

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Социальная работа с малыми группами**

Уровень основной профессиональной образовательной программы

**Магистратура**

Направление подготовки **39.04.02. Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки **Социально-психологические  
технологии работы с населением**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный (2 г. 6 мес.)**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **социальной психологии и социальной работы**

Рязань, 2017 г.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная работа с малыми группами» относится к вариативной части блока 1 дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.1.1).**

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- концептуальные основы современного социального государства и социальное право,
- психология социальной работы,

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- организационная психология,
- социальная психология образования – продвинутый уровень,
- психосоциальная работа с населением в различных сферах и условия,
- социально-психологическое консультирование различных категорий населения.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программой.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные теоретические подходы к психологическим аспектам принятия решения в нестандартных ситуациях с учетом социальных, этнических факторов	применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические аспекты при принятии решения в нестандартных ситуациях	навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных, этнических аспектов при действии в нестандартной ситуации
2.	ОПК1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции	развивать теоретические знания для анализа психологических проблем в сфере внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	навыками моделирования психологического сопровождения взаимодействия в группе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:		Социальная работа с малыми группами			
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у обучающихся профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в области изучения теоретических основ социально-психологической теории малой группы, раскрытие опыта, накопленного зарубежной и отечественной социальной психологией по указанному вопросу; раскрытие значения теории малой группы для решения практических задач общества.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
<b>Общекультурные и общепрофессиональные компетенции:</b>					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
OK2	способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает: основные теоретические подходы к психологическим аспектам принятия решения в нестандартных ситуациях с учетом социальных, этнических, факторов. Умеет: применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные, этнические аспекты при принятии решения в нестандартных ситуациях. Владеет: навыками разработки индивидуальных социально-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Зачет	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Рассказывает основные теории, школы, подходы к понятию малой социальной группы ее структуре и динамике <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Применяет в профессиональной деятельности знания о природе групповых социально-психологических явлений, определяющих

		психологических программ с учетом социальных, этнических аспектов при действии в нестандартной ситуации			нестандартные ситуации с учетом социальных этических аспектов. Владеет навыками по разработке программ и техник социально-психологической работы в коллективе
ОПК1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития психологии малых групп, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции.</p> <p>Умеет: развивать теоретические знания для анализа психологических проблем в сфере внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Владеет: навыками моделирования психологического сопровождения взаимодействия в группе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов	Зачет	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b>          Называет особенности деформации групповых социально-психологических явлений на разных уровнях, корректирующихся в процессе оказания социальной помощи</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>          Применяет в профессиональной деятельности знания о формах и методах анализа и решения организационных проблем с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
	часов		
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
В том числе:			-
Лекции (Л)			-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	14	14	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
В том числе	-	-	-
<i>СРС в семестре:</i>			
Курсовая работа	КП	-	-
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к семинарским занятиям.	15	15	-
Написание реферата.	15	15	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	15	15	-
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	15	15	-
Подготовка к тестированию.	15	15	-
Составление терминологического словаря по темам занятий.	15	15	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З),	<b>3 (4)</b>	<b>3 (4)</b>
	экзамен (Э)		
			-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>108</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины.

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	1	Социальная психология малой группы	Понятие, структура и классификация малых групп. Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп. Группообразование и развитие группы. Групповое воздействие. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство. Конфликты в малых группах. Основы социальной работы с малой группой.
1	2	Социально-психологическая работа с малыми группами	Основы социальной работы с малой группой. Теория социальной работы с группой. Особенности социальной работы с различными видами малых групп. Групповое социально-психологическое консультирование. Социально-психологический тренинг в социальной работе с малыми группами. Современные проблемы социальной работы с малыми группами в Российской Федерации.

