


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

И. о. декана факультета истории
и международных отношений

 (О. И. Амурская)
«29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профили) подготовки: **Обществознание и Иностранный язык (Английский язык)**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **5 лет, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Глобальные проблемы современности» являются:

– формирование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык);

– формирование представления о важнейших глобальных процессах и явлениях.

- воспитание в духе глобального мышления;

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;

- выработка представления о том, что такое географический взгляд на глобальные проблемы современности;

- анализ последствий глобализации на возникновение глобальных проблем и путей их решения;

- понимание место и роль России в глобальном мире, специфику проявления в ней и других регионах мира глобальных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Глобальные проблемы современности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– ««Общество, государство, экономика в древности»»;

– «Общество, государство, экономика в средние века»;

– «Экономика и социальные отношения в новое и новейшее время».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– «Политология»;

– «Политическая система государства»;

– Государственная итоговая аттестация.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	основные исторические предпосылки и этапы глобализации;	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное отношение к процессам глобализации;	методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста глобальных процессов;
2	ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	этические нормы и принципы профессиональной деятельности; различные особенности поликультурной и полиэтничной среды в условиях формирования глобальной среды	сохранять культурное и историческое наследие предков при уважении к своеобразию соседствующих культур, находить компромиссные и альтернативные решения в условиях полиэтнической среды	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде
3	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	правовые, политические и социальные особенности развития мировых	анализировать правовые аспекты глобальных проблем человечества и путей их решения	основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой

		деятельности	цивилизаций в условиях глобализации		культуры
4	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса глобализации, роль сознательной деятельности людей в формировании современной картины мира	применять обществоведческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками использования различных методов для анализа глобальных проблем человечества и путей их решения
5	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии обучения и диагностики глобальных проблем человечества	применять основные принципы, законы и методы социального познания в учебной деятельности	Способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики
6	ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные этапы, теории возникновения и развития глобальных проблем человечества; а также основные подходы по вопросу решения глобальных проблем человечества	применять основные теоретические и практические знания развития мирового сообщества в условиях глобализации для постановки и решения исследовательских задач в области образования	методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по основным глобальным проблемам современности для постановки и решения исследовательских задач в области образования
7	ПКВ-5	Готовность к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества	основные проблемы человека, общества и государства;	участвовать в дискуссиях по вопросам глобальных проблем современности;	навыками аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ					
Цель дисциплины		Формирование у обучающихся компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Обществознание и Иностранный язык (Английский язык); формирование представления о важнейших глобальных процессах и явлениях; воспитание в духе глобального мышления; овладение системой знаний о глобальных проблемах современности; выработка представление о том, что такое географический взгляд на глобальные проблемы современности; анализ последствий глобализации на возникновение глобальных проблем и путей их решения; - понимание место и роль России в глобальном мире, специфику проявления в ней и других регионах мира глобальных проблем.			
В процессе освоения данной дисциплины магистр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные исторические предпосылки и этапы глобализации;</p> <p>Уметь: на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи; критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное отношение к процессам глобализации;</p> <p>Владеть: методами анализа исторических событий и процессов, политического и</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Информационное сообщение.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Эссе.</p> <p>Презентация.</p> <p>Реферат.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Иметь представление об основных этапах и закономерностях процесса глобализации, ее последствиях.</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь на основе собранной информации выявлять тенденции развития глобальных проблем, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи решения глобальных проблем современности.</p>

		экономического контекста глобальных процессов;			
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: этические нормы и принципы профессиональной деятельности;</p> <p>различные особенности поликультурной и полиэтничной среды в условиях формирования глобальной среды;</p> <p>Уметь: сохранять культурное и историческое наследие предков при уважении к своеобразию соседствующих культур, находить компромиссные и альтернативные решения в условиях полиэтнической среды;</p> <p>Владеть: навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;</p> <p>навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Информационное сообщение.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Эссе.</p> <p>Презентация.</p> <p>Реферат.</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать особенности оценок хода и последствий глобализации.</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к различным оценкам и путям решения глобальных проблем.</p> <p>Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.</p>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в	<p>Знать: правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Устное собеседование.</p> <p>Информационное сообщение.</p> <p>Выступление на</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать основные правовые, политические и социальные особенности</p>

	различных сферах деятельности	условиях глобализации; Уметь: анализировать правовые аспекты глобальных проблем человечества и путей их решения Владеть: основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры;	работа.	семинаре. Эссе. Презентация. Реферат.	глобальных вопросов современности. Повышенный Уметь оперировать основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры; уметь на основе анализа выявлять общее и особенное в правовой оценке глобальных проблем современности.
Общепрофессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса глобализации, роль сознательной деятельности людей в формировании современной картины мира; Уметь: применять обществоведческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; Владеть: навыками использования	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Устное собеседование. Информационное сообщение. Выступление на семинаре. Эссе. Презентация. Реферат.	Пороговый Знать историческую и обществоведческую информацию, помогающую понимать социальную значимость своей будущей профессии. Повышенный Знать, уметь применять, анализировать и обобщать историческую и обществоведческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии.

