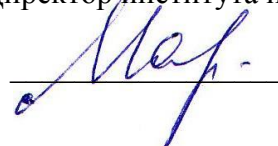


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки – Перевод и переводоведение (английский и японский языки)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт иностранных языков

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2017

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь, подразумевает:

- формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
- введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части блока Блока Б1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- Лексикология
- История иностранного языка
- Теоретическая фонетика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Сравнительная типология
- Теория перевода
- Логика сопоставительного анализа родного и иностранного языков
- Синтаксис как отражение ментальности носителя языка
- Способы передачи модальности в тексте
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1. общенаучными методами познания 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет	1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц

		культурой устной и письменной речи	научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	
3	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
4	ОПК-7	способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя	1. правила грамматического оформления высказывания 2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать	1. дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и

	разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации		морфологические синтаксические средства соответствия коммуникативной ситуацией	и в с	направленными на реализацию коммуникативных намерений 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий
--	--	--	--	-------	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
«Теоретическая грамматика»					
Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка. введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа. Цели освоения дисциплины соответствуют общим целям ОПОП.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	владение наследием отечествен	Знать 1. основополагающие тенденции	Традиционные и интерактивные лекции.	Индивидуальное собеседование,	Пороговый уровень интерпретирует законы развития грамматического строя языка и его

	<p>ной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания; Уметь 1..анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете) Владеть 1.общенаучными методами познания 2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной</p>	<p>Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.</p>	<p>тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.</p>	<p>функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ; Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей необходимой информации для</p>
--	---	---	--	---	--

		деятельности в рамках данной дисциплины			решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной	Знать 1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня Уметь 1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	Пороговый уровень знает базовые понятия морфологии и синтаксиса; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур. Знает закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;

	ой речи	<p>анализа текстов</p> <p>2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>Владеть</p> <p>1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений</p> <p>2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц</p>			<p>Повышенный уровень</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p>
--	---------	---	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИР				

С	ОВКА				
ОПК-3	<p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному 	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень знает и правильно использует базовые понятия таких дисциплин, как морфемика, морфология, синтаксис; умеет определять и анализировать грамматические формы, значения, структурное оформление высказывания; владеет основными приемами использования разнообразных грамматических структур и конструкций при речепорождении; применяет полученные теоретические знания при изучении грамматики в процессе коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень знает принципы и способы характеристики языковых единиц грамматического уровня, а также их взаимодействие; владеет методами и приемами речевого воздействия, связанными с варьированием грамматических форм и структур, в различных</p>

		<p>исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>			<p>сферах коммуникации;</p> <p>умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по теоретическим аспектам грамматики в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	<p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью</p>	<p>Знать</p> <p>1. правила грамматического оформления высказывания</p> <p>2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц</p> <p>Уметь</p> <p>1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях профессиональной коммуникации; использует понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач; способен определять особенности грамматического оформления</p>

	<p>выделения релевантной информации</p>	<p>использовании в речи</p> <p>2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть</p> <p>1. дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений</p> <p>2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий</p>	<p>электронного реферата-презентации.</p>		<p>высказывания и адаптировать его для нужд различных аудиторий;</p> <p>имеет представление об основных видах научного дискурса, являющегося основным в профессиональной деятельности.</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень способен осуществлять беседу на иностранном языке в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>видит междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>умеет выполнять сопоставительный анализ текстов различных функциональных жанров с целью выявления в них грамматических особенностей изучаемого ИЯ;</p>
--	---	--	---	--	---

					владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации в соответствии с типом коммуникации и особенностями аудитории;
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
2. Самостоятельная работа студента (всего)		
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам на семинарских занятиях	17	17
Внеаудиторное чтение	20	20
Подготовка к тестированию	2	2
Подготовка к контрольным работам	4	4
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	4	4
Подготовка к защите электронного реферата-презентации	7	7
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1 з.е.(экз.)=4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.

2. Содержание дисциплины

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ра з-дела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка.

