

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И**  
**ПРОФИЛАКТИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Магистратура**

Направление подготовки: **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки: **Социально-психологические  
технологии работы с населением**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2017 г.

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем преступности, а также в области практических применений.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психологи преступности: проблемы и профилактика» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ОД.7).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- концептуальные основы современного социального государства и социальное право.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условиях;

- социальная психология безопасности: теория и практика;

- социально-психологическое консультирование различных категорий населения.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	специфику использования правовых знаний в профессиональной деятельности и в решении социально-психологических проблем различных категорий населения, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	применять правовые знания в профессиональной деятельности и в решении социально-психологических проблем различных категорий населения, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности клиентов социальных служб
2.	ОПК3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	социально-психологические подходы к социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	применять в профессиональной деятельности знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	навыками применения в профессиональной деятельности знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕСТУПНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОФИЛАКТИКА

<b>Цель дисциплины</b>	Цели освоения учебной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем преступности, а также в области практических применений знаний.
------------------------	---

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

#### Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знает: специфику использования правовых знаний в профессиональной деятельности и в решении социально-психологических проблем различных категорий населения.</p> <p>Умеет: применять правовые знания в профессиональной деятельности и в решении социально-психологических проблем различных категорий населения, проявлять инициативу, нести социальную и этическую</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе Экзамен	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Излагает основные теории, подходы, методы социальной психологии преступности, а также особенности проявления проблемных зон и специфики профилактики организованной и общеуголовной преступности.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в</p>

		<p>ответственность за принятые решения.</p> <p>Владеет: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности клиентов социальных служб.</p>			<p>профессиональной деятельности знания о социально-психологической природе преступности; способен выявлять и сопоставлять специфические черты различных видов преступности; анализировать и интерпретировать характер их проявления в современном мире</p>
ОПКЗ	<p>владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>	<p>Знает: социально-психологические подходы к социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о социальной истории человечества, специфике</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Реферат Контрольная работа Собеседование Эссе Экзамен</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен в своей профессиональной деятельности использовать социально-психологические знания о факторах общественного и личностного развития.</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности</p>

		<p>социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.</p> <p>Владеет: навыками применения в профессиональной деятельности знаний о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия</p>			<p>наиболее продуктивные знания и методы общественного и личностного развития.</p>
--	--	---	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
		часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
В том числе	-	-	
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям.	10	10	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	8	8	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	8	8	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	8	8	
Подготовка к тестированию	8	8	
Подготовка рефератов, эссе и т.д.	8	8	
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4	4	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (З)</b>	<b>Э</b>	<b>Э</b>
	<b>Экзамен (Э)</b>		
	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часов</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Введение в социальную психологию преступности	Предмет социальной психологии преступности. Взаимосвязь социальных, психологических и биологических факторов в детерминации преступного поведения личности. Социализация личности, социальная дезадаптация и девиантное поведение. Теории причин преступности в зарубежной социальной психологии и в России. Методы социальной психологии преступности.
1	2	Социальная психология общеуголовной преступности	Социально-психологическая характеристика общеуголовной преступности. Социально-психологическая характеристика лица, совершающего преступления общеуголовной насильственной и корыстной направленности. Причины общеуголовной насильственной и корыстной преступности и их предупреждение. Криминальная среда и криминальная субкультура. Преступные группы и их типология. Мотивация и механизмы совершения преступлений в группе. Предупреждение и профилактика групповой преступности. Причины и механизмы объединения несовершеннолетних в группы антисоциальной направленности. Типология групп несовершеннолетних правонарушителей. Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних.
1	3	Социально-психологический анализ организованной преступности	Основные социально-психологические характеристики организованной преступности. Личностные особенности участников организованной преступной деятельности. Социально-психологический анализ организованной преступности на транснациональном и национальном уровнях, региональном и корпоративном уровне. Предупреждение организованной преступности.