		различных методов для анализа глобальных проблем человечества и путей их решения;			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики глобальных проблем человечества; Уметь: применять основные принципы, законы и методы социального познания в учебной деятельности; Владеть: способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Устное собеседование. Информационное сообщение. Выступление на семинаре. Эссе. Презентация. Реферат.	Пороговый Знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики. Повышенный Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики для выполнения поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные этапы, теории возникновения и развития глобальных проблем человечества; а также основные подходы по вопросу решения глобальных проблем человечества; Уметь: применять основные теоретические и практические знания развития мирового сообщества в условиях глобализации для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Устное собеседование. Информационное сообщение. Выступление на семинаре. Эссе. Презентация. Реферат.	Пороговый Знать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Повышенный Разбираться и уметь применять систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения

		Владеть: методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по основным глобальным проблемам современности для постановки и решения исследовательских задач в области образования.			исследовательских задач в области образования.
Профессиональные внутривузовские компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПКВ-5	Готовность к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: основные проблемы человека, общества и государства; Уметь: участвовать в дискуссиях по вопросам глобальных проблем современности; Владеть: навыками аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа.	Устное собеседование. Информационное сообщение. Выступление на семинаре. Эссе. Презентация. Реферат.	Пороговый Знать основные проблемы человека, общества и государства. Повышенный Уметь аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 6	№	№	№
		часов	часов	часов	часов
<i>I</i>	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56	56			
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	38	38			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	52	52			
В том числе	-	-			
<i>СРС в семестре:</i>	52	52			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-			
1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8			
2. Написание рефератов	8	8			
3. Подготовка презентаций	8	8			
4. Подготовка к устному собеседованию	8	8			
5. Написание эссе	8	8			
6. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8			
7. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	4			
<i>СРС в период сессии</i>	36	36			
		-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)	Э	Э		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зач. ед.	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
6	1	<p align="center">Раздел I. Понятие глобализации и глобальных проблем</p>	<p>Глобализация как основная тенденция современного мирового развития. Основные этапы глобализации. Характерные черты и тенденции глобализации. Усиление роли ТНК. Создание компьютерной сети Интернет. Мегалополисы. Стандартизация и унификация. Массовая культура. Основные оценки последствий глобализации, ее плюсы и минусы. Социальные последствия глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Роль глобализации в появлении и решении глобальных проблем. Совокупность глобальных проблем человечества (ГПЧ) и их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность. Характеристика глобальных проблем. Новое глобальное мышление. Изменение отношений между крупнейшими державами мира. Предпосылки разрешения противоречий глобального развития.</p> <p>Проблемы войны и мира на современном этапе. Вопрос войны и мира в мировой истории. Предотвращение ядерной войны — важнейшая глобальная проблема. "Горячие" точки планеты. "Безъядерные зоны". Обострение ГПЧ. Угроза нарушения формирующейся целостности мирового сообщества. Угроза самоуничтожения цивилизации.</p> <p>Международный терроризм как глобальная угроза человечеству. Современный терроризм как негативный ответ на глобализацию. Международный характер современного этапа организации террористической деятельности. Обширная финансовая база террористических организаций. Использование новейших технологий в деятельности террористов. Расширение масштабов деятельности современного терроризма.</p> <p>Демографическая проблема и вопросы миграции. Постановка проблемы. Демографический взрыв: его причины и последствия. Развитые и развивающиеся страны: причины демографических различий. Мальтузианство и неомальтузианство. Понятие миграции, иммиграции и эмиграции. Политика мультикультурализма и ее провал.</p> <p>Проблема отсталости стран третьего мира. Пути преодоления отсталости развивающихся стран. РАЗВИВАЮЩИЙСЯ МИР – МНОГОЛИКИЙ ФЕНОМЕН</p> <p>Обострение глобальных проблем и ухудшение социально-экономических и политических условий в странах "третьего мира". Специфика проявления глобальных проблем в развивающихся странах.</p> <p>Сравнение экономических показателей развитого и развивающегося мира. Роль освободившихся стран в мировой экономике. Полное слаборазвитости в современном мире.</p> <p>Развивающиеся страны — единство и многообразие. Неоднородность социально-экономического развития. Роль сельского хозяйства в экономике. Проблема голода и недоедания.</p> <p>Проблемы народонаселения. Миллиард неграмотных. Безработица. "Утечка умов" ("брейн-дрейн"). Проблема социального положения женщин. Социально-экономическая отсталость и права человека.</p> <p>"Долговая петля". Экологический колониализм. Воздействие транснациональных компаний (ТНК) на развитие экономики развивающихся стран. Перемещение "эпицентра" глобальной экологической проблемы в страны "третьего мира".</p>

