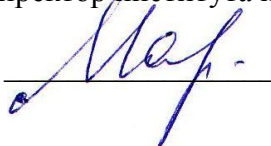


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Директор института иностранных языков


Е.Л. Марьяновская
«29» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Уровень основной образовательной программы – бакалавриат

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Перевод и переводоведение (русский язык и английский язык)

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – нормативный (4 года)

Институт – иностранных языков

Кафедра – лингвистики и межкультурной коммуникации

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является:

- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает:
 - формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка.
 - введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к относится к вариативной части блока Б.1.

2.2. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин:

- Практический курс иностранного языка
- Основы языкознания
- История иностранного языка

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной ::

- Стилистика
- Сравнительная типология
- Теория перевода
- Синтаксис как отражение ментальности носителя языка
- Способы передачи модальности в тексте
- Структура письменного дискурса как лингвистическая проблема

2.4.2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-6	владеет наследием отечественной науч-ной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	1. анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, Интернете)	1. общенаучными методами познания 2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины
2	ОК-7	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет	1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке	1. вычленять наиболее существенные черты устройства русского языка, определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопраг-матического анализа текстов 2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям 3. осуществлять поиск	1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений 2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц

		культурой устной и письменной речи	научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	
3	ОПК-3	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. принципы и способы сопоставления языковых единиц 2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней 3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст). 2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями, 3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмысливать свои результаты в научно-исследовательской работе	1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации 2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
3	ОПК-7	умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные	1. правила грамматического оформления высказывания 2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	1. соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи 2. варьировать	1. дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и

	языковые средства с целью выделения релевантной информации		морфологические синтаксические средства соответствия коммуникативной ситуацией	и в с	направленными на реализацию коммуникативных намерений 2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий
--	--	--	--	-------	--

2.5.Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Теоретическая грамматика					
Цели изучения дисциплины:					
<ul style="list-style-type: none"> • формирование компетенций, установленных ФГОС ВО по данному направлению, что, в свою очередь подразумевает: • формирование системных представлений о языке как совокупности и взаимосвязи его разных сторон, обобщение особенностей грамматического строя английского языка. • введение в исследовательскую сферу предмета, ознакомление с различными трактовками изучаемых явлений, с разнообразием техник и методик грамматического анализа. 					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-6	владеет наследием	Знать 1. основополагающие	Традиционные и интерактивные	Индивидуально	Пороговый уровень интерпретирует законы развития

<p>отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка 2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания; Уметь 1..анализировать и критически оценивать разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики 2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, Интернете) Владеть 1.общенаучными методами познания 2.приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-</p>	<p>лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.</p>	<p>собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.</p>	<p>грамматического строя языка и его функционирования; самостоятельно работает с учебной литературой по дисциплине и источниками в сети Интернет; сопоставляет информацию по изучаемой тематике, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, Интернете), обрабатывает полученную информацию для подготовки к выступлениям на семинарах и подготовке творческих работ; Повышенный уровень владеет различными современными образовательными технологиями; умеет самостоятельно использовать современные образовательные и информационные технологии для решения профессиональных задач и саморазвития; осуществляет поиск всей</p>
---	---	--	--	--

		познавательной деятельности в рамках данной дисциплины			необходимой информации для решения проблем и принятия решений. консультируется, проверяет факты, анализирует ситуации с различных точек зрения
ОК-7	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и	Знать 1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод; 2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков 3. роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня Уметь 1. вычленять наиболее существенные черты устройства русского языка, определять переводческие трудности, возникающие в результате	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	Пороговый уровень знает базовые понятия морфологии и синтаксиса; владеет основными приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации с применением тех или иных грамматических структур. Знает закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей сопоставляет структуры родного и иностранного языка при переводе профессиональных текстов из различных источников; дифференцирует грамматические формы и конструкции, типичные для различных регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;

	письменной речи	<p>лингвопрагматического анализа текстов</p> <p>2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям</p> <p>3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами</p> <p>Владеть</p> <p>1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений</p> <p>2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц</p>			<p>Повышенный уровень</p> <p>понимает взаимосвязь и взаимозависимость морфологии и синтаксиса при структурировании высказывания;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации</p> <p>умеет использовать фундаментальные знания по грамматике в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях межкультурной коммуникации;</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p>
Общепрофессиональные компетенции					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	

ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОПК-3	владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знать</p> <p>1. принципы и способы сопоставления языковых единиц</p> <p>2. принципы взаимодействия единиц различных языковых уровней</p> <p>3. основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования</p> <p>Уметь</p> <p>1. обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст).</p> <p>2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,</p> <p>3. применять полученные знания о лингвистических</p>	Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу. Защита электронного реферата-презентации.	Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.	<p>Пороговый уровень</p> <p>знает и правильно использует базовые понятия таких дисциплин, как морфемика, морфология, синтаксис;</p> <p>умеет определять и анализировать грамматические формы, значения, структурное оформление высказывания;</p> <p>владеет основными приемами использования разнообразных грамматических структур и конструкций при речепорождении;</p> <p>применяет полученные теоретические знания при изучении грамматики в процессе коммуникации.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>знает принципы и способы характеристики языковых единиц грамматического уровня, а также их взаимодействие;</p> <p>владеет методами и приемами речевого воздействия, связанными с варьированием грамматических</p>

		<p>методах к собственного исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе</p> <p>Владеть</p> <p>1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации</p> <p>2. адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>			<p>форм и структур, в различных сферах коммуникации;</p> <p>умеет использовать фундаментальные и прикладные знания по теоретическим аспектам грамматики в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-7	<p>умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с</p>	<p>Знать</p> <p>1. правила грамматического оформления высказывания</p> <p>2. Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц</p> <p>Уметь</p> <p>1. соотносить возможности однофункциональных</p>	<p>Традиционные и интерактивные лекции. Выступление на семинаре. Подготовка к устному докладу.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, тестирование, контрольная работа, подготовка доклада, экзамен.</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в условиях профессиональной коммуникации;</p> <p>использует понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;</p> <p>способен определять особенности</p>

	<p>целью выделения релевантной информации</p>	<p>языковых средств при использовании в речи</p> <p>2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией</p> <p>Владеть</p> <p>1. дискурсивными стратегиями и тактиками, основанными на грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений</p> <p>2. Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий</p>	<p>Защита электронного реферата-презентации.</p>		<p>грамматического оформления высказывания и адаптировать его для нужд различных аудиторий;</p> <p>имеет представление об основных видах научного дискурса, являющегося основным в профессиональной деятельности.</p> <p>владеет устной и письменной коммуникацией на иностранном языке, придерживаясь общих стилистических особенностей, присущих каждому виду коммуникации</p> <p>Повышенный уровень способен осуществлять беседу на иностранном языке в общей и профессиональной сферах общения;</p> <p>видит междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>умеет выполнять сопоставительный анализ текстов различных функциональных жанров с целью выявления в них грамматических особенностей</p>
--	---	---	--	--	---

					изучаемого ИЯ; владеет методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации в соответствии с типом коммуникации и особенностями аудитории;
--	--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр №5
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа студента (всего)	90	90
В том числе:		
СРС в семестре:	54	54
Выполнение домашних заданий	18	18
Чтение и конспектирование литературы	18	18
Работа с интернет-ресурсами	9	9
Работа с лингвистическими словарями	9	9
СРС в период сессии:	36	36
Подготовка к экзамену	36	36
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	144 ч.	144 ч.
	3 з.е.+1 з.е.(экз.)=4 з.е.	3 з.е.+1 з.е.(экз.) =4 з.е.

2. Содержание учебной дисциплины

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ра з-дела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	<p>Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка.</p> <p>Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.</p> <p>Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.</p> <p>Понятие единицы языка. Знаковые единицы.</p>

			<p>Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.</p> <p>Этапы развития теоретической грамматики.</p> <p>Методы грамматического анализа.</p>
5	2.	Основные понятия морфологии	<p>Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p>Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения*. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.</p> <p>Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлексивного признака.</p> <p>Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиполентные. Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.</p> <p>Виды морфем. Морфемный состав слова.</p> <p>Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм: внутреннефлективные, внешнефлективные, супплетивные. Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.</p> <p>Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм: процессы нейтрализации и транспозиции.</p>
5	3.	Части речи. .	<p>Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Части речи и их морфологические категории.</p> <p>Разработка критериев выделения частей</p>

