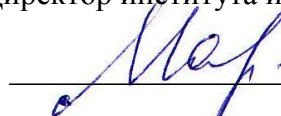


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков



Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Перевод и переводоведение (русский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт – иностранных языков

Кафедра – лингвистики и межкультурной коммуникации

Рязань 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лексикология» являются:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:
- формирование научно исследовательской компетенции лингвиста в сфере изучения русского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры русского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики русского языка;
- получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии;
- овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока Б1 (Б1.В.ОД.8).

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин филологического цикла по программам бакалавриата:

- Практический курс первого иностранного языка (1 и 2 курсы)
- Основы языкознания
- История иностранного языка
- Теоретическая фонетика

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Стилистика
- Теория перевода
- Поэтический перевод
- Перевод художественной прозы
- Сравнительная типология

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-6	Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка; 2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания;	1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития 2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	1. общенаучными методами познания 2. способностью использовать различные подходы для анализа лексики в системе языка и в дискурсе 3. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины

2.	ОК -7	Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	1. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	1. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания; 2. выявлять переводческие трудности, основанные на конкретном аспекте лексикологической науки; 3. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами	1. основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению; 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц
3.	ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	1. основы терминологического и понятийного аппарата лексикологии. 2. место и роль	1. применять понятия и законы лексикологии в филологическом анализе текста с	1. навыками применения законов функционирования лексических и фразеологических

		межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	понятийного аппарата лексикологии в профессиональной деятельности переводчика.	позиции особенностей и функционирования в нем лексических единиц. 2. применять понятия и законы лексикологии в переводческом анализе текста с позиции особенностей и функционирования в нем лексических единиц.	единиц в русском языке с позиции лексикологии как основы для выявления и преодоления переводческих трудностей. 2. навыками применения законов функционирования словообразовательных единиц в русском языке с позиции лексикологии как основы для выявления и преодоления переводческих трудностей.
4.	ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	1. основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки; 2. особенности разделов лексикологии как базовой науки для переводчика.	1. применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение; 2. применять понятия разделов лексикологии при	1. основами методологии применения лексикологических знаний для изучения функционирования языков и для филологического анализа текста; 2. способностью

				изучении теории и практики перевода.	использовать данные смежных наук в ходе анализа лексических единиц.
--	--	--	--	--------------------------------------	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Лексикология					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: • формирование научно исследовательской компетенции лингвиста в сфере изучения русского лексикона, особенностей семантической и морфологической структуры русского слова; стилистической и диалектной вариативности лексики русского языка; • получение знаний о наиболее актуальных направлениях современной лексикологии; • овладение основными методами исследований, позволяющих изучить семантическую и морфологическую структуры слова, особенности его употребления. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	Владеет наследием отечественной научной мысли, направленной	Знать 1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка;	Лекции, Выполнение домашних заданий. Работа с интернет-	экзамен	Пороговый уровень имеет представление о месте слова в иерархии единиц языка, о его морфологической и семантической структуре, о его функциях владеет понятиями «слово», «значение»,

	<p>на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>	<p>2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания; Уметь 1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития 2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной</p>	<p>ресурсами. Работа с лингвистическим словарями. Чтение литературы по теме</p>	<p>«морфема», «лексема», «лексико-семантический вариант», «производное слово», «сложное слово». самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; понимает место лексикологии в системе лингвистических дисциплин знает основные теории в области определения значения слова; виды семантических связей в языке, способы словообразования, различия между стилистическими регистрами, различия между диалектом и вариантом языка умеет выделять общее и отличное в разных подходах к изучаемым явлениям владеет основными методами исследования слова Повышенный уровень владеет наследием научной мысли в области лексикологии и способен применять методологию научного познания при изучении слова в системе языка и в дискурсе; владеет различными современными образовательными технологиями; знает основные теории, обобщающие результаты исследований роли слова в языковой картине мира, когнитивные</p>
--	--	--	---	---