			<p>Милитаризация экономики. Международная торговля оружием. Роль военных институтов власти в политической и экономической жизни развивающихся стран. Территориальные, этнические и религиозные конфликты. Преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества. Поиски выхода из кризисной ситуации.</p>
6	2	<p align="center">Раздел II. Основные глобальные проблемы человечества и пути их решения</p>	<p>Продовольственная проблема. Постановка проблемы. Источники питания в прошлом и сейчас. Проблема ГМО. Качество питания: нормы и факты. География недоедания (голода). Тропическая Африка. Муссонная Азия. Латинская Америка. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Есть ли перспективы его искоренения?</p> <p>Ресурсная проблема и пути ее решения. Изменения биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы: возобновимые и невозобновимые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов. Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах. Развивающиеся страны — основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.</p> <p>Энергоресурсы. Потребление энергии в мире. Первый "энергетический переход". "Эра нефти". Общие запасы топлива. Сроки "исчерпания" мировых запасов топлива. Последствия роста добычи топливных ресурсов. "Энергетический кризис", его основные причины и последствия.</p> <p>Минеральные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран мира. "Ресурсная расточительность". Прогнозы "Римского клуба". Переход к эпохе рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.</p> <p>Земельные ресурсы. Структура мировых земельных угодий. Увеличение демографической нагрузки на земельный фонд планеты. Деградация почв. Эрозия почв. Засухи. Проблема опустынивания. Борьба за сохранение земельных ресурсов.</p> <p>Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов. Деградация лесных массивов в развитых странах вследствие загрязнения атмосферы. Антропогенные изменения природных комплексов влажно-тропических лесов.</p> <p>Водные ресурсы планеты. Вода дороже золота. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсный потенциал Мирового океана. Широкомасштабная стратегия по защите и освоению Мирового океана.</p> <p>Экологические проблемы. Изменение климата как угроза выживания человечества. Причины возникновения и обострения экологических проблем. Разделение стран по степени и основным способам воздействия на природную среду.</p> <p>Воздействие хозяйственной деятельности людей на окружающую среду. Приближение к максимально допустимым нагрузкам на природную среду. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экономические пути решения экологических проблем. Стратегия бережливости в отношении с окружающим миром. Экологические приоритеты и пути их достижения. Примеры позитивного решения региональных геоэкологических проблем. Международно-правовая охрана окружающей среды.</p> <p>Экологическая ситуация в экономически развитых странах. Антропогенное загрязнение атмосферы. "Парниковый" эффект. Прогнозы глобального потепления климата. Тесная взаимосвязь экологических и экономических проблем. "Озоновая дыра". Основные причины и последствия разрушения озонового экрана. Влияние атомной энергетики. Ядерный потенциал мира. Захоронение радиоактивных отходов. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).</p> <p>Острота социально-экологической ситуации и ее причины в развивающихся странах. Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически "грязных" производств в страны "третьего мира". Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения. Причины сведения лесных массивов. Геоэкологические последствия уничтожения влажно-тропических лесов.</p>

		<p>Изменение природных комплексов Амазонии. Сведение лесов в высокогорных системах (горное опустынивание). Сохранение почвенных и водных ресурсов. Экологические противоречия сельскохозяйственного развития. Опасность опустынивания и ее основные причины. Экологические, хозяйственные и социальные проблемы стран Сахеля (Африка).</p> <p>Экологические проблемы Мирового океана. Глобальные географические функции Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Проблемы мирового рыболовства. Масштабы и виды загрязнения вод Мирового Океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового Океана.</p> <p>Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Загрязнение атмосферы отходами промышленных предприятий. Положение дел с охраной и рациональным использованием земельных, водных и лесных ресурсов страны. Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.</p> <p>Изменение климата как угроза выживания человечества. Парниковый эффект. Потепление климата и его влияние на повышение уровня Мирового океана. Малый ледниковый период. Сокращение озонового слоя. Кислотные дожди. Опустынивание.</p> <p>Перспективы решения глобальных проблем. Перспективы развития человеческой цивилизации. Пределы роста. Постоянная и оперативная информация о состоянии окружающей среды и экономической ситуации в мире. Прогнозы и глобальные модели развития мира. Концепция "устойчивого развития". Программа ООН "Повестка дня на XXI век".</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
6	1	Раздел I. Понятие глобализации и глобальных проблем. Интерсоциальные и антропосоциальные проблемы						
	1.1	Понятие глобализации: сущность, основные этапы, последствия и оценки.	2	-	-	1	3	Реферат (1неделя)
	1.2	Понятие глобальных проблем человечества: причины, основные признаки и классификации	2	-	2	2	6	Выступление на семинаре Реферат (2 неделя)
	1.3	Проблема войны и мира	2	-	4	4	10	Выступление на семинаре Эссе

