

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.  
ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
Декан естественно-географического факультета



С.В. Жеглов

«29» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Уровень основной образовательной программы: **магистратура**

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль): Экологическая безопасность,  
природопользование и мониторинг природно-техногенных систем

Форма обучения: очно-заочная

Срок освоения ООП: **нормативный – 2 года 6 месяцев**

Естественно-географический факультет

Кафедра: **философии**

Рязань, 2017

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы естествознания» являются: усвоение студентами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1.** Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к базовой части Блока 1.

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами предшествующего уровня образования:

- **Философия**
- **Русский язык и культура речи**
- **История**

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной: Экологическая безопасность и устойчивое развитие.

## 2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения	Организовывать научно-исследовательскую деятельность и производственную практику в интересах управления профессиональным коллективом	Статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды
2.	ОПК-1	владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	Философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления	Использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности	Быть способным применять полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности
3.	ОПК-9	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	признавать динамику роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования	Быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	Владеть навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив

		различия		деятельности как ответа на изменения в обществе	
--	--	----------	--	---	--

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

### Дисциплина – Философские проблемы естествознания

**Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами философских и методологических оснований научного естествознания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих развитие мира в целом и России как участника глобального процесса.

В процессе обучения студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоенных компетенций
индекс	формулировка				
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать:</b> Основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения <b>Уметь:</b> Организовывать научно-исследовательскую деятельность и	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Внеаудиторное чтение Контрольная работа Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет	<b>Пороговый:</b> Понимать роль философских и конкретно-научных знаний в формировании и постоянном совершенствовании своего интеллектуального и общекультурного

		<p>производственную практику в интересах управления профессиональным коллективом</p> <p><b>Владеть:</b> Статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды</p>			<p>уровня.</p> <p><b>Повышенный:</b> Статистическими методами сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды</p>
ОПК-1	<p>владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени</p>	<p><b>Знать:</b> Философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Быть способным применять полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Внеаудиторное чтение Контрольная работа Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Разбираться в философских концепциях естествознания, понимать место естественных наук в выработке научного мировоззрения.</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть основами методологии научного познания при изучении географических и других естественнонаучных дисциплин.</p>
ОПК-9	<p>готовностью руководить</p>	<p><b>Знать:</b> признавать динамику роста научного знания, знать основные</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Внеаудиторное чтение</p>	<p><b>Пороговый:</b> Признавать динамику</p>

	<p>коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>методы и формы научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> Быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Контрольная работа Индивидуальные домашние задания Реферат Зачет</p>	<p>роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования.</p> <p><b>Повышенный:</b> Быть готовым к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе, возникновение новых запросов в сфере экономики, политики, культуре.</p>
--	---	--	-------------------------------	---	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1	
		часов	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	27	27	
В том числе:			
Лекции (Л)	9	9	
Семинары (С)	18	18	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	81	81	
В том числе			
<b>СРС в семестре</b>	81	81	
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>	-	-	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	12	12	
Работа со справочными материалами	20	20	
Изучение и конспектирование литературы	24	24	
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	16	16	
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	9	9	
<b>СРС в период сессии</b>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	<b>Раздел I.</b> Философское и научное знание: сравнительный анализ	Возникновение философии и специфика философского знания. Основные функции философии. Природа научного знания. Идеалы и основные критерии научности знания. Общие черты философского и научного знания и их отличие.
1	2	<b>Раздел II.</b> Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии).	Наука и преднаука: проблема демаркации. Возникновение преднауки в древнейших цивилизациях. Теоретико-ретроспективный анализ развития естествознания и методологии науки с античности до наших дней.
1	3	<b>Раздел III.</b> Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.	Кумулятивистская модель развития научного знания. Критический рационализм Карла Поппера и Имре Лакатоса в трактовке роста научного знания: сравнительный анализ. Историческое направление в методологии науки (Томас Кун). Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К. Лоренц, Ж. Пиаже, С. Тулмин, Д. Кэмбелл, К. Хахлвег) и социальной эпистемологии (Т.Кун, П. Фейерабенд, Н.С. Хэнсон, С.Фулер и др.).
1	4	<b>Раздел IV.</b> Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.	Возникновение квантовой физики и её копенгагенская интерпретация. Антропный принцип и его сверхсильная версия. Мировоззренческие аспекты идеи существования тёмной материи и тёмной энергии. Синергетика как новое мировоззрение. Синергетика и географическое знание. Актуальные проблемы социогеографии и геополитики. Современная



			философская антропология: естественнонаучные подходы (социобиология, психоанализ и др.) Гендер и пол.
1	5	<b>Раздел V.</b> Ценностные и познавательные ориентации естествознания XXI века	Категория ценности в философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации. Биоэтика.