**2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.**

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
	<b>1</b>	<b>Введение в социальную психологию преступности</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<i>1 – 4 неделя</i>
1	1.1	Введение в социальную психологию преступности.	2	-	4	8	14	<i>1–2 неделя</i> Собеседование
1	1.2	Традиционные социально-психологические теории преступности. Основные методы социальной психологии преступности.	2	-	4	8	14	<i>3-4 неделя</i> Собеседование, эссе
	<b>2</b>	<b>Социальная психология общеуголовной преступности</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<i>5 - 10 неделя</i>
1	2.1	Общеуголовная преступность как массовое социально-психологическое явление.	2	-	4	6	12	<i>5–6 неделя</i> Собеседование, реферат
1	2.2	Групповая преступность и ее предупреждение.	2	-	4	4	10	<i>7–8 неделя</i> Собеседование, контр. работа
1	2.3	Групповая преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.	2	-	4	4	10	<i>9–10 неделя</i> Собеседование, тестирование
	<b>3</b>	<b>Социально-психологический анализ организованной преступности</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<i>11-18 неделя</i>
1	3.1	Личностные особенности участников организованной преступной деятельности.	2	-	4	6	12	<i>11–12 неделя</i> Собеседование
1	3.2	Основные социально-психологические характеристики организованной преступности.	2	-	4	6	12	<i>13–14 неделя</i> Собеседование, реферат
1	3.3	Социально-психологический анализ организованной преступности на транснациональном и национальном уровнях, региональном и корпоративном уровне.	2	-	4	6	12	<i>15–16 неделя</i> Собеседование
1	3.4	Предупреждение организованной преступности.	2	-	4	6	12	<i>17–18 неделя</i> Собеседование
		<b>Итого за семестр</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	
		<b>Контроль/экзамен</b>					<b>36</b>	
		<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	1	Введение в социальную психологию преступности	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	4
			Итого:	16
1	2	Социальная психология общеуголовной преступности	Подготовка к семинарским занятиям.	4
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	2
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка к тестированию.	4
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	4
			Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям	4
Итого:	24			
1	3	Социально-психологический анализ организованной преступности	Подготовка к семинарским занятиям.	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	4
			Подготовка рефератов, эссе и т.д.	4
			Итого:	14
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>54</b>



### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титульном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование тире.

*Правила написания эссе.*

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

#### Темы рефератов по дисциплине «Социальная психология преступности: проблемы и профилактика»

1. Социализация индивида и преступное поведение.
2. Многофакторная обусловленность отдельного индивидуального преступления.
3. Социально-психологические условия аддиктивного типа поведения.
4. Социально-психологические условия девиантного и делинквентного типа поведения
5. Социально-психологические условия агрессивного поведения.
6. Социально-психологические условия асоциального и антиобщественного криминального поведения
7. Этапы становления организованной преступности в России.
8. Резкое имущественное неравенство как социальная основа преступности.
9. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности.
10. Социально-психологическая характеристика преступного профессионализма.
11. Специфические черты личности преступника, совершающего экономические преступления.
12. Преступность «белых воротничков».
13. Причины формирования налоговой преступности в России.
14. Особенности психологического портрета серийного убийцы.
15. Особенности психологического портрета сексуального преступника.
16. Социально-психологические особенности женской преступности.
17. Социально-психологические особенности несовершеннолетнего преступника.
18. Истоки формирования криминогенной мотивации.
19. Латентная преступность: понятие, виды, методы оценки.
20. Морально-психологическая подготовка юриста.
21. Профессионально-психологическая подготовка юриста.
22. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, ее профилактика и преодоление.
23. Психологическое обеспечение законности действий юриста.
24. Современная виктимология: определение и направления развития.

#### Темы эссе по дисциплине «Социальная психология преступности: проблемы и профилактика»

1. Преступниками не рождаются, ими становятся.
2. Возможно ли существование общества без преступности?

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1).