							Презентация (3-4 неделя)
1.4	Международный терроризм как глобальная угроза	-	-	4	3	7	Выступление на семинаре Презентация (5 неделя)
1.5	Демографическая проблема и вопросы миграции	-	-	4	1	5	Выступление на семинаре Реферат (6 неделя)
1.6	Проблема отсталости стран третьего мира. Пути преодоления отсталости развивающихся стран	-	-	4	3	7	Выступление на семинаре Презентация (7 неделя)
1.7	Проблема здравоохранения, наркомании и преступности	2	-	-	6	8	Информационное сообщение (8 неделя)
1.8	Экономические аспекты глобальных проблем	2	-	-	4	6	Устное собеседование. (9 неделя)
1	<i>Раздел дисциплины № 1</i>	10	-	18	24	52	Тат
2	Раздел II. Основные экологические глобальные проблемы человечества и пути их решения						
2.1	Продовольственная проблема	2	-	4	6	12	Выступление на семинаре Эссе Информационное сообщение (10-11 неделя)
2.2	Ресурсная проблема и пути ее решения	2	-	4	5	11	Выступление на семинаре Реферат Презентация (12-13 неделя)
2.3	Экологические проблемы.	-	-	4	6	10	Выступление на семинаре Презентация Информационное сообщение (14-15 неделя)
2.4	Изменение климата как угроза выживания человечества	-	-	4	3	7	Выступление на семинаре Реферат (16 неделя)
2.5	Проблема освоения космоса	2	-	2	4	8	Выступление на семинаре Информационное сообщение (17 неделя)
2.6	Перспективы решения	2	-	2	4	8	Устное

	глобальных проблем						собеседование. (18 неделя)
2	<i>Раздел дисциплины № 2</i>	8	-	20	28	56	<i>ПрАт экзамен</i>
	ИТОГО:	18	-	38	52	144	36

2.3. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
6	1	Раздел I. Понятие глобализации и глобальных проблем. Интерсоциальные и антропосоциальные проблемы	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			2. Написание рефератов	4
			3. Подготовка презентаций	4
			4. Подготовка к устному собеседованию	4
			5. Написание эссе	4
			6. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			7. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
6	2	Раздел II. Основные экологические глобальные проблемы человечества и пути их решения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			2. Написание рефератов	4
			3. Подготовка презентаций	4
			4. Подготовка к устному собеседованию	4
			5. Написание эссе	4
			6. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			7. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	2
Итого:				52

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Для подготовки к устному собеседованию, выполнения презентации, выступления на семинаре и информационного сообщения, написания реферата и эссе используются учебники, учебные пособия, периодические издания и интернет-ресурсы из списка, представленного в разделе 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, а также литература и интернет-источники, самостоятельно подобранные студентами и согласованные с преподавателем.

Примерный перечень тем для презентаций

1. Современные политические процессы в мире.
2. Особенности войн и локальных конфликтов.
3. Политика вооруженного вмешательства.
4. Тенденции современного баланса угроз и вызовов.
5. Геоцивилизационные вызовы и цивилизационная безопасность.
6. Гуманитарные операции и миротворческая деятельность.

3.3.1. Контрольные работы / рефераты

Контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине осуществляется путем написания и проверки преподавателем подготовленных студентами рефератов и эссе, выступления студентов по вопросам семинаров, с краткими информационными сообщениями и докладами-презентациями, проведением устного собеседования. Примеры оценочных средств для текущего и промежуточного контроля самостоятельной работы представлены в ФОС.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы образования, науки, культуры в условиях глобализации.
2. "Информационный взрыв" в современном мире и его последствия.
3. Проблема здоровья и долголетия человека.
4. Проблема освоения космического пространства.
5. Роль крупных городов в изменении глобальной картины мира.
6. Гипотезы глобального изменения климата Земли.
7. Проблема стабилизации численности населения Земли.
8. Концепция устойчивого развития.
9. Критические экологические районы мира и России.
10. Экологические проблемы в Африке.
11. Проблема международной преступности.
12. Проблема технологических аварий на современном этапе.
13. Стихийные природные явления в истории и современности.
14. Проблемы освоения космоса.
15. Провал теории мультикультурализма в современном мире.

