

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

« 29 » июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы географических исследований

Уровень основной профессиональной образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Биология и География**

Форма обучения **очная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 5 лет**

Факультет **Естественно-географический**

Кафедра **Экономической и социальной географии и туризма**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины

Методы географических исследований

являются овладение компетенциями ФГОС ВО и географическими методами и методиками исследования проблем географии, изучение современных направлений применения различных методов географических исследований и перспектив их развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина Методы географических исследований относится к вариативной части Блока 1 – Б1.В.ДВ.13

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Философии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Экономическая и социальная география зарубежных стран

Геополитика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Источники информации и приемы самостоятельного изучения основ становления и развития географии, места географии в системе наук. Пути достижения цели в выборе методов исследования. Основы становления и развития методов географических исследований. Методологические подходы в географии	Самостоятельно интерпретировать развитие географии. Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем географии. Анализировать, обобщать и интерпретировать развитие методологии географических исследований. Применять основные законы диалектики в научных исследованиях.	Приемами самостоятельного применения теоретических и методических основ географии. Самостоятельным применением методов классификации, систематизации и типологии объектов, фактов, явлений и систем географии. Самостоятельным применением методов географических исследований. Общенаучными методами в географических исследованиях.
2	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной географии. Значение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в географическом исследовании. Геоинформационные и дистанционные методы в научных исследованиях. Систему географических наук, процессы дифференциации и интеграции. Содержание и значение географического исследования. Важнейшие тенденции в развитии современной географии. Смену географических парадигм. Сущность	Сравнивать этапы исторического развития географии. Анализировать базовую географическую и статистическую информацию и исследовать географические аспекты процессов и проблем. Анализировать и использовать теоретические и эмпирические методы географических наук при решении социальных и профессиональных задач в исследованиях. Разрабатывать план научного исследования. Использовать тематические карты по географии для	Методами географических исследований, основными принципами методологии географии. Географическими методиками оценки потенциала и нагрузки территории для решения профессиональных задач, способностью работать в глобальных компьютерных сетях. Приемами составления схематических карт географического содержания и статистического мониторинга

		<p>системного подхода в географии. Методы экономико-географических исследований. Развитие региональных исследований. Методологию экономического районирования. Методологические основы географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Современные научные принципы, географические методы исследования и источники информации. Прикладные географические методы исследовательской деятельности. Объект, предмет, методы и задачи географического исследования. Требования к географическим методам исследования. Понятие системы в географических исследованиях.</p>	<p>решения практических задач. Проводить диагностику и прогноз развития территориальных систем разного уровня.</p>	<p>процессов на исследуемой территории. Приемами анализа развития географических процессов на территории. Методами и приемами составления простых географических прогнозов для региона. Методикой постановки научной проблемы и гипотезы в географических исследованиях.</p>
--	--	--	--	--

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методы географических исследований	
Цель дисциплины	овладение компетенциями ФГОС ВО и географическими методами и методиками исследования проблем географии, изучение современных направлений применения различных методов географических исследований и перспектив их развития.
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие	
Общекультурные компетенции:	

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>Источники информации и приемы самостоятельного изучения основ становления и развития географии, места географии в системе наук. Пути достижения цели в выборе методов исследования. Основы становления и развития методов географических исследований.</p> <p>Методологические подходы в географии</p> <p>Уметь</p> <p>Самостоятельно интерпретировать развитие географии. Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем географии. Анализировать, обобщать и интерпретировать развитие методологии географических исследований. Применять</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>защита письменного отчета по практической работе (устное собеседование), Защита электронного реферата-презентации</p> <p>зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Источники информации и приемы самостоятельного изучения основ становления и развития социально-экономической географии, места социально-экономической географии в системе наук. Знать и понимать основы становления и развития географических методов исследований. Методологические подходы к географическому исследованию.</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Самостоятельно интерпретировать развитие географии. Характеризовать теоретические подходы к изучению проблем географии. Уметь интерпретировать развитие методологии географических исследований. Применять основные законы диалектики в географических исследованиях. Владеть теоретическими и методическими основами географических исследований. Общенаучными методами в географических исследованиях. Приемами самостоятельного применения теоретических и методических основ географии. Самостоятельным применением методов классификации, систематизации и типологии объектов, фактов, явлений и систем географии.</p>

		<p>основные законы диалектики в научных исследованиях.</p> <p>Владеть</p> <p>Приемами самостоятельного применения теоретических и методических основ географии.</p> <p>Самостоятельным применением методов классификации, систематизации и типологии объектов, фактов, явлений и систем географии.</p> <p>Самостоятельным применением методов географических исследований.</p> <p>Общенаучными методами в географических исследованиях.</p>			
--	--	---	--	--	--

Профессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

<p>ПК-1</p>	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать</p> <p>Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной географии. Значение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в географическом исследовании. Геоинформационные и дистанционные методы в научных исследованиях. Систему географических наук, процессы дифференциации и интеграции. Содержание и значение географического исследования. Важнейшие тенденции в развитии современной географии. Смену географических парадигм. Сущность системного подхода в географии. Методы экономико-географических исследований. Развитие региональных исследований. Методологию экономического районирования. Методологические основы</p>	<p>лекции с использованием слайд-презентаций, использование электронных презентаций для выполнения обучающимися индивидуальных тем, использование активных форм организации практического занятия: работа в парах, взаимный опрос с выставлением оценки.</p>	<p>защита письменного отчета по практической работе (устное собеседование), Защита электронного реферата-презентации</p> <p>зачет</p>	<p><u>Пороговый:</u></p> <p>Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной географии. Значение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в географическом исследовании. Геоинформационные и дистанционные методы в научных исследованиях. Знать и понимать значение научных дисциплин в методологическом исследовании в географии. Геоинформационные и дистанционные методы в географических исследованиях.</p> <p><u>Повышенный</u></p> <p>Сравнивать этапы исторического развития географии. Анализировать базовую географическую и статистическую информацию и исследовать географические аспекты процессов и проблем. Анализировать и использовать теоретические и эмпирические методы географических наук при решении социальных и профессиональных задач в исследованиях. Разрабатывать план научного исследования. Уметь использовать теоретические и эмпирические методы исследования в географии. Разрабатывать план научного географического исследования. Владеть основными принципами географической методологии. Географическими методиками оценки потенциала и нагрузки территории. Методами географических исследований, основными принципами методологии географии. Географическими методиками оценки потенциала и нагрузки территории для решения профессиональных задач, способностью работать в глобальных компьютерных сетях.</p>
--------------------	---	---	--	---	--

