

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская  
«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«КОГЕРЕНТНОСТЬ В ТЕКСТЕ И СВЯЗНОСТЬ ТЕКСТА»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
бакалавриат

Направление подготовки - 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки - Перевод и переводоведение (русский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт – Иностранных языков

Кафедра – лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань, 2017

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Когерентность в тексте и связность текста» состоит в ознакомлении студентов с некоторыми разделами лингвистики текста как направлением лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории; во введении терминов и понятий, отражающих соответствующие аспекты данной дисциплины; в системном представлении понятийного аппарата и процедур лингвистического анализа текста как процесса и продукта речепроизводства.

### Задачи дисциплины

- совершенствование филологической подготовки студентов;
- формирование у студентов навыков работы с текстом как продуктом речемыслительной деятельности;
- установление межпредметных связей с другими языковыми дисциплинами (напр. практической и теоретической грамматикой).
- формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций, позволяющих продолжение обучения в магистратуре по профилю получаемого образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП вуза

2.1. Дисциплина «Когерентность в тексте и связность текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 (Б1.В.ДВ.7.1).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс ИЯ
- Основы языкознания
- Филологическое чтение как компонент предпереводческого анализа дискурса
- Структура устного и письменного дискурса

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

- Характеристики письменных жанров под углом зрения лингвистики
- Перевод художественной прозы

- Основы риторики иностранного языка

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	№/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	уметь	Владеть
1	ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	понятия когерентность, когезия возможности и пути повышения своих знаний по теме способы текстовой связи	оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности адекватно использовать приемы анализа, сравнения, обобщения при работе над текстами разных типов	знаниями о способах текстовой связи и способностью применять свои знания при анализе разных типов текста, самостоятельно репродуцировать тексты
2	ОК-8	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов	анализировать и воспроизводить сложные связные высказывания (тексты) (используя законы когезии и когерентности), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения	навыком построения связного текста в плане текстовой когезии и когерентности
5	ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	пути и способы построения связного высказывания	использовать различные средства синтаксической связи в устной и письменной коммуникации на иностранном языке	различными способами варьирования конструкций в соответствии с целями высказывания
6	ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	основные средства связи, характерные для профессиональной речи	использовать законы текстовой связности для создания текстов	основными методами и приемами речевого воздействия во всех сферах коммуникации
7	ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания- композиционными	Основные законы организации текста.	использовать знания по лингвистике текста (по теме текстовой когерентности) для подготовки и редактирования текстов.	теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста (текстовой связности)

		элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями			
8	ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	основные этапы предпереводческого анализа текста	самостоятельно и/или при помощи подготовленных преподавателем, осуществлять предпереводческий анализ текста	приемами осуществления предпереводческого анализа текста

## 2.5.Карта компетенций дисциплины

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Когерентность текста и связность текста»

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с некоторыми разделами лингвистики текста как направлением лингвистических исследований, объектом которых являются правила построения связного текста и его смысловые категории;
- введение терминов и понятий, отражающих соответствующие аспекты данной дисциплины;
- системное представление понятийного аппарата и процедур лингвистического анализа текста как процесса и продукта речепроизводства.
- совершенствование филологической подготовки студентов;
- формирование у студентов навыков работы с текстом как продуктом речемыслительной деятельности;
- установление межпредметных связей с другими языковыми дисциплинами.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знать</b> понятия когерентность, когезия возможности и пути повышения своих знаний по теме способы текстовой связи <b>Уметь</b> адекватно использовать приемы анализа, сравнения, обобщения при работе над текстами разных типов <b>Владеть</b> элементарным	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Выполнение практического задания.	Зачет, тестирование	<b>Пороговый уровень</b> <b>имеет представление</b> о понятии лингвистика текста, <b>владеет понятиями</b> когерентность, когезия; <b>понимает</b> место лингвистики текста в системе общечеловеческого знания; <b>знает</b> возможности и пути повышения своих знаний по теме; <b>умеет</b> оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; <b>владеет</b> основными методами и средствами познания.  <b>Повышенный уровень</b> <b>владеет</b> обширными знаниями о способах текстовой связи и способен применять свои знания при анализе разных типов текста самостоятельно репродуцировать тексты.; <b>знает</b> возможности и способы повышения своих знаний и умений.