		<p>литературе, интернете) Владеть 1. общенаучными методами познания 2. способностью использовать различные подходы для анализа лексики в системе языка и в дискурсе 3. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины</p>			<p>подходы к изучению семантики слова и идиоматических единиц языка, различия между структуралистским и когнитивным подходом к изучению слова; осознает роль исследования слова как основной единицы языка для практики перевода; адекватно использует и сочетает разные методы исследования слова для достижения поставленной научной и практической задачи; консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения.</p>
ОК-7	<p>Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке</p>	<p>Знать 1. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод;</p>	<p>Лекции, Выполнение домашних заданий. Работа с интернет-ресурсами. Работа с</p>	экзамен	<p>Пороговый уровень владеет формами и методами самообучения и самоконтроля; адекватно использует лингвистическую терминологию; привлекает данные разных теорий для анализа лексических единиц; самостоятельно получает новые знания на</p>

	<p>целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</p>	<p>2. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня</p> <p>Уметь</p> <p>1. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания;</p> <p>2. выявлять переводческие трудности, основанные на конкретном аспекте</p>	<p>лингвистическим словарями. Чтение литературы по теме</p>		<p>основе анализа, синтеза и т.д.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет самостоятельно отбирать информацию для обоснования точки зрения;</p> <p>знает этапы развития отечественной и зарубежной лексикологии и разницу в подходах, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</p> <p>обосновывает практическую и теоретическую ценность результатов, полученных в ходе исследования;</p> <p>сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников;</p> <p>способен логически выстраивать аргументы для доказательства точки зрения;</p>
--	--	--	---	--	---

		лексикологической науки; 3. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами Владеть 1. основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению; 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц			
--	--	--	--	--	--

Профессиональные компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
-------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК - 1	Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<p>Знать</p> <p>1. основы терминологического и понятийного аппарата лексикологии.</p> <p>2. место и роль понятийного аппарата лексикологии в профессиональной деятельности переводчика.</p> <p>Уметь</p> <p>1. основы терминологического и понятийного аппарата лексикологии.</p> <p>2. место и роль понятийного аппарата лексикологии в профессиональной деятельности переводчика..</p> <p>Владеть</p> <p>1. навыками применения законов функционирования</p>	<p>Лекции, Выполнение домашних заданий. Работа с интернет-ресурсами. Работа с лингвистическими словарями. Чтение литературы по теме</p>	Контрольная работа экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основные термины лексикологии, ее разделов «семантика», «этимология», «фразеология», «морфемика», «морфология», «стилистика» и др., а также термины и понятия смежных дисциплин;</p> <p>основные лингвистические средства выделения релевантной информации.</p> <p>Умеет формулировать основные положения, отличающие разные подходы к проблеме, определять последовательность применения основных методов исследования для достижения поставленной цели;</p> <p>ориентироваться в выборе языкового материала для реализации своего коммуникативного намерения;</p> <p>применяет полученные при изучении лексикологии теоретические знания в процессе коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>владеет способностью использовать теоретические положения смежных дисциплин для обоснования точки зрения;</p> <p>применяет широкий спектр фонетических, лексических, грамматических,</p>

		<p>лексических и фразеологических единиц в русском языке с позиции лексикологии как основы для выявления и преодоления переводческих трудностей.</p> <p>2. навыками применения законов функционирования словообразовательных единиц в русском языке с позиции лексикологии как основы для выявления и преодоления переводческих трудностей.</p>			<p>словообразовательных, стилистических и культуро-обусловленных явлений родного и изучаемого языков и на их основе выделяет широкий спектр лингвостилистических средств выделения и отражения релевантной информации в переводе;</p> <p>владеет навыками переводческого и лингвокультурологического анализа;</p> <p>умеет сформулировать цели и задачи самостоятельного исследования;</p> <p>осуществляет аналитический обзор данных смежных дисциплин использования в самостоятельном исследовании.</p>
ОПК -2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для	<p>Знать</p> <p>1. основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;</p> <p>2. особенности разделов лексикологии</p>	Лекции, Выполнение домашних заданий. Работа с интернет-ресурсами.	экзамен	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает основные положения теорий в области изучения лексики и смежные теории в области морфологии, синтаксиса, лингвокультурологии;</p> <p>Умеет определять практические цели исследования;</p> <p>привлекает различные методы анализа для</p>

