

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю
Декан естественно-географического
факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы – **магистратура**

направление подготовки – **05.04.02. География**

Профиль подготовки – **Природный потенциал ландшафтов староосвоенных территорий**

Форма обучения – **Очная**

Сроки освоения ОПОП – **нормативный – 2 года**

Факультет – **Естественно-географический**

Кафедра – **Философии**

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философские проблемы естествознания» являются: концептуализация и рационализация истории естествознания; освоение методологии научного познания; привитие навыков самостоятельного мировоззренческого, методологического, аксиологического, этического осмысления актуальных проблем современного естествознания; формирование целостной научной картины мира.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится базовой части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «История Отечества»:

Знания важнейших исторических фактов. Причин и последствий наиболее значимых событий. Имен основных исторических личностей и их общественной деятельности. Истории и особенностей культуры мировых цивилизаций.

Умения свободно ориентироваться в современных процессах общественно-экономической, социально-политической и культурной жизни России.

Пользоваться источниковедческой базой.

Оценивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, учитывая место и роль России в мировом историческом процессе и осознавая перспективы ее дальнейшего развития.

Свободно ориентироваться в историко-культурном многообразии мировых цивилизаций.

Владение приемами и методами научного анализа и критики источниковедческой литературы по истории.

Социометрическими методами. Системным подходом к изучению истории.

- «Русский язык и культура речи»:

Знания основных положений теории коммуникации, понятий стилистической системы РЛЯ и культуры речи в целом;

языковыми и речевыми нормами русского литературного языка, особенностями устной и письменной речи, правилами продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;

коммуникативными качествами речи, правилами подготовки публичного выступления, нормами речевого этикета, невербальными средствами общения.

Умения применять в устном и письменном общении основные положения теории коммуникации, стилистическую систему РЛЯ и основные понятия культуры речи;

определять характер речевой ситуации и строить свою речь, устную и письменную, в соответствии с коммуникативной установкой, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;

отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой.

Владение навыками употребления основных положений теории коммуникации, стилистической системы РЛЯ и основных понятий культуры речи;

навыками употребления различных языковых единиц в соответствии с нормами литературного языка, основными нормами устной и письменной речи, приемами создания различных текстов, в том числе деловых жанров навыками реферирования и аннотирования профессионально-ориентированных текстов;

необходимыми навыками устного и письменного профессионального общения, навыками публичного выступления, основными нормами речевого этикета, невербальными средствами общения.

- «Философия»:

Знания правил логики, основ аргументации и приёмов обоснования;

сущности и значения развития современного общества, использования основополагающих принципов этики для учета этнокультурных и религиозных различий участников образовательного процесса;

основных мировоззренческих, социальных и культурологических проблем.

Умения применять знания философии, логики для руководства в профессиональной деятельности. Применять лично значимые философские знания на практике.

Владение различными методами использования этих знаний на практике; приёмами обработки и обобщения данных с помощью философского инструментария – категорий, законов, парадигмальных подходов, фактов историко-философского знания, необходимых для социокультурной ориентации и профессиональной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История, теория и методология географии. Ландшафтное планирование. Геология и палеогеография плейстоцена России.

Написание научных работ (в части выбора темы и показа её актуальности для современного естествознания; в использовании научной методологии; опора на научно-философские мировоззренческие установки).

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных-ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Особенности познавательного отношения человека к миру и отличие этого познания от познания живых организмов. Чувственная и рациональная познавательные способности человека. Специфика и основные формы абстрактного мышления. Методы	Уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями. Уметь применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.	Владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Владеть навыками анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.

			<p>познания. Анализ и синтез: их сущность, виды и взаимообусловленность.</p>		
2.	ОПК-1	<p>Владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.</p>	<p>Философия и естествознание: общее и различное. Научные картины мира и научные революции. Биоцентризм. Связь глобальных научных революций со сменой типов научной рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Концепции роста научного знания. Философские аспекты новейших открытий в естествознании.</p>	<p>Уметь давать философскую оценку концепциям естествознания; дифференцированно применять различные формы и методы научного исследования.</p>	<p>Владеть навыками аргументированного обоснования смены мировоззренческих установок с антропоцентризма на биоцентризм; дифференцированного использования форм и методов научного исследования и применения их в проектно-производственной деятельности.</p>

Текстовый вариант

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- этапы становления естествознания;
- место естественных наук в формировании научной картины мира и философского мировоззрения своей эпохи;
- понятие и виды научной революции;
- типы научной рациональности;
- связь глобальных научных революций с типами научной рациональности;
- основные концепции роста научного знания;
- уровни научного познания и используемые ими методы исследования;
- философский смысл новейших открытий в естествознании.

Уметь:

- ориентироваться в истории естествознания;
- проводить компаративистский анализ философских проблем естествознания прошлого и настоящего;
- оценивать роль открытий естественных наук для формирования научно-философского мировоззрения своей эпохи;
- давать философскую оценку новейшим открытиям в естествознании;
- раскрыть содержание методологической функции философии для развития естественных наук;
- использовать наиболее эффективные формы и методы научного познания в своей исследовательской деятельности.

Владеть навыками:

- применения полученных знаний для освоения последующих учебных дисциплин;
- мировоззренческой оценки открытий в естествознании;
- методологической оценки открытий в естествознании;
- использования форм и методов научного исследования в своей исследовательской деятельности;
- самостоятельного (критического) анализа информации СМИ по научной проблематике;
- использования полученных знаний для последующего самообразования и саморазвития с целью выработки научного мировоззрения.

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ					
Цель дисциплины	концептуализация и рационализация истории естествознания; освоение методологии научного познания; привитие навыков самостоятельного мировоззренческого, методологического, аксиологического, этического осмысления актуальных проблем современного естествознания; формирование целостной научной картины мира.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знать особенности познавательного отношения человека к миру и отличие этого познания от познания живых организмов. Чувственная и рациональная познавательные способности	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Собеседование Индивидуальные домашние задания Реферат Контрольная работа Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знать отличие чувственного познания от абстрактного, основные формы последнего и его преимущества перед чувственным; сущность анализа и синтеза и их взаимосвязь.