		знаниями о способах текстовой связи и способностью применять свои знания при анализе разных типов текста, самостоятельно репродуцировать тексты			<b>осознает</b> роль лингвистики текста в системе лингвистических знаний; адекватно <b>использует</b> приемы анализа, сравнения, обобщения при работе над текстами разных типов.
ОК-8	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<b>Знать</b> навыком построения связного текста в плане текстовой когезии и когерентности <b>Уметь</b> анализировать и воспроизводить сложные связные высказывания (тексты) (используя законы когезии и когерентности), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения <b>Владеть</b> навыком построения связного текста в плане текстовой когезии и когерентности	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Выполнение практического задания. Интерактивные формы («Конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).	Зачет, тестирование	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> основные закономерности построения текста <b>Умеет</b> анализировать и воспроизводить связные высказывания (тексты) (используя законы когезии и когерентности). <b>Владеть</b> основными навыками построения связного текста в плане текстовой когезии и когерентности. <b>Повышенный уровень</b> <b>Знает</b> основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов <b>умеет</b> анализировать и воспроизводить сложные связные высказывания (тексты) (используя законы когезии и когерентности), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения. <b>Владеет</b> навыком построения связного текста разной сложности и стилистической окраски.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
<b>ИНДЕКС</b>	<b>ФОРМУЛИРОВКА</b>				
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний,	<b>Знать</b> пути и способы построения связного	Подготовка к выступлениям на семинарах.	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает основы</b> современных образовательных и информационных технологий;

	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	высказывания <b>Уметь</b> использовать различные средства синтаксической связи в устной и письменной коммуникации на иностранном языке <b>Владеть</b> различными способами варьирования конструкций в соответствии с целями высказывания	Выполнение практического задания. Подготовка к устному докладу.		<b>самостоятельно работает</b> с учебной литературой и источниками в сети Интернет; <b>обрабатывает</b> полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ; <b>консультируется, проверяет факты, анализирует</b> ситуации с различных точек зрения; <b>умеет</b> использовать различные доступные каналы получения информации и систематизировать ее в теоретико-практических целях.  <b>Повышенный уровень</b> <b>владеет</b> различными современными образовательными технологиями; - навыками анализа и систематизации информации на иностранном языке; <b>умеет</b> самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; <b>осуществляет</b> поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений.
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<b>Знать</b> основные средства связи, характерные для профессиональной речи <b>Уметь</b> использовать законы текстовой связности для создания текстов <b>Владеть</b> основными методами и приемами речевого воздействия во всех сферах коммуникации	Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Выполнение практического задания. Интерактивные формы («Конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>знает</b> основные принципы и приемы ведения дискуссии, полемики, выступления. <b>умеет</b> использовать законы текстовой связности для создания текстов, используемых в дискуссии и публичной речи. <b>Владеет</b> основными методами и приемами речевого воздействия в основных сферах коммуникации. <b>Повышенный уровень</b> <b>знает</b> основные принципы и приемы ведения дискуссии, полемики, выступления перед любой аудиторией <b>умеет</b> использовать законы текстовой связности для создания текстов, используемых в дискуссии и публичной речи перед разной аудиторией в разных ситуациях. <b>Владеет</b> основными методами и приемами речевого воздействия во всех сферах коммуникации. <b>проявляет</b> творчество и креативность в процессе подготовки публичной речи.
ОПК-6	владение основными	<b>Знать</b> Основные законы организации	Выступление на семинаре.	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> основные приёмы построения связного текста для



способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания-композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	текста. <b>Уметь</b> использовать знания по лингвистике текста (по теме текстовой когерентности) для подготовки и редактирования текстов. <b>Владеть:</b> теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста (текстовой связности)	Выполнение практического задания. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»).		решения социальных и профессиональных задач (в устном и письменном высказывании) <b>Умеет</b> использовать основные особенности различных методик и технологий для построения текстовых высказываний. <b>Владеет</b> основными теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста (текстовой связности). <b>Повышенный уровень</b> <b>знает</b> современные приёмы создания текстов различного уровня для построения высказываний в различных коммуникативных ситуациях <b>Умеет</b> использовать различные методики и технологии для построения текстовых высказываний разной стилистической окраски <b>Владеет</b> глубокими теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста, способствующие решению разных социальных и профессиональных задач.
--	--	--	--	---