	<p>будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>как базовой науки для переводчика</p> <p>Уметь</p> <p>1. применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;</p> <p>2. применять понятия разделов лексикологии при изучении теории и практики перевода</p> <p>Владеть</p> <p>1. основами методологии применения лексикологических знаний для изучения функционирования языков и для филологического анализа текста;</p> <p>2. способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа лексических</p>	<p>Работа с лингвистическим словарями. Чтение литературы по теме</p>	<p>определения роли лексической единицы в дискурсе;</p> <p>отбирает и выстраивает в логической последовательности аргументы для обоснования применения той или иной теории для достижения целей исследования.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>умеет комбинировать данные лексикологии и смежных наук в самостоятельном исследовании и переводе;</p> <p>привлекает данные лексикологии и других отраслей лингвистики для анализа значения и роли лексической единицы в дискурсе;</p> <p>проявляет творчество и креативность в процессе предпереводческого и переводческого анализа текста</p>
--	---	--	--	--

		единиц.			
--	--	---------	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе:		
<i>СРС в семестре:</i>	54	54
Выполнение домашних заданий	17	17
Чтение литературы по теме	18	18
Работа с интернет-ресурсами	9	9
Работа с лингвистическими словарями	9	9
Контрольная работа	1	1
<i>СРС в период сессии:</i>	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1з.е. (экз.)=4 з.е.	3 з.е.+1з.е. (экз.)=4 з.е.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	<p>Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетической, грамматикой и историей языка).</p> <p>Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава русского языка.</p> <p>Лексические единицы языка. Словарный состав</p>

			как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации.
5	2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	<p>Значения лексических единиц.</p> <p>Основные подходы к значению слова. Природа значения слова.</p> <p>Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного русского языка.</p> <p>Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Семантические связи слов в лексической системе современного русского языка.</p> <p>Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц: семантические поля, лексико-грамматические классы слов, лексико-семантические группы слов, тематические группы слов.</p> <p>Фреймовая структура семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов. Синонимия и синонимические ряды. Антонимия и антонимические пары и группы.</p> <p>Прототипические структуры как способ категоризации лексики.</p> <p>Специфика русскоязычной языковой картины мира как результат национально-исторического, социо-, этнопсихологического и культурного восприятия и упорядочивающего отображения многообразия окружающего мира.</p>
5	3.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	<p>Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы.</p> <p>Смысловая структура слова в современном русском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в русском языке.</p> <p>Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений. Концептуальная теория метафоры. Теория ментальных пространств. Метафора в историческом аспекте.</p> <p>Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация</p>

			типов лексических значений.
5	4.	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.	<p>Типология морфем. Морфологическое значение слова.</p> <p>Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова.</p> <p>Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.</p> <p>Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа и основные составляющие деривационной структуры слова.</p> <p>Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном русском языке. Деривационные морфемы.</p> <p>Структура и семантика словообразовательной модели. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.</p>
5	5.	Деривация. Аффиксация. Конверсия	<p>Префиксация, суффиксация, семантика деривационного аффикса.</p> <p>Многозначность и омонимия деривационных аффиксов.</p> <p>Принципы классификации аффиксов. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.</p> <p>Различное понимание природы конверсии. Критерии внутренней производности. Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.</p>
5	6.	Словосложение	<p>Основные особенности образования сложных слов в русском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке. Принципы классификации сложных слов.</p>
5	7.	Второстепенные способы словообразования	<p>Второстепенные способы словообразования: их роль в пополнении словаря русского языка. Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное словообразование. Проблема статуса аббревиатур и усеченных слов.</p> <p>Типы дискурса, для которых создаются данные виды слов.</p>

