


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений  
(О. И. Амурская)



«29» июня 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ (ПРОФИЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методика обучения (профиль Обществознание)» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Методика обучения (профиль Обществознание)» относится к базовым дисциплинам Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Правоведение

Социология

Культурология

История правовой системы России

Общественный прогресс в России: проблемы европеизации

Становление и развитие политической системы в России

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Новые технологии в преподавании обществознания

Политическая система государства

Производственная (педагогическая) практика

Государственный экзамен

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>ОПК-1</b>	-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Федеральный государственный образовательный стандарт,	Отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России; применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии планировать свою деятельность по изучению и решению задач	Навыками анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе; организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности; обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

			раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся.	обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения.	
2.	<b>ПК-1</b>	-готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные понятия методики преподавания обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета, принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования,	выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; разрабатывать тесты,	Владеть критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения в условиях диверсификации обучения.

				<p>логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность. Осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; уметь выявлять основное теоретическое содержание материала, а также формировать систему понятий, подлежащих усвоению; выявлять и реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи истории с другими</p>	
--	--	--	--	---	--

				школьными предметами; осуществлять тематическое и поурочное планирование с определением цели каждого урока и созданием системы уроков по теме.	
3.	<b>ПК-2</b>	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно	Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения. Уметь выделять объективированный компонент проверки и субъективированный компонент проверки.	Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.); навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.). Владеть методами устного

			<p>- познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса</p>		<p>изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами ит.д.</p>
4.	<b>ПК-4</b>	<p>-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления</p>	<p>Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и учебников; организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий; прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие</p>	<p>Овладение всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).</p>

			<p>межпредметных, внутрикурсовых и внутрпредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей</p>	<p>у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей.</p>	
--	--	--	--	--	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Методика обучения (профиль Обществознание)					
Цель дисциплины	теоретическая и практическая подготовка студентов к преподаванию обществознания в общеобразовательной школе, подразумевающая вооружение будущих учителей современными знаниями теоретических основ методики преподавания обществознания, а также выработку практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности обучения обществознанию, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных данной программой.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК 1	готовность сознать социальную значимость своей будущей	<b>Знать:</b> Исторический аспект развития обществоведческого образования, его	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная	Собеседование Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знает роль и место методики обучения обществознанию в системе педагогического образования и



	<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Интегративные и модульные курсы. Федеральный государственный образовательный стандарт, раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. <b>Уметь:</b> Отстаивать</p>	<p>работа</p>	<p>творческое задание Экзамен</p>	<p>обществоведческого знания; основные закономерности и тенденции развития методики обучения обществознанию; умеет отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности. <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Способен адекватно применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения.</p>
--	---	--	---------------	---------------------------------------	--

		<p>свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения; решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки человеческой личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России; применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии; планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого образования; самостоятельно и грамотно анализировать и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>оценивать социально значимые проблемы; уметь принимать профессионально правильные решения.</p> <p><b>Владеть:</b>          Навыками анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе;          организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной деятельности;          обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.</p>			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ПК-1</b>	-готовность реализовать образовательные	<b>Знать:</b> основные понятия методики преподавания	Лекции Семинары Интерактивные	Собеседование Контрольная работа Эссе	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Знает на базовом уровне содержание базовых и

	<p>программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>обществознания, иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета, принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования,  <b>Уметь:</b> выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста; конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам; ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность</p>	<p>занятия  Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование  Индивидуальное творческое задание  Экзамен  Доклады-презентации</p>	<p>элективных курсов обществознания, различает науку и школьный предмет, способен конструировать федеральный и региональный компоненты программ по обществознанию.  <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b>  Способен осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников; хорошо владеет навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>работы на разных этапах; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся; соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами; разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами; применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		критериями выбора программ и учебников, навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения., владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения.			
<b>ПК-2</b>	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников.	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное творческое задание Экзамен Доклады-презентации	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> Имеет общее представление о современных методиках и технологиях преподавания и воспитания по профилю «Обществознание», общие знания системы методов обучения обществознанию и их классификацию. <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Хорошо ориентируется в современных методиках и