			<p>речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения: семантический, формальный (морфологический), функциональный, дистрибутивный. Знаменательные и служебные части речи в свете этих критериев.</p> <p>Проблема адекватности традиционной классификации частей речи. Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.</p> <p>Трехслойное членение словаря, устанавливаемое в результате синтеза традиционной и семантико-дистрибутивной классификаций. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова. Функциональные различия между тремя выделяемыми слоями лексики.</p> <p>Переходы частей речи из одного класса в другой.</p> <p>Модальное слово. Подклассы модальных слов.</p> <p>Частица как слово субъективно-оценочного значения. Подклассы частиц. Вспомогательная (грамматическая) частица как морфослово.</p> <p>Предлог как служебное слово присустановительной подчинительно-связующей функции. Подклассы предлогов.</p> <p>Союз как служебное слово объединительно-связующей функции. Подклассы союзов. Сочинительные и подчинительные союзы, их подклассы.</p> <p>Междометие и его функции.</p>
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	<p>Существительное как слово предметного значения. Существительные нарицательные, собственные, исчисляемые, неисчисляемые, одушевленные, неодушевленные, конкретные, абстрактные. Категория числа. Формальные и функциональные признаки числа. Категория рода, типы склонения существительных. Категория падежа. способы выражения падежных значений.</p> <p>Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Функции прилагательного. полная и краткая форма. Степени сравнения</p>

			<p>прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.</p> <p>Имя числительное. разряды по значению, по структуре. склонение простых, сложных и собирательных числительных. категория числа и рода числительных. Особенности синтагматики числительных – количественных и собирательных. Неопределенно-количественные числительные.</p> <p>Местоимение как слово указательного и заместительного значения. Проблема местоимений как самостоятельной части речи. Разряды местоимений, их семантико-категориальная разнородность и функциональная общность. Особенности формоизменения разных разрядов местоимений.</p>
5	5	Грамматические свойства глагола	<p>Глагол как слово процессного значения. Грамматически существенные подклассы глагола. Категория вида, способы образования видовых пар, непарные глаголы, одновидовые и двувидовые глаголы.</p> <p>Категория залога. Залог переходного (объектного) глагола и основная оппозиция этой категории – действительный/страдательный залог. Проблема залоговой характеристики непереходного (субъектного) глагола. Средне-возвратный залог глагола.</p> <p>Личные формы глагола. Категория глагольного лица. Категория глагольного числа.</p> <p>Категория глагольного времени. Абсолютное и относительное значение временных форм глагола.</p> <p>Категория наклонения.</p>
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	<p>Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.</p> <p>Подчинительная связь (доминанция). Согласование, управление, примыкание как способы реализации подчинительной связи слов в словосочетании. Простые и сложные подчинительные словосочетания.</p> <p>Сочинительная связь.</p> <p>Предикативная связь.</p> <p>Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».</p>

			<p>Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.*</p> <p>Подчинительное (доминанционное) словосочетание. Ядро и адьюнкт. Простые и сложные подчинительные словосочетания. Иерархия зависимостей в подчинительном словосочетании.</p> <p>Проблема существования сочинительных словосочетаний. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.</p>
5	7	Простое предложение и его члены	<p>Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и защита в современной языкознании. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложение в его отношении к языку и речи.</p> <p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного типа предложений. Порядок слов.</p> <p>Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.</p>
5	8	Сложное предложение	<p>Сложное предложение как полипредикативная структура. Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Союзное и бессоюзное подчинение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.</p> <p>Классификация сложноподчиненных предложений по степени спайки главного предложения с придаточным. Виды подчинения.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.</p> <p>Бессоюзное предложение.</p>

5	9	Грамматика текста	<p>Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста. Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста. Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.</p>
---	---	-------------------	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СР	С	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
5	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	2	4	6	12	1-2 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами.
5	2	Основные понятия морфологии	2	4	6	12	3-4 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с лингвистическими словарями.
5	3	Части речи.	2	4	6	12	5-6 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с лингвистическими словарями.
5	4	Грамматические свойства именных частей речи	2	4	6	12	7-8 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с

							лингвистическими словарями.
5	5	Грамматические свойства глагола	2	4	6	12	9-10 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с лингвистическими словарями.
5	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	2	4	6	12	11-12 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами.
5	7	Простое предложение и его члены	2	4	6	12	13-14 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами.
5	8	Сложное предложение	2	4	6	12	15-16 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами.
5	9	Грамматика текста	2	4	6	12	17-18 нед: посещение лекции, выполнение домашних заданий, чтение и конспектирование литературы, работа с интернет-ресурсами, работа с лингвистическими словарями.
			18	36	54	108	
		ИТОГО	18	36	54	108	+ Экзамен (36 ч.)

