


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории  
и международных отношений

 (О. И. Амурская)  
29» июня 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### **1. Цель освоения дисциплины**

Состоит в формировании религиозных знаний и мировоззренческой определённости обучаемых. Религиоведение позволит будущему социальному работнику сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским духовным истокам при толерантном отношении к иным, формирует патриотический облик сотрудника.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

2.1. Учебная дисциплина "Религиоведение" относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины философией, историей Отечества, социологией. Проблематика данного курса содержит элементы преемственности с проблемами вышеперечисленных курсов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- «Всеобщая история»
- «История культуры»

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1) важнейшие факты из истории религий, основных религиозных деятелей и религиоведов; 2) основные этапы развития национальных и мировых религий 3) особенности развитие разнообразных религиозных культур и этносов, их традиции	1) свободно ориентироваться в сложных конфессиональных процессах, взаимодействия церкви, общества и государства, верующих и атеистов политики государства в области религии; 3) толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и этноконфессиональным традициям.	1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место традиционных религий в истории страны в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися конфессиональными и культурными ценностями и нормами 3) навыками корректно выражать свои политические взгляды
2.	ОК-6	способностью к самоорганизации	1) влияние функций религиоведения на	1) сформировать представление о ценностях религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному,	1) культурой мышления, способностями к

		и самообразованию	способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования , повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические и социальные особенности традиционных религий России и религий ведущих мировых держав, а так же процессы их взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем конфессионального развития.	культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения; 3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов; 2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; 3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.
--	--	----------------------	--	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ История					
Цель дисциплины	<p>Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.</p> <p>В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.</p>				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: 1) важнейшие факты из истории религий, основных религиозных деятелей и религиоведов;</p> <p>2) основные этапы развития национальных и мировых религий</p> <p>3) особенности развитие разнообразных религиозных культур и этносов, их традиции.</p> <p>Уметь: 1) свободно ориентироваться в сложных конфессиональных процессах, взаимодействия церкви, общества и государства,</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса.</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Использовать знания об объективных причинах развития истории России и ведущих стран мира.</p>

		<p>верующих и атеистов политики государства в области религии;</p> <p>3) толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и этноконфессиональным традициям.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место традиционных религий в истории страны в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития;</p> <p>2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися конфессиональными и культурными ценностями и нормами</p> <p>3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>			
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: 1) влияние функций религиоведения на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и</p>	<p>Лекции. Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием</p>	<p><i>Пороговый</i> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации <i>Повышенный</i></p>

		<p>самосовершенствования, повышения своего культурного уровня; 2)экономические, политические и социальные особенности традиционных религий России и религий ведущих мировых держав, а так же процессы их взаимодействия; 3) современные версии и трактовки важнейших проблем конфессионального развития.</p> <p>Уметь: 1) сформировать представление о ценностях религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;</p> <p>2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;</p> <p>3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеть: 1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со</p>		<p>разнообразных техник опроса (собеседование);  - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;</p> <p>2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;</p> <p>3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>			
--	--	---	--	--	--



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7
		часов
1	2	3
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	54
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>18</b>	18
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	<b>36</b>	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>	<b>54</b>	54
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>	<b>54</b>	54
Подготовка к устному собеседованию	<b>4</b>	4
Изучение и конспектирование основной литературы	<b>14</b>	14
Чтение дополнительной литературы	<b>8</b>	8
Написание реферата	<b>4</b>	4
Подготовка презентации	<b>4</b>	4
Написание эссе	<b>4</b>	4
Работа с нормативно-правовыми актами	<b>2</b>	2
Составление терминологического словаря	<b>12</b>	12
Индивидуальная исследовательская работа с последующим выступлением на студенческой научной конференции	<b>2</b>	2
<i>СРС в период сессии</i>	<b>36</b>	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	-
	экзамен (Э)	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>144</b>
	зач. ед.	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Тема1. Введение. Сущность религии.	<p>Религия как объект исследования, предмет перекрещивания интересов разных наук: религиоведения, теологии, философских, исторических, филологических и социальных дисциплин.</p> <p>Проблема определения религии, многообразие подходов к ней. Развитие представлений о религии в истории общественной мысли. Современные дефиниции религии.</p> <p>Религия - сложный социальный феномен. Структурные элементы религии: теоретический (миф, учение, догма), практический (культы, ритуалы и другая религиозная практика), психологический (религиозные чувства, религиозный опыт), социальные институты. Функции религии, ее место в социуме, в культуре. Попытки классификации религий.</p> <p>История религий – раздел научного религиоведения, рассматривающая религии в их становлении, развитии, в их историческом многообразии. Рассмотрение религий в социально-историческом и культурно-историческом контексте - один из критериев научного подхода к изучению религий. Сравнительный анализ религий как наиболее эффективный подход для понимания специфики отдельных конфессиональных феноменов.</p>
	2	Религия в первобытном обществе.	Зарождение религии в первобытном обществе. Первобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Их проявление в