		<p>Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания</p>			<p>технологиях преподавания и воспитания по профилю «Обществознание», системах методов обучения обществознанию и их классификациях, осознанно выбирает методы обучения, умеет адекватно использовать различные источники знаний при изложении учебного материала, владеет навыками конструирования уроков различных типов и содержания.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала; уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения. Уметь выделять объективированный компонент проверки и субъективированны</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>й компонент проверки.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.);</p> <p>навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию), проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.).</p>			
--	--	--	--	--	--

		Владеть методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами ит.д.			
<b>ПК-4</b>	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать:</b> Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса	Лекции Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Эссе Тестирование Индивидуальное творческое задание Экзамен Доклады-презентации	<b>ПОРОГОВЫЙ.</b> В общем виде знает основные факторы процесса обучения, учитывает комплексный характер целей обучения обществознанию, понимает особенности педагогической деятельности учителя обществознанию <b>ПОВЫШЕННЫЙ.</b> Хорошо ориентируется в сущности и основных направлениях педагогического творчества. Владеет всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебных действий и операций.

		<p>с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей. <b>Уметь:</b> Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>школьных программ и учебников; организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой; организовать работу школьников по усвоению понятий;</p> <p>прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<b>Владеть:</b> всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№7 часов	№8 часов
1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	120	72	48
В том числе:			
Лекции (Л)	48	36	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	72	36	36
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>			
В том числе	-	-	-
<b>СРС в семестре:</b>	168	72	96
Курсовая работа	КП	-	36
	КР		
Другие виды СРС:	-	-	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	15	7	8
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	27	15	6
Работа с литературой по теме контрольной работе	25	10	8
Выполнение эссе	25	10	8
Работа с литературой по теме индивидуального домашнего задания	25	10	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий	25	10	9
Подготовка к тестированию			
Подготовка к экзамену	22	10	12
<b>СРС в период сессии</b>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		
	экзамен (Э)	72	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>360</b>	<b>180</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

#### ***Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина***

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.

Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.

Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач.

Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий.

Задачи, сформулированные в Законе об образовании в Российской Федерации: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Обществоведческое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе

обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

#### ***Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию***

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в

педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию.

### ***Тема 3. Методы и приемы преподавания обществознания в школе***

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

Учебные картины и иллюстрации. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками.

Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

### ***Тема 4. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе***

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и



научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания.

Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

### ***Тема 5. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания***

Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа.

Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

### ***Тема 6. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации***

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие;
- соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе (мини-сочинения). Особенности, типы и виды мини-сочинения. Специфика мини-сочинения по обществознанию. Критерии оценки мини-сочинения по обществознанию.

### **Тема 7. Современные педагогические технологии в преподавании обществознания**

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель-тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник.

### **2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр	1.	Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина	6	-	4	12	22	Эссе (1-3 неделя) Презентация (2-3 неделя)
	2.	Учебно-методический комплекс по обществознанию	12	-	12	24	48	Защита электронного реферата-презентации

							и (4-6 неделя) Выступлени е на семинаре (4-8 неделя)	
	3.	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	8	-	10	20	38	Индивидуальное творческое задание (9-13 неделя) Презентация (11-13 неделя) Выступлени е на семинаре (9-13 неделя)
	4.	Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе	10	-	10	16	36	Выступлени е на семинаре (14-18 неделя) Презентаци я (14-18 неделя) Контрольная работа (тест) (18 неделя)
		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>ПрАт – экзамен (36)</b>
<b>8 семестр</b>	5	Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания	4	-	10	30	44	Индивидуальное творческое задание (1-4 неделя) Выступлени е на семинаре (1-4 неделя) Презентаци и (1-3 неделя)
	6	Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации	4	-	14	40	58	Эссе (8 неделя) Выступлени е на семинаре (5-9 неделя) Индивидуальное творческое

							задание (7-9 неделя)
7	Современные педагогические технологии в преподавании обществознания	4	-	12	26	42	Индивидуальное творческое задание (10-12 неделя) Презентация (10-12 неделя) Выступление на семинаре (10-12 неделя) Контрольная работа (12 неделя)
	<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	<b>ПрАг – экзамен (36)</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>		<b>72</b>	<b>168</b>	<b>288</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине предусмотрены в 8 семестре

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1.	Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина	Подготовка к вопросам семинарского занятия Написание эссе (чтение литературы, написание эссе) Подготовка к интерактивным занятиям	5 3 4
	2.	Учебно-методический комплекс по обществознанию	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к интерактивным занятиям	5 5 5

			Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация	9
	3	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка индивидуального творческого задания Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов педагогического анализа	4 4 3 5 5
	4.	Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа Подготовка к контрольной работе	4 3 2 2 3 2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>72</b>
8	5.	Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка индивидуального творческого задания Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов педагогического анализа для выполнения курсовой работы	6 6 8 6 6
	6.	Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к написанию и написанию эссе (мини-	8

			сочинения) Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа для курсовой работы	4 10 8 12
7.		Современные педагогические технологии в преподавании обществознания	Подготовка к вопросам семинарского занятия Подготовка к защите электронного реферата-презентации Подготовка к интерактивным занятиям Чтение текста учебника, доп. литературы, анализ и систематизация Творческая подборка теоретического материала и обобщение результатов критического анализа к курсовой работе Подготовка к контрольной работе	6 2 2 2 8 2
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>96</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>168</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **3.3.1. Примерная тематика рефератов**

1. Древние мыслители о мире и человеке.
2. Представление о мире в Древнем Китае.
3. Древнеиндийская мифология, её отражение в Ведах.
4. Мифология и философия Древней Греции.
5. Развитие обществознания в новое время.
6. Философы ХУ11 в.
7. Французские просветители.
8. Утопические теории.
9. Экономические теории.
10. Социологические теории.
11. Гегель и марксизм.
12. Развитие обществознания в XX веке.
13. Ревизионизм.
14. Детерминизм.
15. Постмарксизм.
16. Теории индустриального и постиндустриального общества.
17. Социальное прогнозирование.
18. Учение о ценностях.
19. Культурный детерминизм.
20. Экзистенциализм.
21. Цивилизации прошлого.
22. Особенности древних цивилизаций.
23. Древние цивилизации Европы.
24. Цивилизации эпохи средневековья.
25. Переход к индустриальной цивилизации.
26. Российская цивилизация.
27. Современные цивилизации.
28. Глобальные проблемы человечества.
29. Восточная цивилизация (традиционное общество).
30. Современная западная цивилизация.
31. Экономическое развитие современной цивилизации.
32. Экономика и её роль в жизни современного общества.
33. Рыночные отношения в современной экономике.
34. Научно - технический прогресс и материальное производство.
35. Цивилизация и социальное развитие.
36. Человек в системе Экономических отношений.
37. Нации и национальные отношения.
38. Социальный статус личности.
39. Современная цивилизация и политическая жизнь.
40. Политическая система и её роль в жизни общества.
41. Правовое государство.
42. Демократия.
43. Политический статус личности.
44. Духовные ценности современной цивилизации.
45. Духовная культура.
46. Наука и образование.
47. Религия в современном мире.
48. Духовный мир личности.



49. Что поможет возрождению России?
50. Как человеку стать человеком?
51. Я и другие люди.
52. «Нет уз святее товарищества».
53. Человек среди людей.
54. Сам себе - воспитатель
55. Индивид - личность - индивидуальность.
56. Человек, его жизнь и философия жизни.
57. В чём смысл жизни?
58. Я и моя семья.
59. Извечные проблемы - отцы и дети.
60. По ступенькам этикета.

### **Примерная тематика проблемных вопросов для самостоятельной работы**

1. Сформулируйте основную задачу методики обучения обществознания. Конкретизируйте ее. Сравните учебные задачи в 2-3 типах школ. Каким образом в них решается задача «Чему учить?»
2. Какие способы диагностики используются для определения результативности процесса обучения обществознания? Какие, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
3. Проанализируйте 2-3 авторские программы. Каким образом в них учитываются познавательные возможности учащихся? Какие разделы обеспечивают преемственность обучения обществознания?
4. Н.И. Кареев считал, что в учебниках не нужно использовать иллюстраций, так как они отвлекают от процесса познания. В чем Кареев был не прав?
5. Проанализируйте образовательный стандарт по обществознанию. Охарактеризуйте структуру и особенности его содержания.
6. Составьте учебные задания на различных уровнях познавательной деятельности учащихся к одному из уроков обществознания в 8-11 классах.
7. В чем разница между интегративными и модульными курсами по обществознанию? Конкретизируйте свой ответ.

### **Примерная тематика заданий для самостоятельной работы**

1. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин.
2. Обществоведение в 1920-е годы.
3. Общественные дисциплины в 1930 - 1950 годы.
4. Обществоведческое образование в 1960 - 1980 - х годы.
5. Становление новой системы обществоведческого образования в постсоветской России.
6. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
7. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
8. Психолого - педагогические вопросы обществоведческого образования.
9. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
10. Методические аспекты цивилизационного подхода при изучении обществознания.
11. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».
12. Анализ урока в обществоведческом курсе.

