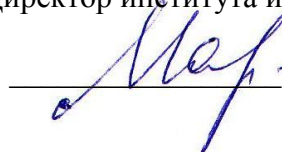


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: 4 года - нормативный

Институт иностранных языков

Кафедра истории России

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование и совершенствование у студентов бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории, формирование у студентов целостного представления об историческом пути российской цивилизации, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях.

В рамках данной дисциплины у студентов бакалавров формируются логическое мышление, причинно-следственные связи, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, становление гражданской позиции. Изучение данной дисциплины необходимо для выработки умений поиска, анализа информации, необходимой для будущей профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов компетенций, предполагающих развитие целостного представления об историческом пути российской цивилизации с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных наукой, ее месте в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях. Дисциплина позволяет сформировать у студентов системные знания о российской истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, навыки работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработки ценностного отношения к историческому прошлому.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: отсутствуют.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: философия, история и культура стран изучаемых языков, естественно-научная картина мира.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	систему общечеловеческих ценностей	учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей
2	ОК-5	способность к осознанию значения	основные гумани-	использовать их	навыками приня-

		гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	стические ценности	для сохранения и развития современной цивилизации;	тия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
3	ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач	анализировать причины крутых поворотов истории, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач	теоретическими и методическими основами исторического анализа
4	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	основы культуры устной и письменной речи	обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и путей их достижения
5	ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	духовные ценности, накопленные за многовековую историю России	передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа	высокой степенью осознания себя гражданином своей страны

6	ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны.	использовать действующее законодательство	навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
---	-------	--	---	---	--

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **История**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций целостного представления об историческом пути мировых цивилизаций, и месте России в мировой и европейской цивилизации, ее особенностях; получение ими системных знаний об истории, специфике ее развития; об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, овладение навыками работы с литературой и источниками, анализа и обобщения исторической информации, выработка ценностного отношения к историческому прошлому.

В процессе изучения истории, будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии России, ее культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<p>Знать: систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>Владеть: умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечелове-</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знать систему общечеловеческих ценностей.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Уметь учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>

		ческих ценностей			
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Знать: основные гуманистические ценности. Уметь: использовать их для сохранения и развития современной цивилизации. Владеть: навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Лекции. Практические занятия. самостоятельная работа.	- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).	ПОРОГОВЫЙ: Уметь использовать основные гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации ПОВЫШЕННЫЙ: Владеть навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Знать: основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач. Уметь: анализировать причины крутых пово-	Лекции. Практические занятия. самостоятельная работа.	- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообраз-	ПОРОГОВЫЙ: Знать основные работы отечественных учёных, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач. ПОВЫШЕННЫЙ:

		<p>ротов истории, связанных с решением общегуманитарных и общечеловеческих задач</p> <p>Владеть: теоретическими и методическими основами исторического анализа</p>		<p>ных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>Владеть теоретическими и методическими основами исторического анализа</p>
ОК-7	<p>владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать: основы культуры устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p>Владеть: культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и путей их достижения.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: Уметь владеть культурой устной и письменной речи.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Уметь анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p>

ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>Знать: духовные ценности, накопленные за многовековую историю России.</p> <p>Уметь: передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа.</p> <p>Владеть: высокой степенью осознания себя гражданином своей страны.</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия. самостоятельная работа.</p>	<p>- <i>устный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: Знать духовные ценности, накопленные за многовековую историю России.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ: Уметь передавать другим духовные ценности, накопленные историческим опытом народа.</p>
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; готовность использовать	<p>Знать: действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей страны.</p>		<p>- <i>устный кон-</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: знать действующее законодательство, свои права и обязанности как гражданина своей стра-</p>

	<p>действующее законодательство; демонстрация готовности и стремления к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Уметь: использовать действующее законодательство. Владеть: навыками применения действующего законодательства с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p>	<p>Лекции. Практические занятия. самостоятельная работа.</p>	<p><i>троль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (собеседование); - <i>практический контроль</i> (реферат, эссе, составление таблицы, тестирование).</p>	<p>ны. ПОВЫШЕННЫЙ: Уметь применять действующее законодательство с целью совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</p>
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Подготовка к семинарским занятиям	20	20
Подготовка к коллоквиуму	6	6
Работа со справочными материалами	6	6
Изучение и конспектирование литературы	6	6
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10
Выполнение научно-исследовательской работы	6	6
<i>СРС в период сессии:</i>		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	36	36
ИТОГО: Общая трудоёмкость	144	144
Зачётных единиц	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ се- ме- ст- ра	№ ра- зд- ел- а	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1		Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века. Восточные славяне в древности: теории этногенеза, при-