		<p>современных религиях.</p> <p>Язычество как форма древних религий.</p> <p>Язычество древних славян. Отображение в современной культуре и повседневности языческих традиций. Язычество сегодня.</p>
3	Национальные религии.	<p>Конфуцианство – национальная религия Китая. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства. Конфуций. Основные идеи, социальный порядок по Конфуцию, трансформация конфуцианства. Формирование конфуцианства как государственной религии. Конфуцианство как регулятор повседневной жизни в Китае.</p> <p>Даосизм. Дао – закон бытия, космоса, универсальное единство мира. Созерцательное отношение к природе – основной принцип даосизма. Пантеон даосизма. Даосский образ жизни. Даосизм и государственность. Даосизм в искусстве Китая. Элементы религиозной культуры Китая в современной российской повседневности.</p> <p>Синтоизм – национальная религия Японии. Поклонение стихиям природы, богине солнца. Многобожие, культ императора. Ритуал – основа синтоизма. Историческая роль синтоизма в развитии Японии.</p> <p>Иудаизм. Зарождение иудаизма на территории Палестины на рубеже II-I вв. до н.э. История еврейского народа. Иудаизм как монотеистическая религия. Бог Яхве – единственный творец и повелитель, еврейский народ богоизбранный. Мессианство как особая роль евреев в строительстве царства благоденствия на земле. Иудаизм – религия еврейского народа. Традиции и обряды иудеев. Иудаизм в современной России.</p>
4	Буддизм – древнейшая мировая религия.	<p>История возникновения. Легенда о Будде.</p> <p>Концепция спасения в буддизме. Четыре Благородные истины и срединный путь как основа вероучения буддизма. Основные направления в буддизме: дзэн-буддизм,</p>

		<p>ламаизм. Национальные особенности буддизма в Бурятии, Туве, Калмыкии. Государственная политика дореволюционной России, СССР и современной России к буддизму. Буддизм в современной России.</p>
5	<p>Христианство. Основные направления в христианстве: православие, католицизм, протестантизм</p>	<p>История возникновения христианства. Социально-экономические причины. Основы христианского учения. Божественный спаситель – Иисус Христос. Ключевые постулаты – универсализм, демократизм, компенсаторно-утешительная функция. Нравственные заповеди христианства. Христианство как форма социального протеста. Трансформация раннего христианства, превращение гонимой религии в государственную.</p> <p>Православие. Образование православной церкви в XI веке. Распространение православия. Никео-Царьградский символ веры. Особенности вероучения православия. Православный культ. Организация и управление православной церковью. Автокефалия. Русское православие.</p> <p>Католичество. Особенности католического вероучения. Нико-Константинопольский символ веры. Догмат о нисхождении Св. Духа. Культ Девы Марии. Догматы о чистилище, продажа индульгенций, почитание Богородицы, главенство и непогрешимость Папы в вопросах веры. Ватикан – государство в государстве. Структура и организация церкви. Папа римский – глава католической церкви. Особенности богослужения католической церкви: месса, конфирмация, праздники. Распространение монашеских орденов.</p> <p>Протестантизм. Исторические условия возникновения протестантизма. Реформация. М. Лютер, Ж. Кальвин. Лутеранство, кальвинизм, англиканство. Проблема человека и Бога в протестантизме. Учение о всеобщем священстве. Выборность пасторов.</p>