			<p>Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.</p> <p>Предмет грамматики как науки.</p> <p>Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Понятие единицы языка. Знаковые единицы.</p> <p>Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Этапы развития теоретической грамматики.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p>
5	2.	Основные понятия морфологии	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения*.</p> <p>Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлективного признака.</p> <p>Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиполентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема</p>

			<p>оппозиционной редукации грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p>
5	3.	<p>Части речи. Малые классы слов.</p>	<p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Трехслойное членение словаря, устанавливаемое в результате синтеза традиционной и семантико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Малые классы слов в системе частей речи. Слова малых классов как слова неполной номинации и служебной семантики.</p> <p>Слова независимых и зависимых функций.</p> <p>Модальное слово как слово независимого субъективно-оценочного значения. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово зависимого субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присубстантивной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p>

			<p>Проблема артикля как определителя существительного. Определенный, неопределенный, нулевой артикль.</p>
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	<p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория падежа. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Проблема категории рода.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные и относительные. Функции прилагательного. Проблема слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Абсолютный и элятивный аспекты сравнения в системе прилагательного.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Промежуточный статус местоимений между знаменательными и служебными словами. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность.</p>
5	5	Грамматические свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Глаголы полной номинации и их подклассы: акциональные и статальные, предельные и непредельные, субъектные и объектные, переходные и непереходные. Глаголы бытия и обладания.</p> <p>Глаголы неполной номинации: вспомогательные глаголы, связочные глаголы, аспектные глаголы.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа. Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория глагольного вида. Грамматический вид и лексический вид.</p> <p>Категория залога. Залог переходного</p>

			<p>(объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Проблема средних залоговых значений глагола.</p> <p>Категория наклонения. Особая сложность этой категории, вызванная разветвленностью модально-глагольных значений при скудности морфологической базы глагола.</p>
5	6	<p>Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания</p>	<p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь (доминация). Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная (эквипотентная связь). Предикативная связь. Первичная и вторичная предикация.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p> <p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.*</p> <p>Подчинительное (доминационное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p>
5	7	<p>Простое предложение и его члены</p>	<p>Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и</p>

			<p>речи.</p> <p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p>
5	8	Сложное предложение	<p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Параллельное и последовательное подчинение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Проблема маркированной и немаркированной связи предикативных частей сложносочиненного предложения. Семантика маркированной связи.</p>
5	9	Грамматика текста	<p>Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.</p> <p>Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.</p> <p>Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.</p>

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ се ме ст ра	№ р а з д е л а	Наименование раздела у дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	С	СР С	всег о		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1 нед: посещение лекции, тест(входной контроль). 9 нед: инд.собеседование, подготовка докладов, проверка внеаудиторного чтения	
5	2	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	2 нед: посещение лекции 10 нед: инд. собеседование, контр. работа, проверка внеаудиторного чтения	
5	3	Части речи. Малые классы слов.	2	4	6	12	3 нед: посещение лекции, 11 нед: инд.собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения	
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	2	4	6	12	4 нед: посещение лекции, тест по модулю 1 12нед: инд.собеседовани, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения	

5	5	Грамматические свойства глагола	2	4	6	12	5 нед: посещение лекции 13 нед: инд.собеседование, подготовка докладов, проверка внеаудиторного чтения
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	2	4	6	12	6 нед: посещение лекции 14 нед: инд.собеседование, проверка внеаудиторного чтения
5	7	Простое предложение и его члены	2	4	6	12	7 нед: посещение лекции, 15 нед: инд.собеседование, подготовка электронного реферата-презентации, проверка внеаудиторного чтения
5	8	Сложное предложение	2	4	6	12	7 нед: посещение лекции, тестирование. 16-17 нед: инд.собеседование, контр.работа, проверка внеаудиторного чтения
5	9	Грамматика текста	2	4	6	12	8 нед: посещение лекции, 18 нед: инд.собеседование, проверка внеаудиторного чтения
			18	36	54	108	
		ИТОГО	18	36	54	108	+ Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике 4. Подготовка к тестированию 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 2 1
5	2	Основные понятия морфологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к контрольной работе 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2
5	3	Части речи. Малые классы слов.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка электронного реферата-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 3
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка электронного реферата-презентации 4. Подготовка к тестированию 	<ul style="list-style-type: none"> 1 2 2 1
5	5	Грамматические свойства глагола	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка доклада по изучаемой тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 2 2
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 	<ul style="list-style-type: none"> 3 3
5	7	Простое предложение и его члены	<ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 	<ul style="list-style-type: none"> 2