		<p>Раздел I. Становление русского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций</p>	<p>родные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования. Древнерусское государство в IX-XIII вв. Киевская Русь; эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры; борьба с иноземными нашествиями в XIII в. Культура Древней Руси.</p> <p>Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования; объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации; образование русского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV. Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время; социально-экономическое развитие; формирование абсолютной монархии, особенности культурного развития. Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I; эпоха дворцовых переворотов; эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.</p>
1	2	<p>Раздел II. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.</p>	<p>Россия в контексте стран Запада и Востока. Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I. Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.</p> <p>Движение декабристов. Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.</p> <p>Реформы и контрреформы: соотношение понятий. Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение. Развитие капитализма в России. Территориальные приобретения России второй половины XIX века. Русская культура XIX в.</p> <p>Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения. Золотой</p>

			<p>век русской культуры. Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.</p> <p>Самодержавие и его институты. Промышленный подъем начала XX в. Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность. Крестьянская реформа начала XX в. Первая российская революция. Первая российская многопартийность. Участие России в первой мировой войне: союзники и противники. Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.</p>
1	3	<p>Раздел 3. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2012 гг. и ее место в мировой цивилизации</p>	<p>СССР в контексте мирового развития. Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции. Международное положение Советской России. Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа. Образование СССР. Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.</p> <p>СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ. Партизанское движение и тыл. Основные итоги второй мировой войны.</p> <p>Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев и их время. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.</p> <p>Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).</p> <p>Основные направления и проблемы РФ: Россия и глобальные проблемы современности.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Раздел 1. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	8	10	16	34	1 неделя Собеседование.
1	1.1	Предмет и задачи курса «История». Русь и мир в древности и Средние века.	1	2	2	5	2 неделя Эссе
1	1.2	Восточные славяне в древности	1	2	2	5	3 неделя Составление таблицы
1	1.3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	2	-	4	6	4 неделя. Составление таблицы
1	1.4	Формирование единого Российского государства	2	2	2	6	5 неделя Эссе
1	1.5	Россия на пороге нового времени в XVII в.	1	2	3	6	6 неделя Составление таблицы
1	1.6	Российская империя в XVIII в.					7 неделя Эссе
		Раздел дисциплины № 1	8	10	16	34	
1	2	Раздел 2. Россий-	4	10	17	31	

		ская империя и мир в XIX-начале XX вв.					
1	2.1	Россия в контексте развития стран Запада и Востока. Становление Российской государственности в XIX веке.	1	3	6	10	8-9 недели Составление таблицы
1	2.2	Развитие России во второй половине XI века. Общественное движение	1	3	6	10	10 неделя. Собеседование
1	2.3	Развитие и закат Российской империи в начале XX в.	2	4	5	11	11 недели Эссе
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	4	10	17	31	
1	3	Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2012 гг. и ее место в мировой цивилизации	6	16	17	39	
1	3.1	СССР в контексте мирового развития. Становление Советской власти в России.	1	4	2	7	12 неделя Составление таблицы
1	3.2	Участие России во второй мировой войне и Великая Отечественная война.	1	4	2	7	13 неделя Эссе
1	3.3	Советское государство и общество в 40-80-х годах XX века	1	4	4	9	14 неделя Составление таблицы
1	3.4	СССР в 1985-1991-х годах	1	4	4	9	15 неделя Эссе
1	3.5	Россия в 1990-е гг. и РФ на современном этапе.	2		5	7	16-17 недели Реферат 18 неделя тестирова-

							ние
		<i>Раздел дисциплины № 3</i>	6	16	17	39	
1		Подготовка к экзамену			4	4	
1		Итого	18	36	54	108	
Вид промежуточной аттестации			экзамен			36	
1		ИТОГО ЗА СЕМЕСТР				144	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Раздел 1. Становление российского централизованного государства в контексте развития мировых цивилизаций	Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарам Работа со справочными материалами Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к собеседованию Подготовка и написание эссе Подготовка словаря исторических терминов	3 3 3 3 3 3
1	2	Раздел 2. Российская империя и мир в XIX – начале XX вв.	Выполнение домашних заданий при подготовке к семинарам Изучение и конспектирование основной и допол-	3 3