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	С	СРС	всего	
1	1	<b>Раздел I.</b> Философское и научное знание: сравнительный анализ	2	2	16	20	ИДЗ Вч 1-2 неделя
1	2	<b>Раздел II.</b> Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии)	2	4	16	22	ИДЗ Вч Реф 3-5 неделя
1	3	<b>Раздел III.</b> Теоретико-методологические проблемы роста научного знания	2	4	16	22	ИДЗ Вч Реф 6-8 неделя
1	4	<b>Раздел IV.</b> Актуальные мировоззренческие и методологические	2	4	16	22	ИДЗ Вч Реф Кнр 9-16 неделя

		проблемы современного естествознания					
1	5	<b>Раздел V.</b> Ценностные и познавательные ориентации естествознания XXI века	1	4	17	22	ИДЗ Вч Реф 17-18 неделя
1	1-5	Разделы дисциплины № 1 – № 5	9	18	81	108	Зачёт
<b>ИТОГО за семестр</b>			9	18	81	108	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел I.</b> Философское и научное знание: сравнительный анализ	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8 8 Всего 16
1	2	<b>Раздел II.</b> Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии).	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4 4 4 4 Всего 16
1	3	<b>Раздел III.</b> Теоретико-	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и	4

		методологические проблемы роста научного знания.	т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4 4 4 Всего 16
1	4	<b>Раздел IV.</b> Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 2 4 4 4 Всего 16
1	5	<b>Раздел V.</b> Ценностные и познавательные ориентации естествознания XXI века.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.) Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	2 2 4 4 5 Всего 17
1	1-5	Разделы дисциплины № 1 – № 5		81
<b>ИТОГО в семестре:</b>				<b>81</b>

### 3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Философия. Программа и методические рекомендации. / Сост. В.А. Игнатъев, Р.Я. Подоль, Н.А. Блохина, А.Д. Санкин, В.А. Яркин. Рязань, 2013.

2. Философия. Учебно-методическое пособие. Для всех специальностей. Для всех факультетов. /Сост.: Р.Я. Подоль, доктор филос. наук, проф. А.Д. Попова, доктор истор.наук, проф. С.Г. Рюмин. канд. филос. наук, доц. Н.В. Сторчеус. канд. филос. наук, доц. Рязань 2016.

#### 3.2.1. Примерные темы рефератов

(студенты очной формы обучения выбирают темы самостоятельно, согласовывая ее с преподавателем):

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии.
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.

27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.



#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ацюковский, В.А. Философия и методология современного естествознания : цикл лекций / В.А. Ацюковский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-7928-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=232177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=232177</a>	1-5	1	ЭБС	ЭБС
2	Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. С. И. Самыгина. - 12-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 412 с.	1-5	1	20	0
3	История и философия биологии: познание организации и эволюции форм жизни [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2009. - 476 с.	1-5	1	67	0
4	Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / А.В. Шуталева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 164 с. - ISBN 978-5-7996-0683-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=240436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;iid=240436</a>	1-5	1	ЭБС	ЭБС

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Концепции современного естествознания [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 462 с.	1-5	1	35	0
2	Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. (и предыдущие годы)	1-5	1	7	1
3	Философия [Текст] : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 828 с.	1-5	1	35	0

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

### I. Электронные ресурсы

Информационно-справочный портал

<http://www.library.ru/>

Электронная библиотека «КнигаФонд»

<http://www.knigafund.ru/>

Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина

<http://library.rsu.edu.ru/>

♣ Библиотека сайта philosophy.ru

<http://www.philosophy.ru>

♣ Библиотека философского факультета МГУ

<http://philos.msu.ru/>

♣ Электронная библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru>

♣ Социология, психология, управление

<http://soc.lib.ru/>

♣ Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН

<http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

♣ Философия и атеизм

<http://books.atheism.ru/>

♣ Философская библиотека Средневековья

<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

♣ Философская библиотека Новосибирского государственного университета



<http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

♣ Восточная литература

<http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml>

Средневековые исторические источники Востока и Запада.

♣ Библиотека философской антропологии

<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

♣ Philosophy

<http://eserver.org/philosophy/>

♣ The Philological Museum

<http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. Образовательные технологии**

**Не предусмотрено**

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ) ПО КАФЕДРЕ ФИЛОСОФИИ**

Выбор темы и общие требования. Контрольная работа – это одна из наименее самостоятельных разновидностей студенческих работ. Для ее выполнения достаточным будет грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, изучив при этом от 5 до 15 публикаций, и сгруппировав их

по точкам зрения. Для контрольной работы будет вполне достаточно, если Вы примете точку зрения одного из авторов и обоснуете ее преимущество.

Объем работы должен составлять 20-25 машинописных страниц через два машинописных интервала (или 1,5 интервала в редакторе Word). Превышать установленный объем не стоит. Если Вы сдадите работу объемом 40 страниц вместо 25, то преподаватель может вернуть работу, не читая её.

Выбор темы студентом осуществляется самостоятельно из списка, предложенного преподавателем.