5	8.	Свободные и устойчивые словосочетания	<p>Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова.</p> <p>Роль и типы контекста. Значение слова и модель слово сочетания.</p> <p>Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном русском языке. Модель словосочетания и ее соотношение со значением ведущего компонента.</p> <p>Условия и правила сочетаемости слов. Устойчивые словосочетания, их отличительные признаки. Разнородность устойчивых словосочетаний в современном русском языке, источники устойчивых сочетаний.</p> <p>Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость. Классификация фразеологических единиц. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</p> <p>Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в русском языке.</p>
5	9.	Прагматические аспекты изучения словарного состава	<p>Стилистические регистры.</p> <p>Изменение словарного состава как социолингвистическое явление. Качественные и количественные изменения словарного состава современного русского языка.</p> <p>Использование русской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология) и в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).</p>
5	10.	Территориальная дифференциация словарного состава современного русского языка	<p>Территориальная дифференциация лексико-семантической системы русского языка как проявление пространственной и временной вариативности языка.</p> <p>Лексические, лексико-семантические, лексико-словообразовательные особенности лексики южнорусского и севернорусского наречий, среднерусских говоров.</p>
5	11.	Этимологическая характеристика номинативных единиц	<p>Роль заимствования как способа номинации в истории русского языка.</p> <p>Разнородность русского словаря с точки зрения его этимологического состава. Условность терминов «исконный» и «заимствованный».</p>

		русского языка.	<p>Слова исконно русского происхождения в современном русском языке, их пласты.</p> <p>Особый статус слов старославянского происхождения в лексиконе русского языка.</p> <p>Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.</p> <p>Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система русского языка.</p> <p>Ассимиляция заимствований в словарном составе русского языка. Степень ассимиляция заимствований в лексико-семантической системе русского языка, их системно-функциональные способности и коммуникативная значимость.</p> <p>Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования русского языка на лексико-семантическую систему и систему номинации русского языка.</p>
5	12.	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	<p>Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии русского языка (омонимия, конверсия и т.д.).</p> <p>Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.</p> <p>Основные типы русских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.). Наиболее известные серии словарей русского языка разных типов.</p> <p>Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения толковых словарей. Отбор словника, структура словарной статьи.</p> <p>Справочный материал в словарях русского языка.</p> <p>Переводные англо-русские и русско-английские словари. Проблема выбора эквивалента при составлении переводного словаря.</p> <p>Учебная лексикография и ее особенности. Особенности построения учебных толковых русскоязычных словарей, словари сочетаемости, особенности их построения.</p> <p>Электронные словари и энциклопедии.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СР С	все го	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2	2	3	7	1 нед: Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами
5	2	Семантические аспекты изучения словарного состава.	4	6	8	18	2-4 нед: Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами; работа с лингвистическим словарями
5	3	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	2	4	10	16	5-7 нед: Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами работа с лингвистическим словарями
5	4	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.	2	2	3	7	8 нед: Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с лингвистическим словарями
5	5	Деривация. Аффиксация. Конверсия.		4	3	7	9 нед: Выполнение домашнего задания;

							чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами
5	6	Словосложение	2	2	2	6	<i>10 нед.</i> Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме
5	7	Второстепенные способы словообразования		2	3	5	<i>11 нед.</i> Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами
5	8	Свободные и устойчивые словосочетания	2	2	3	7	<i>12 нед.</i> Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с лингвистическим словарями
5	9	Прагматические аспекты изучения словарного состава	2	2	4	8	<i>13 нед.</i> Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами; работа с лингвистическим словарями
5	10	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного русского языка		2	3	5	<i>14 нед.</i> Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с лингвистическим словарями
5	11	Этимологическая характеристика номинативных единиц русского языка.	2	4	6	12	<i>15-16 нед.</i> Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами; работа с лингвистическим

							словарями; контрольная работа
5	12	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии		4	6	10	17-18 нед. Выполнение домашнего задания; чтение литературы по теме; работа с интернет-ресурсами; работа с лингвистическим словарями
			18	36	54	108	Экзамен