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены по учебному плану.

3. Самостоятельная работа студента

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	2.	3.	4	5
	1	Системная теория языка и изучение грамматического строя	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами	2 2 2
	2	Основные понятия морфологии	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с лингвистическими словарями	2 2 2
	3	Части речи.	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с лингвистическими словарями	2 2 2
	4	Грамматические свойства именных частей речи	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с лингвистическими словарями	2 2 2
	5	Грамматические свойства глагола	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с лингвистическими словарями	2 2 2
	6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами	2 2 2

	7	Простое предложение и его члены	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами	2 2 2
	8	Сложное предложение	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами	2 2 2
	9	Грамматика текста	Выполнение домашних заданий Чтение и конспектирование литературы Работа с интернет-ресурсами Работа с лингвистическими словарями.	2 2 1 1
		ИТОГО		54

3.2. График работы студента

семестр № 5

Форма оценочного средства	Усл. обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Выполнение домашних заданий	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ	ДЗ
Чтение и конспектирование литературы	ЧКЛ	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л	ЧК Л
Работа с интернет-ресурсами	ИР		ИР									ИР		ИР		ИР		ИР	
Работа с лингвистическими словарями	С				С		С		С		С								С

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1) **Philology.ru** [Электронный ресурс]: [филологический портал]. - Режим доступа:– <http://www.philology.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
- 2) **Языкознание.ру** [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа:– <http://yazykoznanie.ru>, свободный (дата обращения: 2.02.2017) (ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины).
- 3) **Linguists** [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://linguists.narod.ru>, свободный (дата обращения: 12.02.2017) (Ресурсы для переводчиков и лингвистов, *содержит список других сетевых ресурсов*).
- 4) **Лингвистика для школьников** [Электронный ресурс]: [образовательный сайт]. – Режим доступа: – <http://lingling.ru/>, свободный (дата обращения: 2.02.2017).
- 5) **COGNITIV** [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://cognitiv.narod.ru>, свободный (дата обращения: 5.01.2017) (Сайт для ученых-языковедов всех специальностей (обмен новейшей информацией в области лингвистики; обсуждение фундаментальных и прикладных проблем языкознания, а также вопросов взаимоотношения языка, культуры и общества).
- 6) **Лингвистический энциклопедический словарь** [Электронный ресурс]: [он-лайн-словарь]. – Режим доступа: <http://lingvisticheskiy-slovar.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2017).

4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (см. *Фонд оценочных средств*)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

№	Наименование, автор(ы), год и место издания	Используй- ется при	Семест р	Кол-во экземпляров
---	---	---------------------------	-------------	-----------------------

		изучени и разделов		в библи отеке	на кафедр е
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D (дата доступа: 12.10.2017).	1-5	5	ЭБС	
2	Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE (дата доступа: 12.10.2017).	2-5	5	ЭБС	
3	Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60 (дата доступа: 12.10.2017).	6-9	5	ЭБС	
4	Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/ECD30202-6115-484E-80EB-D15B635A13FC (дата доступа: 12.10.2017).	1-9	5	ЭБС	

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование Автор(ы) Год и место издания	Испол ь- зуется при изуче нии раздел ов	Се- мест р	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на ка- федре
1	Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/33227B4C-9EC4-4924-A2B4-9904D7DE31CF (дата доступа: 12.10.2017).	1-9	5	ЭБС	
2	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 352 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE (дата доступа: 12.10.2017).	1-9	5	ЭБС	
3	Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 513 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0BF1BCE7-A20E-4A92-8B3C-E74660A844EF (дата доступа: 12.10.2017).	1-9	5	ЭБС	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

3. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).

6. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

- ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс] : справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>, свободный (дата обращения: 11.10.2017).
- [Philology.ru](http://philology.ru/) – [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://philology.ru/>, свободный (дата обращения: 11.10.2017)
- Словарь филолога [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.urlw.ru/w.slovarfilologa.ru>, свободный (дата обращения: 11.10.2017)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий:

стандартно оборудованная аудитория для проведения практических занятий по иностранному языку: доска, магнитофон, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор, ноутбук.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран для проведения интерактивных занятий

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

специализированное оборудование не требуется.

