

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю  
Декан естественно-географического  
факультета



С.В. Жеглов

«29»июня 2017 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Мониторинг особо охраняемых природных территорий»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки **05.04.02. География**

---

Направленность (профиль) подготовки **Природный потенциал  
староосвоенных территорий**  
Форма обучения **очная**  
Сроки освоения ОПОП **2 года**

Факультет **естественно-географический**

Кафедра физической географии и методики преподавания географии

Рязань, 2017

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Мониторинг особо охраняемых природных территорий» являются

-*получение знаний:*

- о целях создания особо охраняемых природных территориях,
- о закономерностях расположения ООПТ;
- формирование представлений* об ООПТ на территории России;
- умений* оценивать роль ООПТ в системе охраны окружающей среды.
- формирование профессиональных (ПК-6, ПК-7) компетенций.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к **дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 профессионального цикла дисциплин (БЗ.В.ДВ.5)** направления подготовки **05.04.02. География (профиль физическая география и ландшафтоведение)**. Курс ориентирован на формирование у студентов навыков комплексного анализа современных проблем в системе общество – природная среда.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Биогеография», «Ландшафтоведение»

*Дисциплина «Биогеография»*

Знания: фундаментальных основ биогеографии.

Умения: читать географическую карту.

Навыки: использования географической информации для понимания особенностей развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие экосистемы.

*Дисциплина «Ландшафтоведение»*

Знания: фундаментальных основ ландшафтоведения.

Умения: читать географическую карту.

Навыки: использования географической информации для понимания особенностей развития той или иной территории и природных условий, в которых формировались соответствующие экосистемы.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: последующих учебных дисциплин нет.

**2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) (общепрофессиональных- ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-6	способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	<p>Методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методы вычислительных исследований в области географических наук</p>	<p>Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Применять методы вычислительных исследований в области географических наук</p>	<p>Методами экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методами лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методами вычислительных исследований в области географических наук</p>
2.	ПК-7	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-	<p>Проблемы охраны природы,</p> <p>Методы разработки практических рекомендации по охране природы</p> <p>Концепцию</p>	<p>Оценивать проблемы охраны природы,</p> <p>Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p>	<p>Методами оценки проблем охраны природы,</p> <p>Методами разработки практических рекомендаций по охране природы</p> <p>Инструментами концепцию</p>

		географические задачи	устойчивого развития.	Применять инструменты концепцию устойчивого развития.	устойчивого развития.
--	--	-----------------------	-----------------------	---	-----------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины		В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие			
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-6	способность самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств проводить мониторинг природных и социально-экономических	Знать: Методы экспедиционных исследований в области географических наук Методы лабораторных исследований в области географических наук Методы вычислительных исследований в области географических наук Уметь: Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук Применять методы лабораторных исследований в области географических наук	- Практические работы - Контрольные работы - Самостоятельная работа студента	- Защита практических работ - Тестирование - Развернутые ответы на теоретические вопросы - Решение задач - Коллективный разбор конкретных ситуаций - Зачёт	ПОРОГОВЫЙ знание основных этапов становления и развития особо охраняемых природных территорий (ООПТ) ..... ПОВЫШЕННЫЙ умение обобщать информацию об ООПТ; владение навыками анализа информации об ООПТ.

	процессов	<p>Применять методы вычислительных исследований в области географических наук</p> <p><b>Владеть:</b> Методами экспедиционных исследований в области географических наук</p> <p>Методами лабораторных исследований в области географических наук</p> <p>Методами вычислительных исследований в области географических наук</p>			
ПК-7	<p>способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры</p>	<p>Знать: Проблемы охраны природы,</p> <p>Методы разработки практических рекомендации по охране природы</p> <p>Концепцию устойчивого развития.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать проблемы охраны природы,</p> <p>Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы</p>	<p>- Практические работы</p> <p>- Контрольные работы</p> <p>- Самостоятельная работа студента</p>	<p>- Защита практических работ</p> <p>- Развернутые ответы на теоретические вопросы</p> <p>- Решение задач</p> <p>- Коллективный разбор конкретных ситуаций</p> <p>- Экзамен</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ знание основных этапов становления и развития ПТС</p> <p>.....</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умение обобщать информацию об ПТС;</p> <p>владение навыками анализа информации.об ПТС</p> <p>.....</p>

	<p>по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи</p>	<p>Применять инструменты концепцию устойчивого развития</p> <p><b>Владеть:</b> Методами оценки проблем охраны природы,</p> <p>Методами разработки практических рекомендаций по охране природы</p> <p>Инструментами концепцию устойчивого развития.</p>			
--	---	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1 часов	№ <u>2</u> часов	№ <u>3</u> часов	№ <u>4</u> часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	36	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-			
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36			
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	36	36			
В том числе	-	-	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>					
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:	36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий	9	9			
Изучение основной литературы	9	9			
Изучение дополнительной литературы	9	9			
Подготовка к текущему контролю знаний	9	9			
<i>СРС в период сессии</i>					
Подготовка к экзамену	-	-			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
1	1	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время. Размещение ООПТ по регионам мира. Законодательные принципы организации ООПТ в России. Современное экологическое состояние ООПТ на территории Рязанской области Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.
1	2	Основные задачи ООПТ.	Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ. Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса. Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	-	-	24	24	36	Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам, собеседование по результатам практических работ.
1	2	Основные задачи ООПТ.	-	-	12	12	36	Индивидуальное собеседование по теоретическим разделам, собеседование по результатам практических работ.