		<p>Особенности культа и богослужения. Новые протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество и др. Протестантские течения в современной России.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Объективные причины принятия православия. Формирование особенностей Русской православной церкви: зависимость от государства, сословная замкнутость духовного сословия, материальное положение русского духовенства. Образование московской патриархии 1589, ликвидация патриаршества в 1721. Русская православная церковь как государственная религия России. Эпоха «Великих реформ» Александра II и Русская православная церковь. Реформы прихода, отмена наследственного состояния духовного сословия (1869 г.), реформа системы духовно-учебных заведений, новый устав семинарии и устав женских епархиальных училищ и их значение. Конфессиональная политика Александра III. Обер-прокурор Победоносцев. Русская православная церковь в начале XX века. Поиски путей реформ. Союз 32-х священников. Подготовка к Всероссийскому поместному собору. Поместный Собор 1918 года и его решения.</p> <p>Русская православная церковь в годы советской власти. Первые решения новой власти в отношении церкви. Борьба советской власти против церкви. Массовые репрессии в 20-30-е годы, разрушение монастырей и церквей. Обновленческое движение. Личность патриарха Тихона. Церковь в годы Великой Отечественной войны: диалог Сталина и церкви. Открытие новых приходов. Новая волна репрессий в 60-е годы.</p> <p>Русская православная церковь в современной России. Организация и управление современной Русской православной церкви.</p>
6	Ислам.	<p>Исторические условия возникновения ислама. Вера в единого Бога Аллаха. Вера в пророков.</p>

		<p>Вера в божественное предопределение (кадар).          Основные культовые предписания (пять «столпов веры»). Мечеть, религиозная община, мулла. Социальная этика ислама.          Коран, его содержание. Толкование Корана.          Шариат – система мусульманского права, его значение для личной и общественной жизни мусульманина. Предписания и запреты ислама. Направления и течения в исламе.          Ислам и политика. Роль ислама на современной политической арене. Сущность исламского фундаментализма и формы его проявления. Ваххабиты и движение талибов.          Возрождение ислама в современной России.          Религиозная ситуация в Дагестане и Чечне.          Ваххабиты в современной России.</p>

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	СРС	Всего	
7	1	Введение. Сущность религии	2	4	6	12	2 неделя собеседование
	2	Религия в первобытном обществе.	2	4	6	12	3 неделя тестирование
	3	Национальные религии.	2	4	4	12	4 неделя Тестирование
	4	Буддизм – древнейшая мировая религия.	2	4	6	12	8 неделя тестирование
	5	Христианство. Основные направления в христианстве.	2	4	6	12	10 неделе тестирование
	6	Православие. РПЦ.	2	4	6	12	12 неделя тестирование
	7	Католицизм	2	4	6	112	14 неделя Коллоквиум
	8	Протестантизм	2	4	6	12	16 неделя собеседование
	9	Ислам	2	4	6	12	18 неделя . беседа
		<b>ИТОГО за семестр</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7	1	Сущность религии и ее функции	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	0,5
			Подготовка к экзамену	1
	2	Религия в первобытном обществе.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	0,5
			Подготовка к экзамену	1
	3	Национальные религии.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками	1

		религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	0,5
		Подготовка к экзамену	1,5
4	Буддизм – древнейшая мировая религия.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	0,5
		Подготовка к экзамену	1
5	Христианство.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	0,5
		Подготовка к экзамену	1,5
6	Православие. РПЦ.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1



		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	0,5
		Подготовка к экзамену	1,5
7	Католицизм	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
		Подготовка к экзамену	1,5
8	Протестантизм	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	1
		Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями), с памятниками религиозной мысли и нормативно-правовыми актами	1
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	1
		Подготовка к экзамену	1
9	Ислам	тестирование	
<b>ИТОГО в семестре</b>			<b>54</b>



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	<b>Культурология. XX век: словарь</b>	гл. ред. А. Я. Левит.	СПб. : Университетская книга, 1997.	1-7	7	5	-
2.	Культурология: антропологические теории культур: учебное пособие	<b>Белик, Андрей Александрович.</b>	М. : Рос. гос. гуманитарный ун-т, 1998.	1-7	7	6	-
3.	<b>Культурология:</b> Учебное пособие	Сост.и отв.ред.А.А. Радугин	М. : Центр, 2000.	1-7	7	2	-
4.	<b>Основы религиоведения.</b> Учебное пособие	Павловский В.П., Эриашвили Н.Д.	М., 2006		7	20	-

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Словарь философских терминов	Кузнецов В.Г.	М.: Инфра-М, 2009	1-7	7	2	1
2.	Философский энциклопедический	ред.-сост.: Губский	М.: ИНФРА-	1-7	7	7	1

	словарь	Е.Ф., Кораблева Г.В., Лутченко В.А.	М, 2009				
3.	Религиоведение. Энциклопедический словарь	Элбакян М.	М. : Академич еский Проект, 2000.	1-7	7	16	-
4.	<b>Культурология. История мировой культуры</b>	под ред. А. Н. Марковой.	М. : Юнити, 2004.	1-7	7	10	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.05.2017).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2017).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.05.2017).