		<p>человека. Специфика и основные формы абстрактного мышления. Методы познания. Анализ и синтез: их сущность, виды и взаимообусловленность.</p> <p>Студент должен уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями.</p> <p>Уметь применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.</p> <p>Студент должен владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями,</p>			<p>Уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями; применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.</p> <p>Владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями; анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать специфику научной рационализации и категоризации; понимать и объяснять взаимообусловленность анализа и синтеза.</p> <p>Уметь применять разнообразные формы абстрактного мышления</p>
--	--	--	--	--	---

		умозаключениями. Владеть навыками анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.			для решения нетривиальных задач в научном исследовании, научной дискуссии. Владеть навыками комплексного применения анализа и синтеза в написании научной работы, для участия в научной полемике.	
КОМПЕТЕНЦИИ						
ИНДЕКС		ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ОПК-1	Владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии	Знать понятия и концепции: Философия и естествознание: общее и различное. Научные картины мира и научные революции. Биоцентризм.Связь глобальных научных революций со	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Собеседование Индивидуальные домашние задания Реферат Контрольная работа Зачёт	ПОРОГОВЫЙ Знать историю естествознания; влияние естествознания на формирование научной картины мира и научное мировоззрение; основы методологии науки. Уметь соотносить знания по истории и методологии	

	<p>научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p>сменой типов научной рациональности. Уровни, формы и методы научного познания. Концепции роста научного знания. Философские аспекты новейших открытий в естествознании.</p> <p>Уметь давать философскую оценку концепциям естествознания; дифференцированно применять различные формы и методы научного исследования.</p> <p>Владеть навыками аргументированного обоснования смены мировоззренческих установок с антропоцентризма на биоцентризм;</p>			<p>естествознания с конкретными научными исследованиями.</p> <p>Владеть навыками использования основ истории и методологии естествознания в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Знать основные типы научной рациональности и их связь с глобальными научными революциями; основные концепции роста научного знания применительно к естествознанию.</p> <p>Уметь соотносить успехи и неудачи естествознания с используемыми методологиями.</p> <p>Владеть навыками контекстного применения знаний по истории и</p>
--	---	--	--	--	---

		дифференцированн ого использования форм и методов научного исследования и применения их в проектно- производственной деятельности.			методологии естествознания для участия в научной дискуссии, для написания научной работы, для достижения целей в своей проектно- производственной деятельности.
--	--	--	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	18	18			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	54	54			
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	-	-	-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.	24	24			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	6	6			

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		18	18			
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)		6	6			
...						
<i>СРС в период сессии</i>		-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3				
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зач. ед.	3	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
		3	4
1	1.	Раздел I. Философское и научное знание: сравнительный анализ	Возникновение философии и специфика философского знания. Основные функции философии. Природа научного знания. Истина и основные критерии научности знания. Общие черты философского и научного знания и их отличие. Классификация наук и место в ней естествознания.
1	2.	Раздел II. Основные исторические этапы развития науки и естествознания (географии).	Наука и преднаука: проблема демаркации. Возникновение преднауки в древнейших цивилизациях. Теоретико-ретроспективный анализ развития естествознания и методологии науки с античности до наших дней (натурфилософия, институционализация науки, дисциплинарная наука, синергия (конвергенция) наук). Основные регулятивные принципы современного научного естествознания (глобальный эволюционизм, теория систем, синергетика, виртуалистика, синергия наук – междисциплинарность).
1	3.	Раздел III. Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	Основные типы научной рациональности (классический, неклассический, постнеклассический) и их

			<p>особенности. Понятие научной революции. Типы научных революций. Связь типов научной рациональности с глобальными научными революциями.</p> <p>Кумулятивистская модель развития научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и Имре Лакатоса в трактовке роста научного знания: сравнительный анализ. Историческое направление в методологии науки (Томас Кун). Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмбелл, К. Хахлвег) и социальной эпистемологии (Т.Кун, П. Фейерабенд, Н.С. Хэнсон, С.Фулер и др.).</p>
1	4.	<p>Раздел IV.</p> <p>Структура, уровни, методы и формы научного познания.</p>	<p>Объект и предмет науки. Научная и философская картины мира. Концептуальная схема, парадигма, научно-исследовательская программа. Эмпирический и теоретический уровни. Методы эмпирического уровня и общелогические методы. Методы теоретического познания и построения научной теории. Идея, гипотеза, теория. Структура научного факта и научной теории и их взаимосвязь.</p>
1	5.	<p>Раздел V. Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.</p>	<p>Возникновение квантовой физики и её копенгагенская интерпретация. Мировоззренческие аспекты идеи существования тёмной материи и тёмной энергии. Значение открытия бозона Хиггса для построения стандартной физической теории. Идея глобального эволюционизма и антропный принцип. НБИКС технологии. Синергетика и</p>

			<p>географическое знание. Актуальные проблемы социогеографии и геополитики. Современная философская антропология: естественнонаучные подходы (социобиология, психоанализ и др.)</p> <p>Гендер и пол.</p> <p>Категория ценности в философии науки XXI века. Этика научных исследований: идеалы и противоречия.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1.	Раздел I. Философское и научное знание: сравнительный анализ	2	-	2	6	10	Работа на семинарских занятиях 1-2 неделя
1	2.	Раздел II. Основные исторические этапы развития естествознания (географии, физики,	4	-	6	10	20	Работа на семинарских занятиях 3-5 неделя;

		биологии).						
1	3.	Раздел III. Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	6	-	8	14	28	Работа на семинарских занятиях 6-10 недели контрольная работа – 6 неделя
1	4.	Раздел IV. Структура, уровни, методы и формы научного познания.	4	-	6	10	20	Работа на семинарских занятиях 11-13 неделя
1	5.	Раздел V. Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.	2	-	14	14	30	Работа на семинарских занятиях 14-18 неделя
		Разделы дисциплины №1-№5	-	-	-	часы	часы	ПрАт
		ИТОГО за 4 семестр	18	-	36	54	108	3
		ИТОГО	18	-	36	54	108	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов				
1	2	3	4	5				
1	1.	<p style="text-align: center;">Раздел I.</p> <p style="text-align: center;">Философское и научное знание: сравнительный анализ</p>	<p>Работа со справочным и материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Всего 6</td></tr> </table>	1	2	3	Всего 6
	1							
2								
3								
Всего 6								
	2.	<p>Раздел II.</p> <p>Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии).</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	6	1	2	1
6								
1								
2								
1								

1			<p>занятиям.</p> <p>Работа со справочным и материалами (словарями, энциклопедиями).</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>	Всего 10			
	3.	<p>Раздел III.</p> <p>Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочным и материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> </table>	7	1	5
7							
1							
5							
1							

1			и конспектиро вание основной и дополнитель ной литературы Выполне ние индивидуаль ных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	Всего 14				
	4.	Раздел IV. Структура, уровни, методы и формы научного познания.	Выполне ние заданий при подготовке к семинарским занятиям. Работа со справочным и материалами (словарями, энциклопеди ями) Изучение и конспектиро вание основной и дополнитель ной литературы	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Всего 10</td></tr> </table>	5	2	2	1
5								
2								
2								
1								
Всего 10								

1			<p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)</p>					
	5.	<p>Раздел V. Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.</p>	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.</p> <p>Работа со справочным и материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">-</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Всего 14</td></tr> </table>	6	1	7	-
6								
1								
7								
-								
Всего 14								

			докладов, рефератов и т.д.)	
ИТОГО в семестре:				54

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной подготовки. Темы сообщений.

1. Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).
2. Эмпирическое познание и общелогические методы.
3. Теоретическое познание. Методы исследования и построения научной теории.
4. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.
5. Научное и вненаучное знание, проблема их демаркации. Критерии научности.
6. Проблема рациональности. Рациональное и иррациональное в научно-исследовательской деятельности.
7. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
8. Сравнительный анализ космологических воззрений в Древней Индии и в Древнем Китае, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
9. Сопоставление космологических воззрений в Древней Индии и в Древней Греции, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
10. Сопоставительный анализ космологических воззрений в Древнем Китае и в Древней Греции, их влияние на развитие учений о мире и человеке.
11. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
12. Научная и религиозная истина: дополнительность или альтернативность?
13. Основные идеи эволюционной эпистемологии К. Лоренца.
14. Основные идеи эволюционной эпистемологии Ж. Пиаже
15. Основные идеи эволюционной эпистемологии С. Тулмина.
16. Основные идеи эволюционной эпистемологии Д. Кэмбелла.
17. Основные идеи эволюционной эпистемологии К. Хахлвега.
18. Основные идеи социальной эпистемологии Т.Куна.
19. Основные идеи социальной эпистемологии П. Фейерабенда.
20. Основные идеи социальной эпистемологии Н.С. Хэнсона.
21. Основные идеи социальной эпистемологии С.Фулера.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Особенности нового ФГОСа и определяемой им программы позволяют планировать выделение целых тем или ряда вопросов темы для самостоятельного изучения. Студенты также могут изучать самостоятельно целые темы, если лекции и (или) семинары не могли быть проведены из-за праздников или недель педагогической практики. В подобных ситуациях отдельные вопросы могут освещаться на консультациях. К пропущенным по стечению обстоятельств занятиям преподаватель рекомендует необходимую литературу.

Допускается самостоятельная, без лекций, подготовка 1-2 вопросов (или частных подвопросов) по теме с их последующим обсуждением на семинарских занятиях. Возможность самостоятельного изучения выделяемых по темам вопросов обеспечивается пояснениями преподавателя на предыдущих занятиях и наличием материала в рекомендуемых пособиях.

Основным направлением самостоятельной работы в условиях дневной формы обучения оказывается **подготовка к семинарскому занятию**. Целесообразно при подготовке к семинарам соблюдать определенную последовательность работы. Начинать подготовку следует со знакомства с планом семинара, списком рекомендованной литературы. Затем прочитать конспект лекции. Это позволит определить, что и в какой мере следует читать по учебникам и (или) пособиям. План семинара и задание преподавателя могут предполагать чтение и конспектирование первоисточников, ознакомление с дополнительной литературой. Методисты рекомендуют на 1 час аудиторных занятий выделять 1 час самостоятельной работы, реализуемой чаще всего при подготовке к семинару. При изучении курса философии с установленным объемом 54 аудиторных часа за один семестр потребуется планировать и практически выделять каждую неделю 3-4 часа времени для подготовки к семинару. Предусмотрите регулярную работу в читальном зале библиотеки с несколькими учебниками и пособиями, словарями, энциклопедиями, рекомендованными первоисточниками и с дополнительной литературой. Работа в библиотеке потребуется и при подготовке выбранных тем фиксированных сообщений, докладов и рефератов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ КУРСА «ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Географическое и социальное пространство и время.
2. Геополитика: история и современные вызовы.
3. Современные космогонические научные и философские представления. Циклическая гипотеза Роджера Пенроуза и Вааги Гурзадяна.

4. Мировоззренческое и методологическое значение представлений о тёмной материи и «тёмной» энергии. Роль открытия бозона Хиггса в формировании стандартной физической теории.
5. Естественнонаучные концепции эволюции (неодарвинизм, СТЭ, эволюционная коэволюция Н.Н. Моисеева, etc.).
6. Концепция ноосферы В.И. Вернадского и её современные интерпретации. Понятие геобиоантропосоциоагротехносферы.
7. Философские проблемы наук о почве и пресной воде, их актуальность и перспективы развития.
8. Содержание научных дискуссий о глобальном потеплении: мифы и реалии.
9. Технологии НБИКС – современный этап развития науки. Их роль в эволюции современного естествознания.
10. Идеи И. Пригожина о «переоткрытии времени», «порядке из хаоса», «новом диалоге человека с природой».
11. Синергетика: предмет, основные идеи и понятия. Синергетические представления в современном естествознании.
12. Виртуальная реальность и виртуалистика. Современное естествознание о виртуальной реальности.
13. Современные направления биоэтики (межпоколенческая этика, animals' ethics, наноэтика, etc.)
14. Антропный космологический принцип. Сильная и слабая версии антропного принципа. Ограниченности антропоцентризма.
15. Антропо(социо)генез. Факторы становления человека. Антропогенетика. Основные виды Homo sapiens.
16. Основные идеи трансгуманизма: односторонности сциентизма.
17. Трансгуманизм и его альтернативы: от антропоцентризма к экологическому гуманизму и биоцентризму.
18. Положительная и отрицательная евгеника. Перспективы положительной неоевгеники и её социально-экономические и этические ограничители.
19. Геоника – наука об экологических материалах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Выбор темы и общие требования. Реферат – это не самый творческий вид студенческих работ. Для его выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить

основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций, и сгруппировав их по точкам зрения. Для контрольной работы будет вполне достаточно, если Вы примете точку зрения одного из авторов и обоснуете ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 машинописных страниц через два машинописных интервала (или 1,5 интервала в редакторе Word). Превышать установленный объем не стоит. **Если Вы сдадите работу объемом 40 страниц вместо 25, то преподаватель может вернуть работу, не читая её.**

Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. **Обратите внимание: на титульном листе следует правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.**

Во **введении** тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы, указание целей и задач.