	<p>географического прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Современные научные принципы, географические методы исследования и источники информации. Прикладные географические методы исследовательской деятельности. Объект, предмет, методы и задачи географического исследования. Требования к географическим методам исследования. Понятие системы в географических исследованиях.</p> <p>Уметь</p> <p>Сравнивать этапы исторического развития географии. Анализировать базовую географическую и статистическую информацию и исследовать географические аспекты процессов и проблем. Анализировать и использовать теоретические и эмпирические методы географических наук при решении социальных и профессиональных задач в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>исследованиях. Разрабатывать план научного исследования. Использовать тематические карты по географии для решения практических задач. Проводить диагностику и прогноз развития территориальных систем разного уровня.</p> <p>Владеть</p> <p>Методами географических исследований, основными принципами методологии географии. Географическими методиками оценки потенциала и нагрузки территории для решения профессиональных задач, способностью работать в глобальных компьютерных сетях. Приемами составления схематических карт географического содержания и статистического мониторинга процессов на исследуемой территории. Приемами анализа развития географических процессов на территории. Методами и приемами составления</p>			
--	--	--	--	--

		простых географических прогнозов для региона. Методикой постановки научной проблемы и гипотезы в географических исследованиях.			
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1	2	3	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические работы (ПР)	28	28	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	66	66	
В том числе			
<i>СРС в семестре:</i>			
Подготовка письменного отчета по практическим работам	28	28	
Подготовка к устному собеседованию	28	28	
Подготовка электронных презентаций	5	5	
Подготовки к тестированию	5	5	
Другие виды СРС:	-	-	
<i>СРС в период сессии</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. Ед.	3 З.Е	3 З.Е

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине, изучаемая в течение нескольких семестров, указывается:

- А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины
 Б) оценка за семестр № 8

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
8	1	Цели и методы географических исследований	<p>Понятие о первичном объекте географических исследований. Комплексное, специализированное, отраслевое виды исследования. Взаимосвязь явлений в природе и обществе — главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов географических исследований. Исторический метод. Его значение и применение в географии. Картографический и картометрический методы исследований. Их преимущества и недостатки. Математический метод исследований, его возможности и области применения. Визуальные наблюдения как метод географических исследований. Специфика применения этого метода: маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Искусство визуальных наблюдений. Методика фиксации маршрутных наблюдений.</p>
	2	Понятие о масштабе исследований	<p>Условия выбора и использования различных территориальных и временных масштабов. Макро-, мезо- и микромасштабы исследований. Первичные материалы географических исследований. Первичная информация как опорная база географических исследований. Источники и пути формирования первичной географической информации. Способы ее ручной и машинной обработки. Официальная статистическая информация как база географических исследований. Исходная статистическая информация, источники ее формирования, пути накопления, обработки и передачи. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность, доступность. Особенности работы с российской официальной статистической информацией. Понятие о геоинформационных базах данных. Виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки. Международные базы данных и методы работы с ними. Обзор основных международных баз данных. Их специфика. Доступ в международные базы данных и методы работы с ними. Научная литература и периодическая печать как источники географической информации. Приемы работы с научной литературой. Обзор периодических географических, смежных научных и прикладных изданий. Методы оценки достоверности информации, полученной по периодической печати. Методы и приемы формирования библиографической базы данных.</p>
	3	Методика изучения	<p>Общая характеристика расселения. Численность и динамика численности населения региона. Характеристика естественного движения населения.</p>

		населения. Социологически е исследования	Характеристика миграционной ситуации в регионе. Половозрастная структура и семейный состав населения. Численность и отраслевая структура занятых в экономике. Образовательная структура населения. Этническая и религиозная структура населения. Социальная ситуация в регионе. Прогноз численности населения региона. Городское и сельское население. Постановка цели исследования, составление анкеты и формулировка вопросов. Расчет выборки исследования. Проведение опроса. Обработка анкет и анализ результатов опроса населения.
	4	Методика изучения объектов третичной и четвертичной сферы	Сфера обслуживания. Общая характеристика основных направлений сферы обслуживания (СФО): набор и качество предоставляемых услуг, их стоимость, доля занятых в СФО. Методика определения уровня обслуживания населения и доступности услуг. Рекреационное обслуживание. Общая характеристика рекреационной сферы. Динамика развития сферы (изменение числа отдыхающих, количество мест, появление новых учреждений рекреации). Доходы и расходы, получаемые территорией от деятельности курортов и курортной инфраструктуры. Анализ трансформации рекреационного обслуживания. Элитные формы курортного обслуживания. Экологическая ситуация и антропогенная нагрузка. Методика аттрактивности ландшафта.
	5	Методика изучения экологической ситуации	Анализ экологических проблем региона. Анализ экологических проблем городов. Показатели интенсивного антропогенного воздействия. Показатели, связанные с оценкой условий природной и антропогенной среды с точки зрения ее способностей компенсировать антропогенное воздействие. Природные условия и планировочные особенности. Анализ ландшафтных микроусловий для развития туризма.
	6	Методика географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС	Географическое положение и транспортно - географическое положение СЭС как факторы ее возникновения и развития. Методы оценки ЭГП. Природные условия и ресурсы СЭС, покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала СЭС. Анализ степени освоенности и использования территории. Карты освоенности и хозяйственного использования территории. Население и особенности его расселения. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов. Анализ производственной структуры СЭС. Схема транспортного обслуживания СЭС и ее положение на транспортной сети страны. Виды транспорта и особенности их функционирования. Транспортные узлы. Конфигурация транспортных сетей. Территориальная организация торговли и уровень ее развития. Научные и образовательные, культурно-исторические и рекреационные ресурсы СЭС. Их особенности и использование. Картирование культурно-исторических и рекреационных объектов.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
-----------	-----------	---	---	---

а			Л	ПР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Цели и методы географических исследований	4	6	12	22	1-3 неделя Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование
	2	Понятие о масштабе исследований	2	6	12	20	4-6 неделя Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование
	3	Методика изучения населения. Социологические исследования	2	4	10	16	7-8 неделя Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Электронные презентации
	4	Методика изучения объектов третичной и четвертичной сферы	2	4	11	17	9-10 неделя Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Тестирование
	5	Методика изучения экологической ситуации	2	4	13	19	11-12 неделя Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование Тестирование Электронные презентации
	6	Методика географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС	2	4	8	14	13-14 неделя Письменный отчет по практическим работам Устное собеседование
		Разделы дисциплины № 1-6	14	28	66	108	
		ИТОГО за семестр	14	28	66	108	Зачет