5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2017).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 25.05.2017).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.05.2017).

9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.05.2017).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:** не указываются для ФГОС ВО.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<b>Написание конспекта лекций:</b> кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	<b>Проработка рабочей программы дисциплины,</b> уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	<b>Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя,</b> где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит

	различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
<b>Информационное сообщение</b>	<b>Информационное сообщение</b> готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
<b>Презентация</b>	<b>Исследование, интерпретация и демонстрация</b> материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
<b>Устное собеседование</b>	<b>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</b>
<b>Конспектирование</b>	<b>Конспект</b> включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. <b>Оформление:</b> использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>Зачёт</b> - форма контроля и организации обучения, которая служит формой проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения студентами отдельных разделов учебной программы, сформированности умений и навыков. При подготовке зачету необходимо обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка к зачёту; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для зачёта. При подготовке к зачету студент пользуется литературой, рекомендованной в учебно-методическом комплексеповторяет материал, который изучался на практических занятиях В ходе подготовки к зачёту необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь

	<p><b>пройденный материал. Преподаватель вправе задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах учебного материала, вынесенного на зачёт;</b></p> <p><b>На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительно оценивается стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.</b></p> <p><b>Положительные результаты сдачи зачёта оцениваются отметкой «зачтено» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «не зачтено» – вносятся только в ведомость;</b></p> <p><b>Отметка «зачтено» ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показывает умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок;</b></p> <p><b>Отметка «не зачтено» ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.</b></p>
--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной работы студентов.
3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.
2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

## 10. Требования к программному обеспечению учебного процесса нет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел I. Введение. Сущность религии	ОК2, ОК6	экзамен
2.	Раздел II. Религия в первобытном обществе.	ОК2, ОК6	экзамен
3.	Раздел III. Национальные религии.	ОК2, ОК6	экзамен

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать	
		1) важнейшие факты из истории религий, основных религиозных деятелей и религиоведов;	ОК2 З1
		2) основные этапы развития национальных и мировых религий	ОК2 З2
		3) особенности развитие разнообразных религиозных культур и этносов, их традиции	ОК2 З3
		уметь	
		1) свободно ориентироваться в сложных конфессиональных процессах, взаимодействия церкви, общества и государства, верующих и атеистов политики государства в области религии;	ОК2 У1
		3) толерантно воспринимать конфессиональные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и этноконфессиональным традициям.	ОК2 У2



			1) свободно ориентироваться в сложных конфессиональных процессах, взаимодействия церкви, общества и государства, верующих и атеистов политики государства в области религии;	ОК3 У3
			владеть	
			1) оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место традиционных религий в истории страны в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися конфессиональными и культурными ценностями и нормами	ОК2 В1
			3) навыками корректно выражать свои политические взгляды и действия.	ОК2 В2
			оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место традиционных религий в истории страны в мировом историческом процессе и вектор дальнейшего развития; 2) способностью работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться в соответствии с устоявшимися конфессиональными и культурными ценностями и нормами	ОК2 В3
ОК-6	способностью самоорганизации и самообразованию	к и	знать	
			: 1) влияние функций религиоведения на способы интеллектуального, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования, повышения своего культурного уровня;	ОК6 31
			. 2) экономические, политические и социальные особенности традиционных религий России и религий ведущих мировых держав, а так же процессы их взаимодействия;	ОК6 32
			3) современные версии и трактовки важнейших проблем конфессионального развития	ОК6 33