В **заключении** подводятся итоги в форме кратких положений или резюме, указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Введение и заключение занимают по 2-3 страницы. Глав в работе должно быть от 2 до 4, нецелесообразно делать много глав по 1-2 страницы.

План, введение, заключение, список литературы, каждая глава начинается с новой страницы.

Список литературы (библиографический список) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые так или иначе использовались, но непосредственно в тексте не упоминались. Обязательно соответствие ГОСТ 7.1-2003; для ссылок на электронные ресурсы – ГОСТ 7.82-2001.

Список литературы располагается в конце работы на отдельном листе в строго алфавитном порядке независимо от того, что было использовано – монографии, статьи.

В случае, если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, её библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. При этом фамилия и инициалы автора набираются курсивом, фамилия отделяется запятой, а инициалы ставятся после фамилии через пробел. Далее указывается полное название книги **без кавычек**, снова ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга; двоеточие; название выпускавшего книгу издательства (без кавычек); запятая; год издания; точка; тире; общее количество страниц.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна описываться по заглавию. Фамилия редактора тоже выделяется курсивом, но инициалы ставятся перед фамилией.

Если вы использовали материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, то она описывается так: фамилия; запятая; инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка; тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: *Мигдал, А.Б.* Физика и философия / А.Б. Мигдал // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 5-33.

Существуют города, в которых находится много издательств и выпускается большое количество книг. Для названия таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения: Москва — М., Санкт-Петербург — СПб, Ленинград — Л., Киев — К., Нью-Йорк — N.Y., Париж — Р., Лондон — L., Берлин — В.

Примеры библиографических описаний:

КНИГИ

1. Под автором

- *один автор*

Никифоров, А.Л. Философия и история науки [Текст] / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

- *два автора*

Степин, В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации / Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. [Текст] М.. 1994.

- *три автора*

Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего [Текст]. / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – М., 1997.

- *четыре и более авторов*

История России : учеб. пособие для студ. всех специальностей [Текст]. / *В. Н. Быков* [и др.] ; отв. ред. В. Н. Сухов ; М-во образования РФ, С.-Петербург. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

2. Под заглавием

Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. – М. : Канон+, 2014. – 328 с.

МОНОГРАФИЯ

Блинов, В. И. Аксиологические основания духовного воспитания в отечественной педагогике конца XIX – первой трети XX вв. : моногр. [Текст]. / В. И. Блинов, А. И. Хевронина. – М. : ГИО Изд-во «Прометей» МПГУ, 2005. – 148 с.

СБОРНИКИ

Религия и школа в современной России : доклады, материалы, выступления : сб. материалов / Аппарат Полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе [Текст].. – М. : Планета, 2003. – 242 с.

ТЕЗИСЫ, МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ

Владимир (Правдолюбов В. ; прот.). К вопросу о совместимости науки и православия / прот. Владимир Правдолюбов // Философско-педагогические и религиозные основания

образования в России: история и современность : шестые Междунар. Покровские образовательные чтения, 23-25 октября 2007 г. [Текст]. / под ред. В. А. Беляевой, Ю. В. Орловой. – Рязань, 2008. – С. 84-92.

ДИССЕРТАЦИИ

Акутина, С. П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса [Текст].: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. П. Акутина. – Нижний Новгород, 2003. – 209 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Важеркина, И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания [Текст].: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Важеркина. – Рязань, 2010. – 20 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (Электронные ресурсы удаленного доступа)

Под автором

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm>. – (дата обращения: 27.08.2009)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (Электронные ресурсы удаленного доступа)

Под заглавием

Двенадцатый Всемирный Русский Народный Собор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vrns.ru/syezd/list.php?binn_rubrik_pl_news=382. – (дата обращения: 08.04.2011)

СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА

Стёпин, В.С. Историко-научные реконструкции: плюрализм и кумулятивная преемственность в развитии знания [Текст] / В.С. Стёпин // Вопросы философии. – 2016. – №6. – С.5-14.

СТАТЬЯ ИЗ ГАЗЕТЫ

Кирилл (Гундяев В. М. ; патриарх ; 1946-). Педагогика – это область аскетики [Электронный ресурс] / патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Русь Державная. – 2010. – № 192. – Режим доступа: http://www.rusderjavnaya.info/archive.php?year=2010&iss_id=192. – (дата обращения: 13.06.2011).

СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА

Метлик, И. В. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение дефиниций и особенностей / И. В. Метлик // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования : материалы науч. –практ. конф., 10-11 октября 2002 г. / М-во образования РФ, Ком. по делам обществ. об-ний и религиоз. орг. Го с. Думы РФ, Межрелигиоз. совет России. – М., 2003. – С. 92-114.

РАЗДЕЛ, ГЛАВА

Голиков, И. И. Статьи, заключающие в себе характеристику Петра Великого и суждения о его деятельности / И. И. Голиков // Петр Великий: Pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей : антология / предисл. Д. К. Бурлаки, Л. В. Полякова ; послесл. А. А. Кара-Мурзы ; библиогр. указ. К. Е. Нетужилова. – СПб., 2001. – С. 82-99.

ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ

Ушинский, К. Д. Собр. соч. : в 11 т. / К. Д. Ушинский ; под. ред. М. А. Еголина, Е. Н. Медынского, В. Я. Струминского. – М. –Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – Т. 5. Методические статьи и материалы к «Детскому миру». – 592 с.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс] : федеральный закон от 26.09.1997 г., № 125-ФЗ. – Режим доступа: [http:// base.garant.ru/171640/1/#999](http://base.garant.ru/171640/1/#999). – (дата обращения: 25.02.2010 г.)

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. **Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка литературы (библиографии) и без сносок (ссылок) на нее.**

Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: в списке литературы **студент указывает только те работы, которые он непосредственно читал сам**, а не все работы подряд по этой теме. К сожалению, студенты часто делают эту ошибку: вписывают в список литературы те работы, которые они не читали. Советуем на это обратить особое внимание. Преподаватель всегда может проверить, что студент читал на самом деле. Для этого достаточно небольшой беседы.

Важным атрибутом научной работы также являются **сноски** (ссылки) на первоисточники. В сносках должны указываться только те работы, которые студенты действительно читали. Здесь следует сказать еще об одной распространенной ошибке в контрольных работах: студенты часто переписывают подряд из учебников и монографий сноски на работы, на которые ссылаются авторы этих учебников и монографий. По сноскам порой получается, что студент лично работал в центральных архивах, читал издания, которые есть только в центральных библиотеках, читал исследования на нескольких языках. Потом на замечания преподавателя говорит: «А там было так написано». Фактически получается, что студент просто присваивает себе результаты чужого труда – авторы этих монографий и учебников читали различные труды, а студент приписывает эту работу себе. Это называется плагиатом.