7. Образовательные технологии (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>При написании конспекта лекций необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. При последующей работе над текстом рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Создание собственного глоссария основных терминов и понятий способствует сознательному подходу к усвоению материала, повышает компетентность обучающегося, способствует установлению межпредметных связей.</p> <p>Следует уделить особое внимание следующим понятиям: филология, гуманитарное знание, научная парадигма, методология научного исследования, метод, методика, дифференциация и специализация научного знания, антропоцентризм и др.).</p> <p>Также необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия (семинары)	<p>Цель семинара как группового занятия творческого характера заключается в обсуждении участниками заранее подготовленных сообщений, докладов, выступлений в интересах углубленного изучения и проработки наиболее важных в методологическом отношении тем дисциплины</p> <p>Семинар выполняет следующие основные функции: <u>познавательную, воспитательную и контрольную.</u></p> <p>Познавательная. Позволяет организовать творческое, активное изучение теоретических и практических вопросов через непосредственное общение преподавателя со студентами, дает возможность внесения необходимых корректив в понимание изучаемого материала, закрепляет и расширяет полученные в ходе лекций знания.</p> <p>Воспитательная. Осуществляя связь теоретических знаний с практикой, формирует единство взглядов преподавателя и студентов по кругу рассматриваемых проблем, развивает способность у обучающихся к самостоятельности в формулировании и обосновании суждений, дает широкие возможности преподавателю для</p>

индивидуальной работы со студентами.

Контрольная. Предоставляет возможность преподавателю оценить уровень знаний студентов, качество их самостоятельной работы.

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Между последней лекцией блока и семинаром предусмотрен достаточный временной интервал. За это время студенты имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу.

Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме того, на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад, связанный с обсуждаемой проблематикой.

На семинаре опрос студентов строится на сочетании добровольно желающих выступить и выступлений по вызову преподавателя. Регулирование выступлений на семинаре усиливает контрольные функции и способствует более тщательной подготовке студентов к последующим занятиям. Выступления должны быть содержательными, логичными, аргументированными. Вмешательство преподавателя в выступление допустимо в тех случаях, когда необходимо поправить выступающего, если он допустил грубую ошибку или выступление уходит в сторону от обсуждаемого вопроса. Вместе с тем целесообразно дать возможность самим студентам указать выступающему на его ошибки, при этом преподаватель может задать уточняющие вопросы. Преподаватель должен поощрять стремление студентов к активному обсуждению темы и выяснению дополнительных вопросов по теме семинара.

Рассмотрение каждого вопроса семинара следует завершить обобщающими суждениями преподавателя.

В ходе семинара допускается проведение краткого письменного опроса (тестирования) в целях текущего контроля подготовленности обучающихся к занятию.

Подготовка к экзамену

Начение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. П

	<p>В преддверии экзамена преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания.</p> <p>В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.</p>
--	--

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, графических объектов, схем и образцов ;
- Распространение самостоятельных заданий и консультирование посредством электронной почты;
- ИТ обработка данных при создании компьютерных презентаций.
- Использование материалов из сети Интернет при подготовке докладов.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса отсутствуют.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Системная теория языка и изучение грамматического	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
2.	Основные понятия морфологии	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
3	Части речи.	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
4	Грамматические свойства именных частей речи	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
5	Грамматические свойства глагола	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
6	Синтаксис. Виды синтаксических связей. Теория словосочетания	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	Экзамен
7	Простое предложение и его члены	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
8	Сложное предложение	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен
9	Грамматика текста	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-7	экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-6	владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманных и	<i>Знать</i>	
		1. основополагающие тенденции функционирования грамматического строя изучаемого языка	ОК6 31
		2. место и роль грамматических исследований в системе гуманитарного знания;	ОК6 32
		<i>Уметь:</i>	
		1. анализировать и критически оценивать	ОК6 У1