### 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
	1	Социальная психология малой группы					
1	1.1	Понятие, структура и классификация малых групп.			-	4	4
1	1.2	Малая группа как объект исследования. Социально-психологическая диагностика малых групп.			2	8	10
1	1.3	Группообразование и развитие группы.			-	4	4
1	1.4	Групповое воздействие.			2	8	10

1	1.5	Взаимодействие в системе групповой деятельности.			-	4	4
1	1.6	Проблема управления малыми группами. Лидерство и руководство.			2	6	8
1	1.7	Конфликты в малых группах.			2	4	6
1	1.8	Психология межгруппового взаимодействия.			-	4	4
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>			8	42	50
	<b>2</b>	<b>Социально-психологическая работа с малыми группами</b>					
1	2.1	Основы социальной работы с малой группой.			2	8	10
1	2.2	Теория социальной работы с группой.			-	8	8
1	2.3	Особенности социальной работы с различными видами малых групп.			2	8	10
1	2.4	Групповое социально-психологическое консультирование.			-	8	8
1	2.5	Социально-психологический тренинг в социальной работе с малыми группами.			-	8	8
1	2.6	Современные проблемы социальной работы с малыми группами в Российской Федерации.			2	8	10
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>			6	48	54
		<i>Контроль/зачет</i>					4
		<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>14</b>	<b>90</b>	<b>108</b>
		<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

**2.3. Лабораторный практикум.  
Не предусмотрен.**

**2.4. Курсовых работ не предусмотрено.**



### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.

#### 3.1. Виды СРС.

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Социальная психология малой группы</b>	Подготовка к семинарским занятиям.	7
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	7
			Подготовка к тестированию.	7
			Написание реферата.	7
			Составление терминологического словаря по темам занятий.	7
			<b>Итого:</b>	<b>42</b>
1	2	<b>Социально-психологическая работа с малыми группами</b>	Подготовка к семинарским занятиям.	8
			Написание реферата.	8
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	8
			Подготовка к тестированию.	8
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	8
			Составление терминологического словаря по темам занятий.	8
			<b>Итого:</b>	<b>48</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>90</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает: 1) прочтение конспекта лекции; 2) чтение соответствующих глав учебника; 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару; 4) конспектирование литературы; 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

К избранной или рекомендуемой теме реферата следует подобрать необходимую литературу. Рекомендуется выписывать (на карточки и в конспектах) данные об изучаемых источниках: фамилию, инициалы автора, название работы, место и год издания. Для статей, заметок, кроме того, указывается название журнала, сборника или собрания сочинений, том, выпуск, серия, а также место и год издания источника. Такая картотека поможет правильно составить список использованной литературы, помещаемый в конце реферата. Предлагаем также делать краткие записи (конспекты) основных идей, отмечая возможность использования отдельных положений в реферате. Во время проработки материала продумывается и составляется план реферата, включающий введение, основную часть, заключение (выводы) и список литературы. План и подготовленный первый вариант текста следует обсудить с преподавателем.

*План (оглавление)* приводится в начале работы, после титульного листа, с указанием страниц выделенных рубрик и разделов (параграфов). Введение может иметь различную форму. По объему оно может быть кратким, однако следует обосновать актуальность и выбор данной темы, определить ее место среди философских проблем, степень разработанности исследуемой проблемы (указать предшественников и по желанию дать краткий обзор их идей), сформулировать цель и задачи реферата.

*Основное содержание* выделяется несколькими (двумя или более) пунктами-параграфами плана, которые также приводятся на соответствующих страницах текста, указанных в оглавлении (плане). В выделенных разделах раскрывается философский смысл исследуемой проблемы, показываются различные подходы и точки зрения в попытках решения тех или иных ее аспектов, вопросов, высказывается собственное отношение к ним автора реферата. В зависимости от выбранной темы, цели и задач основная часть может носить характер обобщения или рецензирования — обзора актуальных философских работ.

*В заключении (выводы)* подводятся итоги в форме кратких положений или резюме и указывается на возможность использования материала реферата в научной, педагогической и других видах деятельности.

*Список использованной литературы (библиография)* приводится в конце работы. Он может включать не только упомянутые в тексте источники цитат

или заимствованных идей, но и те работы, которые использовались, но непосредственно в тексте не упоминались.

На первой странице (титальном листе) реферата указывают полное название университета, фамилию и инициалы автора, фамилию и инициалы руководителя работы (преподавателя), место и год написания реферата.

### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты.