2.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

2.4. Примерная тематика курсовых работ - курсовые работы не предусмотрены по учебному плану

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
8	1.	Цели и методы географических исследований	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 1 (2 часа) 2.Подготовка письменного отчета по практической работе № 2 (2 часа) 3.Подготовка письменного отчета по практической работе № 3 (2 часа) 4.Подготовка к устному собеседованию по ПР №1-3 (2; 2; 2 часа)	12
	2.	Понятие о масштабе исследований	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 4 (2 часа) 2.Подготовка письменного отчета по практической работе № 5 (2 часа) 3.Подготовка письменного отчета по практической работе № 6 (2 часа) 4.Подготовка к устному собеседованию по ПР № 4-6 (2;2;2 часа)	12
	3.	Методика изучения населения. Социологические исследования	1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 7 (2 часа) 2.Подготовка письменного отчета по практической работе № 8 (2 часа) 3.Подготовка к устному собеседованию по ПР 7-8 (4 часа) 5.Подготовка электронных презентаций: «История географических описаний» (1 час) «Современные виды географических описаний» (1 час)	10

	4.	Методика изучения объектов третичной и четвертичной сферы	<p>1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 9 (2 часа)</p> <p>2.Подготовка письменного отчета по практической работе № 10 (2 часа)</p> <p>3.Подготовка к устному собеседованию по ПР № 9-10 (4 часа)</p> <p>5.Подготовка к тестированию по разделу № 1 - 4 (3 часа)</p>	11
	5.	Методика изучения экологической ситуации	<p>1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 11 (2 часа)</p> <p>2.Подготовка письменного отчета по практической работе № 12 (2 часа)</p> <p>3.Подготовка к устному собеседованию по ПР № 11-12(4 часа)</p> <p>5.Подготовка к тестированию по разделу № 5 (2 часа)</p> <p>6.Подготовка электронных презентаций: «История картографического метода исследования» (2 часа); «История математизации географии» (1 час)</p>	13
	6	Методика географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС	<p>1.Подготовка письменного отчета по практической работе № 13 (2 часа)</p> <p>2.Подготовка письменного отчета по практической работе № 14 (2 часа)</p> <p>3.Подготовка к устному собеседованию по ПР № 13-14 (4 часа)</p>	8
ИТОГО в семестре:				66

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для анализа современных тенденций в географических исследованиях

1. Современные методы географических исследований/К.Н. Дьяконов и др.- М.: Просвещение. – 1996. – 207 с.
2. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов/В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 519 с.
3. Мишнина Е.И. Региональный мониторинг качества жизни населения как инструмент измерения человеческого развития//Географический вестник № 2 (29), 2014. – С: 21-26
4. Анимиаца Е.Г., Новикова Н.В. Современные научные представления о регионе как конструкта экономического пространства//Сборник научных трудов Sworld. – выпуск 2, 2014, С: 90-94
5. Протас В.Ф. Государственный сектор экономики России: структура и влияние на национальную экономику//Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 7-13
6. Алисов А.Н., Раевский С.В. Международный опыт развития приграничного экономического сотрудничества// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 46-52
7. Рыбаковский О.Л., Судоплатова В.С. Вопросы оценки миграционного потенциала// Научное обозрение, Серия 1. Экономика и право. - № 3, 2015, С: 169-174
8. Асланова Л.О. Конкурентноспособность трудовых ресурсов как фактор экономического роста//Проблемы стратегии регионального развития. – ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010, С: 13-18
9. Савченко Е.Е. Предметное поле понятия «Инфраструктура» в русле эволюционного развития региона//Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 85-91
10. Митрофанов А.Д. Трансформация социально-экономического пространства региона в современных условиях// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 95-99
11. Швец Н.М. Методические вопросы организации региональных полюсов (точек) экономического роста в области природных ресурсов// Сегодня и завтра российской экономики. - № 70, 2015, С: 99-112
12. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов. – М.: Дашков и К, 2004. – 244 с.

Учебно-методические материалы для изучения классических теорий и исторических аспектов развития географии в рамках географических исследований

1. Модели в географии//Сборник статей, пер. с англ.- М.: Прогресс, 1971. – 378 с.
2. Саушкин Ю.Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. – М.: Мысль, 1973. – 559 с.
3. Калашникова Т.М. Экономическое районирование. М.: МГУ, 1982. – 216 с.
4. Алаев Е.Б. Экономико-географическая терминология. М.: Мысль, 1977. – 199 с.
5. Мересте У.И., Ныммик С.Я. Современная география: вопросы теории. М.: Мысль, 1984, 296 с.
6. Баранский Н.Н. Моя жизнь в экономгеографии. – М.: МГУ, 2001. – 196 с.
7. Новые идеи в географии: проблемы моделирования и информации/И.П. Герасимов, В.М. Гохман, В.С. Преображенский. – М.: Прогресс, 1976. – 275 с.

8. Географические исследования городской среды. – ИГАН СССР. – М, 1979. – 177 с.
9. Методы географических исследований. Экономическая география/пер. с англ. Ю.Г. Липец, под ред. Ю.В. Медведкова. – М.: Прогресс, 1977. – 270 с.
10. Дьяконов К.Н. и др. Современные методы географических исследований. – М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
11. Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Хрестоматия по курсу «Введение в экономическую и социальную географию». – Мордовский университет, 1993. – 245 с.

Справочно-энциклопедические (в том числе редкие) материалы для проведения географических исследований

1. Мир географии/Рычагов Г.И., Сафьянов Г.А., Богатилов О.А. и др.- М.: Мысль, 1984. – 365 с.
2. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество – это народы. – М.: Мысль, 1990. – 391 с.
3. Советский союз. Географическое описание в 22 томах. Общий обзор/Калесник С.В.. – М.: Мысль, 1972. – 813 с.
4. Географический энциклопедический словарь/А.Ф. Трешников, Э.Б. Алаев, П.М. Алампиев и др. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 592 с.
5. Большая географическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 672 с.
6. Земля – планета людей. Взгляд из космоса. Географический атлас. – М.: Варяг, 1995. – 120 с.