16. Альтернативные и нетрадиционные источники энергии.
17. Использование минеральных ресурсов Мирового океана.
18. Использование энергетических ресурсов Мирового океана.
19. Проблема загрязнения Мирового океана.
20. Роль науки в решении глобальных проблем человечества.
21. Защита Земли от космических небесных тел.
22. Войны в истории человечества и перспективы «вечного мира».
23. Ядерное оружие как оружие сдерживания.
24. Современный терроризм как глобальная угроза человечеству.
25. Проблема «золотого миллиарда».
26. Развитие биотехнологий в решении продовольственной проблемы.

Примерные темы для написания эссе

1. Как проявляется в развивающихся странах «городской взрыв»? Какие города (агломерации) развивающихся стран относятся к числу крупнейших в мире?
2. Объясните выражение: «Развивающимся странам принадлежит важное место во всех сферах деятельности мирового сообщества, и это значение будет непрерывно возрастать».
3. Назовите основные принципы природосберегающих технологий.
4. Основные принципы экотехнологий.
5. Приведите примеры негативного влияния человека на окружающую среду.
6. Приведите примеры положительного влияния человека на окружающую среду.
7. Раскройте понятия экологического кризиса, экологической катастрофы.
8. Какими методами можно предотвратить экологические кризисы, катастрофу?
9. Определите экологические функции государства.
10. Назовите и сравните основные современные подходы к проблеме управления охраной окружающей среды.
11. Приведите примеры экологических проблем в вашем регионе.
12. Как решается проблема мигрантов на уровне Вашего региона?
13. Как вы относитесь к возможности легализации легких наркотиков.

Примерные вопросы к устному собеседованию

1. Какие позитивные и негативные последствия глобализации Вы знаете? Проиллюстрируйте примерами.
2. Какие страны мира относятся к группе развивающихся или странам «третьего мира»? Укажите известные вам общие черты и различия, характеризующие группу развивающихся стран.
3. Перечислите основные показатели, характеризующие социально-экономическую отсталость стран «третьего мира»?

4. Какая связь существует между сохранением высокой доли добывающих отраслей в структуре экономики развивающихся стран и ее снижением в структуре экономики высокоразвитых государств? О чем это свидетельствует?

5. Как можно оценить природные предпосылки для развития промышленности развивающихся стран?

6. Смогли бы вы назвать основные черты экономического развития, отраслевой и территориальной структуры хозяйства развивающихся стран?

7. Имеют ли страны «третьего мира» шанс выплатить внешний долг в ближайшее время?

8. Каковы основные причины военных конфликтов на Африканском континенте в настоящее время? Приведите конкретные примеры.

9. Объясните значение понятий и терминов: «новые индустриальные страны», «монокультура», «экспортная ориентация хозяйства», «плантационное хозяйство», «многоукладность экономики», «ложная урбанизация».

10. Каков религиозный состав населения развивающихся стран? Какие проблемы возникают в связи с сохранением религиозной розни?

44. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС.

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине: не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев.- 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 376 с. – Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/0C8739E0-C161-43B4-9E16-7B641E6B9921 (дата обращения: 21.04.2017)	1,2	6	ЭБС	-
2.	Дробот, Г. А. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Г. А. Дробот; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 476 с. –Режим доступа: https://www.biblionline.ru/book/2C38CF81-4591-4A07-	1,2	6	ЭБС	-

	A750-4F0426911595 (дата обращения : 21.04.2017).				
3.	Международное право [Электронный ресурс]: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; отв. ред. С.А. Егоров. - М. : Статут, 2016. - 848 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291 (дата обращения: 15.05.2017).	1,2	6	ЭБС	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Батюшкин, С. А. Подготовка и ведение боевых действий в локальных войнах и вооруженных конфликтах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Батюшкин. - Москва : КноРус, 2017. - 440 с. - (Военная подготовка). - Библиогр.: с. 430-433. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/922391 (дата обращения: 20.05.2017).	1,2	6	ЭБС	
2.	Карпович, О. Г. Актуальные проблемы и современные тенденции обеспечения национальной безопасности (сравнительный анализ) [Текст] : монография / Карпович О. Г. - М. : Юрист, 2012. - 224 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453291 (дата обращения: 15.05.2017).	1,2	6	ЭБС	
3.	Коньшев, В. Н. Современная военная стратегия [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и факультетов гуманитарного профиля / В. Н. Коньшев, А. А. Сергунин. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 271 с.	1,2	6	2	-
4.	Кулагин, В.М. Современная международная безопасность [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / В. М. Кулагин. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: https://www.book.ru/book/920721 (дата обращения: 25.05.2017). - Заглавие с	1,2	6	ЭБС	