		ИТОГО за семестр	-	-	36	36	72	
		ИТОГО	-	-	36	36	72	

### 2.3. Практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1.	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.	4
	1		Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 г., третий этап – с 1990 по настоящее время.	4
	1		Размещение ООПТ по регионам мира	4
	1		Размещение федеральных и региональных ООПТ в Рязанской области	4
	1		Законодательные принципы организации ООПТ в России.	4
	1		Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.	4
	2		Основные задачи ООПТ	Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ.
	2	Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса.		4
	2	Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.		4
			ИТОГО в семестре	
		ИТОГО		36

2.4. Примерная тематика курсовых работ курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	1	Основные этапы развития заповедного дела: первый этап (до 1918 г.), второй этап – с 1918 по 1990 гг., третий этап – с 1990 по настоящее время.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	1	Размещение ООПТ по регионам мира	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	1	Размещение федеральных и региональных ООПТ в Рязанской области	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	1	Законодательные принципы организации ООПТ в России.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	1	Теория островной биогеографии в приложении к ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	2	Современные проблемы управления, финансирования и охраны ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	2	Основные задачи ООПТ в свете надвигающегося экологического кризиса.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
1	2	Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.	Подготовка к практическим занятиям, собеседования	4
ИТОГО в семестре:				36
ИТОГО				36

### 3.2. График работы студента

Семестр № 1

Форма оценочного средства	Условное обозначение	номер недели																		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Контрольная работа	Кпр							+						+				+		
Собеседование	Сб			+		+				+		+				+				+
Индивидуальные домашние задания к разбору практических ситуаций	ИДЗ		+		+		+		+		+		+		+		+		+	
Защита отчета по практическим работам	ЗРЛ				+		+		+		+		+		+		+		+	

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
 На кафедре в наличии имеются материалы по ООПТ различных регионов России, в т.ч. научные издания:

М.В. Казаковой и Н.А. Соболева, Природно-заповедный фонд - бесценное наследие Рязанщины: материалы международной конференции, Рязань: РГУ, 2007.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Примерные темы контрольных работ: основные подходы к организации ООПТ, вопросы биоразнообразия и развитие ООПТ на территории России, Экологическое образование и создание условий для развития туризма и рекреации в границах ООПТ.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. *Фонд оценочных средств*)

##### 4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система в Университете не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Кривцов В.А..Природа Рязанской области, Рязань.: РГУ им.С.А.Есенина , 2008.	1, 2	1	44	-
2	Казакова М.В., Соболев Н.А., Природно-заповедный фонд Рязанской области, Рязань: Русское слово, 2004.	1,2	1	10	2

##### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	О.М.Черп и др. Экологическая оценка и экологическая экспертиза. - М; Социально-экологический Союз, 2001	1, 2	1	-	10
2.	Гусева Т.В. Гидрохимические показатели состояния окружающей среды; Справочные материалы. - М, РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2005	1, 2	1	-	10
3	Е.В. Веницианов и др. — М.: РХТУ им. Д.И. Менделеева, 2003	1,2	1		10

\* - в качестве дополнительной литературы могут быть указаны словари, атласы, официальные и законодательные документы, нормативные и инструктивные материалы, энциклопедии, справочники, информационные и периодические издания и т.д.

\* - разрешается представить список основной и дополнительной литературы в текстовом формате (без использования таблиц).

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

---

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. ООПТ России: информационно-справочная система [сайт] // URL: <http://oopt.info/>
2. Заповедники мира [сайт] // URL: <http://www.zapovedniki-mira.com/>
3. Все заповедники России, мира [сайт] // URL: <http://zapovednik.cwx.ru/>
4. Программа ЮНЕСКО «Человек и биосфера» [сайт] // URL: <http://www.unesco.org/new/en/natural-sciences/environment/ecological-sciences/man-and-biosphere-programme/>
5. ЮНЕСКО [сайт] // URL: <http://www.unesco.ru/ru/>
6. Русское географическое общество [сайт] // URL: <http://www.rgo.ru/>
7. Программа Google Earth.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

Стандартно оборудованная лекционная аудитория с выходом в Интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и лабораторных занятий.