			2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка электронного реферата-презентации	2 2
5	8	Сложное предложение	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение 3. Подготовка к контрольным работам	2 2 2
5	9	Грамматика текста	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Внеаудиторное чтение	3 3
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента

семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Собеседование	Сб									Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
Внеаудиторное чтение	Вч									Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч	Вч
Тестирование письменное	Тсп	Тс п			Тс п			Тс п											
Контрольная работа	КР										КР							КР	
Реферат (защите электронного реферата-презентации)	Реф											Ре ф	Ре ф			Ре ф			
Подготовка устного доклада	УД									УД				УД					

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) **Philology.ru** [Электронный ресурс]: [филологический портал]. - Режим доступа:– <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий)).

2) **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).

3) **Linguists** [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, *содержит список других сетевых ресурсов*).

4) **Лингвистика для школьников** [Электронный ресурс]: [образовательный сайт]. – Режим доступа: – <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2017).

5) **COGNITIV** [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2017) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).

6) **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: [он-лайн-словарь]. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2017).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Использ ует-ся	Семест р	Кол-во экземпляров
---	---	----------------	----------	--------------------

		при изучени и разделов			
				в библи отеке	на кафедр е
1	Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Викулова; Уральский федеральный ун-т им. Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : УрФУ, 2014. - 88 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276564	1-9	3	ЭБС	-
2	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Ю. А. Левицкий. - Москва : ДиректМедиа, 2013. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501	1-9	3	ЭБС	-
3	Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка [Текст]. -М.:ВШ, 2000, 2004, 2007	1-9	3	3	2

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Испол ь- зуется при изуче нии раздел ов	Се- мест р	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на ка- федре
1	Прибыток И.И. Основы синтаксиса английского языка [Текст] : учебное пособие / И. И. Прибыток. - Москва : Флинта: Наука, 2015.	1-9	2	2	-

2	Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - Москва: ДиректМедиа, 2013.- 412с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210687	1-9	2	ЭБС	-
3	Плунгян, В.А.. Общая морфология [Текст] : введение в проблематику: [учебное пособие] / В. А. Плунгян; Московский государственный ун-т им. М. В. Ломоносова. - 5-е изд., стер. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 384 с.	1-9	2	2	-
4	Теоретические основы грамматики. Блох М.Я. -М.: ВШ, 2000, 2004.)	1-9	2	2	10
5	М.Я.Блох, Т.Н.Семенова, С.В.Тимофеева Практикум по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебное пособие /. - М. : Высшая школа, 2004, 2007.. - 471 с	1-9	2	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]. – сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2017).

Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 1.07.2017).

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электронная библиотека]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 5.03.2017).

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : [научная электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 17.04.2017).

Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : [официальный сайт] / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 3.03.2017).

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения 12.02.2017).

Glossary of linguistic terms by E.E. Loos and others [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms>, свободный (дата обращения 19.02.2017) (глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International)).

Дайджест общих вопросов лингвистики (ERIC/CLL) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcl/digest/cal00001/html>, свободный (дата обращения 21.02.2017) (рекомендуется при подготовке докладов и написании эссе и рефератов).

«Книгафонд» [Электронный ресурс] : [электронная библиотечная система]. – Режим доступа: <http://library.knigafund.ru/session/new>, свободный (дата обращения 25.02.2017) (постоянно обновляющийся ресурс, содержащий обширную библиотеку научных и учебно-методических трудов и справочной литературы по лингвистике).

Электронный архив издательства «Академия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academia-moscow.ru/off-line/_books, свободный (дата обращения 19.01.2017).

Федеративный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/, свободный (дата обращения 19.01.2017).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Philology.ru [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 1.04.2017) (Портал, целью которого является попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки).

E-Lingvo.net [Электронный ресурс] : [он-лайн библиотека]. Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 6.04.2017). Крупнейшая в российском сегменте Интернета гуманитарная он-лайн библиотека, содержащая научные статьи и исследования известных филологов и литературоведов на английском, немецком, французском и других языках, учебные пособия, лекции. Имеется возможность загружать свои собственные файлы, в том числе возможность опубликовать свои собственные научные труды, статьи, а также сделать доступным для широкого круга пользователей учебные материалы.