Структура работы включает следующие разделы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть, состоящая из нескольких глав;
- заключение;
- список литературы и источников.

Титульный лист оформляется по установленному образцу. Обратите внимание: на титульном листе следует правильно указать название вуза, кафедры, сведения о преподавателе.

Во введении тема не раскрывается. Введение включает следующие элементы: характеристика темы с точки зрения ее актуальности, т.е. ее важности для современного дня, анализ использованной литературы с точки зрения исследованности темы, указание целей и задач.

В заключении подводятся итоги в форме кратких положений или резюме, указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

Введение и заключение занимают по 2-3 страницы. Глав в работе должно быть от 2 до 4, нецелесообразно делать много глав по 1-2 страницы.

План, введение, заключение, список литературы, каждая глава начинается с новой страницы.

Список литературы (библиография) приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые так или иначе использовались, но непосредственно в тексте не упоминались. Обязательно соответствие ГОСТ 7.1-2003; для ссылок на электронные ресурсы – ГОСТ 7.82-2001.

Список литературы располагается в конце работы на отдельном листе в строго алфавитном порядке независимо от того, что было использовано – монографии, статьи.

В случае, если книга написана одним автором или авторским коллективом, численность которого не превышает трех человек, её библиографическое описание должно начинаться с указания фамилии и инициалов автора или авторов. При этом фамилия и инициалы автора набираются курсивом, фамилия отделяется запятой, а инициалы ставятся после фамилии через пробел. Далее указывается полное название книги без кавычек, снова

ставится точка и тире. Вслед за тире идет название города, в котором вышла книга; двоеточие; название выпускавшего книгу издательства (без кавычек); запятая; год издания; точка; тире; общее количество страниц.

Если книга написана большим авторским коллективом или автор вообще не указан, она должна описываться по заглавию. Фамилия редактора тоже выделяется курсивом, но инициалы ставятся перед фамилией.

Если вы использовали материалы статьи, опубликованной в сборнике или периодическом издании, то она описывается так: фамилия; запятая; инициалы автора; название статьи (главы, раздела); две косые линии; название сборника или периодического издания, в котором помещена статья (без кавычек); тире; год издания; точка; номер; точка; тире; номера первой и последней страниц статьи.

Например: Мигдал, А.Б. Физика и философия / А.Б. Мигдал // Вопросы философии. – 1990. – № 1. – С. 5-33.

Существуют города, в которых находится много издательств и выпускается большое количество книг. Для названия таких городов в библиографических описаниях приняты специальные сокращения: Москва — М., Санкт-Петербург — СПб, Ленинград — Л., Киев — К., Нью-Йорк — N.Y., Париж — P., Лондон — L., Берлин — В.

Примеры библиографических описаний:

## **КНИГИ**

### **1. Под автором**

- один автор

Вахтеров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа / В. П. Вахтеров. – М. : Тип. товарищества И. Н. Кушнерова, 1901. – 241 с.

- два автора

Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д: МарТ, 2000. – 252 с.

- три автора

Кибанов, А. Я. Управление персоналом: регламентация труда : учеб. пособие для вузов / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина. – М. : Экзамен, 2000. – 575 с.

- четыре и более авторов

История России : учеб. пособие для студ. всех специальностей / В. Н. Быков [и др.] ; отв. ред. В. Н. Сухов ; М-во образования РФ, С.-Петерб. гос. лесотехн. акад. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.

## **2. Под заглавием**

Воспитание будущего учителя : идеи, ценности, ориентации : учеб. пособие / под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной, В. В. Фортунатовой. – Нижний Новгород: НГПУ, 2001. – 111 с.

## **МОНОГРАФИЯ**

Блинов, В. И. Аксиологические основания духовного воспитания в отечественной педагогике конца XIX – первой трети XX вв. : моногр. / В. И. Блинов, А. И. Хевронина. – М. : ГИО Изд-во «Прометей» МПГУ, 2005. – 148 с.

## **СБОРНИКИ**

Религия и школа в современной России : доклады, материалы, выступления : сб. материалов / Аппарат Полномочного представителя Президента РФ в Центральном федеральном округе. – М. : Планета, 2003. – 242 с.

## **ТЕЗИСЫ, МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ**

Владимир (Правдолюбов В. ; прот.). К вопросу о совместимости науки и православия / прот. Владимир Правдолюбов // Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность : шестые Междунар. Покровские образовательные чтения, 23-25 октября 2007 г. / под ред. В. А. Беляевой, Ю. В. Орловой. – Рязань, 2008. – С. 84-92.

## **ДИССЕРТАЦИИ**

Акутина, С. П. Воспитание нравственных ценностей у старшеклассников как направление деятельности классного руководителя в условиях целостного учебно-воспитательного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. П. Акутина. – Нижний Новгород, 2003. – 209 с.