Картографические учебно-методические материалы для географических исследований

1. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
2. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
3. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
4. Атлас «География России». Население и хозяйство. – М.: Астрель, 2014
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014

3.3.1. Контрольные работы (тесты)/электронные презентации

Примерная тематика контрольных работ (тестов)

Вариант 1

1. Совокупность приемов сбора, обработки и представления информации, направленных на достижение определенных результатов практического и теоретического характера это:
 - а) метод б) теория в) учение г) парадигма
2. Учение о принципах построения, формах и способах научного познания это:
 - а) теория б) метод в) методология г) наука
3. Специфический метод в экономической и социальной географии
 - а) математический б) прогноз в) системный подход г) метод энерго-производственных циклов

4. Общенаучный метод, используемый в экономической географии:
- а) метод экономического районирования
 - б) метод территориально-производственных комплексов
 - в) системный подход
 - г) метод энерго-производственных циклов
5. Общегеографический метод, используемый в экономической географии:
- а) картографический
 - б) математический
 - в) метод экономического районирования
 - г) прогноз
6. Метод, используемый на начальной стадии исследования:
- а) прогноз
 - б) сбор материала
 - в) синтез
 - г) математическое моделирование
7. Совокупность методов, технических приемов и организационных средств, необходимых для проведения научных исследований это:
- а) метод
 - б) теория
 - в) концепция
 - г) методика
8. Самостоятельный элемент определенного метода это:
- а) техника
 - б) прием
 - в) технология
 - г) прогноз
9. Использование методов, которые выявляют изменение объектов во времени, соотношение в них инерционного и динамического это:
- а) типологический подход
 - б) территориальность
 - в) исторический подход
 - г) системный подход
10. Совокупность элементов, находящихся в определенном соотношении друг с другом это:
- а) система
 - б) метод
 - в) прием
 - г) теория
11. Стремление системы к сохранению своей структуры это
- а) иерархичность
 - б) устойчивость
 - в) территориальность
 - г) сложность
12. Совокупность пространственно-координированных данных о геосистемах или их элементах, о существующих между ними взаимоотношениях и связях это:
- а) текстовые данные
 - б) статистика
 - в) географическая информация
 - г) аэрофотоснимки
13. Вид географической информации:
- а) статистические данные
 - б) формулы
 - в) теории
 - г) концепции
14. Иконографические документы это:
- а) научные статьи
 - б) карты и фотодокументы
 - в) справочники
 - г) годовые отчеты
15. Годовые и квартальные отчеты промышленных и сельскохозяйственных предприятий прошлых лет относятся к:
- а) газетно-журнальной периодике
 - б) иконографическим документам
 - в) косвенной документации
 - г) архивным материалам
16. Что относится к интегральным объектам в экономико-географических исследованиях:
- а) промышленное предприятие
 - б) экономический район
 - в) ферма
 - г) аэропорт

17. Объектом мелкомасштабных экономико-географических исследований является
а) страна б) район в) город г) поселок
18. Выборочное изучение наиболее характерных, типичных объектов территории это:
а) статистический метод б) метод «ключей» в) синтез г) анализ
19. Оценка результатов исследования, разработка рекомендаций для практики, теоретические выводы осуществляются на стадии:
а) сбора информации б) обработки информации в) заключительной г) анкетирования
20. Исторически один из первых способов получения географической информации:
а) наблюдение б) космоснимки в) дистанционные методы г) математическое моделирование
21. Получение первичного фактического материала в низовых органах управления и при непосредственном изучении территории это:
а) дистанционные методы б) математическое моделирование в) системный подход г) метод полевых исследований
22. Методы, среди которых ведущим является аэрокосмический, когда объект изучается на огромном расстоянии это:
а) математическое моделирование б) дистанционные методы в) наблюдение г) описание
23. Космическая фото и телесъемка относится к:
а) методу наблюдения б) космическим методам в) картографическому методу г) статистическому методу
24. Социологический метод, применяемый в экономико-географических исследованиях:
а) фотосъемка б) наблюдение в) описание г) опрос населения
25. Анкетирование относится к методу:
а) опроса населения б) описания в) наблюдения г) картографирования
26. Беседа относится к методу:
а) наблюдения б) опроса населения в) описания г) районирования
27. К методам получения исходной информации относится:
а) лабораторный б) районирование в) типология г) картографирование
28. Упорядоченная характеристика территории, теоретическое обобщение полученного материала, систематизация, объяснение и построение теории это:
а) анкетирование б) описание в) фотосъемка г) картографирование
29. Выявление черт сходства и различий между исследуемыми объектами это метод:
а) описание б) картографирование в) районирование г) сравнительно-географический
30. Для отображения качественных и количественных характеристик экономико-географических объектов применяется:

- а) сравнение б) математическое моделирование в) дешифрирование г) математический расчет

Вариант 2

1. Исследование всех изменений экономико-географических объектов, относящихся к разным историческим эпохам составляет сущность:
а) историко-географического метода б) системного подхода в) картографического метода г) математического моделирования
2. Модель реальной территории это:
а) схема б) таблица в) географическая карта г) глобус
3. Исследование экономико-географических объектов, процессов и явлений по изображениям на карте составляет суть:
а) экономического районирования б) картографического метода в) сравнительно-географического метода г) математического моделирования
4. Качественная характеристика явления, изображенных на карте, с целью выявления изучаемых объектов, особенности их размещения и взаимосвязи это:
а) картографическое описание б) математическое моделирование в) системный подход г) наблюдение
5. Построение профилей, графиков, эюр, диаграмм для создания многомерного образа территории это:
а) геоинформационные методы б) описание в) сравнение г) графические приемы
6. Измерение и исчисление по картам количественных показателей размеров, формы, структуры объектов это:
а) описание б) сравнение в) графоаналитические методы г) историко-географический метод
7. Сочетание математических и картографических моделей для построения новых карт и расширения области их применения в исследовательских целях это:
а) описание б) математико-картографическое моделирование в) сравнение г) системный подход
8. Особая информационная система, осуществляющая сбор, обработку, хранение, отображение и распространение географических данных это:
а) геоинформационная система б) географическая карта в) план местности г) глобус
9. Группировка объектов преимущественно по количественным признакам это:
а) описание б) сравнение в) классификация г) анализ
10. Особый вид систематизации, заключающийся в делении территории на сопоставимые, иерархически соподчиненные территориальные единицы, которые связаны общностью свойств, признаков и благодаря этому могут быть отнесены к определенной таксономической категории это:
а) описание б) сравнение в) системный подход г) таксономия