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	<b>Знать</b> основные этапы предпереводческого анализа текста <b>Уметь</b> самостоятельно и/или при помощи опор, подготовленных преподавателем, осуществлять предпереводческий анализ текста <b>Владеть</b> приемами	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Коллоквиум. Подготовка к устному докладу. Интерактивные формы («Пресс-конференция», «Пересечение тем», «Резюме темы»). Защита	Зачет	<b>Пороговый уровень</b> <b>способен</b> к общей оценке роли и места языковедения в системе современного гуманитарного знания; <b>воспроизводит</b> термины, основные понятия, связанные с гуманитарным знанием; <b>способен</b> вычленять особенности различных языковых уровней, характеризовать составляющие системы языка и её структуру; <b>знает</b> основы системного подхода к анализу языка; <b>владеет</b> некоторыми основными методиками анализа языковых единиц и адекватно <b>использует</b> их в соответствии с поставленными целями.  <b>Повышенный уровень</b>

		<p>осуществления предпереводческог о анализа текста</p>	<p>электронного реферата- презентации.</p>	<p><b>знает</b> современную научную парадигму знания в области языкознания и динамику ее развития; <b>понимает</b> основные философские понятия, связанные с языком; <b>знает</b> разнообразные принципы и параметры классификации языковых единиц и <b>способен</b> оценивать их эффективность для решения различных задач; <b>способен</b> отбирать наиболее эффективные и <b>комбинировать</b> их в практических целях.</p>
--	--	---	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр №4
1	2
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>38</b>
В том числе:	
Практические занятия (ПЗ)	38
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>
В том числе:	
<b><i>СРС в семестре:</i></b>	<b>34</b>
Подготовка по плану-конспекту занятия	6
Подготовка к собеседованию	6
Анализ текстового отрывка	3
Подготовка к тестированию	6
Анализ синтаксической структуры текста	5
Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике	3
Подготовка к зачету	<b>5</b>
<b><i>СРС в период сессии:</i></b>	
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>72 ч.</b>
	2 з.е.

### 2. Содержание дисциплины

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	1	Основные понятия связности текста	Понятие связности текста. Когеренция и когезия текста. Языковые средства связности текста. Основные виды грамматической связи в тексте.
4	2.	Роль союзов в организации текста.	Роль темпоральных коннекторов в организации текста. Роль коннекторов при выражении причинно-следственной связи. Роль коннекторов при выражении условных связей. Союзные слова в придаточных определительных. Коннекторы в сложно-сочинённых предложениях. Функциональная синонимия текстовой связности.

4	3.	Роль эллипсиса в организации текста.	Понятие эллипсиса. Эллипсис в разговорной речи. Анализ текстов-диалогов
4	4	Анафорическая и катафорическая связи в тексте.	Понятие анафорической и катафорической связи в тексте. Роль местоимений, наречий, артикля в организации данных текстовых связей.
4	5	Лексическая когезия.	Понятие лексической когезии. Повторы лексических единиц и их чередование в разных формах. Развёртывание синонимических и антонимических отношений, отношений гипероним – гипоним и др.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	Основные понятия связности текста			4	4	8	1-2 нед. 1. Индивидуальное собеседование 2. Задания плана-конспекта 3. Анализ синтаксической структуры текста 4. Тест
	2	Роль союзов в организации текста.			8	8	16	3-6 нед. 1. Индивидуальное собеседование 2. Задания плана-конспекта 3. Анализ синтаксической структуры текста 4. Анализ текстового отрывка
	3	Роль эллипсиса в организации текста.			8	8	16	7-10 нед. 1. Индивидуальное собеседование 2. Задания плана-конспекта 3. Тест 4. Анализ текстового отрывка
	4	Анафорическая и катафорическая связи в тексте			8	8	16	11-14 нед. 1. Индивидуальное собеседование 2. Задания плана-конспекта 3. Анализ

							синтаксической структуры текста 4. Доклад	
	5	Лексическая когезия			10	6	16	15-19 нед. 1. Индивидуальное собеседование 2. Задания плана-конспекта 3. Анализ текстового отрывка 4. Тест
		Разделы дисциплины №1-5						ПрАт Зачет
		ИТОГО за семестр			38	34	72	
		<b>ИТОГО</b>			<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