## **АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ**

Важеркина, И. В. Философско-педагогические идеи Игнатия Брянчанинова в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Важеркина. – Рязань, 2010. – 20 с.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (Электронные ресурсы удаленного доступа)**

### **Под автором**

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm>. – (дата обращения: 27.08.2009)

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (Электронные ресурсы удаленного доступа)**

### **Под заглавием**

Двенадцатый Всемирный Русский Народный Собор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.vrns.ru/ syezd/list.php?binn\\_rubrik\\_pl\\_news=382](http://www.vrns.ru/syezd/list.php?binn_rubrik_pl_news=382). – (дата обращения: 08.04.2011)

### **СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА**

**Баркова, Н. Н.** Нравственный идеал в русской педагогике (вторая половина XIX – начало XX в.) / **Н. Н. Баркова** // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 70-75.

### **СТАТЬЯ ИЗ ГАЗЕТЫ**

Кирилл (Гундяев В. М. ; патриарх ; 1946- ). Педагогика – это область аскетике [Электронный ресурс] / патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Русь Державная. – 2010. – № 192. – Режим доступа: [http://www.rusderjavnaya.info/ archive.php?year=2010&iss\\_id=192](http://www.rusderjavnaya.info/archive.php?year=2010&iss_id=192). – (дата обращения: 13.06.2011).

### **СТАТЬЯ ИЗ СБОРНИКА**

Метлик, И. В. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение дефиниций и особенностей / И. В. Метлик // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования : материалы науч. –практ. конф., 10-11 октября 2002 г. / М-во образования РФ, Ком. по делам обществ. об-ний и религиоз. орг. Го с. Думы РФ, Межрелигиоз. совет России. – М., 2003. – С. 92-114.

### **РАЗДЕЛ, ГЛАВА**

Голиков, И. И. Статьи, заключающие в себе характеристику Петра Великого и суждения о его деятельности / И. И. Голиков // Петр Великий: Pro et contra: личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей : антология / предисл. Д. К. Бурлаки, Л. В. Полякова ; послесл. А. А. Кара-Мурзы ; библиогр. указ. К. Е. Нетужилова. – СПб., 2001. – С. 82-99.

### **ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ МНОГОТОМНОГО ИЗДАНИЯ**

Ушинский, К. Д. Собр. соч. : в 11 т. / К. Д. Ушинский ; под. ред. М. А. Еголина, Е. Н. Медынского, В. Я. Струминского. – М. –Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – Т. 5. Методические статьи и материалы к «Детскому миру». – 592 с.

### **ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

О свободе совести и о религиозных объединениях [Электронный ресурс] : федеральный закон от 26.09.1997 г., № 125-ФЗ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/171640/1/#999>. – (дата обращения: 25.02.2010 г.)

Контрольная работа представляет фактически письменный отчет студента об изучении конкретной темы. Поэтому текст контрольной работы не может быть принят без списка литературы (библиографии) и без сносок (ссылок) на нее.

Стоит особо обратить внимание на следующее обстоятельство: в списке литературы студент указывает только те работы, которые он непосредственно читал сам, а не все работы подряд по этой теме. К сожалению, студенты часто делают эту ошибку: вписывают в список литературы те работы, которые они не читали. Советуем на это обратить особое внимание. Преподаватель всегда может проверить, что студент читал на самом деле. Для этого достаточно небольшой беседы.

Важным атрибутом научной работы также являются сноски (ссылки) на первоисточники. В сносках должны указываться только те работы, которые студенты действительно читали. Здесь следует сказать еще об одной распространенной ошибке в контрольных работах: студенты часто переписывают подряд из учебников и монографий сноски на работы, на которые ссылаются авторы этих учебников и монографий. По сноскам порой получается, что студент лично работал в центральных архивах, читал издания, которые есть только в центральных библиотеках, читал исследования на нескольких языках. Потом на замечания преподавателя говорит: «А там было так написано». Фактически получается, что студент просто присваивает себе результаты чужого труда – авторы этих монографий и учебников читали различные труды, а студент приписывает эту работу себе. Это называется плагиатом.

В сносках, как и в списке литературы, можно указывать только те работы, которые студент читал лично.

Сноски помещают или в конце работы (обычно они называются «примечания»), или внизу страницы. В первом случае сноски называются концевые, во втором – постраничные. Все сноски нумеруются, нумерация может начинаться на каждой странице заново, а может быть сквозной – т.е. быть единой на всю работу. Для выполнения сносок при наборе текста на компьютере в Word есть специальная функция, которая автоматически расставляет нумерацию сносок и выделяет для них место. В сносках должны быть указаны все используемые работы и первоисточники.

Когда следует делать сноску? Обычно сноска ставится по усмотрению автора, но обязательно нужно ее сделать при прямом цитировании, указании чьего-то мнения, цифрового материала, утверждения, которое может вызвать дискуссию.

Сколько нужно сносок? Для студенческого реферата или контрольной работы в 20 страниц достаточно минимум 12 сносок.