13. Специфика обществоведческих занятий и их роль в школьном социально - гуманитарном образовании.

14. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществознание».

15. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в курсе «Обществознание».

16. Педагогический потенциал работы с документами в курсе «Обществознание».

17. Использование ИКТ в курсе «Обществознание».

18. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

19. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами в курсе «Обществознание».

20. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально - дифференцированная).

21. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе при изучении Обществознания.

22. Использование системы заданий для самостоятельной работы при изучении Обществознания.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. *Фонд оценочных средств*)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М., Владос, 2001. Ч.1-2.

Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс. М., Владос, 2003.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. Рабочая программа курса «Обществознание» для 10-11 класса // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №2. С.19-28. №3. С.21-35.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М.: Юрайт, 2016. – 274 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE#page/2> (дата обращения: 16.01.2017)

Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Юрайт, 2016. – 474 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5C698B55-EA02-40C0-B47C-017F38FE6074#page/2>(дата обращения: 16.01.2017)

Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. –М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (дата обращения: 16.01.2017).

#### 5.2. Дополнительная литература

Басик Н.Ю. Исследовательская и проектная деятельность в обществознании // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.32-38.

Боголюбов Л.Н. Учебная деятельность учащихся как фактор развития воспитательного потенциала курса обществознания// Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №5. С.43-55.

Боголюбов Л.Н. и др. Методические рекомендации учителю по проведению тематического контроля по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №4. С.46-59.

Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История. Краеведение. Экономика. Право. ОБЖ. М., Владос, 2004.

Калуцкая Е.К. Метод кейсов на уроках обществознания в основной школе: теория и практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №1. С.45-51.

Коваль Т.В. Формирование метапредметных умений в школьном курсе обществознания: работа с источниками социальной информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.21-30.

Коваль Т.В. Отражение ценностного измерения политики в курсе обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.29-35.

Королева Г.Э. Экономическое образование в школе: какой формат лучше? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №1. С.73-79.

Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. Обновление единого государственного экзамена по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.34-44.

Половникова А.В. Занятие по теме «Предпринимательская деятельность и ее правовое регулирование» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.73-80.

Синельников И.Ю. Изучение предметов социально-гуманитарного цикла: формирование метапредметных умений работать с различными источниками информации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.36-41.

Следзевский И.В. Концепция диалога цивилизаций в условиях глобального мира // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №3. С.16-20. №4. С.30-34. № 5. С.17-26. №6. С.15-26.

Соболева О.Б. Актуальный опыт зарубежных школьных учебников обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №3. С.39-48.

Тюляева Т.И. Компетентностный подход как условие и результат образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №6. С.42-46.

Французова О.А. Уроки по теме «Формы государства» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016, №2. С.73-80.

Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2015, №10. С.33-36.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- Книгофонд библиотеки РГУ имени С. А. Есенина.
- Комплексный читальный зал документов и электронной информации научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина.
- Сайт научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина // <http://library.rsu.edu.ru>
- Базы данных: книги, фонд научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина; статьи и журналы, труды преподавателей: статьи (ретро 1997-2007), фонд редких книг, полнотекстовая база данных авторефератов, научных журналов РГУ имени С.А. Есенина (с 2010 года): «Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина»; «Психолого-педагогический поиск».
- Электронный каталог- // <http://library.rsu.edu.ru/marc/>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://inot.rsuh.ru/> - Институт новых образовательных технологий и информатизации

<http://e-science.ru/> - Портал естественных наук

<http://исторический-сайт.рф/> - сайт популяризации исторических знаний  
<http://histrf.ru/> - сайт о результатах новейших исследований в области истории  
<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> - социальный портал работников образования, методические разработки учителей истории и обществознания  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45&MAGAZINE\\_ID=76123](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=76123) - Преподавание истории и обществознания в школе. Официальный сайт журнала  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=41&MAGAZINE\\_ID=75968](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=75968) – История и обществознание для школьников. Официальный сайт журнала.  
[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=465&MAGAZINE\\_ID=45815](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=465&MAGAZINE_ID=45815) – ОКО. Оценка качества образования. Официальный сайт журнала.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: *Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с

	конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации лекционных занятий.
2. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
3. Использование справочных онлайн ресурсов при составлении глоссария терминов и понятий и опорных конспектов по разделам дисциплины.
4. Просмотр видеоуроков участников конкурса «Учитель года» на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий в ЭИОС университета на платформе СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса – нет.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4	экзамен
2.	Учебно-методический комплекс по обществознанию		
3	Методы и приемы преподавания обществознания в школе		
4	Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе		
5	Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4	экзамен
6	Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации		
7	Современные педагогические технологии в преподавании обществознания		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	-готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды.	ОПК1 31
		<b>2</b> Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса.	ОПК1 32
		<b>3</b> Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания.	ОПК1 33
		<b>4</b> Психологические основания	ОПК1 34

		построения курса.	
		<b>5</b> Место обществознания в учебном плане основной и средней школы.	ОПК1 35
		<b>6</b> Интегративные и модульные курсы.	ОПК1 36
		<b>7</b> Федеральный государственный образовательный стандарт, раздел «Общество», основные блоки знаний, их характеристика.	ОПК1 37
		<b>8</b> Требования к знаниям и умениям учащихся.	ОПК1 38
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить альтернативные решения;	ОПК1 У1
		<b>2</b> решать свои непосредственные профессиональные задачи с учетом самооценки личности; анализировать современное состояние обществоведческого образования в России;	ОПК1 У2
		<b>3</b> применять различную информацию в решении вопросов, помогающих понимать значимость своей будущей профессии	ОПК1 У3
		<b>4</b> планировать свою деятельность по изучению и решению задач обществоведческого образования;	ОПК1 У4
		<b>5</b> самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые проблемы;	ОПК1 У5
		<b>6</b> уметь принимать профессионально правильные решения.	ОПК1 У6
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Навыками анализа основных проблем обществоведческого образования в современной школе;	ОПК1 В1
		<b>2</b> организацией планирования, анализа, самооценки своей учебно-познавательной	ОПК1 В2

		деятельности;	
		<b>3</b> обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.	ОПК1 В3
ПК 1	-готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>знать</b>	
		<b>1</b> основные понятия методики преподавания обществознания,	ПК1 З1
		<b>2</b> иметь представление о предмете, задачах и методологических основах методики обучения обществознания, специфике «обществознания» как предмета,	ПК1 З2
		<b>3</b> принципах школьного обучения, принципах отбора содержания исторического образования,	ПК1 З3
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> выявлять уровень знаний и умений по обществознанию учеников конкретного возраста;	ПК1 У1
		<b>2</b> конкретизировать цели обучения обществознанию по классам, курсам, разделам и темам;	ПК1 У2
		<b>3</b> ставить конкретные задачи обучения и определять эффективность работы на разных этапах;	ПК1 У3
		<b>4</b> отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся;	ПК1 У4
		<b>5</b> соотносить содержание обучения с применяемыми приемами и методами;	ПК1 У5
<b>6</b> разрабатывать тесты, логические задания и задачи, конспекты с опорными сигналами;	ПК1 У6		
<b>7</b> применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;	ПК1 У7		
<b>8</b> предвидеть и выявлять результаты обучения, вносить коррективы в педагогическую деятельность.	ПК1 У8		



		<b>9</b> Осуществлять методическую разработку материала науки в материале учебного предмета в соответствии с задачами школ разных типов, учитывая уровень подготовки и возрастные особенности школьников;	ПК1 У9
		<b>10</b> уметь выявлять основное теоретическое содержание материала, а также формировать систему понятий, подлежащих усвоению;	ПК1 У10
		<b>11</b> выявлять и реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи истории с другими школьными предметами;	ПК1 У11
		<b>12</b> осуществлять тематическое и поурочное планирование с определением цели каждого урока и созданием системы уроков по теме.	ПК1 У12
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть критериями выбора программ и учебников,	ПК1 В1
		<b>2</b> навыками выявления специфики преподавания обществознания в образовательных учреждениях различного профиля и на разных этапах обучения.,	ПК1 В2
		<b>3</b> владеть навыками отбора организационных форм, приёмов и средств обучения обществознания в условиях диверсификации обучения.	ПК1 В3
ПК 2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Источники знаний, их классификация.	ПК2 31
		<b>2</b> Функции документов. Учет исторического контекста источника.	ПК2 32
		<b>3</b> Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников.	ПК2 33
		<b>4</b> Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для	ПК2 34