Комплект тематических карт на территорию России; космические снимки масштаба 1:1 000 000 и крупнее; Физико-географический атлас Мира.- М.: ГУГК,1964; Атлас СССР.- М.: ГУГК,1983.

### 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и студентов:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint и др.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое

	внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Предусматривается использование слайд - презентаций, графических объектов, видео- аудио материалов.

точке пространства посредством сети Интернет;

- внедрение системы дистанционного образования (например, трансляция лекций через Интернет в online).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Специальное программное обеспечение при изучении данной дисциплины не предусмотрено.

## Приложение 1

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства Владеть: техникой получения современной информации по разнообразным проблемам.
1.	История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. ООПТ в современном мире	ПК-6, ПК-7	Зачет
2	Основные задачи ООПТ.	ПК -6, ПК-7	Зачет

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

<b>ПК 6</b>	Способностью самостоятельно и в коллективе выполнять экспедиционные,	<b>знать</b>	<b>ПК6 З1</b>
		Методы исследований географических наук экспедиционных в области	

	лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры вычислительных средств, проводить мониторинг природных и социально-экономических процессов	Методы лабораторных исследований в области географических наук	ПК6 32
		Методы вычислительных исследований в области географических наук	ПК6 33
		<b>уметь</b>	ПК6 У1
		Применять методы экспедиционных исследований в области географических наук	
		Применять методы лабораторных исследований в области географических наук	ПК6 У2
		Применять методы вычислительных исследований в области географических наук	ПК6 У3
		<b>владеть</b>	
		Методами экспедиционных исследований в области географических	ПК6 В1
		Методами лабораторных исследований в области географических	ПК6 В2
		Методами вычислительных исследований в области географических	ПК6 В3
ПК 7	способность диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по её охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и программы эколого-экономической оптимизации хозяйственной деятельности в городах и регионах, разрабатывать меры по снижению экологических рисков, решать инженерно-географические задачи	<b>знать</b>	ПК7 31
		Проблемы охраны природы	
		Методы разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 32
		Концепцию устойчивого развития.	ПК7 33
		<b>уметь</b>	ПК7 У1
		Оценивать проблемы охраны природы	
		Применять методы разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 У2
		Применять инструменты концепцию устойчивого развития	ПК7 У3
		<b>владеть</b>	ПК7 В1
		Методами оценки проблем охраны природы,	
Методами разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 В2		
Методами разработки практических рекомендаций по охране природы	ПК7 В3		

**\*Примечание: сведения, необходимые для заполнения таблицы, содержатся в карте компетенций дисциплины.**



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Какие категории ООПТ выделяют на территории России	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
2	Какие категории ООПТ существуют на территории Рязанской области на современном этапе	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
3	Какие ООПТ федерального значения имеются на территории Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
4	Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Рязанской области.	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
5	Охарактеризуйте этапы формирования ООПТ Южной Америки	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
6	Покажите общее и особенное в строении и формировании ООПТ Рязанской области	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
7	Охарактеризуйте размещение ООПТ России.	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3
8	Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Северной Америки	ПК6 31 У1 В1, ПК6 32

		<b>У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>9</b>	Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в России и мире	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>10</b>	Охарактеризуйте размещение ООПТ Центральной России.	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>11</b>	Охарактеризуйте этапы размещения ООПТ Рязанской области	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>12</b>	Покажите общее и особенное в размещении ООПТ в Центральной России и Рязанской области	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>13</b>	Охарактеризуйте организацию ООПТ России.	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>14</b>	Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>15</b>	Покажите общее и особенное в организации ООПТ в России и Рязанской области	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>16</b>	Охарактеризуйте организацию ООПТ России в приложении к теории островной биогеографии.	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>17</b>	Охарактеризуйте организацию ООПТ Рязанской области в приложении к теории островной биогеографии	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>18</b>	Какие существуют значимые проблемы ООПТ	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32 У2 В2, ПК6 33 У3 В3, ПК7 31 У1 В1, ПК7 32 У2 В2, ПК7 33 У3 В3</b>
<b>19</b>	Каковы пути решения проблем ООПТ	<b>ПК6 31 У1 В1, ПК6 32</b>

		<b>У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3</b>
<b>20</b>	Какие существуют значимые проблемы в сфере охраны окружающей среды	<b>ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3</b>
<b>21</b>	Каковы пути снижения негативного воздействия и решения проблемы биоразнообразия	<b>ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3</b>
<b>22</b>	Какие необходимо создавать условия для развития туризма и рекреации в границах ООПТ	<b>ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3</b>
<b>23</b>	Каковы пути развития экологического образования в России	<b>ПК6 З1 У1 В1, ПК6 З2 У2 В2, ПК6 З3 У3 В3, ПК7 З1 У1 В1, ПК7 З2 У2 В2, ПК7 З3 У3 В3</b>

*\*Указывается вопрос к зачету или экзамену, практические задания, ситуационные задачи и т.д.*