	титул. екрана. - Доп. УМО.				
5.	Лашкин, И. А. Международно-правовые аспекты деятельности ОБСЕ по предотвращению конфликтов и урегулированию кризисных ситуаций [Электронный ресурс] : монография / И. А. Лашкин. - Москва : Русайнс, 2017. - 146 с. - (Военная подготовка). - Библиогр.: с. 70-76. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/926176 (дата обращения: 25.05.2017).	1,2	6	ЭБС	
6.	Правовая основа обеспечения национальной безопасности РФ [Электронный ресурс] : монография / Ю. И. Авдеев, С. В. Аленин, В. В. Алешин и др. ; под ред. А. В. Опалева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 512 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114547 (дата обращения: 15.05.2017).	1,2	6	ЭБС	
7.	Прудникова, Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Прудникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 151 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448153 (дата обращения: 25.05.2017).	1,2	6	ЭБС	
8.	Русинова, В. Н. Права человека в вооруженных конфликтах: проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс] : монография / В.Н. Русинова. - М. : Статут, 2015. - 384 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452579 (дата обращения: 25.05.2017).	1,2	6	ЭБС	
9.	Фененко, А.В. Современная международная безопасность. Ядерный фактор [Текст] = Contemporary international security. Nuclear factor / А. В. Фененко ;	1,2	6	2	-

	Научно-образовательный форум по международ. Отношениям. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 571 с.				
Статьи из периодических изданий					
10.	Абрамов, В. Н. Концепция "гуманитарной интервенции" как инструмент силовой политики США [Текст] / В. Н. Абрамов // Вестник Московского университета. Сер. 12, Политические науки. - 2008. - N 1. - С. 71-77.	1,2	6	1	-
11.	Акимов, А. В. [Рецензия] [Текст] / А. В. Акимов // Восток. - 2008. - N 3. - С. 196-198. - Рец. на кн.: Энергетические измерения международных отношений и безопасности в Восточной Азии / под ред. А. В. Торкунова, науч. ред.-сост. А. Д. Воскресенский.- М.: МГИМО, 2007.- 1040 с.	1,2	6	1	-
12.	Белоус, В. Потенциал гипертерроризма: смертельная угроза человечеству [Текст] / В. Белоус // Мировая экономика и международные отношения. - 2008. - N 7. - С. 116-126. - Рец. на кн.: Оружие террора: Освободить мир от ядерного, биологического и химического оружия : русское издание / отв. ред. А. Г. Арбатов, науч. ред. А. А. Пикаев.- М., 2007.	1,2	6	1	-
13.	Бойко, Ю. Россия и Китай в системе международной безопасности [Текст] / Юрий Бойко, Владимир Севериков, Мария Иванова // Обозреватель- Observer. - 2008. - N 4. - С. 20-27.	1,2	6	1	-
14.	Бочаров, И. Ф. Современные подходы США к ядерному сдерживанию [Текст] / И. Ф. Бочаров // США. Канада. Экономика - политика - культура. - 2008. - N 4. - С. 19-31.	1,2	6	1	-
15.	Бруз, В. В. Инициативы стран Варшавского договора по превращению Европы в зону мира [Текст] : по взглядам исследователей / В. В. Бруз // Военно-исторический журнал. - 2008. - N 9. - С. 76-79.	1,2	6	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 25.05.2017).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 25.05.2017).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 25.05.2017).

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 25.05.2017).

5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 25.05.2017).

9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 25.05.2017).

10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 25.05.2017).

11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 25.05.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия [Электронный ресурс] : универсальная многоязычная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 28.05.2017).

2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

4. Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) МИД РФ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

5. Научно-информационные издания ИНИОН [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

7. Организация Объединенных наций (ООН) - United nations (UN) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: www.un.org (дата обращения: 25.05.2017).

8. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) - United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: www.unesco.org , свободный (дата обращения: 25.05.2017).

9. Официальный сайт Государственный университет управления [Электронный ресурс]: <http://www.guu.ru/>

10. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.rags.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

11. Посольство КНР в Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://ru.china-embassy.org/rus>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

12. Посольство Российской Федерации в Чехии [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.czech.mid.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

13. Посольство США в Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://russian.moscow.usembassy.gov>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

14. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: www.government.ru , свободный (дата обращения: 25.05.2017).

15. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: www.kremlin.ru, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

16. Протокольная атрибутика и государственная символика [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://geraldika.ru>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

17. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

18. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/>, свободный (дата обращения: 25.05.2017).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных практических занятий: видеопроектор, экран настенный, ноутбук или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2010-2016: Word, Excel, PowerPoint; Prezi, Windows MediaPlayer и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: нет.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: не указываются для ФГОС ВО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа слушателя, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.
Информационное сообщение	Информационное сообщение готовится студентами по отдельным вопросам темы для выступления на занятиях семинарского типа.
Презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Конспектирование	Конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте ключевые слова. Составьте план, который станет основой конспекта. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения. Оформление: использование тетради, отдельных пронумерованных листов. Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план конспекта, основное содержание, и список использованной литературы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

1. Мультимедийные доклады-презентации студентов на семинарских занятиях.
2. Использование справочных онлайн ресурсов для самостоятельной

работы студентов.

3. Просмотр учебных видеофильмов и лекций ведущих отечественных и зарубежных ученых по отдельным темам дисциплины на сайте <http://youtube.com>.

ИТ обработки данных:

1. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий при помощи инструментов СДО Moodle.

2. Консультирование обучающихся преподавателем вне аудиторных занятий посредством электронной почты и социальной сети «ВКонтакте».

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса НЕТ

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие глобализации: сущность, основные этапы, последствия и оценки	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
2.	Понятие глобальных проблем человечества: причины, основные признаки и классификации	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
3.	Проблема войны и мира	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
4.	Международный терроризм как глобальная угроза	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
5.	Демографическая проблема и вопросы миграции	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
6.	Проблема отсталости стран третьего мира. Пути преодоления отсталости развивающихся стран	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
7.	Проблема здравоохранения, наркомании и преступности	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
8.	Экономические аспекты глобальных проблем	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
9.	Продовольственная проблема	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
10.	Ресурсная проблема и пути ее решения	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
11.	Экологические проблемы	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
12.	Изменение климата как угроза выживания человечества	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
13.	Проблема освоения космоса	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен
14.	Перспективы решения глобальных проблем	ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-11	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать	
		основные исторические предпосылки и этапы глобализации;	ОК2 З1
		возможные альтернативы развития мирового сообщества в условиях решения глобальных проблем;	ОК2 З2
		уметь	
		на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, вырабатывать собственное мнение, выдвигать гипотезы и идеи;	ОК2 У1
		критически переосмысливать накопленную информацию о состоянии глобальных проблем, вырабатывать собственное мнение;	ОК2 У2
		владеть	
		методами анализа исторических событий и процессов, политического и экономического контекста глобальных процессов;	ОК2 В1
ОК 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать	
		этические нормы и принципы профессиональной деятельности;	ОК5 З1
		различные особенности поликультурной и полиэтничной среды;	ОК5 З2
		уметь	
		сохранять культурное и историческое наследие предков при уважении к своеобразию соседствующих культур, находить компромиссные и альтернативные решения в условиях полиэтнической среды;	ОК5 У1
		владеть	

		навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;	OK5 B1
		навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде;	OK5 B2
OK 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать	
		правовые, политические и социальные особенности развития мировых цивилизаций в условиях глобализации;	OK7 31
		уметь	
		анализировать правовые аспекты глобальных проблем человечества и путей их решения;	OK7 У1
		владеть	
		основными понятиями и терминологией в сфере правосознания и правовой культуры;	OK7 B1
ОПК 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать	
		особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса глобализации, роль сознательной деятельности людей в формировании современной картины мира;	ОПК1 31
		уметь	
		применять обществоведческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;	ОПК1 У1
		владеть	
		навыками использования различных методов для анализа глобальных проблем человечества и путей их решения;	ОПК1 B1
ПК 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать	
		современные методы и технологии обучения и диагностики глобальных проблем человечества;	ПК2 31

		уметь	
		применять основные принципы, законы и методы социального познания в учебной деятельности;	ПК2 У1
		владеть	
		Способностью сочетания теоретического мышления с современными методами и технологиями обучения и диагностики;	ПК2 В 1
ПК 11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать	
		основные этапы, теории возникновения и развития глобальных проблем человечества; а также основные подходы по вопросу решения глобальных проблем человечества;	ПК11 З1
		основные подходы к изучению закономерностей развития общества, государства и экономики в условиях глобализации;	ПК11 З2
		уметь	
		применять основные теоретические и практические знания развития мирового сообщества в условиях глобализации для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ПК11 У1
		владеть	
		методами анализа систематизированных теоретических и практических знаний по основным глобальным проблемам современности для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ПК11 В1
ПКВ-5	Готовность к участию в дискуссии по проблемам человека, общества и государства, формулировать проблему, аргументировать	знать	
		основные проблемы человека, общества и государства;	ПКВ5 З1
		уметь	
		участвовать в дискуссиях по вопросам глобальных проблем современности;	ПКВ5 У1
		владеть	

собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества	навыками аргументировать собственную точку зрения руководствуясь принципами толерантности, диалога и сотрудничества.	ПКВ5 В1
--	--	---------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Понятие глобализации: сущность, основные этапы, последствия и оценки.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 31
2.	Понятие глобальных проблем человечества: причины, основные признаки и классификации	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
3.	Проблема войны и мира	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
4.	Международный терроризм как глобальная угроза	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
5.	Демографическая проблема и вопросы миграции	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
6.	Проблема отсталости стран третьего мира. Пути преодоления отсталости развивающихся стран	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31; ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
7.	Понятие глобализации, основные подходы к сущности явления и его этапам.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
8.	Оценки процесса глобализации и его роли в жизни человечества.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
9.	Глобальные проблемы как область научного знания: критерии их вычленения. Политическая глобалистика.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31; ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
10.	Понятие и виды глобальных проблем, их динамика.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
11.	Проблема войны и мира на современном этапе развития	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31;

	человечества.	ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
12.	Войны в мировой истории.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31; ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
13.	Проблема сохранения мира в современных условиях.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
14.	Угроза мировой ядерной войны в современных условиях: роль и значение в её снижении советско-американских и российско-американских договоров об ограничении и снижении количества стратегических наступательных вооружений.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
15.	Угроза расползания оружия массового поражения. Проблемы «ядерных карликов».	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
16.	Динамика роста народонаселения как решающий аспект всей демографической проблемы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
17.	Нищета в странах третьего мира как социально-экономическое и политическое последствие «демографического взрыва».	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 31
18.	Народонаселение и экономический рост.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31; ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
19.	Демографические вызовы России.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
20.	Причины массовой урбанизации населения Земли во второй половине XX века. «Зелёная революция».	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31; ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
21.	Специфические и характерные черты феномена терроризма.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
22.	Виды терроризма и террористической деятельности, проблема классификации.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 31; ОК5 32; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1
23.	Пути и способы решения	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1;

	проблемы международного терроризма: российский и зарубежный опыт.	OK2 B1; OK5 Y1; OK5 31; OK5 32; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1
24.	Продовольственная проблема.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 Y1
25.	Использование ГМО в решении продовольственной проблемы.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 31; OK5 32; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1
26.	Современное соотношение между ростом населения и ростом производства продуктов.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 Y1
27.	Экологическая проблема.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 B1
28.	Изменение климата и его последствия.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 Y1
29.	Проблемы использования Мирового океана.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK7 31; OK7 Y1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 31
30.	Проблемы отсталости развивающихся стран.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 B1
31.	Усиление неравенства в современном мире.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 Y1
32.	Проблемы мирного освоения космоса.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK7 31; OK7 Y1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 31
33.	Космический мусор.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 B1
34.	Угрозы человечеству из космоса.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1; OK7 31; OK7 Y1; OK7 B1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 Y1; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 Y1
35.	Энерго-сырьевая проблема.	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK7 31; OK7 Y1; OPK1 31; OPK1 Y1; OPK1 B1; ПК2 31; ПК2 B1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 Y1; ПК11 B1, ПКВ5 31
36.	Проблемы экологии. Из	OK2 31; OK2 32; OK2 Y1; OK2 B1; OK5 Y1; OK5 B1;

	истории.	ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
37.	Утилизация отходов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
38.	Образовательный уровень населения земли к началу XX века.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 31
39.	Падение уровня образования и интеллекта как глобальная проблема.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
40.	Проблема питьевой воды как глобальная проблема.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
41.	Загрязнение водоемов.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 31
42.	Вырубка лесов и опустынивание.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
43.	Загрязнение атмосферы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
44.	Проблема загрязнения почвы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 31
45.	Опасная химия: пути борьбы.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
46.	Проблема освоения Мирового океана.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
47.	Истощение рыбных ресурсов Мирового океана.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 31; ОК7 У1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 31
48.	Загрязнение Мирового океана.	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1; ОК7 31; ОК7 У1; ОК7 В1; ОПК1 31; ОПК1 У1; ОПК1 В1; ПК2 31; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 31; ПК11 32; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 В1
49.	Проблема наркомании как	ОК2 31; ОК2 32; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК5 В1;

	глобальная угроза.	ОК7 З1; ОК7 У1; ОК7 В1; ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК2 З1; ПК2 У1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 У1
50.	Проблема СПИДа и других болезней как угрозы выживания человечества.	ОК2 З1; ОК2 З2; ОК2 У1; ОК2 В1; ОК5 У1; ОК7 З1; ОК7 У1; ОК1 З1; ОК1 У1; ОК1 В1; ПК2 З1; ПК2 В1; ПК11 З1; ПК11 З2; ПК11 У1; ПК11 В1, ПКВ5 З1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Глобальные проблемы современности». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.