11. Группировка сложных объектов по совокупностям (типам) в основном по качественным признакам это:
а) описание б) типология в) сравнение г) системный подход
12. Универсальный метод упорядочения и систематизации территориальных систем, широко используемый в географических науках это:
а) районирование б) описание в) сравнение г) балансовый метод
13. Дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ это:
а) метод районирования б) картографический метод в) количественный метод г) описание
14. Научная разработка системы представлений о будущих свойствах и состоянии территориальных систем, направленности и степени их предстоящих изменений это:
а) математическое моделирование б) географическое прогнозирование в) системный анализ г) наблюдение
15. Научно обоснованное суждение о возможном состоянии социально-экономических систем в перспективе это
а) описание б) сравнение в) наблюдение г) географический прогноз
16. Первым пунктом при описании населения территории является:
а) социальная структура б) прогноз численности в) этническая структура г) численность и динамика численности
17. Выберите важный показатель в характеристике естественного движения населения:
а) рождаемость б) миграции в) численность г) заболеваемость
18. При изучении половозрастного состава населения необходимо построение:
а) графика численности б) половозрастной пирамиды в) диаграммы занятости г) карты плотности
19. Статистическая отчетность по населению, как правило, не учитывает:
а) скрытую занятость б) рождаемость в) смертность г) естественный прирост
20. Доля грамотных среди всего населения это показатель:
а) миграций б) рождаемости в) образовательной структуры г) уровня здоровья
21. Динамика объемов производства основных видов продукции растениеводства и животноводства это показатель, используемый при изучении:
а) промышленности б) лесного хозяйства в) населения г) сельского хозяйства
22. В основе методики экономико-географического исследования промышленного предприятия лежит:
а) пространственно-временной анализ б) описание в) наблюдение г) сравнение
23. На районной планировке и генеральных планах городов и поселков базируется изучение:
а) сельского хозяйства б) транспорта в) строительства г) лесного хозяйства

24. К сфере обслуживания относится:
а) фабрики б) фермы в) шахты г) больницы
25. При определении обеспеченности населения мощностями сферы обслуживания учитывается:
а) грузооборот б) ВВП в) товарооборот г) ВВП
26. Важный показатель при изучении сферы обслуживания это:
а) доступность услуг б) грузооборот в) ВВП г) ВВП
27. К объектам третичной сферы относится:
а) строительство б) рекреационное обслуживание в) промышленность г) лесное хозяйство
28. К объектам вторичной сферы относится:
а) сфера обслуживания б) рекреационное обслуживание в) строительство г) управление
29. К объектам первичной сферы относится:
а) управление б) сфера обслуживания в) рекреационное обслуживание г) сельское хозяйство
30. К объектам четвертичной сферы относится:
а) бюджетно-финансовая сфера б) строительство в) сельское хозяйство г) лесное хозяйство

Примерная тематика электронных презентаций

1. Охарактеризовать описание как основной метод географии
2. Развитие географических описаний
3. Охарактеризовать современные виды географических описаний
4. Краткая история картографического метода исследования
5. Применение картографического метода в географии сегодня
6. История математизации географии
7. Современные направления применения математических методов
8. История применения космических методов в географии
9. Современные направления в аэрокосмических исследованиях
10. Возможности совмещения методов географии
11. Средства географических исследований
12. Средства информационного обеспечения
13. Средства моделирования
14. Экспертные системы
15. Анализ в географическом исследовании
16. Синтез в географическом исследовании
17. Сравнительно-географический метод
18. Метод обобщения и систематизации в географических исследованиях
19. Исторический подход в географических исследованиях
20. Типология в географии
21. Метод наблюдения в географических исследованиях
22. Полевые географические исследования
23. Эксперимент в географии

24. Методы экспертных оценок в географии
25. Дедукция и индукция в географических исследованиях

Рекомендации по подготовке и выполнению контрольных работ и электронных презентаций

Подготовка контрольной работы (теста) подразумевает ознакомление и самостоятельную проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. На этапе работы с рекомендованными учебно-методическими материалами (процесс подготовки к контрольной работе) выделяются основные теоретические положения рассматриваемого вопроса. Наиболее удобно при этом составлять тезисы, конспект или план ответа. В контрольной работе необходимо раскрыть суть темы, ее место и значение. Теоретические аспекты темы излагаются на основе анализа литературы, формулируется позиция и точка зрения автора. Обзор литературы должен показать, что остается невыясненным в данной области и потому нуждается в первоочередном изучении. На основе информационной базы изучается современное состояние темы. Вычленяются и анализируются факторы, определяющие специфику вопроса. Достаточно обширные данные можно графически обработать (составить схему, график, модель, граф территории). Изложение материала в письменной контрольной работе может состоять из нескольких подразделов или пунктов. Студенты отчитываются по контрольной работе, отвечая письменно, на вопросы варианта работы. Контрольная работа принимается к проверке при достаточном освещении вопросов и соответствии требованиям оформления (на отдельных листах). Среднее время написания контрольной работы (теста) на занятии 25-30 минут. Форма отчета по контрольной работе: выполненное непосредственно на занятии письменное контрольное задание. Оценка (балл) сообщается студенту на следующем по расписанию занятии.

Электронные рефераты-презентации – исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой. Ориентированы на индивидуальное интеллектуальное и творческое развитие. Также выступает как одна из форм групповой работы по: - единой проблеме и одинаковым вопросам; - различным проблемам; - общей проблеме, но различным ее аспектам. Направлены на фиксацию, рецензирование, систематизацию, демонстрацию фактического материала и составление суждения с последующим обсуждением в группе. Составление электронной презентации начинается с выбора темы. Затем происходит поиск необходимой информации в рекомендованных учебно-методических материалах и электронных информационных источниках. Собранный таким образом первичный материал оформляется в виде электронной презентации с помощью программы Microsoft Power point. Выступление с электронной презентацией должно выглядеть как устное сообщение студента с

иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо создавать презентации только с текстовой информацией на слайдах и зачитывать их. На слайдах презентации должны быть показаны всевозможное графическое и картографическое сопровождение к тезисам выступления. Средний объем презентации по выбранной теме около 10 слайдов или 7-9 минут выступления. Форма отчета по электронной презентации: выступление на занятии и обсуждение вопроса. Оценка сообщается студенту непосредственно по окончании выступления (или в конце занятия).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№	Авторы, наименование вид, год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Социально-экономическая география: учебник для вузов/Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М. и др. - 2015 Москва: Юрайт	1-6	6	5	1

5.2 Дополнительная литература

№	Авторы, наименование вид, год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методы географических исследований: учебно-методическое пособие/ Ружинская Л.А., Мишнина Е.И. и др 2010, Рязань, РГУ им. С.А. Есенина	1-6	6	73	4
2	Методология и методы научной работы: учебное пособие/Добренков В.И., 2009, Москва КДУ	1-6	6	20	0