			нительной литературы Подготовка к собеседованию Подготовка к контрольной работе Подготовка к коллоквиуму Написание реферата	3 3 3 3
1	3	Раздел 3. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в мировой цивилизации.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Составление словаря исторических терминов Подготовка к коллоквиуму. Написание реферата Подготовка презентации Выполнение научно исследовательской работы.	3 3 3 3 3
		Итого в семестре		54

3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочно-го средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Составление таблицы	Кнр			+	+		+		+				+		+			+	
Собеседование	Сб	+									+			+					
Тестирование компьютерное	ТСк	+		+		+		+											+
Реферат	Реф																+	+	
Эссе	Э		+			+		+					+		+		+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельного изучения

- 1) Особенности самодержавия в России (эссе).
- 2) Теория «Москва – третий Рим» идеология Средневековой Руси (эссе).
- 3) Михаил и Филарет, Алексей и Никон (царь и патриарх): противостояние и сотрудничество (эссе).
- 4) Преобразования Петра I (составление таблицы).
- 5) Реформы Екатерины II (составление таблицы).
- 6) Внутренняя политика Александра I (составление таблицы).
- 7) А.А. Аракчеев: реформатор или заложник времени (эссе).
- 8) Внутренняя политика Александра II (составление таблицы).
- 9) Победа большевиков: закономерность или случайность (эссе).
- 10) Первые преобразования Советской власти.
- 11) Проблема политики «коллективной безопасности».

Написание эссе:

Эссе - это небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение.

Составление таблицы:

К предложенной теме составляется таблица по следующей форме: дата, реформа, результат (соблюдается хронология).

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Каковы особенности древнерусской цивилизации?
- 2) Перечислите пантеон славянских богов?
- 3) Античные и византийские авторы о славянах.
- 4) Истоки государственности у восточных славян.
- 5) Языческие традиции и христианство в Древней Руси: общее и различие?
- 6) Охарактеризуйте Великий Новгород: особенности развития в удельный период?
- 7) Укажите причины феодальной войны на Руси?
- 8) Иван III как политический деятель, дипломат, стратег.
- 9) В чем причины и цели реформ Иван IV?
- 10) Самозванцы на русском престоле: кто они?
- 11) Крестьянские движения в XVII веке.
- 12) Назовите особенности царствования Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны?
- 13) Суть реформ Петра как выхода России на мировую арену?
- 14) Фаворитизм - это явление XVIII в.?
- 15) Исторический портрет М.М. Сперанского.
- 16) Где истоки терроризма в России - XIX века?
- 17) В чем состояла специфика деятельности Столыпина П.А.?
- 18) В чем причины Карибского кризиса?
- 19) Укажите причины неудач перестройки?

Источники:

1. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс]: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
2. История и современность. Документы прошлого [Электронный ресурс]: <http://archive.svoboda.org/programs/hd/> и <http://www.svobodanews.ru/>
3. Исторические источники [Электронный ресурс]: <http://www.hrono.ru/dokum/index.php>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>

Литература:

- 1) Боханов А.Н. Царь Иоанн Грозный. – М.: Вече, 2008. –М.: Молодая гвардия, 2010.
- 2) Дёмкина М.Н. Эпоха Петра I. – М.: Мир книги, 2008.
- 3) История России / под ред. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. М. : КноРус, 2009.

- 4) История России с древнейших времен/ под ред А. В. Сидорова; [Н. Л. Клименко [и др.]]; М. : Проспект, 2009. - 464 с.
- 5) История России/ под.ред. Г.Б. Поляка. М.: Юнити-Дана, 2012.
- 6) История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; [МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. 4-е издание, переработанное и дополненное. М.: Проспект, 2014.
- 7) Орлов А.Г. История России в схемах. М.: Проспект, 2014. - 304 с.
- 8) Павленко Н.И. Пётр Великий. М.: Аванта+, 2010.
- 9) Рыжков Н. Главный свидетель. Дело о развале СССР. – М.: Алгоритм, 2012.
- 10) Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М.: КДУ, 2009.
- 11) Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2015.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы рефератов:

1. Значение христианизации для дальнейшего развития Древнерусского государства.
2. Политический портрет Ивана IV (Грозного).
3. Присоединение Сибири к Российскому государству.
4. Установление государственной системы крепостного права в России.
5. Воссоединение Украины с Россией.
6. Внешняя политика России в эпоху правления Екатерины II.
7. Русские полководцы Отечественной войны 1812 года.
8. Декабристы: жизненный путь (по выбору студентов).
9. Участие рязанцев в движении декабристов.
10. Исторический спор: славянофилы и западники
11. Становление российского либерализма.
12. Народничество: теория, практика, уроки.
13. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX — начала XX вв. (по выбору студентов).
14. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский — идеологи общинного социализма.

