Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога.</p> <p>Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью.</p> <p>Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.</p> <p>Понятие и структура педагогической техники. Роль педагогической техники в мастерстве учителя.</p> <p>Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства.</p> <p>Пути и способы развития педагогического мастерства.</p>  |



## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) |    |      |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)   |
|------------|-----------|---|---|----|------|-----|-------|---|
|            |           |   | Л   | ЛР | ПЗ/С | СРС | всего |   |
| 1          | 2         | 3                                       | 4   | 5  | 6    | 7   | 8     | 9   |
| <b>1</b>   | 1         | Введение в педагогическую деятельность  | 12  |    | 10   | 20  | 42    | Индивидуальные домашние задания (доклады- презентации) (2,4,6,8,10 недели)                                  |
|            | 2         | Педагогическое мастерство               | 6   |    | 8    | 16  | 30    | Индивидуальные домашние задания (доклады- презентации) (12,14,16 недели)<br><b>Тестирование</b> (18 недели) |
|            |           | ИТОГО за семестр                        | 18  |    | 18   | 36  | 72    |   |
|            |           | ИТОГО                                   | 18  |    | 18   | 36  | 72    |   |

2.3. Лабораторный практикум: *не предусмотрен*

2.4. Примерная тематика курсовых работ: *не предусмотрены.*

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

| № семестра   | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС                                  | Всего часов |
|--------------|-----------|---|---|-------------|
| 1            | 2         | 3                                       | 4   | 5           |
| <b>1</b>     | 1         | Введение в педагогическую деятельность  | 1. Выполнение домашнего задания № 1       | 4           |
|              |           |   | 2. Выполнение домашнего задания № 2       | 4           |
|              |           |   | 3. Выполнение домашнего задания № 3       | 4           |
|              |           |   | 4. Выполнение домашнего задания № 4       | 4           |
|              |           |   | 5. Подготовка к тестированию по 1 разделу | 4           |
|              | 2         | Педагогическое мастерство               | 6. Выполнение домашнего задания № 5       | 4           |
|              |           |   | 7. Выполнение домашнего задания № 6       | 4           |
|              |           |   | 8. Выполнение домашнего задания № 7       | 4           |
|              |           |   | 9. Подготовка к тестированию по 2 разделу | 4           |
| <b>ИТОГО</b> |           |   |   | <b>36</b>   |



### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### **Примерная тематика докладов-презентаций**

1. Сущность и принципы системы образования.
2. Структура системы образования.
3. Тенденции развития системы образования России.
4. Миссия и функции деятельности педагога.
5. Особенности педагогической деятельности.
6. Требования к личности педагога.
7. Педагогическое мастерство.
8. Педагогические профессии и специальности.
9. Особенности личности педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога.
11. Нормы профессиональной этики.
12. Содержание профессиональной подготовки педагога.
13. Этапы профессионального становления и развития педагога.
14. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и его формирование.
15. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.
16. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
17. Учитель в современном мире.
18. Классики мировой и отечественной педагогики о роли учительской профессии.
19. Что дает современному учителю педагогическая наука?
20. Педагогическая деятельность. В чем ее уникальность?
21. Профессиональный идеал современного учителя.
22. Педагогическая деятельность: в чем ее уникальность?
23. Профессиональный идеал современного учителя: каков он?
24. Традиции и новаторство: как они сочетаются в работе современного учителя?
25. Педагогический портрет учителя-новатора.
26. Деятельность современного учителя - ремесло или творчество?
27. Современный учитель как актер и художник.

#### **Тестирование**

*(См. Иные сведения)*

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине  
*Рейтинговая система не используется.*

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п    | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр  | Количество экземпляров |            |
|----------|--|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
|          |  |                                    |          | в библиотеке           | на кафедре |
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>                           | <b>4</b> | <b>5</b>               | <b>6</b>   |
| 1.       | Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник [Электронный ресурс] / А.Г.Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209242</a> (дата обращения: 22.04.2017).  | 1-2                                | 1        | ЭБС                    |            |
| 2.       | Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F">https://biblio-online.ru/viewer/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F</a> (дата обращения: 28.12.2016). | 1-2                                | 1        | ЭБС                    |            |
| 3.       | Щербаков, Р. Н. Методология и философия физики для учителя [Электронный ресурс] : учебно-монографическое пособие / Р. Н. Щербаков, Н. В. Шаронова. - М. : «Прометей», 2016. - 269 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437442">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437442</a> (дата обращения: 28.11.2016)   | 1-2                                | 1        | ЭБС                    |            |

##### 5.2. Дополнительная литература

| № п/п    | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год   | Используется при изучении разделов | Семестр  | Количество экземпляров |            |
|----------|--|------------------------------------|----------|------------------------|------------|
|          |  |                                    |          | в библиотеке           | на кафедре |
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>                           | <b>4</b> | <b>5</b>               | <b>6</b>   |
| 1.       | Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. - Ч. I. Введение в педа- | 1-2                                | 1        | ЭБС                    |            |

|    |   |     |   |     |  |
|----|---|-----|---|-----|--|
|    | гогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (дата обращения: 28.11.2016).   |     |   |     |  |
| 2. | Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Электронные текстовые данные - Москва ; Берлин: Директ-Медиа,2015. -471с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a> (дата обращения: 28.11.2016). | 1-2 | 1 | ЭБС |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2015).
3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 22.04.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *отсутствуют*

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *видеопроектор, ноутбук, переносной экран*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: *не требуется*