3	Теория и методология географической науки: учебное пособие/ Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. и др., 2005, Москва, Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	1-6	6	19	1
4	Экономическая и социальная география: основы науки: учебное пособие/Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. и др., 2003, Москва ВЛАДОС	1-6	6	90	1
5	Введение в экономическую географию: учебное пособие/Скопин А.Ю., 2001, Москва ВЛАДОС	1-6	6	17	1
6	Теория и методология географической науки: учебное пособие/Исаченко А.Г., 2004, Москва. -Академия	1-3	6	25	0
7	Современные методы географических исследований учебное издание /Дьяконов К.Н. и др.- М.: Просвещение, 1996	1-3	6	0	1

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Мировой атлас данных. <http://knoema.ru/atlas> - Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги(дата обращения 18.11.2017)
2. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru/> - На сайте содержится официальная статистическая информация обо всех сторонах жизни общества, информационно-аналитические материалы, характеризующие различные аспекты экономики и социальной жизни страны. Здесь можно найти полные тексты ежегодника «Россия в цифрах» (архив с 2001 г.) (дата обращения 18.11.2017)
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 06.04.2017).
4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 06.04.2017).
5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Страны мира. Краткое описание стран мира, фотоматериалы, новости, архив. Сайт создан на основе HTML и CSS технологий [Электронный ресурс], <http://www.worlds.ru/#> (дата обращения: 06.04.2017).

2. Географический справочник «О странах». [Электронный ресурс], <http://ostranah.ru/> (дата обращения: 06.04.2017).
3. Все страны мира. Основные сведения по географии, природе, истории, культуре, экономике, государственному устройству и вероисповеданию всех стран мира. [Электронный ресурс], <http://stranymira.com/> (дата обращения: 06.04.2017).
4. Сайт vseprostrany.ru – проект, где обобщены и систематизированы сведения о странах мира. В разделе «Общее о Земле» можно найти информацию о [физической карте мира](#), [географических поясах и зонах](#), изучить [политическую карту мира](#), [языковые семьи и народы мира](#), [мировые религии](#). Представлен материал о [населении мира](#), [минеральных ресурсах планеты](#), [мировом транспорте](#) и [сельском хозяйстве](#), а также можно работать с [агроклиматической картой мира](#) и [картой социально-экономического развития](#) стран мира. Раздел «Страны мира» посвящен описанию отдельных государств [Европы](#), [Азии](#), [Америки](#), [Африки](#), [Австралии и Океании](#) и их различных характеристик. Хронологические сведения об истории стран представлены в разделе «История стран мира». Раздел «История географии» содержит информацию о важнейших этапах исследования нашей планеты и великих географических открытиях. [Электронный ресурс], <http://vseprostrany.ru/> (дата обращения: 06.04.2017).
5. Портал о странах и народах мира. Ресурс позволяет выбрать интересующую страну, воспользовавшись интерактивной картой, перейдя по ссылке соответствующей части света, либо алфавитным списком стран. Новости, специальные темы, архив. [Электронный ресурс], <http://www.portalostranah.ru/> (дата обращения: 06.04.2017).
6. Энциклопедия экономиста. Раздел География. Система навигации сайта предоставляет возможность удобно ориентировать среди статей, представленных в разделе География. [Электронный ресурс] <http://www.grandars.ru/> (дата обращения: 06.04.2017).
7. География. Раздел экономическая география. Карты. Статьи. [Электронный ресурс], <http://geographyofrussia.com> (дата обращения: 07.04.2017).
8. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Источник оперативного экспертного мнения по широкому кругу вопросов социально-экономического развития страны. [Электронный ресурс], <http://ac.gov.ru> (дата обращения: 07.04.2017).
9. Мировые товарные рынки: новости, обзоры, статистика, цены. Сайт посвящен мировым товарным рынкам. На сайте содержится обзорная, аналитическая и статистическая информация, новости и графики. Вся информация собрана из открытых источников, в основном, зарубежных. Данные, опубликованные на сайте, постоянно обновляются. [Электронный ресурс], <http://www.cmmarket.ru/> (дата обращения: 07.04.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные лекционные аудитории, в том числе, для проведения лекций с использованием мультимедийных и интерактивных технологий. Лекционные аудитории должны быть оснащены: видеопроектором, экраном, ноутбуком с необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint), затемненными окнами, периферией к оборудованию, интерактивной доской с периферией.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Рабочее место преподавателя и студента должно быть оснащено: стационарным компьютером или ноутбуком с периферией и необходимым программным обеспечением (MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint).

6.3 Требования к специализированному оборудованию:

Специализированное оборудование не требуется.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции подразумевает восприятие и понимание содержания, запоминание фактов, определений понятий, выявление причинно-следственных связей, выделение основных положений в теоретическом материале. Все эти виды мыслительной деятельности необходимо производить в быстром темпе. На лекции необходимо обращать внимание не только на текстовое содержание или устное изложение, но и на весь, предлагаемый преподавателем иллюстративный материал в электронной презентации (карты, графики, диаграммы, таблицы, фото и видеофрагменты). Важно поддерживать обратную связь с преподавателем, которая превращает работу на лекции в активную учебную деятельность. Обратная связь может выражаться в задаваемых преподавателю вопросах, участии в инициируемой преподавателем эвристической беседе, рассуждении, ответах на вопросы, комментировании фактов, приведении примеров. В процессе лекции составляется ее конспект в тетради, который в общих чертах может включать: тему, цель, план лекции, тезисы, отражающие логику изложения материала, выводы, примеры и факты, статистику. Во время лекции не принято отвлекать преподавателя репликами – все вопросы задаются в конце занятия.
Практические занятия	Работа по выполнению практической работы подразумевает самостоятельное закрепление знаний, полученных на лекциях, частичное изучение нового материала на основе работы с различными источниками географической информации. На практической работе отрабатываются умения анализа карт экономико-географического содержания, обработки статистической информации и составления диаграмм, графиков, моделей, схем, блок-схем с последующим анализом динамики и тенденций процессов и явлений географии. Формируется владение картографическим методом в