В сносках, как и в списке литературы, можно указывать только те работы, которые студент читал лично.

Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются «примечания»), или внизу страницы. В первом случае сноски называют концевые, во втором – постраничные. Все сноски нумеруются, нумерация может начинаться на каждой странице заново, а может быть сквозной – т.е. быть единой на всю работу. Для выполнения сносок при наборе текста на компьютере в Word есть специальная функция, которая автоматически расставляет нумерацию сносок и выделяет для них место. В сносках должны быть указаны все используемые работы и первоисточники.

Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но обязательно нужно ее сделать при прямом цитировании, указании чьего-то мнения, цифрового материала, утверждения, которое может вызвать дискуссию.

Сколько нужно сносок? Для студенческого реферата или контрольной работы в 20 страниц достаточно минимум 12 сносок.

После **цитаты** всегда ставится сноска. Наиболее распространенная форма цитаты — прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования: 1) вначале идут так называемые «слова автора» – часть предложения, в которой Вы сообщаете, кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что Вы сейчас собираетесь процитировать. Эта часть предложения еще относится к Вашему собственному тексту, без него делать цитату нельзя. 2) Далее ставится

двоеточие, открываются кавычки и, с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Например:

В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто».

Слова «*В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал*» являются Вашим авторским тестом, все остальное – цитируемый текст. Его надо переписывать дословно, ничего не меняя, можно только удалить часть предложения, вместо пропущенных слов ставится многоточие.

3) После того, как закрылись кавычки, надо поставить сноску и в ней указать, откуда взялась цитата.

Сноска оформляется так же, как работа в списке литературы, т.е. строго по ГОСТу, только указывается не количество страниц в книге, а номер страницы, откуда взята цитата. **Указание номера страницы книги, откуда взята цитата – обязательно, без этого ссылка не имеет «юридической силы».** Это выглядит так:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 228.

Надо помнить, что прямые цитаты, как и соль, должны использоваться в меру, обилие прямых цитат, оставляет ощущение компиляции, т.е. механического соединения кусков чужого текста. И уж конечно нельзя весь реферат составлять из кусков чужих работ. Обычно прямые цитаты используют, когда надо передать наиболее яркий, выдающийся отрывок источника или особо подчеркнуть чужое мнение. Например:

Отечественный философ С.Л. Франк считал, что не стоит радикально противопоставлять гражданское общество государству. По его мнению, гражданское общества не только предполагает государство, но «в лице права и само внутренне пронизано государственным началом».

После закрытия кавычек ставится номер сноски, и в сноске указываются выходные данные цитаты:

Франк, С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С. 145.

Кроме прямых цитат используют и косвенные, т.е. пересказ своими словами чужого мнения. Например:

Философ Г. Гегель особо подчеркивал большое значение независимого и справедливого суда для становления гражданского общества, так как именно суд уравнивает всех, обеспечивая рассмотрение споров и конфликтов на основе права. И член гражданского общества, по его мнению, только через суд может оспаривать свои права.

В таких случаях тоже ставится сноска, с указанием автора и название работы, выходных данных и страницы:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 258.

Можно ли использовать чужую цитату? Например, в учебнике или монографии вы прочитали интересную цитату из какой-либо работы, которую вы сами не читали, а цитата очень хорошо подходит для вашей контрольной. Есть определенные правила, которые регулируют данную ситуацию, не нарушая интересы авторов учебника или монографии: сноска ставится на учебник или монографию, которую вы читали. Делается это в следующей форме. Например, вы пишете контрольную работу, посвященную взглядам Гегеля, и в учебнике В.В. Ильина нашли цитату из работы этого выдающегося философа, в которой он подчеркивает закономерность всемирного исторического процесса. Вам хочется украсить свой текст этой цитатой. Как это сделать? В контрольной работе вы пишете:

Рассуждая о всемирном историческом процессе, Гегель отмечал, что ход мировой истории является закономерным: «Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получают еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и

которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают».

Сноска на эту цитату оформляется так: пишется «Цит. по», а далее дается полное библиографическое описание работы, которую вы использовали. Выглядит это так:

Цит. по: *Ильин, В.В.* История философии: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 330.

Библиографическое описание используемых работ в списке литературы и сносках может быть практически одинаково, но есть одно существенное отличие: **если в списке использованных работ указывается полное число страниц в книге или статье, то в сносках четко указывается одна страница, на которой помещается цитата или информация, которую Вы используете.**

Например, в списке литературы работы одного автора оформляются так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

А в сноске это выглядит так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – С. 51.

Для экономии места при оформлении сносок допускается использовать несколько упрощенные правила ГОСТа: без указания издательства, однако обязательно надо указывать фамилию автора, его инициалы, полное название работы, место и год издания книги. Например:

¹ Иванов, В.Г. Этика. – СПб., 2006. с. 194.

² *Полонский, В. М.* Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. М., 2001. с. 188.

³ Цит. по: *Зубов, А.* Размышления над причинами революции в России (царствование Александра I) // Новый мир. 2006. № 7. с.158.

Нередко сноски следует подряд на одну и тоже работу, в этом случае в сноске нет необходимости повторять все данные о работе, в таких случаях ставят:

Там же. – С. 107.

Для иностранных работ в таких случаях используется: «Ibid»

Если нужно сослаться на работу уже цитируемую, но сноски на одну работу идут не подряд, то в таких случаях указывают фамилию автора и пишут «Указ. соч.»:

Иванов, К.П. Указ. соч. – С. 156.

Для иностранных работ используется: «Op. Cit»

Подбор литературы. Начинать изучение темы следует с усвоения базового материала, т.е. со знакомства с материалом учебника. Для этого рекомендованы следующие учебные издания:

1. Концепции современного естествознания [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. –5-е изд., перераб. и доп. – М., издательство Юрайт, 2013. –462 с.

2. *Никифоров, А.Л.* Философия и история науки [Текст] / А.Л. Никифоров. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 176 с.

3. *Алексеев, П. В.* Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект: Московский университет, 2014. – 592 с.

Следует помнить, что при написании реферата или контрольной работы нельзя использовать только учебники, обязательно нужно использовать и научную литературу, т.е. монографии и научные статьи. Поэтому знакомство с учебником – это только первый шаг. Подбор научной литературы осуществляется студентом самостоятельно.