После цитаты всегда ставится сноска. Наиболее распространенная форма цитаты — прямая. Это означает, что приводимое высказывание из источника оформляется внутри текста по существующим правилам цитирования: 1) вначале идут так называемые «слова автора» – часть

предложения, в которой Вы сообщаете, кто и в какой работе, по какому поводу написал то, что Вы сейчас собираетесь процитировать. Эта часть предложения еще относится к Вашему собственному тексту, без него делать цитату нельзя. 2) Далее ставится двоеточие, открываются кавычки и, с большой буквы приводится целиком авторское высказывание. После того как закроются кавычки, ставится точка. Например:

В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал: «В гражданском обществе каждый для себя – цель, все остальное для него ничто».

Слова «В работе «Философия права» выдающийся представитель немецкой классической философии Г. Гегель подчеркивал» являются Вашим авторским тестом, все остальное – цитируемый текст. Его надо переписывать дословно, ничего не меняя, можно только удалить часть предложения, вместо пропущенных слов ставится многоточие.

3) После того, как закрылись кавычки, надо поставить сноску и в ней указать, откуда взялась цитата.

Сноска оформляется так же, как работа в списке литературы, т.е. строго по ГОСТу, только указывается не количество страниц в книге, а номер страницы, откуда взята цитата. Указание номера страницы книги, откуда взята цитата – обязательно, без этого ссылка не имеет «юридической силы». Это выглядит так:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 228.

Надо помнить, что прямые цитаты, как и соль, должны использоваться в меру, обилие прямых цитат, оставляет ощущение компиляции, т.е. механического соединения кусков чужого текста. И уж конечно нельзя весь реферат составлять из кусков чужих работ. Обычно прямые цитаты используют, когда надо передать наиболее яркий, выдающийся отрывок источника или особо подчеркнуть чужое мнение. Например:

Отечественный философ С.Л. Франк считал, что не стоит радикально противопоставлять гражданское общество государству. По его мнению, гражданское общества не только предполагает государство, но «в лице права и само внутренне пронизано государственным началом».

После закрытия кавычек ставится номер сноски, и в сноске указываются выходные данные цитаты:

Франк, С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992. – С. 145.

Кроме прямых цитат используют и косвенные, т.е. пересказ своими словами чужого мнения. Например:

Философ Г. Гегель особо подчеркивал большое значение независимого и справедливого суда для становления гражданского общества, так как именно суд уравнивает всех, обеспечивая рассмотрение споров и конфликтов на основе права. И член гражданского общества, по его мнению, только через суд может оспаривать свои права.

В таких случаях тоже ставится сноска, с указанием автора и название работы, выходных данных и страницы:

Гегель, Г.В. Философия права. – М., 1990. – С. 258.

Можно ли использовать чужую цитату? Например, в учебнике или монографии вы прочитали интересную цитату из какой-либо работы, которую вы сами не читали, а цитата очень хорошо подходит для вашей контрольной. Есть определенные правила, которые регулируют данную ситуацию, не нарушая интересы авторов учебника или монографии: сноска ставится на учебник или монографию, которую вы читали. Делается это в следующей форме. Например, вы пишете контрольную работу, посвященную взглядам Гегеля, и в учебнике В.В. Ильина нашли цитату из работы этого выдающегося философа, в которой он подчеркивает закономерность всемирного исторического процесса. Вам хочется украсить свой текст этой цитатой. Как это сделать? В контрольной работе вы пишете:

Рассуждая о всемирном историческом процессе, Гегель отмечал, что ход мировой истории является закономерным: «Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получаются еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают».

Сноска на эту цитату оформляется так: пишется «Цит. по», а далее дается полное библиографическое описание работы, которую вы использовали. Выглядит это так:

Цит. по: Ильин, В.В. История философии: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 330.

Библиографическое описание используемых работ в списке литературы и сносках может быть практически одинаково, но есть одно существенное отличие: если в списке использованных работ указывается полное число страниц в книге или статье, то в сносках четко указывается одна страница, на которой помещается цитата или информация, которую Вы используете.

Например, в списке литературы работы одного автора оформляются так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

А в сноске это выглядит так:

Иванов, В.Г. Этика / В.Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2006. – С. 51.

Для экономии места при оформлении сносок допускается использовать несколько упрощенные правила ГОСТа: без указания издательства, однако обязательно надо указывать фамилию автора, его инициалы, полное название работы, место и год издания книги. Например:

<sup>1</sup> Иванов, В.Г. Этика. – СПб., 2006. с. 194.



<sup>2</sup> Полонский, В. М. Понятийно-терминологический аппарат педагогики // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сб. науч. ст. М., 2001. с. 188.

<sup>3</sup> Цит. по: Зубов, А. Размышления над причинами революции в России (царствование Александра I) // Новый мир. 2006. № 7. с.158.

Нередко сноски следует подряд на одну и тоже работу, в этом случае в сноске нет необходимости повторять все данные о работе, в таких случаях ставят:

Там же. – С. 107.