15. Становление российского парламентаризма.
16. Столыпинская аграрная реформа.
17. Первая мировая война и политический кризис в России.
18. Политический портрет Николая II.
19. Причины Гражданской войны
20. Почему белые проиграли.
21. Политическая борьба в 1920-е годы.
22. Политическая борьба в 1930-е годы. Приход к власти Сталина.
23. Политический портрет Л.Д. Троцкого.
24. Преобразования в сфере культуры в 1920-30-е годы.
25. Причины Второй мировой войны.
26. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
27. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (по выбору студента).
28. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.
29. Становление биполярного мира и «холодная война».
30. Политический портрет И.В. Сталина
31. Политический портрет Н.С. Хрущёва.
32. Политический портрет Л.И. Брежнева.
33. Диссидентское движение в 1970-1980-е годы.
34. Афганская война (1979-1989 гг.).
35. Политический портрет Ю.В. Андропова.
36. Политический портрет М.С. Горбачева.
37. Б.Н. Ельцин. Политический портрет.
38. Приватизация в России, её экономические и социальные последствия.
39. Политический кризис сентября – октября 1993 г. и его роль в формировании современной российской политической системы.
40. Политические партии в Государственной думе.

Написание реферата:

Методические рекомендации: Реферат - это краткое изложение в письменной форме содержания книги, статьи или научной работы. Целью напи-

сания реферата является углубление знаний студента по истории, приобретение навыков самостоятельной работы с научной литературой, умений обобщение материала и формирование аргументированных выводов. Это один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов.

Первый этап в выполнении работы – изучение рекомендованных источников и литературы по избранной теме. Следующий этап – составление плана. В плане должны быть отражены все основные аспекты данной темы. После того как весь материал собран и систематизирован, можно приступить к написанию реферата.

Он состоит из введения, основной части, заключения и списка использованных источников и литературы. Во введении дается обоснование выбора темы, подчеркивается ее актуальность, состояние научной разработки проблемы, дается обзор исторической литературы, ставится цель и определяются задачи, показывается практическая ценность реферата.

В основной части излагаются проблемы, которые непосредственно относятся к избранной теме. Частные и смежные вопросы затрагиваются лишь в той степени, какая необходима для её раскрытия. Изложение материала должно быть логичным, последовательным и грамотным. При раскрытии вопросов плана необходимо делать краткие выводы. В заключении делаются выводы в целом по реферату.

Реферат следует правильно и аккуратно оформить. Его оптимальный объём 20-25 страниц компьютерного набора, страницы должны быть пронумерованы, сокращения слов не допускается, текст должен быть разделен на логические части - абзацы, обязательны сноски либо постраничные, либо в конце работы. Рекомендуется не прибегать к чрезмерному цитированию. Обязательно делаются поля – 3 см (слева), 1 см (справа), 2 см. (сверху и снизу). В конце работы приводится список использованных источников и литературы. Библиографический список даются по алфавиту фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей, если автор не указан.

Таким образом: реферат состоит из нескольких частей:

- титульный лист (название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки);
- оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;
- введение;

- основная часть, состоящая из разделов;
- заключение;
- библиографический список.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Ис-пользуется при изучении разделов	Се-местр	Кол-во эк-земпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
	2	3	4	5	6
1	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2014. - 528 с.	1-3	1	7	2
2	История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [и др.] . - 2-е изд. - Москва : Проспект, 2016. - 680 с. - Режим доступа: https://www.book.ru/book/914665/view/1 (дата обращения: 09.12.2016)	1-3	1	ЭБС	
3	Отечественная история [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Агарев А. Ф. [и др.]. – Рязань: [б.и.], [б.г]. – Режим доступа: http://www.rsu.edu.ru/wordpress/wp-content/uploads/e-	1-3	1	ЭБС	

	learning/Agarev_Native_history_for_non-historical_faculties (дата обращения 23.08.2017)				
4	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения 18.10.2016).	1-3	1	ЭБС	2
	Семенникова Л.В. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Учебник для студентов вузов неист. специальностей. 10-е изд. М. КДУ, 2009.	1-3	1	4	-
	Фортунатов В.В. История. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2015.	1-3	1	4	-