### 3. Самостоятельная работа студента

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
4	1	Основные понятия связности текста	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению 2. Выполнение заданий плана-конспекта 3. Подготовка к тестированию	1 1 2
4	2	Роль союзов в организации текста.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению 2. Выполнение заданий плана-конспекта 3. Подготовка анализа текстового отрывка 4. Анализ синтаксической структуры текста 5. Подготовка к зачету	1 1 2 3 1
4	3	Роль эллипсиса в организации текста.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению 2. Выполнение заданий плана-конспекта 3. Подготовка к зачету 4. Подготовка к тестированию	2 2 2 2
4	4	Анафорическая и катафорическая связи в тексте.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению 2. Выполнение заданий плана-конспекта 3. Подготовка доклада 4. Анализ синтаксической структуры текста 5. Подготовка к зачету	1 1 3 2 1

4	5	Лексическая когезия.	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию по внеаудиторному чтению 2. Выполнение заданий плана-конспекта 3. Подготовка анализа текстового отрывка 4. Подготовка к тестированию 5. Подготовка к зачету	1 1 2 1 1
		<b>ИТОГО в семестре</b>		<b>34 час.</b>
				<b>Всего 34 час.</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр №

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Собеседование	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб	Сб
План-конспект	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
Тестирование письменное	Тсп		Тсп							Т								Тсп		Тсп
Подготовка устного доклада	УД													УД						
Анализ синтаксической структуры текста	Асс т	Асс т			Асс т						Асс т				Асс т					
Анализ текстового отрывка	Ато						Ато										Ато			Ато

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) <http://www.philology.ru/> - Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

2) <http://yazykoznanie.ru/> - **Языкознание.ру** - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. Особенностью данного сайта является структурирование информации не по уровням языка, а по изучаемым дисциплинам на лингвистических специальностях в вузах России.

3) <http://linguistic.ru/index.php?module=main> - Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков.

4) <http://linguistics-online.narod.ru/> - Лингвистический портал. Здесь можно найти материалы по различным разделам лингвистики.

5) <http://www.jstor.org/> – Лингвистические журналы, исследования, статьи и публикации на английском языке.

6) Научный журнал «Иностранные языки в высшей школе». Режим доступа: <http://fljournal.rsu.edu.ru/>, **свободный** (дата обращения 13.05.17). На сайте выкладываются полнотекстовые номера журнала. В журнале, издаваемом РГУ имени С.А.Есенина (входит в перечень ВАК), публикуются статьи ведущих учёных в области филологических и педагогических наук, в том числе по языкознанию, литературоведению, проблемам художественного перевода и т.д.

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система в Университете не используется.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Николина, Н.А. Филологический анализ текста [Текст] :	1-5	4	6	-



	учебное пособие / Н. А. Николина. - М. : Академия, 2003. - 256с.				
2	Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Радбиль. - Москва : Флинта, 2010. - 328 с. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57566">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57566</a> (дата обращения: 11.10.2017).	1-5	4	ЭБС	-
3	Роптанова, Л. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ф. Роптанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 110 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79453">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79453</a> (дата обращения: 11.10.2017).	1-5	4	ЭБС	

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114942</a> (дата обращения: 11.10.2017).	1-5	4	ЭБС	-
2	Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : учебное пособие / А. А. Худяков. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007. - 256 с. (есть и др. изд.).	1-5	4	3	1

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 15.10.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.10.2017).

4. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим

доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).

#### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. CAL. Center for Applied Linguistics [Электронный ресурс] : дайджест прикладных вопросов лингвистики (ERIC/CLL). – Режим доступа: <http://www.cal.org/ericcll/digest>, свободный (дата обращения: 31.03.2016).

2. CNews.ru. Издание о высоких технологиях [Электронный ресурс] : [сайт] . – Режим доступа: <http://www.cnews.ru/>, свободный (дата обращения: 19.10.2017).

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ зарегистрированным пользователям по паролю. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.11.2017).

4. Languages and Literatures [Электронный ресурс] : электронный журнал / University of Northern Iowa (UNI). - Режим доступа: <https://langlit.uni.edu/>, свободный (дата обращения: 28.01.2017).

5. Philology.ru [Электронный ресурс] : русский филологический портал. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

6. Академия Google [Электронный ресурс] : поисковая система. – Режим доступа: <http://scholar.google.com>, свободный (дата обращения: 10.10.2017).