	общечеловеческих задач	разнообразие научных взглядов по дискуссионным проблемам грамматики	
		2. сопоставлять информацию по различным аспектам теории грамматики, содержащуюся в различных источниках (лекциях, учебниках, справочной литературе, интернете)	ОК6 У2
		<i>Владеть:</i>	
		1. общенаучными методами познания	ОК6 В1
		2. приемами систематизации, сравнения, обобщения, наглядной репрезентации и пр. в собственной учебно-познавательной деятельности в рамках данной дисциплины	ОК6 В2
ОК-7	владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<i>Знать</i>	
		1. Основные правила и положения современной грамматики, обеспечивающие двусторонний перевод;	ОК7 31
		2. основы когнитивного подхода к сопоставительному анализу изучаемых языков	ОК7 32
		3. роль грамматического знания в выработке научного мировоззрения и повышении своего культурного уровня	ОК7 33
		<i>Уметь:</i>	
		1. вычленять наиболее существенные черты устройства русского языка, определять переводческие трудности, возникающие в результате лингвопрагматического анализа текстов	ОК7 У1
		2. отбирать и анализировать необходимую информацию по предложенным критериям	ОК7 У2
		3. осуществлять поиск необходимой информации и анализировать полученную информацию в соответствии с учебными задачами	ОК7 У3
		<i>Владеть:</i>	
		1. владеет стратегиями использования основных грамматических явлений	ОК7 В1
		2. основными методиками и приемами анализа языковых единиц	ОК7 В2
ОПК-3	владеет системой лингвистических знаний,	<i>Знать:</i>	
		1. принципы и способы сопоставления языковых единиц	ОПК3 31
		2. принципы взаимодействия единиц	ОПК3 32

	включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	различных языковых уровней		
		3.основные понятия и термины дисциплины, основные морфологические и синтаксические явления, их взаимодействие и закономерности функционирования	ОПК3 З3	
		<i>Уметь</i>		
		1.обосновывать общее и различное в грамматических единицах языка различных уровней (словосочетание, предложение, текст).	ОПК3 У1	
		2. формулировать цели и задачи собственного научного исследования в соответствии с современными требованиями,	ОПК3 У2	
		3. применять полученные знания о лингвистических методах к собственному исследовательскому материалу, критически осмыслять свои результаты в научно-исследовательской работе	ОПК3 У3	
		<i>Владеть:</i>		
		1. методами и приемами речевого воздействия с использованием различных грамматических структур в различных сферах коммуникации	ОПК3 В1	
		2.адекватно использовать отобранные методики анализа в соответствии с задачами исследования в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ОПК3 В2	
ОПК-7	умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<i>Знать:</i>		
		1.правила грамматического оформления высказывания	ОПК7 З1	
		2.Отличия конструктивных, номинативных и коммуникативных единиц	ОПК7 З2	
		<i>Уметь</i>		
		1.соотносить возможности однофункциональных языковых средств при использовании в речи	ОПК7 У1	
		2. варьировать морфологические и синтаксические средства в соответствии с коммуникативной ситуацией	ОПК7 У2	
		<i>Владеть:</i>		
		1. дискурсивными стратегиями, и тактиками, основанными на	ОПК7 В1	

		грамматических структурах и направленными на реализацию коммуникативных намерений	
		2.Обосновывать свой выбор при выполнении практических заданий	ОПК7 В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основания системной теории языка. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Вклад отечественного языкознания в становление и развитие системной теории языка.	ОК6 31, ОК7 У2,, ОПК3 В1
2	Разграничение языка и речи как один из основных принципов системной теории языка.	ОК6 У1, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
3	Предмет грамматики как науки. Синтагматические и парадигматические аспекты грамматики в свете системной теории.	ОК6 В1, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
4	Понятие единицы языка. Знаковые единицы.	ОК6 32, ОПК3 31, ОПК7 В2
5	Грамматический строй языка Уровни языка, их структурные свойства и функциональное содержание. Грамматический уровень в системе уровней языка. Морфология и синтаксис, их основные единицы.	ОК6 У2,ОК7 У2,, ОПК3 В1
6	Этапы развития теоретической грамматики.	ОК6 В2, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
7	Методы грамматического анализа.	ОК6 31, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
8	Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории.	ОК6 У2,ОПК3 31, ОПК7 В2
9	Морфологические понятия непосредственной грамматической формы и грамматической категории. Грамматическая категория как совокупная система выражения обобщенного грамматического значения. Парадигма форм как категориальная подсистема – выразитель грамматической функции слова.	ОК6 В1, ОПК3 У1