		усвоения содержания источников.	
		<b>5</b> Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная).	ПК2 35
		<b>6</b> Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся.	ПК2 36
		<b>7</b> Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь.	ПК2 37
		<b>8</b> Приемы работы с текстом.	ПК2 38
		<b>9</b> Внеучебная информация, ее роль.	ПК2 39
		<b>10</b> Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса	ПК2 310
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Уметь использовать различные источники знаний при изложении материала;	ПК2 У1
		<b>2</b> уметь использовать в работе изобразительную и условно-графическую наглядность, компьютерную технику и другие современные средства обучения.	ПК2 У2
		<b>3</b> Уметь выделять объективированный компонент проверки и субъективированный компонент проверки.	ПК2 У3
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Навыками определения наиболее эффективных путей изложения учебного материала и дидактическими средствами активизации познавательной деятельности учащихся во всех звеньях учебного процесса (проблемные ситуации, познавательные задачи и т.д.);	ПК2 В1

		2 навыками конструирования уроков разных типов (по форме и содержанию),	ПК2 В2
		3 проведения нетрадиционных форм уроков (ролевые игры, урок-бенефис, урок-диспут, интегрированный урок и т.д.).	ПК2 В3
		4 Владеть методами устного изложения материала, наглядного обучения, работы с печатными текстами ит.д.	ПК2 В4
ПК 4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знать</b>	
		1 Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации.	ПК4 З1
		2 Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.	ПК4 З2
		3 Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей.	ПК4 З3
		4 Связь курса с современностью.	ПК4 З4
		5 Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.	ПК4 З5
		6 Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.	ПК4 З6
		7 Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.	ПК4 З7
		<b>уметь</b>	
1 Ориентироваться в основной методической литературе и содержании действующих базовых и вариативных школьных программ и	ПК4 У1		

		учебников;	
		<b>2</b> организовывать самостоятельную работу школьников с учебником, наглядными пособиями, документами, дополнительной литературой;	ПК4 У2
		<b>3</b> организовать работу школьников по усвоению понятий;	ПК4 У3
		<b>4</b> прогнозировать наиболее типичные ошибки и трудности, возникающие у учащихся при овладении программным материалом по обществознанию (вопросы экономики, политологии, правовые вопросы и т.д.); намечать пути преодоления этих трудностей.	ПК4 У4
		<b>Владеть</b>	
		<b>1</b> всеми компонентами учебной деятельности: выявление познавательных и учебных мотивов, постановкой учебной цели и учебной задачи, освоение учебными действиями и операциями (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).	ПК4 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
<b>1</b>	Цели современного обществоведческого образования.	ОПК1 33, ОПК1 35, ОПК1 У2, ОПК1 В1, ПК1 32, ПК1 В1, ПК4 34
<b>2</b>	Преподавание обществознания в свете внедрения компетентностного подхода: основные требования к процессу обучения.	ОПК1 31, ОПК1 32, ПК1 32
<b>3</b>	Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.	ОПК1 31, ОПК1 32, ОПК1 У5, ОПК1 В1, ПК1 32, ПК4 34
<b>4</b>	Современная система школьного обществоведческого образования: цели и структура.	ОПК1 36, ОПК1 37, ОПК1 У2, ОПК1 У5, ПК1 33, ПК1 У12, ПК4 34, ПК4 У1