Словарь филолога [Электронный ресурс]: [филологический энциклопедический словарь он-лайн]. Режим доступа: <http://slovarfilologa.ru/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). Сайт для широкого круга пользователей интернета, проявляющих интерес к филологии.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [научная электронная библиотека]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Википедия [Электронный ресурс] : [свободная энциклопедия]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [федеральный портал]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

ИНТУИТ [Электронный ресурс] : [Национальный Открытый Университет]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Кругосвет [Электронный ресурс] : универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>, свободный (дата обращения 15.04.2017).

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2017).

Академия Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017) (поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-журналах и материалах, прошедших экспертную оценку);

Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 19.02.2017) (В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 25.02.2017) (научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки).

Единый электронный каталог РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ek-rgb/>, свободный (дата обращения: 20.01.2017) (содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды).

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red, свободный (дата обращения: 15.02.2017).

Рубрика "Филология" в каталоге "Яндекс" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/>, свободный (дата обращения: 24.01.2017)

Филология в Сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ruthenia.ru/tiutcheviana/search/, свободный (дата обращения: 10.02.2017) (Поиск по филологическим сайтам)

E-lingvo.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net/>, свободный (дата обращения: 11.02.2017) (филологический портал: Библиотека художественной, учебной и справочной литературы по лингвистике и филологии)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. Образовательные технологии *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.

	<p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.</p> <p>Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть</p>

	<p>заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.</p> <p>На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.</p> <p>Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.</p> <p>В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.</p>
Устный доклад	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
Подготовка электронных презентаций	<p>Последовательность создания презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет,

	<p>современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
<p>Тестирование</p>	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. • Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. • Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. • Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. • Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. • Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. • Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем,

	<p>что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>Начение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. П</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций;
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса

№ п / п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы			Вид лицензии
			Расчетная	Обучающая	Контролирующая	Платное/свободно распространяемое
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение лекций по всем разделам дисциплины	Microsoft Office PowerPoint		+		платное

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Системная теория языка и изучение грамматического	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
2.	Основные понятия морфологии	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
3	Части речи. Малые классы	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
4	Грамматические свойства именных частей речи	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
5	Грамматические свойства глагола	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	Экзамен
7	Простое предложение и его члены	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
8	Сложное предложение	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
9	Грамматика текста	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманных и общечеловеческих	<i>Знать</i>	
		1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка	ОК6 31
		2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	ОК6 32
		<i>Уметь:</i>	
		1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по	ОК6 У1

	ких задач	дискуссионным проблемам грамматики	
		2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. общенаучными методами познания	ОК6 В1
		2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В2
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<i>Знать</i>	
		1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод;	ОК7 31
		2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков	ОК7 32
		3. роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК7 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. вычленять наиболее существенные черты устройства языка (русского и английского), определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	ОК7 У1
		2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	ОК7 У2
		3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	ОК7 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений	ОК7 В1
		2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц	ОК7 В2
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ОПК3 31
		2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней	ОПК3 32

	в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	ОПК3 З3		
		<i>Уметь</i>			
		1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст).	ОПК3 У1		
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ОПК3 У2		
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	ОПК3 У3		
		<i>Владеть:</i>			
		1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации	ОПК3 В1		
		2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ОПК3 В2		
		ОПК-7	способность свободно выразить свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>Знать:</i>	
				1.правила грамматического оформления высказывания	ОПК7 З1
2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	ОПК7 З2				
<i>Уметь</i>					
1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи	ОПК7 У1				
2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	ОПК7 У2				
<i>Владеть:</i>					
1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на грамматических структурах и	ОПК7 В1				