7. База данных ИНИОН [Электронный ресурс] : библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам . – Москва, [1980 - ]. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 15.11.2017).

8. Единый электронный каталог (ЭК) РГБ [Электронный ресурс] : содержит библиографические записи на все виды документов, включая статьи, изданные на русском и других языках на различных носителях и в различные хронологические периоды. – Москва, [1450 - ]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339>, свободный (дата обращения: 15.10.2017).

9. Е-Лингво [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-lingvo.net>, свободный (дата обращения: 19.10.2017).

10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

11. МАПРЯЛ. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс] : [сайт] . – Режим доступа: <https://ru.marpyal.org/>, свободный (дата обращения: 19.10.2017).

12. РОПРЯЛ. Российское общество преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс] : [сайт] . – Режим доступа: <http://ropryal.ru/>, свободный (дата обращения: 19.10.2017).

13. Словарь Филолога [Электронный ресурс] : энциклопедический словарь филолога. – Режим доступа: [slovarfilologa.ru](http://slovarfilologa.ru), свободный (дата обращения: 15.10.2017).

14. Тютчевина [Электронный ресурс] : сайт рабочей группы по изучению творчества Ф. И. Тютчева . – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/>, свободный (дата обращения: 19.10.2017).

15. Университетская информационная система «Россия» [Электронный ресурс] : [электронная база ресурсов]. – Доступ после регистрации. – Режим доступа <https://uisrussia.msu.ru/> (дата обращения: 17.10.2017).

16. Филология в сети [Электронный ресурс] : поиск по филологическим сайтам. – Режим доступа: [ruthenia.ru/tiutcheviana/search/](http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/), свободный (дата обращения: 15.10.2017).

17. Яндекс Каталог [Электронный ресурс] : каталог сайтов по филологии. – Режим доступа: <https://yandex.ru/yaca/cat/Science/Sciences/Humanities/Philology/>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: аудитории для практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не используется.

## **7. Образовательные технологии** *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО).*

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>Цель практического занятия заключается в совместной проработке и овладении участниками наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины.</p> <p>Практическое занятие выполняет следующие основные функции: познавательную, воспитательную и контрольную.</p> <p>Познавательная функция позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов в ходе непосредственного общения преподавателя со студентами, дает возможность вносить необходимые коррективы в понимание</p>

	<p>изучаемого материала.</p> <p>Воспитательная функция обеспечивает связь теоретических знаний с практикой, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает возможности для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная функция предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов.</p> <p>Обычно на практическое занятие выносятся несколько вопросов, выполняются и обсуждаются практические задания.</p> <p>В ходе семинара возможно проведение краткого письменного тестирования в целях текущего контроля освоения материала студентами.</p>
<p>Устный доклад</p>	<p>Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. В докладе студент должен глубоко рассмотреть заявленную проблему. Продолжительность доклада целесообразно ограничить 8–12 минутами.</p> <p>После выступления докладчика ему могут быть заданы вопросы, которые возникли у слушателей по ходу доклада. Если докладчик не в состоянии ответить на какой-либо из них, то по усмотрению преподавателя этот вопрос может быть поставлен на обсуждение всей группы. В ходе обсуждения доклада или в заключительном слове преподавателя такой вопрос должен получить свое решение.</p>
<p>Подготовка электронных презентаций</p>	<p><b>Последовательность создания презентации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. структуризация учебного материала,</li> <li>2. составление сценария презентации,</li> <li>3. разработка дизайна презентации.</li> </ol> <p>В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),</li> <li>2. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,</li> <li>3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,</li> <li>4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями</li> </ol> <p><u>Основные правила подготовки учебной презентации:</u> При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней</p>

	<p>стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами.</p> <p>Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием <i>двух или трех шрифтов</i>. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.</p> <p>Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации недостаточно.</p> <p>При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.</p>
Тестирование	<p><u>При подготовке к тесту</u> не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .</p> <p><u>При выполнении теста</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4</li> </ul>

	<p>запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul>
Подготовка к зачету	<p>Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p> <p>На зачет выносятся два теоретических вопроса и практическое задание. Типы оценочных средств — см. Приложение.</p>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.
- распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса не предусмотрены.**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости***