В этом пособии предлагаются списки рекомендуемой литературы, которыми может воспользоваться студент, выполняющий контрольную работу. Также целесообразно обратиться в библиотеку, чтобы поработать с систематическим общим каталогом и каталогом журнальных и газетных статей для самостоятельного подбора материала (в читальный зал областной библиотеки имени М. Горького записывают даже иногородних). Если студент живет не в областном центре, и по его месту жительства нет крупной библиотеки, то стоит собрать материал для контрольной во время сессии.

Особо следует оговорить использование Интернет-ресурсов. С одной стороны, у преподавателей использование этих ресурсов нередко вызывает вполне обоснованное возражение, т.к. студенты бездумно скачивают готовые рефераты и обращаются к ненаучным текстам. С другой стороны – полностью игнорировать возможности всемирной сети тоже не стоит. Поэтому если обращаться к Интернету, то делать это надо правильно. Однако первоочередным материалом является материал, напечатанный на бумажных носителях.

При возникновении необходимости использовать Интернет-ресурсы, следует учесть несколько моментов.

Первый. Надо тщательно отбирать, чем пользоваться. Часто студенты используют готовые рефераты неизвестных авторов, популярную энциклопедию Википедию, статью в которой может написать абсолютно любой пользователь. В Интернете, как и в библиотеке следует обращать внимание на авторство. Можно воспользоваться электронным учебником, если назван его автор и даны сведения о нем. Например, указана ученая степень, место работы. Использование ресурса не будет вызывать возражений, если будет указано, что автор является преподавателем вуза, имеет ученую степень. Не будет вызывать возражений обращение к сайтам ведущих научных журналов и использование электронных версий статей, опубликованных в этих журналах. В данном случае также ясно авторство. Можно использовать и сами оригинальные произведения отечественных и зарубежных философов. Есть ряд сайтов, где можно найти работы классиков философской мысли (см. раздел «*Электронные ресурсы*»).

Второй. Ресурсы Интернета надо правильно использовать. Часто студенты механически копируют куски текста и вставляют их в свою работу. **Этого делать не стоит.** Во-первых, это нарушат права автора текста, выложенного в сети. Фактически это следует назвать плагиатом. Во-вторых, после такого копирования студент плохо понимает содержание текста и у него могут возникнуть сложности, если преподаватель захочет побеседовать по тексту контрольной работы. С текстами из Интернета надо работать также как и с печатными изданиями: **излагать их содержание своими словами.** Для удобства нужный файл можно распечатать.

Третий. Надо правильно оформить сноски и включить использованные материалы в списки источников и литературы. На ресурсы сети, также как и на печатные издания, в обязательном порядке оформляются сноски. При их оформлении надо обязательно указать автора произведения, название работы, название ресурса, его электронный адрес (режим доступа) и время доступа. Это выглядит так:

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: [http:// www.magister.msk.ru/library/philos/berdyayev/berdn015.htm](http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyayev/berdn015.htm). – (дата обращения: 30.05.2016)

Таким же образом оформляется библиографическое описание работы, помещенной в Интернете в списке литературы.

Оформление работы. Все рефераты пишутся или печатаются на стандартной бумаге формата А4 шрифтом TimesNewRoman 14 размера с полуторным интервалом или пишется на одной стороне листа писчей бумаги (или заменяющих ее двойных листах тетради) ясно,

разборчиво, без сокращения слов, фамилий (допускаются лишь общепринятые сокращения), с интервалом между строчками.

Если текст пишется от руки, то писать надо черной или синей ручкой, разборчивым почерком, соблюдая все требования ГОСТа для печатного текста. Писать надо аккуратно, чтобы строчки не наползали друг на друга, для этого под лист, на котором пишут, рекомендуется положить разлинованный листок. Делать разлиновку на каждом листе карандашом не надо. Не надо делать рамочки на листах. Обязательно должны быть поля:

справа – 10-5 мм;
слева – 25-30 мм;
сверху – 20 мм;
снизу – 20 мм.

Академический текст должен выглядеть строго, поэтому здесь не допускаются школьные атрибуты рефератов – картинки, рамочки, ленточки. Работа должна быть прошита, т.е. проколота слева дыроколом и скреплена скоросшивателем или ниткой.

Страницы работы должны быть пронумерованы, **номер страницы в рукописи ставится в правом верхнем углу**. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, но слово «глава» или «параграф» не ставится, ставится только знак параграфа. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, **точка после заголовка не ставится**. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

Если в работе используются таблицы, графики, то они снабжаются единой нумерацией и читателя отправляют к ним следующими словами: «См. таблицу 1». Если таблицы и графики располагаются не в тексте, а в виде приложений, то и писать лучше «См. приложение 2».

При наборе нужно соблюдать следующие требования оформления машинописного текста: после знака препинания (но не перед ним) ставится пробел; между знаком скобочек или кавычек и текстом, который в них заключается пробел не ставится («новый период», а не «новый период »); между инициалами и фамилией следует пробел; в тексте инициалы идут перед фамилией, в сносках и списке литературы – после фамилии.

Новый абзац начинается с красной строки, при этом отступ составляет три знака.

В современном компьютере кавычки могут указываться двумя способами: «птичками» или ”запятыми”. Рекомендуется использовать именно «птички», а не “запятыe”. «Запятыe» используются только тогда, когда в кавычки надо взять слово или выражение, уже взятое, в кавычки. Например, указывается тема работы: «Смысл слова “свобода” в документах Французской буржуазной революции». Или название монографии «“Правда и милость да царствуют в судах” (из истории реализации судебной реформы 1864 г.)». Здесь в заголовок внесена цитата, слова императора Александра II, поэтому они выделяются дополнительными кавычками.

Многочисленные числительные пишут через интервал через каждые три цифры (отсчитывая с конца: не 283 67, а 28 367).

В соответствии с ГОСТом оформляются и различные сокращения. Всегда сокращаются слова «век» и «год»: 1917 г., XX в., а не 1917 год и XX век. Когда речь идет о нескольких годах или веках ставится две буквы: 1864-1881 гг., X-XX вв. **Обратите внимание: номер века пишется только римскими цифрами**. Стандартными сокращениями являются: «до н.э.» – «до нашей эры», «н.э.» – «нашей эры».