5.2. Дополнительная литература

	Автор(ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Использ- зуется при изуче- нии разде- лов	Се- мес тр	Кол-во эк-земпляров	
				в биб- лио- теке	на ка- фед- ре
	2	3	4	5	6
1	Гумилев, Л. Н. От Руси к России [Электронный ресурс] : очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев. - М. : Агентство ФТМ, Лтд., 2013. - 302 с. -Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873 (дата обращения 12.10.2016).	1-3	1	ЭБС	1
2	История : учебно-методическое пособие для направлений подготовки неисторического профиля / сост. Н.П. Писчикова. – Рязань : Издательством «Концепция», 2017. – 100 с.	1-3	1	4	

3	Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация: от начала до наших дней [Текст] / Сергей Кара-Мурза. - М. : Алгоритм: Эксмо, 2008. - 1200 с.	3	1	4	-
4	Ключевский, В. О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. – 720 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38873 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	ЭБС	-
5	Ключевский, В. О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 2. - 792 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38874 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	ЭБС	
6	Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. - 727 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38875 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	ЭБС	
7	Ключевский, В. О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 4. - 698 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38876 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	ЭБС	
8	Ключевский, В. О. Курс русской истории [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 5. - 601 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38877 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	ЭБС	
9	Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. - М. : Директ-Медиа, 2016. - Первый отдел: Господство дома Св. Владимира. - 786 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38883 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	3	-
	Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей	1-2	1	3	

10	[Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. - М. : Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 4-5. - 592 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38884 (дата обращения 12.10.2016).				
11	Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. - М. : Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 6-7. - 766 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38885 (дата обращения 12.10.2016).	1-2	1	3	
12	Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст] : учебник: в 2 кн. Кн. 2 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. - Москва : Владос, 2003. - 464 с.	1-2	1	3	1
13	Кузьмин, А. Г. История России с древнейших времен до 1618 г. [Текст] : учебник: в 2 кн. Кн. 1 / А. Г. Кузьмин; под общ. ред. А. Ф. Киселева. - Москва : Владос, 2003. - 448 с.	1-2	1	3	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.11.2016).
3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).

5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (Интернет) (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.11.2016).
2. Historia [Электронный ресурс] : [сетевые ресурсы по истории](#). – Режим доступа: <http://janaberestova.narod.ru/resources.html>, [свободный](#) (дата обращения: 10.11.2016)
3. [Historylinks.ru](#) [Электронный ресурс] : каталог исторических сайтов. – Режим доступа: <http://historylinks.ru/catalogue/russia>, [свободный](#) (дата обращения: 10.11.2016)
4. [Lib.ru](#) [Электронный ресурс] : онлайн библиотека. – Режим доступа: <http://lib.ru/HISTORY>, [свободный](#) (дата обращения: 15.10.2016)
5. Sbiblio.com [Электронный ресурс] : библиотека научной и учебной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>, [свободный](#) (дата обращения: 15.10.2016)
6. Онлайн библиотека «Царское село» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://book-old.ru/BookLibrary/00000-Rossiya.html>, [свободный](#) (дата обращения: 15.10.2016)
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru>, [свободный](#) (дата обращения: 15.10.2015)
8. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, [свободный](#) (дата обращения: 15.10.2015).
9. Хронос [Электронный ресурс] : всемирная история в интернете. – Режим доступа: www.hrono.ru, [свободный](#) (дата обращения: 25.05.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, ноутбук, экран настенный. компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: ноутбук, видеопроектор, переносной экран. В компьютерном класса установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (заполняется для ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, а практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио и видеозаписей по заданной теме, решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритмике и др.
Контрольная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным ли-

	тературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по по выбранному вопросу. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Коллоквиум	Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен в середине семестра, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен и оценить текущий уровень знаний студентов. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты и другие письменные работы учащихся. В некоторых случаях преподаватель выносит на коллоквиум все пройденные темы и студент, как на итоговом экзамене, получает одну единственную оценку, идущую в зачёт по дисциплине.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.

Информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Интерактивное общение с помощью ICQ

3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса – отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименовани е оценочного средства
.	Раздел I. Становление российского централизованного государства в контексте	ОК1, ОК 5	экзамен
.	Раздел II. Российская империя и мир в XIX	ОК1, ОК5	экзамен
.	Раздел III. Советская Россия, СССР, РФ в 1917 – 2010 гг. и ее место в	ОК1, ОК5	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетен ции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	способность ориен- тироваться в систе- ме общечеловече- ских ценностей и учитывать ценност- но-смысловые ори- ентации различных	Знать: систему общечеловече- ских ценностей	ОК1 31

	социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме		
		<p>Уметь: учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	ОК1 У1
		<p>Владеть: умением согласовывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме с системой общечеловеческих ценностей</p>	ОК1 В1
ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по от-	<p>Знать: основные гуманистические ценности</p>	ОК5 З1
		<p>Уметь: использовать их для сохранения и развития современной цивилизации;</p>	ОК5 У1

	ношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	Владеть: навыками принятия нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	OK5 B1
--	---	---	--------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет и задачи курса :функции истории, методология, методы изучения, источниковедение и историография. Русь и мир в древности и Средние века.	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,
2	Восточные славяне в древности: теории этногенеза, природные условия и территория расселения, экономическое развитие и общественный строй, обычаи, нравы, верования.	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,
3	Древнерусское государство в IX-XIII вв.: Киевская Русь.	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,
4	Эпоха феодальной раздробленности и основные политические центры.	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,
5	Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,
6	Культура Древней Руси.	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,
7	Формирование единого Российского государства (XIV-XVI вв.): предпосылки образования, объединение русских земель вокруг Москвы и начало централизации	OK1, 31, У1, B1, OK5 31, У1, B1,

8	Образование российского государства (конец XV-начало XVI в.): Российское государство при Иване IV.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
9	Россия на пороге нового времени (XVII в.): Смутное время.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
10	Социально-экономическое развитие и формирование абсолютной монархии в XVII в.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
11	Особенности культурного развития (XVII в.)	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
12	Российская империя в XVIII в.: модернизация России при Петре I	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
13	Эпоха дворцовых переворотов	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
14	Эпоха «просвещенного абсолютизма» 60-90-е гг. XVIII в. Культура XVIII в.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
15	Россия в контексте развития стран Запада и Востока.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
16	Исторические пути России в XIX в. Этапы реформаторской деятельности Александра I.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
17	Внешняя политика в начале XIX века и Отечественная война 1812 г.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
18	Движение декабристов.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
19	Деятельность Николая I. Общественное движение в 30-50 е. гг.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
20	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
21	Реформы и контрреформы: соотношение понятий.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
22	Предпосылки проведения реформ 60-70-х гг. их сущность и значение.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,

23	Развитие капитализма в России.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
24	Территориальные приобретения России второй половины XIX века.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
25	Русская культура первой половины XIX в.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
26	Судьба Александра II. Идеология народничества, его основные течения.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
27	Золотой век русской культуры второй половины XIX века.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
28	Контрреформы 80-90 гг. Александр III и российский консерватизм.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
29	Самодержавие и его институты.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
30	Промышленный подъем начала XX в.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
31	Идеи «второй освободительной реформы»: замыслы и реальность.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
32	Крестьянская реформа начала XX в.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
33	Первая российская революция. Первая российская многопартийность.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
34	Участие России в первой мировой войне: союзники и противники.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
35	Кризис власти, февральская революция 1917 г. Двоевластие и многопартийность в 1917 г.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
36	Приход к власти большевиков. Формирование советского государства и его первые шаги.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
37	Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
38	Международное положение Советской России.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
39	Сущность и задачи политики «Военного коммунизма» и нэпа.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,
40	Образование СССР. СССР в контексте мирового развития.	OK1, 31, У1, В1, OK5 31, У1, В1,

41	Форсированная модернизация СССР в 1928-1937 гг.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
42	СССР накануне второй мировой войны. Политические цели и характер второй мировой войны.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
43	Периодизация Великой Отечественной войны. Главные операции ВОВ.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
44	Партизанское движение и тыл.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
45	Основные итоги второй мировой войны.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
46	Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев и их время.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
47	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
48	Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
49	Октябрьские события 1993. Становление новой российской государственности (1993-2000 гг.).	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,
50	Основные направления и проблемы РФ. Россия и глобальные проблемы современности.	ОК1, 31, У1, В1, ОК5 31, У1, В1,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по шкале - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине История (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логиче-

ски стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) / «зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) / «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.