Для иностранных работ в таких случаях используется: «Ibid»

Если нужно сослаться на работу уже цитируемую, но сноски на одну работу идут не подряд, то в таких случаях указывают фамилию автора и пишут «Указ. соч.»:

Иванов, К.П. Указ. соч. – С. 156.

Для иностранных работ используется: «Op. Cit»

Подбор литературы. Начинать изучение темы следует с усвоения базового материала, т.е. со знакомства с материалом учебника. Для этого рекомендованы следующие учебные издания:

1. Игнатъев, В.А. Философия: учеб. пособие для студентов заочного отделения. – Рязань, 2006. – 112 с.

2. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект: Московский университет, 2014. – 592 с.

Следует помнить, что при написании реферата или контрольной работы нельзя использовать только учебники, обязательно нужно использовать и научную литературу, т.е. монографии и научные статьи. Поэтому знакомство с учебником – это только первый шаг. Подбор научной литературы осуществляется студентом самостоятельно.

В этом пособии предлагаются списки рекомендуемой литературы, которыми может воспользоваться студент, выполняющий контрольную работу. Также целесообразно обратиться в библиотеку, чтобы поработать с систематическим общим каталогом и каталогом журнальных и газетных статей для самостоятельного подбора материала (в читальный зал областной библиотеки имени М. Горького записывают даже иногородних). Если студент живет не в областном центре, и по его месту жительства нет крупной библиотеки, то стоит собрать материал для контрольной во время сессии.

Особо следует оговорить использование Интернет-ресурсов. С одной стороны, у преподавателей использование этих ресурсов нередко вызывает вполне обоснованное возражение, т.к. студенты бездумно скачивают готовые рефераты и обращаются к ненаучным текстам. С другой стороны – полностью игнорировать возможности всемирной сети тоже не стоит. Поэтому если обращаться к Интернету, то делать это надо правильно. Однако

первоочередным материалом является материал, напечатанный на бумажных носителях.

При возникновении необходимости использовать Интернет-ресурсы, следует учесть несколько моментов.

Первый. Надо тщательно отбирать, чем пользоваться. Часто студенты используют готовые рефераты неизвестных авторов, популярную энциклопедию Википедию, статью в которой может написать абсолютно любой пользователь. В Интернете, как и в библиотеке следует обращать внимание на авторство. Можно воспользоваться электронным учебником, если назван его автор и даны сведения о нем. Например, указана ученая степень, место работы. Использование ресурса не будет вызывать возражений, если будет указано, что автор является преподавателем вуза, имеет ученую степень. Не будет вызывать возражений обращение к сайтам ведущих научных журналов и использование электронных версий статей, опубликованных в этих журналах. В данном случае также ясно авторство. Можно использовать и сами оригинальные произведения отечественных и зарубежных философов. Есть ряд сайтов, где можно найти работы классиков философской мысли (см. раздел «Электронные ресурсы»).

Второй. Ресурсы Интернета надо правильно использовать. Часто студенты механически копируют куски текста и вставляют их в свою работу. Этого делать не стоит. Во-первых, это нарушат права автора текста, выложенного в сети. Фактически это следует назвать плагиатом. Во-вторых, после такого копирования студент плохо понимает содержание текста и у него могут возникнуть сложности, если преподаватель захочет побеседовать по тексту контрольной работы. С текстами из Интернета надо работать также как и с печатными изданиями: излагать их содержание своими словами. Для удобства нужный файл можно распечатать.

Третий. Надо правильно оформить сноски и включить использованные материалы в списки источников и литературы. На ресурсы сети, также как и на печатные издания, в обязательном порядке оформляются сноски. При их оформлении надо обязательно указать автора произведения, название работы, название ресурса, его электронный адрес (режим доступа) и время доступа. Это выглядит так:

Бердяев, Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. – Париж: YMCA-Press, 1955. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyaev/berdn015.htm>. – (дата обращения: 30.05.2016)

Таким же образом оформляется библиографическое описание работы, помещенной в Интернете в списке литературы.

Оформление работы. Все рефераты, курсовые, дипломные, тезисы, статьи пишутся или печатаются на стандартной бумаге формата А4 шрифтом TimesNewRoman 14 размера с полуторным интервалом или пишется на одной стороне листа писчей бумаги (или заменяющих ее двойных листах

тетради) ясно, разборчиво, без сокращения слов, фамилий (допускаются лишь общепринятые сокращения), с интервалом между строчками.

Если текст пишется от руки, то писать надо черной или синей ручкой, разборчивым почерком, соблюдая все требования ГОСТа для печатного текста. Писать надо аккуратно, чтобы строчки не наползали друг на друга, для этого под лист, на котором пишут, рекомендуется положить разлинованный листок. Делать разлиновку на каждом листе карандашом не надо. Не надо делать рамочки на листах. Обязательно должны быть поля:

справа – 10-5 мм;

слева – 25-30 мм;

сверху – 20 мм;

снизу – 20 мм.