Для сложных названий организаций, учреждений, политических партий, стран принято делать сокращение в виде аббревиатуры – перечня первых букв каждого слова, входящего в название. При этом точки после этих букв не ставятся – КПСС, СССР, МГУ. Названия, известные каждому расшифровки не требуют, если название малоизвестно, или

аббревиатура создана автором (а это допускается), то при первом ее употреблении ее надо расшифровать.

В тексте используются и стандартные сокращения некоторых оборотов: «и др.» (и другие), «и т.п.» (тому подобное), «и т.д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Эти сокращения могут присутствовать только в конце предложения, но не в середине.

Строгие правила установлены для названий единиц измерения: оставляется первая буква названия единицы измерения, точка после нее не ставится: 5 л (пять литров), 8 м (восемь метров).

Порядковые числительные – «второй», «шестой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова: «20-летний стаж работы». Однозначные количественные числительные пишутся словами: в «течении пяти лет», многозначные – цифрами «234 человека». Количественные числительные в падежах, кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 18-ти». Порядковые числительные, также требуют падежных окончаний, которые состоят из одной буквы, когда числительное оканчивается на одну или две согласные: «8-я категория», или из двух, когда числительные оканчиваются на согласную и гласную: «2-го числа». Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, **не имеют падежных окончаний**: «на XX съезде», а не «на XX-ом съезде».

Наиболее распространенные ошибки, допускаемые студентами при написании рефератов по философии:

1. Текст работы не соответствует заявленной теме.
2. Текст работы заимствован из Интернета или отсканирован с учебника.
3. Содержание введения (заключения) не соответствует теме работы.
4. Отсутствуют сноски или в сносках не указывается номер страницы.
5. Работы, указанные в сносках и в списке литературы, не совпадают.
6. В список литературы включены работы, которые студент не читал.
7. Сноски делаются не на работы, которые читал студент, а просто переписываются из монографий и учебников.
8. Текст работы, сноски или список литературы оформлены не по ГОСТу.
9. Объем работы или слишком мал (до 15 страниц), или чрезмерно большой (более 35 страниц).

Перед сдачей реферата преподавателю тщательно проверьте правильность цитат и ссылок, список литературы, нумерацию страниц, исправьте обнаруженные ошибки.

Работы, носящие заимствованный характер, не рецензируются.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

Собеседование	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чём заключается связь философии с научно-исследовательской работой учёного? 2. Как исторически менялось ядро научной картины мира? 3. Каковы социальные, экономические, идеологические корни антропоцентричного мировоззрения человека? 4. Назовите особенности протонауки? 5. Обоснуйте связь одновременной институционализации науки и образования в б.э.э. 6. Возникновение дисциплинарной науки и позитивизма. Что первично?
----------------------	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Концепции современного естествознания [Текст] / Под ред. В.Н. Лавриненко. –5-е изд., перераб.. и доп. – М., издательство Юрайт, 2013. 462 с.	№№ 1-5	1	15	1
2	Концепции современного естествознания: учебное пособие[Текст] / Самыгин С.И. (ред.) – Ростов_на_Дону: Феникс, 2010.	№№1-5	1	1	0
3	Никифоров А.Л. Философия и история науки[Текст]. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 176 с.	№1, 4.	1	1	15

4	Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. [Текст] М.. 1994.	№1, 3, 5.	1	1	0
5	Садохин А. П. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А.П. Садохин. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 447 с.	№1-5	1	Электронный ресурс	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Проблема реальности в современном естествознании [Текст] : [монография] / Российская академия наук, Институт философии; [отв. ред. Е. А. Мамчур]. - М. : Канон+, 2015. - 384 с.	№2,5	1	1	0
2	Философия и наука в культурах Востока и Запада [Текст] РАН, Ин-т философии. - М. : Наука: Восточная литература, 2013. - 357 с.	№1	1	1	0
3	Игнатъев В.А. История и философия биологии: познание организации и эволюции форм жизни[Текст]. – Рязань: РГУ, 2009.	№2	1	5	1

4	Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук[Текст]. М.: Гардарики, 2006.	№	1	1	0
5	Тоффлер, О. Наука и изменение. Предисловие [Текст] /О. Тоффлер// И. Пригожин. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М.: Прогресс, 1986. С. 11-33.	№1,2,4,5.	1	1	0
6	Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий [Текст] / отв. ред. И. К. Лисеев; РАН, Ин-т философии. - М. : Канон+, 2014. - 328 с.	№5	1	1	0
7	Мораль [Текст] = Morality : разнообразие понятий и смыслов: сборник научных трудов: к 75-летию академика А. А. Гусейнова / [отв. ред. и сост. О. П. Зубец]; Ин-т философии РАН. - М. : Альфа-М, 2014. - 448 с.	№5	1	1	0
8	Шавеко, Н. А.Право и мораль [Текст] : соотношение в общетеоретическом аспекте / Н. А. Шавеко. - Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2014. - 92 с.	№5	1	1	0
9	Степин В.С. Философия науки[Текст]. М., 2003.	№1,2,	1	1	0

10	Никифоров А.Л. Природа философии: основы философии. М.: Идея-Пресс, 2001. 168 с.	№1,3,4.	1		
-----------	--	----------------	----------	--	--

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex.ru; Google.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Института философии РАН: <http://www.iph.ras.ru>

Библиотека философского факультета МГУ: URL=<http://philos.msu.ru/>

Электронная библиотека по философии: URL=<http://filosof.historic.ru;>
<http://www.philosophybasics.com>

Электронная библиотека по философии: Национальная философская энциклопедия. URL=terme.ru

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН:

URL=<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

Электронная библиотека по философии: URL= <http://www.philosophy.ru>

Философская библиотека Новосибирского государственного университета: URL=<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

Сайты по философии на иностранных языках: URL=<http://scholar.google.com>; Philpapers.com;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. _____

6.3. Требования к специализированному оборудованию: не имеются

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 15 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Практикум/лабораторная работа	Не предусмотрены

Коллоквиум	Не предусмотрен
Написание философского эссе	Изложение собственного понимания сущности философии на основании прослушанного курса, знакомства с литературой по теме. Выделение основного тезиса и его обоснование.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и программные вопросы к экзамену.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*:

Чтение лекций и проведение семинаров с использованием слайд-презентаций; просмотр видеоматериалов из Интернета; сбор информации по курсу с использованием компьютерной техники; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты; использование материалов сайта кафедры философии и индивидуальной страницы преподавателя на этом сайте.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Философское и научное знание: сравнительный	ОК-1	зачёт
2.	Основные исторические этапы развития науки и	ОК-1, ОПК-1	контр.раб+зачёт
3.	Теоретико-методологические проблемы роста	ОК-1,ОПК-1	зачёт
4.	Структура, уровни, методы и формы научного	ОК-1, ОПК-1	зачёт
5.	Актуальные мировоззренческие и	ОК-1,ОПК-1	зачёт