		направленными на реализацию коммуникативных намерений	
		2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий	ОПК7 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Types of morphemes and their functions in grammar.	ОК6 31, ОК7 У2,, ОПК3 В1
2	Grammatical form and meaning.	ОК6 У1, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
3	The notion of a grammatical category.	ОК6 В1, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
4	Types of grammatical oppositions.	ОК6 32, ОПК3 31, ОПК7 В2
5	Reduction of grammatical oppositions: neutralization (the mechanism and examples).	ОК6 У2,ОК7 У2,, ОПК3 В1
6	Reduction of grammatical oppositions: transposition (the mechanism and examples).	ОК6 В2, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
7	Synthetic means of form building.	ОК6 31, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
8	Analytical forms in English.	ОК6 У2,ОПК3 31, ОПК7 В2
9	Principles of parts of speech classification.	ОК6 В1,
10	The opposition of notional words and functional words.	ОК6 31,ОК7 У2,, ОПК3 В1
11	Functional words in English: connectors.	ОК6 У1, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
12	Functional words in English: determiners.	ОК6 В2, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
13	Functional words in English: specifiers.	ОК6 У1,ОПК3 31, ОПК7 В2
14	General characteristics of the noun as a part of speech.	ОК6 32, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
13	Types of nouns.	ОК6 У2,ОК7 У2,, ОПК3 В1
16	The category of number.	ОК6 В1,ОПК3 31, ОПК7 В2

17	The category of case.	OK6 31, Y2, OIK7 B1, OIK7 32
18	The category of gender.	OK6 31, OIK3 31, OIK7 B2
19	General characteristics of the adjective as a part of speech. Types of adjectives.	OK6 Y2, OK7 Y2, OIK3 B1
20	Degrees of comparison of adjectives.	OK6 B2, 31, OIK3 Y1, OIK7 B1
21	The category of state.	OK6 31, OIK3 31, OIK7 B2
22	General characteristics of the pronoun as a part of speech.	OK6 Y1, Y2, OIK7 B1, OIK7 32
23	General characteristics of the adverb part of speech.	OK6 B1, OK7 Y2, OIK3 B1
24	General characteristics of the verb as a part of speech.	OK6 32, OIK3 31, OIK7 B2
25	Types of verbs.	OK6 Y2, 31, OIK3 Y1, OIK7 B1
26	The category of number of verbs.	OK6 B2, OIK3 31, OIK7 B2
27	The category of tense.	Y2, OIK7 B1, OIK7 32
28	The category of time correlation.	OK7 Y2, OIK3 B1
29	The category of aspect.	OK6 31, 31, OIK3 Y1, OIK7 B1
30	The category of mood.	OK6 Y2, OK6 B1, OK7 Y2, OIK3 B1
31	The category of voice.	OK6 B1,
32	non-finite forms of the verb: the infinitive.	OK6 31, Y2, OIK7 B1, OIK7 32
33	non-finite forms of the verb: the gerund.	OK6 31, OK7 Y2,, OIK3 B1
34	non-finite forms of the verb: the participle.	OK6 Y1, Y2, OIK7 B1, OIK7 32
35	Types of syntactic links: coordination and its functioning on the word group and sentence levels.	OK6 B1, 31, OIK3 Y1, OIK7 B1
36	Types of syntactic links: subordination and its functioning on the word group and sentence levels.	OK6 32, OIK3 31, OIK7 B2
37	Types of syntactic links: predication and its functioning on the word group and sentence levels. The notion of secondary predication.	OK6 Y2, OK7 Y2,, OIK3 B1
38	The word group: its difference from the word and the sentence.	OK6 B2, Y2, OIK7 B1, OIK7 32
39	Classification of coordinative word groups.	OK6 31, 31, OIK3 Y1,

		ОПК7 В1
40	Classification of subordinaive word groups.	ОК6 У2,ОПК3 31, ОПК7 В2
41	The simple sentence.	ОК6 В1,
42	Primary sentence parts: the subject.	ОК6 31,ОК7 У2,, ОПК3 В1
43	Primary sentence parts: the predicate.	ОК6 31, ОК7 У2,, ОПК3 В1
44	Secondary sentence parts: the object, the attribute, the adverbial modifier.	ОК6 У1, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
45	The notion of the composite sentence and its difference from the simple sentence.	ОК6 У2, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
46	The complex sentence and its connectors.	ОК6 В2,ОПК3 31, ОПК7 В2
47	The compound sentence and its connectors.	У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
48	Transition from simple to compound sentence.	ОК7 У2, ОПК3 В1
49	Transition from simple to complex sentence.	ОК6 31, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
50	The object of text grammar. Text categories.	ОК6 У2,ОПК3 31, ОПК7 В2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.