

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ
НАСЕЛЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
Магистратура

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические техно-**
логии работы с населением

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ОПОП: нормативный **(2 года)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2017 г.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общепрофессиональных и общекультурных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения социально-психологических факторов и механизмов эффективности достижения успеха, карьеры и развития различных категорий населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ» относится к факультативам.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Социальная психология: продвинутый уровень;
- Организационная психология.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ИГА.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	обсуждать социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; обсуждать реальную модель развития России как условия ее успеха	интерпретировать модель развития России как условия ее успеха; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха	систематизировать системы понятий и категорий успеха, карьеры и развития с реальной моделью развития России
2.	ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обсуждать социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития различных категорий населения; обсуждать факторы, определяющие успех, карьеру и развитие различных категорий населения	интерпретировать понятия успех, карьера, развитие, теории элит различных категорий населения	систематизировать полученные знания по успеху, карьере и развитию различных категорий населения с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального бла-

					гополучия личности и общества
--	--	--	--	--	-------------------------------

2.5. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ УСПЕХА РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ

Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в процессе изучения социально-психологических факторов и механизмов эффективности достижения успеха, карьеры и развития различных категорий населения.		
Задачи (НАУЧИТЬ)	сформировать у студентов представления о путях становления и развития социально-психологического подхода к карьере, успеху и развитию различных категорий населения	сформировать у студентов представления о факторах, определяющих успех, карьеру и развитие различных категорий населения	сформировать у студентов представления о реальной модели развития России как условия ее успеха

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	Знает социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальную модель развития России как условия ее успеха. Умеет интерпретировать модель развития России как условия ее успеха; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения, проводить сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.	Зачет Собеседование	Пороговый Называет социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальную модель развития России как условия ее успеха. Повышенный Анализирует модель развития России как условия ее успеха;

		<p>успеха. Владеет умениями по систематизации системы понятий и категорий успеха, карьеры и развития с реальной моделью развития России.</p>			<p>Производит адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявляет их достоинства и ограничения, проводит сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха. Владеет умениями систематизирования системы понятий и категорий успеха, карьеры и развития с реальной моделью развития России.</p>
ОПК-1	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знает социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития различных категорий населения; факторы, определяющие успех, карьеру и развитие различных категорий населения. Умеет интерпретировать понятия успех, карьера, развитие, теории элит различных категорий населения. Владеет навыками по систематизации полученных знаний по успеху, карьере и развитию различных категорий населения с</p>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов.</p>	<p>Зачет Собеседование Контрольная работа</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ Называет социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития различных категорий населения; обсуждать факторы, определяющие успех, карьеру и развитие различных категорий населения. ПОВЫШЕННЫЙ Анализирует понятия успех, карьера, раз-</p>

		<p>целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>			<p>витие, теории элит различных категорий населения. Производит оценку системам понятий и категорий по успеху, карьере и развитию различных категорий населения с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.</p>
--	--	---	--	--	--

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

знать: социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития различных категорий населения; факторы, определяющие успех, карьеру и развитие различных категорий населения; механизм успеха, карьеры и развития различных категорий населения; деформацию социальных представлений об успехе, карьере и развитии различных категорий населения; теории элит; социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальную модель развития России как условия ее успеха.

уметь: применять знания об успехе, карьере и развитии различных категорий населения в практике психосоциальной работы для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

владеть: знаниями о социально-психологическом подходе к успеху, карьере и развитию различных категорий населения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры	
		№ 4	
		часов	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	16	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)	20	20	
В том числе			
СРС в семестре	20	20	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Другие виды СРС	20	20	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8	8	
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4	4	
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4	4	
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36	36
	зач. ед.	1	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития различных категорий населения	социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития различных категорий населения; факторы, определяющие успех, карьеру и развитие различных категорий населения; механизм успеха, карьеры и развития различных категорий населения; деформация социальных представлений об успехе, карьере и развитии; теории элит

4	2	Реальная модель развития России как условие ее успеха	социально-психологический подход к обоснованию модели развития России; реальная модель развития России как условия ее успеха
---	---	---	--

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
4	1	Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития различных категорий населения			10	10	20	1-10 недели Работа на сем. занятии, контр. раб.
4	2	Реальная модель развития России как условие ее успеха			6	10	16	11-16 недели Работа на сем. занятии
Итого за семестр					16	20	36	зачет

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен уч. планом.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены уч. планом.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретические ос-	Выполнение заданий при подготовке к се-	4

		новы исследования успеха, карьеры и развития различных категорий населения	<p>минарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
4	2	Реальная модель развития России как условие ее успеха	<p>Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p> <p>Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам и т.д.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
ИТОГО за семестр				20

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.