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Студент должен знать: 1.особенности познавательного отношения человека к миру и отличие этого познания от познания живых организмов;	31
		2. чувственную и рациональную познавательные способности человека;	32
		3. специфику и основные формы абстрактного мышления;	33
		4. методы познания;	34

		анализ и синтез: их сущность, виды и взаимообусловленность.	35
		1 Студент должен уметь совершать логические операции с понятиями, суждениями, умозаключениями;	У1
		2 уметь применять анализ и синтез в своей исследовательской и проектно-производственной деятельности.	У2
		1 Студент должен владеть навыками совершения логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями;	В1
		2 владеть навыками анализа и синтеза для решения исследовательских и проектно-производственных задач.	В2
ОПК-1	Владение знаниями о философских концепциях естествознания, месте естественных наук в выработке научного мировоззрения, а также основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.	Студент должен знать понятия и концепции: 1. философия и естествознание: общее и различное; научные картины мира и научные революции; биоцентризм.	31

		Связь глобальных научных революций со сменой типов научной рациональности.	32
		Уровни, формы и методы научного познания.	33
		Концепции роста научного знания. Философские аспекты новейших открытий в естествознании.	34 35
		Студент должен уметь давать философскую оценку концепциям естествознания;	У1
		1 дифференцированно применять различные формы и методы научного исследования.	У2
		Студент должен владеть навыками 1.аргументированного обоснования смены мировоззренческих установок с антропоцентризма на биоцентризм;	В1
		2.дифференцированного использования форм и методов научного исследования и применения их в проектно-производственной деятельности.	В2

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТ)

№	ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Философия и наука: общее и различное.	ОК-1 35; ОК-1 У2; ОК-1 В2. ОПК-1 31.

2	Основные этапы становления научного (естественнонаучного) знания: протонаука, натурфилософия, институционализация науки, дисциплинарная наука, конвергенция наук.	ОК-1 У1; ОК-1 В1; ОК-1В2. ОПК-1 31; 32;
3	Основные типы научной рациональности – классическая, неклассическая, постнеклассическая – и их отличительные особенности.	ОПК-1 32; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
4	Понятие научной революции. Типы научных революций.	ОПК-1 31; ОПК-132; ОПК-1 У2; ОПК-1В1.
5	Первая глобальная научная революция и становление классической науки.	ОК-1 У1; ОК-1 У2. ОПК-1 31; ОПК-132; ОПК-1 У2; ОПК-1В1.
6	Вторая глобальная научная революция и становление дисциплинарно организованной науки.	ОК-1 У1; ОК-1 У2. ОПК-1 31; ОПК-132; ОПК-1 У2; ОПК-1В1.
7	Третья глобальная научная революция и становление неклассической науки.	ОК-1 У1; ОК-1 У2. ОПК-1 31; ОПК-132; ОПК-1 У2; ОПК-1В1.
8	Четвёртая глобальная научная революция и формирование современной научной картины мира.	ОК-1 У1; ОК-1 У2. ОПК-1 31; ОПК-132; ОПК-1 У2; ОПК-1В1.
9	Истинность и научность знания. Основные критерии научности знания.	ОК-1 31,32,33,34,35; ОПК-1 31; ОПК-1 У2.
10	Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Соотношение рационального и чувственного знания на этих уровнях. Основные формы рационального и чувственного знания.	ОК-1 31; ОК-132; ОК-133. ОПК-1 33.
11	Понятие метода научного познания. Методы эмпирического уровня познания.	ОК-1 34; ОК-1 У2; ОК-1 В2; ОПК-1 33.
12	Общенаучные методы познания.	ОК-1 34; ОК-1 У2; ОК-1 В2; ОПК-1 33.
13	Методы теоретического уровня познания.	ОК-1 34; ОК-1 У2; ОК-1 В2; ОПК-1 33.
14	Основные формы научного познания. Структура научного факта и теории и их соотносённость.	ОК-1 У2; ОК-1 В2. ОПК-1 33; ОПК-1 У2; ОПК-1 В2.
15	Основные регулятивные принципы современного научного естествознания (глобальный эволюционизм, теория систем, синергетика, виртуалистика, междисциплинарность).	ОК-1 У2; ОК-1 В2. ОПК-1 35; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.

16	Кумулятивистская модель развития научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и Имре Лакатоса в трактовке роста научного знания: сравнительный анализ.	ОК-1 У2; ОК-1 В2. ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
17	Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмбелл, К. Хахлвег).	ОК-1 У2; ОК-1 В2. ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
18	Рост и развитие научного знания в свете основных идей социальной эпистемологии (Т.Кун, П. Фейерабенд, Н.С. Хэнсон, С.Фулер и др.).	ОК-1 У2; ОК-1 В2. ОПК-1 34; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
19	Географическое и социальное пространство и время.	ОПК-8 31, 35, В1
20	Геополитика: история и современные вызовы.	ОПК-8 31, 35, В1
21	Философские проблемы наук о почве и пресной воде, их актуальность и перспективы развития.	ОПК-8 31, 35, В1
22	Концепция ноосферы В.И. Вернадского и её современные интерпретации. Понятие геобиоантропосоциоагротехносферы	ОПК-8 31, 35, В1
23	Содержание научных дискуссий о глобальном потеплении: мифы и реалии.	ОПК-8 31, 35, В1
24	Антропо(социо)генез. Факторы становления человека. Антропогенетика. Основные виды Homo sapiens.	ОПК-8 31, 35, В1
25	Трансгуманизм и его альтернативы: от антропоцентризма к экологическому гуманизму и биоцентризму.	ОПК-8 31, 35, В1

№	Контрольная работа по итогам изучения раздела II «Основные исторические этапы развития науки и естествознания (географии)».	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие научной революции. Типы научных революций.	ОПК-1 31; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
2	Первая глобальная научная революция и	

	становление классической науки.	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
3	Вторая глобальная научная революция и становление дисциплинарно организованной науки.	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
4	Третья глобальная научная революция и становление неклассической науки.	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.
5	Четвёртая глобальная научная революция и формирование современной научной картины мира.	ОПК-1 З1; ОПК-1 У1; ОПК-1 В1.