Академический текст должен выглядеть строго, поэтому здесь не допускаются школьные атрибуты рефератов – картинки, рамочки, ленточки. Работа должна быть прошита, т.е. проколота слева дыроколом и скреплена скоросшивателем или ниткой.

Страницы работы должны быть пронумерованы, номер страницы в рукописи ставится в правом верхнем углу. Нумерация идет сквозная, при этом на титульном листе, на листе где начинается глава или написано содержание номер не ставится, но они включаются в общий счет страниц.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, но слово «глава» или «параграф» не ставится, ставится только знак параграфа. В заглавиях не допустим перенос строк, заголовок всегда располагается по центру, точка после заголовка не ставится. Между заголовком и текстом должен следовать интервал.

Если в работе используются таблицы, графики, то они снабжаются единой нумерацией и читателя отправляют к ним следующими словами: «См. таблицу 1». Если таблицы и графики располагаются не в тексте, а в виде приложений, то и писать лучше «См. приложение 2».

При наборе нужно соблюдать следующие требования оформления машинописного текста: после знака препинания (но не перед ним) ставится пробел; между знаком скобочек или кавычек и текстом, который в них заключается пробел не ставится («новый период», а не « новый период »); между инициалами и фамилией следует пробел; в тексте инициалы идут перед фамилией, в сносках и списке литературы – после фамилии.

Новый абзац начинается с красной строки, при этом отступ составляет три знака.

В современном компьютере кавычки могут указываться двумя способами: «птичками» или ”запятыми”. Рекомендуется использовать именно «птички», а не “запяты”. «Запяты» используются только тогда, когда в кавычки надо взять слово или выражение, уже взятое, в кавычки. Например, указывается тема работы: «Смысл слова “свобода” в документах Французской буржуазной революции». Или название монографии «“Правда и милость да царствуют в судах” (из истории реализации судебной реформы

1864 г.». Здесь в заголовок внесена цитата, слова императора Александра II, поэтому они выделяются дополнительными кавычками.

Многочисленные числительные пишутся через интервал через каждые три цифры (отсчитывая с конца: не 283 67, а 28 367).

В соответствии с ГОСТом оформляются и различные сокращения. Всегда сокращаются слова «век» и «год»: 1917 г., XX в., а не 1917 год и XX век. Когда речь идет о нескольких годах или веках ставятся две буквы: 1864-1881 гг., X-XX вв. Обратите внимание: номер века пишется только римскими цифрами. Стандартными сокращениями являются: «до н.э.» – «до нашей эры», «н.э.» – «нашей эры».

Для сложных названий организаций, учреждений, политических партий, стран принято делать сокращение в виде аббревиатуры – перечня первых букв каждого слова, входящего в название. При этом точки после этих букв не ставятся – КПСС, СССР, МГУ. Названия, известные каждому расшифровки не требуют, если название малоизвестно, или аббревиатура создана автором (а это допускается), то при первом ее употреблении ее надо расшифровать.

В тексте используются и стандартные сокращения некоторых оборотов: «и др.» (и другие), «и т.п.» (тому подобное), «и т.д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Эти сокращения могут присутствовать только в конце предложения, но не в середине.

Строгие правила установлены для названий единиц измерения: оставляется первая буква названия единицы измерения, точка после нее не ставится: 5 л (пять литров), 8 м (восемь метров).

Порядковые числительные – «второй», «шестой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова: «20-летний стаж работы». Однозначные количественные числительные пишутся словами: в «течении пяти лет», множественные – цифрами «234 человека». Количественные числительные в падежах, кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 18-ти». Порядковые числительные, также требуют падежных окончаний, которые состоят из одной буквы, когда числительное оканчивается на одну или две согласные: «8-я категория», или из двух, когда числительные оканчиваются на согласную и гласную: «2-го числа». Порядковые числительные, записанные римскими цифрами, не имеют падежных окончаний: «на XX съезде», а не «на XX-ом съезде».

Наиболее распространенные ошибки, допускаемые студентами при выполнении контрольных работ по философии:

1. Текст работы не соответствует заявленной теме.
2. Текст работы заимствован из Интернета или скопирован с учебника.
3. Содержание введения (заключения) не соответствует теме работы.

4. Отсутствуют сноски или в сносках не указывается номер страницы.
5. Работы, указанные в сносках и в списке литературы, не совпадают.
6. В список литературы включены работы, которые студент не читал.
7. Сноски делаются не на работы, которые читал студент, а просто переписываются из монографий и учебников.
8. Текст работы, сноски или список литературы оформлены не по ГОСТу.
9. Объем работы или слишком мал (до 15 страниц), или чрезмерно большой (более 35 страниц).

Перед сдачей реферата преподавателю тщательно проверьте правильность цитат и ссылок, список литературы, нумерацию страниц, исправьте обнаруженные ошибки.