Не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. - Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-2	4	ЭБС	
2	Успех, карьера и развитие: социально-психологический аспект [Текст] : монография / А. Н. Сухов; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет; [гл. ред. Э. В. Сайко]. - Москва : МПСУ, 2016. - 172 с.	1-2	4	4	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с	1-2	4	5	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с	1-2	4	7	-
3	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-2	4	50	-
4	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-2	4	41	1
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-2	4	8	-
6	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-2	4	25	-
7	Журавлев, Анатолий Лактионович. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-2	4	5	-
8	Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-2	4	30	-

9	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник . - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с.	1-2	4	31	-
10	Хьелл, Ларри А. Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2003. - 608 с. : ил. - (Мастера психологии).	1-2	4	10	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/>
<http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обу-

чающихся: идеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы исследования успеха, карьеры и развития различных категорий населения	ОПК-1	Зачет
2.	Реальная модель развития России как условие ее успеха	ОК-3	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-3	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	знать	
		1) социально-психологический подход к обоснованию модели развития России	ОК3- 31
		2) реальную модель развития России как условия ее успеха	ОК3-32
		уметь	
		1) интерпретировать модель развития России как условия ее успеха	ОК3- У1
		2) давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения	ОК3- У2
		3) проводить сопоставительный анализ развития России с точки зрения ее успеха	ОК3- У3
		владеть	

		1) умениями по систематизации системы понятий и категорий успеха с реальной моделью развития России.	ОК3- В1
		2) умениями по систематизации системы понятий и категорий карьеры и развития с реальной моделью развития России.	ОК3- В2
ОПК-1	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать	
		1) социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития	ОПК1- 31
		2) факторы, определяющие успех, карьеру и развитие	ОПК1 -32
		уметь	
		1) интерпретировать понятия успех, развитие	ОПК1 -У1
		2) интерпретировать понятия карьера, теории элит	ОПК1 –У2
		владеть	
		1) навыками по систематизации полученных знаний по успеху с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК1- В1
2) навыками по систематизации полученных знаний по карьере и развитию с целью эффективного их применения для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	ОПК1- В2		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства- Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов

Перечень примерных вопросов для текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. Специфика социально-психологического подхода к пониманию успеха, карьеры. ОПК1- 31 ОПК1- В1 ОПК1- В2
2. Социально-психологический подход к пониманию успеха, карьеры и развития. ОПК1- 31 ОПК1- В1 ОПК1- В2
3. Факторы, определяющие успех. ОКЗ- В1 ОПК1 -32 ОПК6 -У1 ОПК1- В1
4. Факторы, определяющие карьеру и развитие. ОКЗ- В2 ОПК1 -32 ОПК1 -У1 ОПК1- В2
5. Механизм успеха. ОКЗ- В1 ОПК1 -У1 ОПК1- В1
6. Механизм карьеры и развития. ОКЗ- В2 ОПК1 -У1 ОПК1- В2
7. Деформация социальных представлений об успехе. ОПК1 -32 ОПК1 -У1 ОПК1- В1
8. Деформация социальных представлений о карьере и развитии. ОПК1 -32 ОПК1 -У1 ОПК1- В2
9. Механизм статусообразования. ОПК1 -У1
10. Успех, карьера, развитие и теория элит. ОПК1- 31 ОПК1 -У1 ОПК1 –У2 ОПК1- В1 ОПК1- В2
11. Деформация элитных групп и механизм достижения успеха. ОПК1 -У1 ОПК1- В1
12. Деформация элитных групп и механизм достижения карьеры. ОПК1 -У1 ОПК1- В2
13. Успех в царской России. ОКЗ- У1 ОКЗ- У2 ОКЗ- У3 ОПК1- В1
14. Карьера и развитие в царской России. ОКЗ- У1 ОКЗ- У2 ОКЗ- У3 ОКЗ- В2 ОПК1- В2
15. Успех, карьера и развитие в СССР. ОКЗ- У2 ОКЗ- У3 ОКЗ- В2 ОПК1- В1 ОПК1- В2
16. Успех в современной России. ОКЗ- У1 ОКЗ- У3 ОКЗ- В1 ОПК1- В1
17. Карьера и развитие в современной России. ОКЗ- У1 ОКЗ- У3 ОКЗ- В2 ОПК1- В2
18. Закономерности достижения успеха. ОКЗ- В1 ОПК1 -У1 ОПК1- В1
19. Закономерности достижения карьеры и развития. ОКЗ- В2 ОПК1 -У1 ОПК1- В2
20. Теория национальных интересов как концептуальная основа модели развития России. ОКЗ- 31
21. Национальная идея: мифы и реальность. ОКЗ- У2
22. Социально-психологический подход к обоснованию модели развития России. ОКЗ- 31 ОКЗ- У1 ОПК1- 31
23. Специфика социально-психологического подхода к обоснованию модели развития России. ОКЗ- 31 ОКЗ- У1 ОПК1- 31 ОПК1- В2
24. Конфликтологический подход к созданию модели развития России. ОКЗ- 31
25. Реальная модель развития России как условие ее успеха. ОКЗ- 31 ОКЗ-32 ОКЗ- У1 ОПК1- В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица _2.5_ рабочей программы дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.