	<p>процессе составления схематических карт и картограмм, а также картодиаграмм. Обучающиеся овладевают навыками географического моделирования и прогнозирования, работы с типовыми планами характеристик географических объектов и территорий разного уровня. Практические занятия проводятся в форме индивидуального выполнения заданий с последующей защитой всего объема работы и устным индивидуальным собеседованием по данной теме. Особенное внимание нужно обратить на оборудование рабочего места, которое подразумевает наличие рекомендованных учебных и методических пособий, картографического материала, контурных карт, справочных материалов, электронных ресурсов, всех необходимых для выполнения работы канцелярских принадлежностей. В начале выполнения практической работы необходимо внимательно прослушать вводное объяснение преподавателя по теме, целям и ходу выполнения работы, затем в процессе работы консультироваться с преподавателем, задавать вопросы, разъяснять непонятные моменты. Если часть заданий осталась невыполненной, то доработка осуществляется в виде самостоятельной работы с защитой на следующем занятии. К промежуточной аттестации, допускаются обучающиеся, полностью отчитавшиеся по практическим работам.</p>
Тестирование	<p>Перед тем как приступить к подготовке, необходимо ознакомиться с темами, которые будут включены в тестирование. Нужно изучить содержание учебника и прочитать темы раздела, которые будут проверяться на тестировании. Вместе с текстом учебного пособия нужно прочитать лекции по данной теме и повторить содержание практических работ, так как часто вопросы контрольных и тестов сформулированы по практическим заданиям. Повторение тем следует начинать от сложных к простым. Перед тестом необходимо научиться свободно пользоваться картой – значительный объем информации, что необходима для написания работы находится на страницах атласов и карт. Каждая страница атласа посвящена отдельной тематике. Быстрое умение находить нужную карту, по нужному вопросу позволит сэкономить время написание самой работы. На тест отводится фиксированное время, по истечении которого работу нужно сдать на проверку. На тесты с развернутым ответом отводится больше времени, чем на экспресс-тесты. В среднем это время от 20 до 30 минут.</p>
Электронная презентация темы	<p>Работа по подготовке электронной презентации темы или вопроса по методам географических исследований подразумевает выбор интересующей темы. После выбора темы необходимо по рекомендованным и дополнительным источникам информации собрать теоретический и фактический, в том числе иллюстративный, материал, раскрывающий суть вопроса. Затем этот материал оформляется с использованием программного обеспечения MS Office 10: PowerPoint в электронную презентацию с произвольным дизайном и вспомогательными эффектами (можно без них). Содержание презентации должно быть максимально иллюстративным – включать карты, графики, диаграммы, фото, схемы, модели. Допускается минимум текстовых слайдов – определения понятий, факты, цитаты. Выступление на занятии должно выглядеть как устное сообщение с иллюстративными слайдами из презентации. Недопустимо считывание текста со слайдов. Нужно быть готовым ответить на вопросы, возникающие по ходу выступления. В среднем объем презентации около 10 слайдов (7-9 минут выступления).</p>
Подготовка к	<p>При подготовке к зачету необходимо получить перечень вопросов и ознакомиться с ним. Затем нужно провести обработку полученных вопросов</p>

зачету	с точки зрения их содержания и источников информации по ним. Рекомендуется для каждого вопроса указать страницы в учебных пособиях, справочниках, атласах, дополнительной литературе, где содержится ответ на него, а также указать ссылки подходящих электронных ресурсов, сайтов и порталов. Аналогичную работу нужно провести и с лекциями и практическими работами, обозначив в них номера соответствующих экзаменационных вопросов. После того, как проведена данная подготовительная работа, можно приступать к изучению и повторению отобранного материала, равномерно распределив его по времени, отведенному на подготовку к зачету. Важно посетить консультации перед зачетом, также можно воспользоваться индивидуальными консультациями с преподавателем.
--------	---

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

1. Использование слайд-презентаций на всех лекционных темах дисциплины и в качестве индивидуальных заданий обучающихся.
2. Индивидуальное консультирование по выполнению НИР (подготовка и редактирование статей для конференций) посредством электронной почты.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Цели и методы географических исследований	ОК-6; ПК-1;	Зачет
2.	Понятие о масштабе исследований	ОК-6; ПК-1;	
3	Методика изучения населения. Социологические исследования	ПК-1;	
4	Методика изучения объектов третичной и четвертичной сферы	ПК-1;	
5	Методика изучения экологической ситуации	ПК-1;	
6	Методика географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС	ПК-1	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 6	Способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1.Источники информации и приемы самостоятельного изучения основ становления и развития географии, места географии в системе наук.	ОК-6 31
		уметь	
		1.Самостоятельно интерпретировать развитие географии.	ОК-6 У1
		2.Анализировать, обобщать и интерпретировать развитие методологии географических исследований.	ОК-6 У2
		владеть	
		1.Приемами самостоятельного применения теоретических и методических основ географии.	ОК-6 В1
		2.Самостоятельным применением методов классификации, систематизации и типологии объектов, фактов, явлений и систем географии.	ОК-6 В2
3.Общенаучными методами в географических исследованиях.	ОК-6 В3		

ПК- 1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать	
		1.Подходы к определению, объекту и предмету исследования и структуре современной географии.	ПК-1 31
		2.Значение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в географическом исследовании.	ПК-1 32
		3.Геоинформационные и дистанционные методы в научных исследованиях.	ПК-1 33
		4.Систему географических наук, процессы дифференциации и интеграции.	ПК-1 34
		5.Содержание и значение географического исследования.	ПК-1 35
		6.Важнейшие тенденции в развитии современной географии.	ПК-1 36
		7.Смену географических парадигм.	ПК-1 37
		8.Сущность системного подхода в географии.	ПК-1 38
		9.Методы экономико-географических исследований.	ПК-1 39
		10.Методологию экономического районирования.	ПК-1 310
		11.Методологические основы географического прогнозирования.	ПК-1 311
		12.Прикладные географические методы исследовательской деятельности.	ПК-1 312
		уметь	
		1.Сравнивать этапы исторического развития географии.	ПК-1 У1
		2.Анализировать базовую географическую и статистическую информацию и исследовать географические аспекты процессов и проблем	ПК-1 У2
		3.Анализировать и использовать эмпирические методы географических наук при решении социальных и профессиональных задач в исследованиях	ПК-1 У3
		4.Разрабатывать план научного исследования.	ПК-1 У4
		5.Использовать тематические карты по географии для решения практических задач.	ПК-1 У5
		6.Проводить диагностику и прогноз развития территориальных систем разного уровня.	ПК-1 У6
		владеть	
		1.Географическими методиками оценки потенциала и нагрузки территории для решения профессиональных задач	ПК-1 В1
		2.Способностью работать в глобальных компьютерных сетях.	ПК-1 В2