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | <b>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,</b> |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>справочников и <i>интернета</i> с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, виды педагогической деятельности, требования к личности учителя, профессиональные способности, профессиограмма, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическая техника, профессиональное становление, самовоспитание.</i></p> <p>Над конспектами лекций надо работать систематически. Первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз- накануне семинарского занятия.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *отсутствует*

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
2. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса: *не предусмотрено.*

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | Введение в педагогическую деятельность                            |   | Зачет                            |
| 2     | Педагогическое мастерство   |   |                                  |

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компетенции   | Содержание компетенции   | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--|--|---|-----------------|
| ОПК-1  | готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <b>знать</b>  |                 |
|  |  | характеристики педагогической деятельности  | <b>ОПК-1 31</b> |
|  |  | структуру ФГОС, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов физика и математика   | <b>ОПК-1 32</b> |
|  |  | способы профессионального саморазвития  | <b>ОПК-1 33</b> |
|  |  | способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса   | <b>ОПК-1 34</b> |
|  |  | <b>уметь</b>  |                 |
|  |  | выделять ценностные характеристики педагогической деятельности  | <b>ОПК-1 У1</b> |
|  |  | строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно- нравственных ценностей | <b>ОПК-1 У2</b> |
|  |  | учитывать требования, предъявляемые к современному учителю  | <b>ОПК-1 У3</b> |
|  |  | учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;   | <b>ОПК-1 У4</b> |
|  |  | проявлять ответственность в профессиональной деятельности.  | <b>ОПК-1 У5</b> |
|  |  | <b>владеть</b>  |                 |
| способами пропаганды социальной значимости будущей профессии | <b>ОПК-1 В1</b>  |   |                 |

|       |   |  |                 |
|-------|---|--|-----------------|
|       |   | продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности   | <b>ОПК-1 В2</b> |
|       |   | навыками взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса                                   | <b>ОПК-1 В3</b> |
|       |   | общения в образовательном процессе   | <b>ОПК-1 В4</b> |
|       |   | информационными умениями, как способ ориентации в различных профессиональных информационных источниках             | <b>ОПК-1 В5</b> |
| ОПК-5 | владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <b>знать</b>   |                 |
|       |   | технологии общения   | <b>ОПК-5 31</b> |
|       |   | требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях                              | <b>ОПК-5 32</b> |
|       |   | основы профессиональной этики  | <b>ОПК-5 33</b> |
|       |   | правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования  | <b>ОПК-5 34</b> |
|       |   | <b>уметь</b>   |                 |
|       |   | решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения  | <b>ОПК-5 У1</b> |
|       |   | строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики | <b>ОПК-5 У2</b> |
|       |   | <b>владеть</b>   |                 |
|       |   | голосом и речевым аппаратом  | <b>ОПК-5 В1</b> |
|       |   | полученными знаниями и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях              | <b>ОПК-5 В2</b> |
|       |   | правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики                                 | <b>ОПК-5 В3</b> |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(1 семестр ЗАЧЕТ)**

| <b>№</b> | <b>*Содержание оценочного средства</b>  | <b>Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов</b> |
|----------|---|--|
| 1        | Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.                  | ОПК-1 31, У1,В1,В2                                   |
| 2        | Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.                     | ОПК-1 31, У1,В1,В2                                   |
| 3        | Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах. | ОПК-1 31, У1,В1,В2                                   |
| 4        | Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.             | ОПК-1 31, У1,В1,В2                                   |
| 5        | Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.                                | ОПК-1 31, У1,В1,В2<br>ОПК-5 33,34, В3                |



|    |  |  |
|----|--|--|
| 6  | Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.   | ОПК-5 33,34, В3                          |
| 7  | Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогического общения.  | ОПК-5 31,32, У1, У2,В1,В2                |
| 8  | Представьте классификацию стилей педагогического общения.  | ОПК-5 31,32, У1, У2,В1,                  |
| 9  | Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога  | ОПК-1 33, У3,У5,В5                       |
| 10 | Дайте характеристику разновидностей карьеры, расскажите об их педагогической составляющей.   | ОПК-1 33, У3,У5,В5                       |
| 11 | Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.   | ОПК-1 32,У2                              |
| 12 | Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?  | ОПК-1 34,У4,В3,В4                        |
| 13 | В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 14 | В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 15 | Н.И.Пирогов так определил в середине XIX в. положение школы: «Школа сегодня - дочь общества, но мы хотим, чтобы она была его матерью. Все будущее жизни находится в руках школы, и, следовательно, ей принадлежит гегемония». Как вы понимаете его слова? Современны ли их значение для образовательной ситуации наших дней? Почему? | ОПК-1 33, У3,У5,В5<br>ОПК-1 32,У2        |
| 16 | Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?   | ОПК-1 33, У3,У5,В5                       |
| 17 | Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?  | ОПК-1 31, У1,В1,В2<br>ОПК-1 32,У2        |
| 18 | Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 19 | Согласны ли вы с тем, что в семье - истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?  | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 20 | Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность - это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 21 | Особенности педагогической профессии. Гуманистическая, творческая и коллективная природа труда учителя.  | ОПК-1 31, У1,В1,В2<br>ОПК-1 33, У3,У5,В5 |
| 22 | Передовой педагогический опыт: сущность, виды, критерии.   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 23 | Методология педагогической науки.  | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 24 | Жизненный путь профессионала. Профессиональное здоровье.   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 25 | Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.   | ОПК-1 31, У1,В1,В2                       |
| 26 | Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.  | ОПК-1 31, У1,В1,В2<br>ОПК-1 34,У4,В3,В4  |

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине **Введение в специальность** (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.