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
5	1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами	1 1 1
5	2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями	3 3 1 1
5	3.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями	3 3 2 2
5	4.	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с лингвистическими словарями	1 1 1

5	5.	Деривация. Аффиксация. Конверсия.	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами	1 1 1
5	6.	Словосложение	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме	1 1
5	7	Второстепенные способы словообразования	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами	1 1 1
5	8	Свободные и устойчивые словосочетания	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с лингвистическими словарями	1 1 1
5	9	Прагматические аспекты изучения словарного состава	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями	1 1 1 1
5	10	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного русского языка	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с лингвистическими словарями	1 1 1
5	11	Этимологическая характеристика номинативных единиц русского языка.	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями Контрольная работа	1 2 1 1 1
5	12	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии	Выполнение домашних заданий Чтение литературы по теме Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями	2 2 1 1
		ИТОГО в семестре		54

--	--	--	--	--

3.2. График работы студента
семестр №5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение домашних заданий	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Чтение литературы по теме	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч	Ч
Работа с интернет-ресурсами	РИР	РИ Р		РИ Р		РИ Р		РИ Р		РИ Р		РИ Р		РИ Р		РИ Р		РИ Р	
Работа с лингвистическими словарями	Сл		Сл			Сл		Сл	Сл				Сл	Сл	Сл	Сл		Сл	
Контрольная работа	КР																КР		

1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
5. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
6. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 11.10.2017)

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. Фонд оценочных средств)

- 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.
Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Мандрикова, Г. М. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях / Г. М. Мандрикова, А. Г. Кротова. — Новосибирск : НГТУ, 2013. — 128 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591 (дата обращения: 12.10.2017).	1-12	5	ЭБС	
2	Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/FA874A01-660A-4420-A2D3-F3F10A754BF7 (дата обращения: 12.10.2017).	1-12	5	ЭБС	
3	Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — М. : Издательство «Прометей», 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240481 (дата обращения: 12.10.2017).	1-3, 8-12	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используется	Семестр	Кол-во
---	---	--------------	---------	--------

	место издания	ся при изучении разделов	тр	экземпляров	
				в библиоте ке	на кафед ре
1	Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н. А. Кузьмина. — М. : Флинта, 2011. — 169 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159 (дата обращения: 12.10.2017).	1-3, 8-12	5	ЭБС	
2	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF (дата обращения: 12.10.2017).	4-7	5	ЭБС	
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B (дата обращения: 12.10.2017).	1-3, 8-12	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 11.10.2017).
6. [Philology.ru](http://philology.ru/) – [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 11.10.2017)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Аудитории для лекционный и практических занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, ноутбук, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: **отсутствуют.**

7. Образовательные технологии (**Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО**)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для индивидуальной работы со студентами.</p> <p>Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.</p> <p>Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром</p>

предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.

На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.

Подготовка к экзамену

Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.

В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства

	<p>обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов;
2. Консультирование посредством электронной почты;
3. Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям/семинарам, к экзамену.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2	экзамен
2	Семантические аспекты изучения словарного состава.		
3	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.		
4	Структура слова и словообразование. Лексическая морфология.		
5	Деривация. Аффиксация. Конверсия.		
6	Словосложение		
7	Второстепенные способы словообразования		
8	Свободные и устойчивые словосочетания		
9	Прагматические аспекты изучения словарного состава		
10	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного русского языка		
11	Этимологическая характеристика номинативных единиц русского языка.		
12	Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	Владеет	<i>Знать</i>	

	наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманных и общечеловеческих задач.	1. основные теории и основополагающие тенденции в области изучения слова как единицы языка;	ОК6 З1
		2. место и роль лексикологических исследований в системе гуманитарного знания;	ОК6 З2
		<i>Уметь:</i>	
		1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам лексикологии и выявлять возможные перспективы их применения и развития	ОК6 У1
		2. сопоставлять информацию по различным аспектам лексикологии, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. общенаучными методами познания	ОК6 В1
		2. способностью использовать различные подходы для анализа лексики в системе языка и в дискурсе	ОК6 В2
3. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В3		
ОК-7	Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.	<i>Знать</i>	
1. основные правила и положения современной лексикологии, обеспечивающие двусторонний перевод;		ОК7 З1	
2. роль знания аспектов лексикологии: этимологии, семантики, фразеологии, морфологии, лексикографии и др. в выработке переводческого и научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня		ОК7 З2	
<i>Уметь:</i>			
1. определять задачи и способы исследования в зависимости от предлагаемого аспекта лексикологического знания;		ОК7 У1	
2. выявлять переводческие трудности,	ОК7 У2		

		основанные на конкретном аспекте лексикологической науки;	
		3. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям и в соответствии с учебными задачами	ОК7 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. основами методологии научного познания при изучении различных подходов к одному явлению;	ОК7 В1
		2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц	ОК7 В2
ОПК-1	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	<i>Знать:</i>	
		1. основы терминологического и понятийного аппарата лексикологии.	ОПК1 31
		2. место и роль понятийного аппарата лексикологии в профессиональной деятельности переводчика.	ОПК1 32
		<i>Уметь</i>	
		1. применять понятия и законы лексикологии в филологическом анализе текста с позиции особенностей и функционирования в нем лексических единиц.	ОПК1 У1
		2. применять понятия и законы лексикологии в переводческом анализе текста с позиции особенностей и функционирования в нем лексических единиц.	ОПК1 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. навыками применения законов функционирования лексических и фразеологических единиц в русском языке с позиции лексикологии как основы для выявления и преодоления переводческих трудностей.	ОПК1 В1
	2. навыками применения законов функционирования словообразовательных единиц в русском языке с позиции лексикологии как основы для выявления и преодоления переводческих трудностей.	ОПК1 В2	
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи	<i>Знать:</i>	
		1. основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;	ОПК2 31

изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.	2. особенности разделов лексикологии как базовой науки для переводчика.	ОПК2 32
	<i>Уметь</i>	
	1. применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;	ОПК2 У1
	2. применять понятия разделов лексикологии при изучении теории и практики перевода.	ОПК2 У2
	<i>Владеть:</i>	
	1. основами методологии применения лексикологических знаний для изучения функционирования языков и для филологического анализа текста;	ОПК2 В1
2. способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа лексических единиц.	ОПК2 В2	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетической, грамматикой и историей языка).	ОК6 31, ОК7 У2, ОПК1 В1
2	Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава русского языка.	ОК6 У1, У2, ОПК2 В1, ОПК2 32
3	Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц.	ОК6 В1, 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1
4	Слово как основная единица лексической системы языка.	ОК6 32, ОПК1 31, ОПК2 В2
5	Типы и виды языковой номинации.	ОК6 У2, ОК7 У2, ОПК1 В1
6	Значения лексических единиц.	ОК6 В2, У2, ОПК2 В1, ОПК2 32

7	Основные подходы к значению слова. Природа значения слова.	ОК6 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1
8	Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного русского языка.	ОК6 У2, ОПК1 31, ОПК2 В2
9	Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.	ОК6 В1, ОК7 У3, ОК6 В1
10	Семантические связи слов в лексической системе современного русского языка.	ОК6 31, ОК7 У2, ОПК1 В1
11	Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.	ОК6 У1, 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1
12	Фреймовая структура семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.	ОК6 В2, У2, ОПК2 В1, ОПК2 32
13	Синонимия и синонимические ряды.	ОК6 У1, ОПК1 31, ОПК2 В2
14	Антонимия и антонимические пары и группы.	ОК6 32, 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1
15	Специфика русскоязычной языковой картины мира	ОК6 У2, ОК7 У2,, ОПК1 В1
16	Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы.	ОК6 В1, ОПК1 31, ОПК2 В2
17	Смысловая структура слова в современном русском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в русском языке.	ОК6 31, У2, ОПК2 В1, ОПК2 32
18	Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений.	ОК6 31, ОПК1 31, ОПК2 В2
19	Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений.	ОК6 У2, ОК7 У2, ОПК1 В1
20	Принципы и методы морфемного анализа структуры слова. Понятие членимости слова.	ОК6 В2, 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2
21	Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.	ОК6 31, ОПК1 31, ОПК2 В2
22	Словообразовательная структура слова. Принципы и методы словообразовательного анализа	ОК6 У1, У2, ОПК2 В1, ОПК2 32,
23	Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном русском	ОК6 В1, ОК7 У2, ОПК1 В1