<b>5</b>	Мотивация в обучении обществоведческим дисциплинам. Познавательный интерес и пути его формирования на уроках обществознания.	ОПК1 34, ОПК1 У2, ПК4 У1, ПК4 В1
<b>6</b>	Базовые, профильные, элективные обществоведческие курсы на разных ступенях на уровне среднего (полного) общего образования.	ОПК1 36, ОПК1 37, ОПК1 У5, ПК1 В2, ПК1 В3, ПК4 31, ПК4 34, ПК4 У1
<b>7</b>	Понятие «педагогическая технология», ее структура и основные критерии. Классификация педагогических технологий.	ПК1 31, ОПК1 В1, ПК4 У1
<b>8</b>	Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам.	ОПК1 У1, ОПК1 В1, ПК1 У4, ПК2 В1, ПК4 У1
<b>9</b>	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Преподавание обществознания в профильных классах.	ОПК1 У3, ПК1 У5, ПК1 В2, ПК1 В3
<b>10</b>	Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания.	ПК1 31, ОПК1 У5, ОПК1 В2, ПК1 У10, ПК2 В4, ПК4 31, ПК4 У3
<b>11</b>	Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания.	ПК1 31, ОПК1 В2, ПК1 У10
<b>12</b>	Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета.	ОПК1 У3, ПК1 У11, ПК4 32, ПК4 33, ПК4 35
<b>13</b>	Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе.	ПК1 В1, ПК2 31, ПК2 33, ПК2 34, ПК2 35, ПК2 36, ПК2 37, ПК2 38, ПК4 У2
<b>14</b>	Использование документов в обществоведческих курсах, их роль в обществоведческом образовании и развитии учащихся.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33, ПК2 34, ПК2 35, ПК4 У2
<b>15</b>	Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней (полной) школе.	ПК2 31, ПК2 32, ПК2 33, ПК2 34, ПК4 У2
<b>16</b>	Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию. Типы и формы уроков обществознания.	ПК1 31, ПК1 У12, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 У4
<b>17</b>	Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в средних и старших классах.	ОПК1 У4, ОПК1 В2, ПК1 У11, ПК2 В2, ПК2 В3
<b>18</b>	Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания.	ОПК1 34, ОПК1 У6, ПК1 У2, ПК1 У3, ПК1 У12, ПК2 В2, ПК2 В3, ПК4 37
<b>19</b>	Особенности технологического построения учебного процесса при изучении обществоведческих курсов в средней (полной) школе.	ПК1 31, ОПК1 В3, ПК1 У5, ПК1 У12, ПК4 37
<b>20</b>	Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов.	ПК1 31, ОПК1 34, ПК4 У2
<b>21</b>	Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах.	ОПК1 38, ПК1 У9, ПК2 У2, ПК4 У2

<b>22</b>	Уровни познавательной самостоятельности учащихся, их учет при планировании содержания и методической организации уроков обществознания.	ОПК1 34, ОПК1 У4, ПК1 У9
<b>23</b>	Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала.	ПК1 31, ПК2 У3
<b>24</b>	Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся.	ПК1 31, ПК2 У1, ПК2 У2
<b>25</b>	Исследовательская деятельность учащихся по обществознанию, ее роль в повышении эффективности учебного процесса.	ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1
<b>26</b>	Дискуссия на уроках обществознания: значение и ограничения. Методика организации дискуссии на уроках обществознания.	ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1
<b>27</b>	Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию в 10-11 классах.	ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1
<b>28</b>	Игровая деятельность на уроках обществознания. Особенности игровых технологий в работе со школьниками разных классов.	ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1
<b>29</b>	Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках обществознания.	ПК1 У7, ПК2 39, ПК2 310, ПК2 У1
<b>30</b>	Методика организации домашнего задания по обществознанию с учетом индивидуализации и дифференциации обучения.	ПК1 У6, ПК1 У8, ПК2 39, ПК2 310
<b>31</b>	Задачи, содержание и приемы проверки знаний на различных уровнях познавательной самостоятельности учащихся при обучении обществознанию.	ОПК1 38, ПК1 У1, ПК1 У6, ПК1 У8, ПК2 У3
<b>32</b>	Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов Единого государственного экзамена.	ОПК1 38, ПК1 У1, ПК1 У6, ПК2 У3
<b>33</b>	Итоговая аттестация выпускников основной школы по обществознанию.	ОПК1 38, ПК1 У1, ПК2 У3
<b>34</b>	Содержание, формы, средства, приемы внеурочной и внеклассной работы обществоведческой направленности в школе, их роль в образовании, воспитании, развитии учащихся.	ОПК1 У6, ПК4 36
<b>35</b>	Кабинет истории и обществознания, его роль в организации урочной и внеурочной работы с учащимися.	ПК4 36
<b>36</b>	Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (6 класс).	ПК1 31, ОПК1 В2, ПК1 У10
<b>37</b>	Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (7 класс).	ОПК1 У6, ПК4 36

<b>38</b>	Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (8 класс).	ОПК1 38, ПК1 У1, ПК2 У3
<b>39</b>	Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (9 класс).	ОПК1 38, ПК1 У1, ПК1 У6, ПК2 У3
<b>40</b>	Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (10 класс).	ОПК1 34, ОПК1 У2, ПК4 У1, ПК4 В1
<b>41</b>	Построение, образовательно-воспитательные задачи и содержание школьного курса Обществознания (11 класс).	ПК1 31, ОПК1 34, ПК4 У2
<b>42</b>	Перестройка обществоведческого образования в РФ	ОПК1 У3, ПК1 У11, ПК4 32, ПК4 33, ПК4 35

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика обучения (профиль обществознание)». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.