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология преступности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - М. : МПСИ, 2007. - 568 с.	1-3	1	19	1
2	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-3	1	Электронный ресурс	
3	Донцов, Александр Иванович. Психология безопасности. Учебное пособие для академического бакалавриата. [Текст] : учебное пособие / под ред. А. И. Донцов. - М. : Юрайт, 2015. - 276 с.	2-3	1	51	1
4	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология организованной преступности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - М. : ЮНИТИ, 2017. - 159 с.	3	1	50	1

## 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	1-3	1	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-3	1	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-3	1	50	-
4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-3	1	41	1
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-3	1	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-3	1	25	-



7	Журавлев, Анатолий Лактионович Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-3	1	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-3	1	30	-
9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-3	1	31	-
10	Сухов, Анатолий Николаевич. Социальная психология безопасности [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - Москва : Академия, 2002. - 256 с	1-3	1	30	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНИТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>  
Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к

виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО.)**

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.**

**Приложение 1**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение в социальную психологию преступности.	ОК2, ОПК3	Экзамен
2.	Социальная психология общеуголовной преступности.		
3.	Социально-психологический анализ организованной преступности.		

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК 2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>знать</b>	
		1) способы анализа теорий и методов социальной психологии преступности	ОК2 31
		2) специфику использования основных социально-психологических особенностей преступности в решении социально-психологических проблем различных категорий населения	ОК2 32
		3) особенности организованной и общеуголовной преступности	ОК2 33
		<b>уметь</b>	
		1) применять правовые знания в профессиональной деятельности и в решении социально-психологических проблем различных категорий населения	ОК2 У1
		2) приобретать знания о природе социально-психологических особенностей преступности в различных сферах жизнедеятельности	ОК2 У2
		3) распознавать специфику поведения различных преступных групп и отдельных индивидов и применять полученные знания в профессиональной деятельности	ОК2 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками целостного подхода к анализу социально-психологических особенностей преступности в обществе	ОК2 В1

		2) навыками по использованию знаний социально-психологических особенностей преступности в оценке состояния различных сфер жизнедеятельности	ОК2 В2
ОПК 3	владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	<b>знать</b>	
		1) сущность и содержание факторов общественного и личностного развития и благополучия	ОПК3 31
		2) особенности применения социально-психологических знаний и методов общественного и личностного развития	ОПК3 32
		3) содержание социальной истории человечества, специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур	ОПК3 32
		<b>уметь</b>	
		1) приобретать знания в предметной области дисциплины, выявлять и объяснять противоречия между теорией и практикой	ОПК3 У1
		2) распознавать и применять полученные знания для понимания сущности происходящих изменений в обществе	ОПК3 У2
		3) применять в профессиональной деятельности знания о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.	ОПК3 У3
		<b>владеть</b>	
		1) навыками целостного подхода к анализу социально-психологических проблем	ОПК3 В1

		личности и общественного благополучия	
		2) навыками проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики общественного и личного благополучия	ОПК3 В2

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

### Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

1. Предмет социальной психологии преступности. ОК2 31 У2 В1 ОПК3 31 32
2. Понятие преступности, ее количественные и качественные показатели. ОК2 31 У2 В1 ОПК3 31 32
3. Основные принципы проблемы взаимосвязи факторов детерминации преступного поведения личности. ОК2 31 У2 В1 ОПК3 У1 В1
4. Социализация личности (фазы, этапы, источники, сферы), социальная дезадаптация личности. ОК2 31 У2 В1 ОПК3 У1 В1
5. Родоначальник биологических теорий преступности – Чезаре Ломброзо. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
6. Эндокринологическая теория преступности и теория конституционального типа. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
7. Психоаналитическая теория преступности Фрейда и хромосомная теория. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
8. Теории дифференциальной ассоциации, социальной дезорганизации и социальной аномии. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
9. Теория урбанизации (теория НТР) и теория асоциальных субкультур. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
10. Теория нейтрализации и теория стигматизации. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
11. Антропологическое направление причин преступности в России. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
12. Теории субъективных причин преступности, объективного характера причин преступности, биологической детерминации преступности в России. ОК2 31 У3 ОПК3 32 В1
13. Методы опроса, виды интервьюирования и анкетирования в социальной психологии преступности. ОК2 31 В1 ОПК3 31 32 В2
14. Методы наблюдения и эксперимента в социальной психологии преступности. ОК2 31 В1 ОПК3 31 32 В2
15. Визуальная социально-психологическая психодиагностика в социальной психологии преступности. ОК2 31 В1 ОПК3 31 32 В2
16. Применение полиграфа в деятельности правоохранительных органов. ОК2 31 В1 ОПК3 31 32 В2
17. Социально-психологическая характеристика общеуголовной насильственной и корыстной преступности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1