Работы, носящие заимствованный характер, не рецензируются.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Особенностью преподаваемого предмета заключается в том, что базовой и наиболее эффективной формой обучения является непосредственное общение преподавателя с обучающимся.

Однако при самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

Автоматизация взаимодействия с обучающимися осуществляется посредством консультирования по электронной почте.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса:**

Не предусмотрены.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел I.</b> Философское и научное знание: сравнительный анализ	ОК-2, ОПК-1, ОПК-9	Зачет
2	<b>Раздел II.</b> Основные исторические этапы развития естествознания (физики, биологии, географии).		
3	<b>Раздел III.</b> Теоретико-методологические проблемы роста научного знания.		
4	<b>Раздел IV.</b> Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы современного естествознания.		
5	<b>Раздел V.</b> Ценностные и познавательные ориентации естествознания XXI века.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Основные гносеологические процедуры (презентация, категоризация, аргументация), а также теоретико-методологический алгоритм их практического применения	<b>ОК2 31</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Организовывать научно-исследовательскую деятельность и производственную практику в интересах управления профессиональным коллективом	<b>ОК2 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Статистическими методами	<b>ОК2 В1</b>

		сравнения полученных эмпирических данных и рационального определения динамических закономерностей физико-географической среды	
ОПК-1	владением знаниями о философских концепциях естествознания и основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	<b>знать</b>	
		<b>1</b> Философские концепции естествознания, а также научные и социокультурные предпосылки их становления	<b>ОПК1 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Использовать углубленные знания философских концепций естествознания при оценке последствий своей профессиональной деятельности	<b>ОПК1 У1</b>
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Быть способным применять полученные знания в своей научно-исследовательской деятельности	<b>ОПК1 В1</b>
ОПК-9	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		<b>1</b> признавать динамику роста научного знания, знать основные методы и формы научного исследования	<b>ОПК9 З1</b>
		<b>уметь</b>	
		<b>1</b> Быть готовым к изменению научного и научно-	<b>ОПК9 У1</b>

		производственного профиля своей профессиональной деятельности как ответа на изменения в обществе	
		<b>владеть</b>	
		<b>1</b> Владеть навыками вхождения в новую профессию, трудовой коллектив	<b>ОПК9 В1</b>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ( Зачет)

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Основные направления и школы философии в XIX – XX веках.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
2	Основные направления и школы философии в Новое время и в эпоху Просвещения.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
3	Основные направления и школы философии в средние века и в эпоху Возрождения.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
4	Основные направления и школы философии в Древнем мире.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
5	Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
6	Место и роль философии в культуре: основные функции и значение философских знаний.	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1
7	Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.	ОК2 З1, , ОК2 У1, ОК2 В1
8	Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения. Особенности философского знания.	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1
9	Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
10	Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
11	Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
12	Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
13	Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства и гражданского общества.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
14	Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.	ОПК1 З1, , ОПК1 У1, ОПК1 В1



15	Человек и природа. Понятие природы. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке.	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1
16	Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Понятие о статистических и динамических закономерностях.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
17	Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии и связи.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
18	Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
19	Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия. Научные, философские и религиозные картины мира	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1,
20	Учение о бытии. Формы бытия. Самоорганизация бытия: идеи синергетики.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
21	Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире. Свобода и ответственность.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
22	Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
23	Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
24	Эстетические ценности и их роль человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	ОПК1 З1, ОПК1 У1, ОПК1 В1
25	Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1
26	Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.	ОК2 З1, ОК2 У1 , ОК2 В1
27	Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса. Предпосылки и особенности научно-технической революции.	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1
28	Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.	ОК2 З1, ОК2 У1, ОК2 В1
29	Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.	ОПК9 З1, ОПК9 У1, ОПК9 В1.
30	Методы эмпирического познания и общелогические методы.	ОПК9 З1, ОПК9 У1, ОПК9 В1
31	Методы теоретического исследования и построения научной теории.	ОПК9 З1, ОПК9 У1, ОПК9 В1
32	Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.	ОПК9 З1, ОПК9 У1, ОПК9 В1
33	Структура научного познания. (Предмет и основания науки. Эмпирический и теоретический уровни).	ОПК9 З1, ОПК9 У1, ОПК9 В1
34	Вера и знание. Понимание и объяснение.	ОПК9 З1, ОПК9 У1, ОПК9 В1

35	Сознание – субъективная реальность. Структура сознания. Самосознание и личность.	ОПК10 З1, ОПК10 У1, ОПК10 В1
36	Действительность, мышление, логика и язык: основные представления философских учений.	ОПК10 З1, ОПК10 У1, ОПК10 В1
37	Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.	ОПК10 З1, ОПК10 У1, ОПК10 В1
38	Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).	ОПК10 З1 , ОПК10 У1 , ОПК10 В1
39	Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.	ОПК10 З1, ОПК10 У1, ОПК10 В1
40	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.	ОПК10 З1, ОПК10 У1, ОПК10 В1

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **«зачтено»:**

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

### **«не зачтено»:**

– оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.