		уметь	
		1) сформировать представление о ценностях религии и культуры в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;	ОК6 У1
		2) отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;	ОК6 У2
		3) мыслить, анализировать, ставить цели и находить пути их достижения в гуманитарных исследованиях.	ОК6 У3
		владеть	
		1) культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в соответствии со сформированными представлениями о культурных основах различных стран и народов;	ОК6 В1
		2) методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций;	ОК6 В2
		3) навыками готовить обзоры, аннотации, рефераты, эссе в соответствии с поставленными целями и задачами.	ОК6 В3

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и структура религиоведения.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
2	Понятие и сущность религии. Особенности богословско-теологического, философского, социологического, психологического подходов к анализу религии.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
3	Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные организации.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
4	Понятие Бога. Модели связи Бога и человека: пантеизм, панентеизм, теизм (монотеизм,	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

	политеизм), деизм, атеизм.	
5	Типы религиозных организаций и их характеристика.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
6	Функции и роль религии в жизни общества и человека.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
7	Взаимоотношения религии, культуры и науки	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
8	Религия и политика (политизация религии, клерикализация политики, формы сотрудничества государства и конфессий).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
9	Основные гипотезы происхождения и ранние формы религии (анимизм, тотемизм, фетишизм, магия).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
10	Шаманизм: сущность, функции, атрибутика шаманского культа.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
11	Национальные религии. Роль религии в формировании национально-культурного своеобразия народов.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
12	Национальные вероучения Индии: индуизм, джайнизм.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
13	Национальные учения Китая: конфуцианство, даосизм.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
14	Традиционное вероучение Японии: синтоизм.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
15	Язычество восточных славян.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
16	Особенности вероучения иудаизма. Структура священного писания в иудаизме («Танах»).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
17	Основные направления в иудаизме: караизм, хасидизм, ортодоксальный иудаизм. Каббала.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
18	Мировые религии. Место и роль мировых религий в современном мире.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
19	Буддизм. Возникновение, вероучение и культ. Личность Сиддхартхи Гаутамы (Будды).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
20	Основные направления в буддизме (хинаяна, махаяна, ваджраяна, ламаизм, дзэн-буддизм): особенности вероучения и территория распространения.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
21	Христианство: история формирования вероучения, причины широкого распространения. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
22	Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения. Структура и основное содержание Ветхого и Нового Заветов.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
23	Священное писание, предание и апокрифы в христианстве.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
24	Основные догматы христианского вероучения. Христианские таинства.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

25	Символ веры и основные догматы христианства.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
26	Православие. Особенности вероучения, культ и организация.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
27	Православное богослужение, обряды и праздники.	ОК2 33, ОК2 У2, ОК2, В2, ОК6 У1, ОК6 В1
28	Православное богословие и православная философия.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
29	Русская православная церковь: основные исторические этапы развития.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
30	Католицизм. Вероучение, культ и организация.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
31	Римско-католическая церковь: история и современность.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
32	Католическая философия. Неотомизм.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
33	Основные различия католицизма и православия (догматические, литургические, канонические).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
34	Протестантизм. Возникновение, вероучение и культ.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
35	Основные направления в протестантизме и их характеристика.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
36	Протестантская философия и теология.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
37	Ислам: исторические особенности формирования учения. Представления о едином боге Аллахе. Личность и проповедь пророка Мухаммеда.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
38	Коран – священное писание в исламе. Сунна. Столпы веры. Столпы ислама.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
39	Социально-политическая доктрина ислама (шариат, виды джихада).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
40	Направления в исламе (суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм, вакхабизм): проблема имамата-халифата.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
41	Мусульманская философия и право.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
42	Новые нетрадиционные религиозные движения и культы.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
43	Свободомыслие как явление культуры. Исторические формы свободомыслия.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
44	Основные типологии новых религиозных движений. Пример нетрадиционной религии (на выбор: кришнаитство, «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», неоязыческие организации, сатанистские организации).	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
45	Тоталитарные секты, деструктивные и харизматические культы.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
46	Тенденции современной общественной жизни:	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6

	секуляризм и клерикализм.	31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
47	Проблемы межконфессиональной толерантности. Конфликты на религиозной почве.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
48	Секуляризация и клерикализация в современном мире.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
49	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения.	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3
50	Конфессиональный состав населения современной Российской Федерации и Рязанской области	ОК2 31, 32, У1, У3, В1, В3, ОК 6 31, 32, 33, У2, У3, В2, В3

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Религиоведение (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.