18. Социально-психологическая характеристика лица, совершающего преступления общеуголовной насильственной направленности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1
19. Причины общеуголовной насильственной преступности и ее предупреждение. ОК2 32 33 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В2
20. Социально-психологическая характеристика лица, совершающего преступления общеуголовной корыстной направленности. ОК2 32 33 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1
21. Причины общеуголовной корыстной преступности и ее предупреждение. ОК2 32 33 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В2
22. Криминальная среда и криминальная субкультура. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 31 У1 У2 В1
23. Преступные группы и их основные характеристики. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 31 У2 У3 В1
24. Признаки преступных групп. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 31 У1 У2 В1
25. Типы преступных сообществ. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 31 У1 У2 В1
26. Мотивация и психологические механизмы совершения преступлений в группе. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 31 У1 У2 В1
27. Общекриминологическое предупреждение и профилактика групповых преступлений. ОК2 32 33 У1 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В2
28. Специально-криминологическое предупреждение и профилактика групповых преступлений. ОК2 32 33 У1 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В2
29. Причины и механизмы объединения несовершеннолетних в группы антисоциальной направленности. ОК2 33 У1 У3 В2 ОПК3 31 У1 У3 В1
30. Типология групп несовершеннолетних правонарушителей. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 31 У1 У3 В1
31. Меры общего предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. ОК2 32 33 У1 У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
32. Меры индивидуального предупреждения групповой преступности несовершеннолетних. ОК2 32 33 У1 У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
33. Личностные типы участников организованной преступной деятельности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 32 У1 У3 В1
34. Социально-психологическая характеристика лидеров организованной преступной группы. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 32 У1 У3 В1
35. Источники власти, используемые лидерами организованных преступных групп. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1
36. Функции лидеров организованных преступных групп. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 32 У1 У3 В1
37. Социально-психологическая характеристика рядовых членов организованной преступной группы. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 32 У1 У3 В1
38. Коммуникация и конфликты в организованных преступных группах. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 32 У1 У3 В1
39. Понятие и признаки организованной преступности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 32 У1 У2 В1
40. Уровни и формы проявления организованной преступности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
41. Экономические факторы, способствующие формированию организованной преступности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
42. Социально-политические факторы, способствующие формированию организованной преступности. ОК2 33 У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1



43. Нравственно-духовные противоречия, способствующие формированию организованной преступности. ОК2 ЗЗ У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
44. Виды участников организованных преступных формирований. ОК2 ЗЗ У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
45. Основные тенденции развития организованной преступности в России. ОК2 ЗЗ У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
46. Особенности региональной организованной преступности. ОК2 ЗЗ У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
47. Социально-психологическая характеристика корпоративной преступности. ОК2 ЗЗ У3 В2 ОПК3 У1 У2 В1
48. Общесоциальное направление предупреждения организованной преступности. ОК2 ЗЗ У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1
49. Специально-криминологические меры предупреждения организованной преступности. ОК2 ЗЗ У1 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1
50. Предупреждение коррупционных преступлений. ОК2 ЗЗ У1 У3 В2 ОПК3 У1 У3 В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«Хорошо»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Неудовлетворительно»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.