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции) или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Основные понятия связности текста	ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7	Зачет
2	Роль союзов в организации текста.	ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7	Зачет
3	Роль эллипсиса в организации текста.	ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7	Зачет
4	Анафорическая и катафорическая связи в тексте.	ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7	Зачет
5	Лексическая когезия.	ОК-7, ОК-8, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-7	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Элементы компетенции</b>	<b>Индекс элемента</b>
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	знать	
		понятия когерентность, когезия	ОК7 31
		возможности и пути повышения своих знаний по теме	ОК7 32
		способы текстовой связи	ОК7 33
		уметь	
		оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности	ОК7 У1
	адекватно использовать приемы анализа, сравнения, обобщения при работе над текстами разных типов	ОК7 У2	

		владеть	
		знаниями о способах текстовой связи и способностью применять свои знания при анализе разных типов текста, самостоятельно репродуцировать тексты	ОК7 В1
ОК-8	Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	Знать	
		основные закономерности построения текстов разных функциональных стилей и типов	ОК8 З1
		Уметь	
		анализировать и воспроизводить сложные связные высказывания (тексты) (используя законы когезии и когерентности), относящиеся к разным функциональным стилям, адекватные разным ситуациям общения	ОК8 У1
		Владеть	
		навыком построения связного текста в плане текстовой когезии и когерентности	ОК8 В1
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать	
		пути и способы построения связного высказывания	ОПК3 З1
		Уметь	
		использовать различные средства синтаксической связи в устной и письменной коммуникации на иностранном языке	ОПК3 У1
		Владеть	
		различными способами варьирования конструкций в соответствии с целями высказывания	ОПК3 В1
ОПК-5	владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знать	
		основные средства связи, характерные для профессиональной речи	ОПК5 З1
		Уметь	
		использовать законы текстовой связности для создания текстов	ОПК5 У1
		Владеть	
		основными методами и приемами речевого воздействия во всех сферах коммуникации	ОПК5 В1
ОПК-6	владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания- композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Знать	
		Основные законы организации текста.	ОПК6 З1
		Уметь	
		использовать знания по лингвистике текста (по теме текстовой когерентности) для подготовки и редактирования текстов.	ОПК6 У1
		Владеть	



		теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики текста (текстовой связности)	ОПК6 В1
ПК-7	владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания	Знать	
		основные этапы предпереводческого анализа текста	ПК7 З1
		Уметь	
		самостоятельно и/или при помощи опор, подготовленных преподавателем, осуществлять предпереводческий анализ текста	ПК7 У1
		Владеть	
		приемами осуществления предпереводческого анализа текста	ПК7 В1

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Эссе. Проанализируйте прочитанный художественный текст с точки зрения использования автором средств когезии и когерентности. Каждый раз приводите примеры из текста и комментируйте их.	ОК7 З1, З2, З3, У1, У2, В1; ОК8 З1, У1, В1; ОПК3 З1, У1, В1; ОПК5 З1, У1, В1; ОПК6 З1, У1, В1; ПК7 З1, У1, В1; ОК7 З1, З2, З3, У1, У2, В1; ОК8 З1, У1, В1; ОПК3 З1, У1, В1; ОПК5 З1, У1, В1; ОПК6 З1, У1, В1; ПК7 З1, У1, В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Когерентность в тексте и связность текста» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

<b>«ЗАЧТЕНО»</b>	Свободно владеет навыками письменного выражения мысли (логика построения высказывания, уместное использование текстообразующих средств, свободное и вариативное использование лексики, предусмотренной тематикой, отсутствие грубых грамматических ошибок). Допустимо не более 3х орфографических и пунктуационных ошибок.
	Владеет навыками письменного выражения мысли в достаточной степени (допускается наличие незначительных логических и стилистических погрешностей; использование базовой лексики, предусмотренной тематикой, небольшое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок).

	<p>Навыки письменного выражения мысли сформированы недостаточно (наличие существенных погрешностей в логике изложения, использование ограниченного набора лексики, наличие значительного количества орфографических ошибок, а также лексических и грамматических ошибок, не нарушающих понимание).</p>
<p><b>«НЕ ЗАЧТЕНО»</b></p>	<p>Не владеет навыками письменного выражения мысли (многочисленные погрешности в логике изложения, ограниченный лексический запас, грубые грамматические ошибки, нарушающие понимание; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки).</p>