	языке.	
24	Структура и семантика словообразовательной модели.	ОК6 32, ОПК1 31, ОПК2 В2, ОПК1 В2
25	Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств	ОК6 У2, 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1, ОПК1 В2
26	Префиксация, суффиксация, семантика деривационного аффикса.	ОК6 В2, ОПК2 31, ОПК2 В2
27	Многозначность и омонимия деривационных аффиксов.	ОПК2 В1, ОПК2 32, ОПК2 В1
28	Принципы классификации аффиксов. Когнитивная и коммуникативная значимость производного слова: прагматика лингвокреативной деятельности.	ОК7 У2, ОПК1 В1, ОК6 У2
29	Конверсия	ОК6 31, ОПК1 У1, ОПК2 В1
30	Основные особенности образования сложных слов в русском языке. Критерии сложного слова, структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний в английском языке.	ОК6 У2, ОК6 В1, ОК7 У2, ОПК1 В1
31	Принципы классификации сложных слов.	ОК6 В1, ОК6 У1, ОК7 В2
32	Аббревиация, усечение, словосложение с сокращением основ, обратное словообразование. Проблема статуса аббревиатур и усеченных слов.	ОК6 31, У2, ОПК2 В1, ОПК2 32
33	Роль синтагматики в изучении смысловой структуры слова.	ОК6 В2, ОПК1 У1, ОПК2 У2
34	Роль и типы контекста. Значение слова и модель слово сочетания.	ОК7 32, ОПК2 32, ОПК1 В1
35	Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном русском языке.	ОК6 32, ОК6 В2, ОПК1 31, ОПК1 У1
36	Условия и правила сочетаемости слов.	ОК6 У1, ОПК2 В1, ОПК1 У2
37	Устойчивые словосочетания	ОК7 31, ОК7 У2, ОПК2 У2
38	Проблема эквивалентности фразеологической единицы и слова. Фразеологическая устойчивость.	ОК6 31, ОК6 В2, ОПК2 У2
39	Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.	ОК6 В3, ОПК1 У1, ОПК2 У1

40	Стилистические регистры.	ОК6 У2, ОК7 У2, ОПК1 32
41	Изменение словарного состава как социолингвистическое явление.	ОК6 В1, ОК7 В1,
42	Использование русской лексики в письменной литературной речи (архаизмы, иностранные слова, терминология).	ОК6 В2, ОК7 32, ОПК2 У2
43	Использование русской лексики в устной разговорной речи (сленгизмы, вульгаризмы, диалектизмы, профессионализмы).	ОК6 31, ОК7 В2, ОПК1 31,
44	Территориальная дифференциация лексико-семантической системы русского языка	ОК6 У2, ОПК1 31, ОПК2 В2
45	Особенности лексики южнорусского и севернорусского наречий, среднерусских говоров	ОПК1 В1, ОПК2 У1
46	Слова исконно русского происхождения в современном русском языке, их пласты.	ОК7 32, ОПК1 У1, ОПК2 В2
47	Особый статус слов старославянского происхождения в лексиконе русского языка.	ОК7 31, ОК7 У2, ОПК1 32
48	Виды заимствований. Заимствования и лексико-семантическая система русского языка	ОК7 У1, ОК7 В2, ОПК2 32
49	Ассимиляция заимствований в словарном составе русского языка.	ОК6 31, ОК7 У3, ОПК1 У2
50	Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы русских словарей	ОК6 32, ОК7 У3, ОПК1 В1, ОПК2 31

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Лексикология» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.