		3.Приемами составления схематических карт географического содержания	ПК-1 В3
		4.Приемами анализа развития географических процессов на территории.	ПК-1 В4
		5.Приемами статистического мониторинга процессов на исследуемой территории.	ПК-1 В5
		6.Методами и приемами составления простых географических прогнозов для региона.	ПК-1 В6

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
Раздел 1		
Цели и методы географических исследований ОК-6; ПК-1;		
1	Раскройте сущность понятия о первичном объекте географических исследований.	ОК-6 У2; ПК-1 31; ПК-1 34 ПК-1 36 ПК-1 39
2	Охарактеризуйте пространственно-временной анализ как один из главных принципов географических исследований.	ПК-1 36 ОК-6 У1;
3	Охарактеризуйте применение исторического метода в географических исследованиях, покажите приемы его использования (на примере выполненных практических или научных работ)	ПК-1 У1; ОК-6 В3 ПК-1 37
4	Охарактеризуйте применение картографического и картометрического методов исследования, покажите приемы их применения (на примере выполненных практических или научных работ).	ПК-1 312 ПК-1 У5 ПК-1 У1; ОК-6 В3
5	Раскройте сущность математического метода исследований, его возможности и области применения в географии.	ПК-1 32; ПК-1 У5 ПК-1 У1; ОК-6 В3
6	Охарактеризуйте визуальные наблюдения как метод географических исследований, составьте алгоритм возможных визуальных наблюдений (на примере известной территории или объекта).	ПК-1 32; ПК-1 У3; ПК-1 У1; ОК-6 В3
7	Охарактеризуйте маршрутные и ключевые визуальные наблюдения.	ПК-1 32 ПК-1 312 ПК-1 У1; ОК-6 В3
Раздел 2		
Понятие о масштабе исследований .ОК-6; ПК-1;		
8	Раскройте особенности макро-, мезо- и микромасштабных исследований, приведите конкретные примеры на основе практических, научных работ и полевой практики.	ОК-6 В1; ПК-1 35
9	Охарактеризуйте источники и пути формирования первичной географической информации, проанализируйте предложенные	ОК-6 31; ПК-1 У2

	источники.	
10	Проанализируйте особенности исходной статистической информации, источники ее формирования, пути накопления, обработки и передачи, покажите приемы поиска статистической информации.	ОК-6 31; ПК-1 У2; ПК-1 В2; ПК-1 В5
11	Раскройте понятие о геоинформационных базах данных.	ОК-6 31; ПК-1 33; ПК-1 У2; ПК-1 В2
12	Охарактеризуйте роль научной литературы и периодической печати как источников географической информации, покажите приемы работы с предложенными источниками.	ОК-6 В1; ОК-6 В2; ОК-6 В3; ПК-1 32; ПК-1 У2
13	Охарактеризовать и показать применение методов и приемов формирования библиографической и электронной базы данных	ПК-1 32; ПК-1 У2; ПК-1 В2;
Раздел 3		
Методика изучения населения. Социологические исследования .ПК-1;		
14	Показать применение методики составления характеристики естественного и механического движения населения на примере конкретного региона (по выбору)	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 У3 ПК-1 В4
15	Показать применение методики анализа численности и отраслевой структуры занятых в экономике на примере конкретного региона (по выбору)	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 В4
16	Показать применение методики анализа этнической и религиозной структуры населения на примере конкретного региона (по выбору).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 У3
17	Показать применение методики оценки социальной ситуации в регионе (по выбору).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4;
18	Показать применение методики исследования городского и сельского населения в регионе (по выбору).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4;
19	Показать методику постановки цели социологического исследования, составления анкеты и формулировки вопросов (на примере практической или научной работы).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 В2 ПК-1 У3 ПК-1 У4
20	Показать методику проведения опроса, обработки анкет и анализа результатов опроса населения (на примере практической или научной работы).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 У3
Раздел 4		
Методика изучения объектов третичной и четвертичной сферы ПК-1;		
21	Дать общую характеристику основных направлений сферы обслуживания (СФО)	ПК-1 31; ПК-1 У2;
22	Показать методику определения уровня обслуживания населения и доступности услуг (в виде модели).	ПК-1 В1; ПК-1 31; ПК-1 У2;
23	Показать методику исследования рекреационного обслуживания (на примере практической или научной работы).	ПК-1 У2; ПК-1 В1; ПК-1 31;
Раздел 5		

Методика изучения экологической ситуации ПК-1;		
24	Показать методику анализа экологических проблем региона (на примере практической или научной работы).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 33; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 В1; ПК-1 В2; ПК-1 У3
25	Показать методику анализа экологических проблем городов (на примере практической или научной работы).	ПК-1 31; ПК-1 32; ПК-1 33; ПК-1 У2; ПК-1 У3; ПК-1 У4; ПК-1 В1; ПК-1 В2;
26	Охарактеризовать показатели интенсивного антропогенного воздействия, назвать и показать использование источников информации по ним.	ПК-1 32; ПК-1 33; ПК-1 В2; ПК-1 У5
Раздел 6		
Методика географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС ПК-1		
27	Показать применение методики изучения географического положение и транспортно- географическое положение СЭС (на примере практической работы).	ПК-1 38 ПК-1 У5
28	Показать применение методов оценки ЭГП (на примере практической или научной работы).	ПК-1 У5 ПК-1 38
29	Показать приемы составления покомпонентной и комплексной характеристики и оценки природно-ресурсного потенциала СЭС (на примере практической или научной работы).	ПК-1 310 ПК-1 У6 ПК-1 В6
30	Показать методику анализа степени освоенности и использования территории и составления карты освоенности и хозяйственного использования территории (на примере практической или научной работы)..	ПК-1 38 ПК-1 У6 ПК-1 В4 ПК-1 В3
31	Показать методику анализа производственной структуры СЭС (на примере практической или научной работы)..	ПК-1 311 ПК-1 У6
32	Показать методику изучения видов транспорта и особенностей их функционирования, транспортных узлов, конфигурации транспортных сетей (на примере практической или научной работы)..	ПК-1 311 ПК-1 У6
33	Показать методику анализа научных и образовательных, культурно-исторических и рекреационных ресурсов СЭС (на примере практической или научной работы)..	ПК-1 311 ПК-1 У6
34	Показать методику картирования культурно-исторических и рекреационных объектов (на примере практической или научной работы).	ПК-1 У5 ПК-1 38 ПК-1 У6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкала оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.