10	Формы постоянного признака и переменного признака. Формы имманентного признака и рефлексивного признака.	ОК6 31, ОК7 У2,, ОПК3 В1
11	Оппозиционная основа грамматической категории. Типы оппозиций. Бинарные и сверхбинарные оппозиции. Оппозиции привативные, градуальные, эквиполентные.	ОК6 У1, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
12	Бинарная привативная оппозиция как основной тип категориальных оппозиций в грамматике. Сильный (маркированный) и слабый (немаркированный) члены оппозиции, их формальные и функциональные различия.	ОК6 В2, У2, ОПК7 В1, ОПК7 32
13	Виды морфем. Морфемный состав слова.	ОК6 У1, ОПК3 31, ОПК7 В2
14	Синтетические и аналитические показатели грамматической формы. Типы синтетических грамматических форм.	ОК6 32, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
13	Место аналитических форм в грамматическом строе английского языка.	ОК6 У2, ОК7 У2,, ОПК3 В1
16	Грамматическая категория в коммуникативном аспекте. Проблема оппозиционной редукции грамматических форм.	ОК6 В1, ОПК3 31, ОПК7 В2
17	Понятие класса слов. Классы и подклассы слов. Части речи.	ОК6 31, У2, ОПК7 В1, ОПК7 32
18	Разработка критериев выделения частей речи в отечественном и зарубежном языкознании. Критерии выделения. Знаменательные и служебные части речи.	ОК6 31, ОПК3 31, ОПК7 В2
19	Полевой подход к выделению частей речи. Понятие ядра и периферии в языке.	ОК6 У2, ОК7 У2, ОПК3 В1
20	Трехслойное членение словаря. Знаменательные слова. Местоименные слова. Служебные слова.	ОК6 В2, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
21	Переходы частей речи из одного класса в другой.	ОК6 31, ОПК3 31, ОПК7 В2
22	Модальное слово. Подклассы модальных слов.	ОК6 У1, У2, ОПК7 В1, ОПК7 32
23	Частица. Предлог. Союз. Междометие и его функции.	ОК6 В1, ОК7 У2, ОПК3 В1
24	Существительное как слово предметного значения.	ОК6 32, ОПК3 31, ОПК7 В2

25	Прилагательное как слово субстантивно-признакового значения.	ОК6 У2, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
26	Имя числительное.	ОК6 В2,ОПК3 31, ОПК7 В2
27	Местоимение как слово указательного и заместительного значения.	У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
28	Глагол как слово процессного значения. Категория вида.	ОК7 У2, ОПК3 В1
29	Категория залога.	ОК6 31, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
30	Личные формы глагола.	ОК6 У2,ОК6 В1,ОК7 У2, ОПК3 В1
31	Категория глагольного времени.	ОК6 В1, ОК7 У2,
32	Категория наклонения.	ОК6 В1, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
33	Понятие о синтаксисе. Виды синтаксических связей.	ОК6 32, ОПК3 31, ОПК7 В2
34	Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание.	ОК6 31,ОПК3 31, ОПК7 В2
35	Проблема существования сочинительных словосочетаний.	ОК6 У1, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
36	Предикативная связь.	ОК6 В1,ОК7 У2, ОПК3 В1
37	Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом».	ОК6 31, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
38	Проблема выделения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Знаменательные и служебные словосочетания. Классификация словосочетаний.	ОК6 31,ОПК3 31, ОПК7 В2
39	Структура предложений. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция.	ОК6 31,ОК7 У2,, ОПК3 В1
40	Предложение в его отношении к языку и речи.	ОК6 У1, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
41	Актуальное членение предложения.	ОК6 В2, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32
42	Проблема второстепенных частей речи.	ОК6 31, ОК7 У2,, ОПК3 В1
43	Типы предложений. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.	ОК6 У1, У2,ОПК7 В1, ОПК7 32

44	Сложное предложение как полипредикативная структура.	ОК7 У2, ОПК3 В1
45	Сложноподчиненное предложение. Главное предложение. Придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Виды подчинения.	ОК6 31, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
46	Сложносочиненное предложение. Виды сочинительной связи.	ОК6 У2, ОПК3 31, ОПК7 В2
47	Бессоюзные предложения.	ОК6 В1, ОПК3 У1
48	Понятие синтаксиса текста. Синтаксический аспект монологического и диалогического текста.	ОК6 У1, ОПК3 31, ОПК7 В2
49	Теория актуализации. Текст и контекст. Текст в развитии и законченный текст («речевое произведение»). Дискурс. Предложение как элементарный текст (минимум текста) и центральное звено синтаксических и семантических связей текста.	ОК6 32, 31, ОПК3 У1, ОПК7 В1
50	Проблема сегментации текста. Сверхфразовое единство. Абзац. Проблема категорий текста. Тематическая цельность. Семантико-синтаксическая связность. Коррелятивные связи в тексте.	ОК6 31, У2, ОПК7 В1, ОПК7 32

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Теоретическая грамматика» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.