#### Темы рефератов по дисциплине «Социальная работа с малыми группами»

1. Различные подходы к пониманию предмета психологии малой группы.
2. Эффективность групповой деятельности.
3. Экологический аспект группового функционирования.
4. Интеграция и дифференциация субъектов в группе.
5. Малые неформальные группы в образовательных учреждениях.
6. История зарубежных исследований малой группы.
7. История отечественных исследований малой группы.
8. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
9. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома.
10. Хоторнские эксперименты и открытия Э. Мэйо.
11. Эксперименты Музафера Шерифа.
12. Стэнли Милгрэм: социально-психологические эксперименты.
13. Эксперименты Ричарда Лапьера.
14. Эксперименты Соломона Аша.
15. Эффект невмешивающегося свидетеля (эффект Кэтрин Дженовезе).
16. Теория структурного баланса Ф. Хайдера.
17. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.
18. Бихевиористский подход к диадическому взаимодействию.
19. Модель влияния группового меньшинства С. Московичи.
20. «Массовая психология и анализ человеческого Я» Зигмунда Фрейда.
21. Групповая субкультура.
22. Девиантные группы населения.
23. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
24. Социально-психологический климат малой группы.
25. Исторические корни социальной работы с группой в США.
26. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX-XX вв.
27. Традиции социальной работы с группой в Германии.
28. Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии.
29. Опыт социальной работы с семьями «группы риска» за рубежом.
30. Специфика работы социального работника с одаренными детьми.
31. Сущность и технология социальной работы со случаем.
32. Социальная работа с трудными детьми и подростками в зарубежных странах.

## УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

(см. Фонд оценочных средств Приложение 1)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 5.1. Основная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Социальная психология [Электронный ресурс] : [учебное пособие для студентов вузов] / под ред. А. Н. Сухова; [А. Н. Сухов [и др.]. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с. - Заглавие с титул. экрана. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016). - Рек. Учебно-методическим центром. Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.	1-2	1	-	-
2	Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. - Москва : Юрайт, 2015. - 442 с.	1-2	1	7	-

#### 5.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология [Текст] : учебник / Г.М.Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 363 с.	1-2	1	1	-
2	Андриенко, Елена Васильевна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 264 с.	1-2	1	50	-
3	Беззубик, Кира Валерьевна. Содержание и методика	1-2	1	16	-

	психосоциальной работы в системе социальной работы [Текст] : учебное пособие / К. В. Беззубик; под ред. Е. А. Сигида. - М. : Инфра-М, 2010. - 168 с.				
4	Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 304 с.	1-2	1	10	-
5	Битянова, Марина Ростиславовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 368 с.	1-2	1	8	-
6	Бэрн, Роберт. Социальная психология группы: процессы, решения, действия [Текст] / Р.Бэрн, Н.Керр, Н.Миллер. - СПб. : Питер, 2003. - 272 с.	1-2	1	2	-
7	Галкина, Татьяна Петровна. Социология управления: от группы к команде [Текст] : учебное пособие / Т.П.Галкина. - М. : Финансы и статистика, 2001. - 224 с.	1-2	1	25	-
8	Дивицына, Наталия Федоровна. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] : краткий курс лекций для вузов / Н. Ф. Дивицына. - М. : Владос, 2008. - 351 с.	1-2	1	2	-
9	Еникеев, Марат Исхакович. Общая и социальная психология [Текст] : учебник / М. И. Еникеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2009. - 449 с.	1-2	1	1	-
10	Журавлев, Анатолий Лактионович . Социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; под ред. А. Л. Журавлева. - М. : Форум: ИНФРА-М, 2008. - 416 с.	1-2	1	5	-
11	Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2012. -	1-2	1	15	-

	352 с.				
12	Ивлева, Валерия Владимировна. Психология семейных отношений [Текст] / В. В. Ивлева. - Минск : Букмастер, 2012. - 352 с.	1-2	1	1	-
13	Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] : учебное пособие / Л. В. Карцева. - М. : Дашков и К, 2008. - 224 с.	1-2	1	5	-
14	Клейберг, Юрий Александрович. Социальная психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг. - М. : Сфера, 2004. - 192 с.	1-2	1	5	-
15	Коллективные переживания социальных проблем [Текст] : [коллективная монография] / под ред. Т. Г. Стефаненко, С. А. Липатова; МГУ им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии. - Москва : Смысл, 2015. - 240 с.	1-2	1	1	-
16	Краснова, О. В. Социальная психология старения [Текст] : учебное пособие / О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. - М. : Академия, 2002. - 288 с.	1-2	1	13	-
17	Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы [Текст] : учебное пособие / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.	1-2	1	5	-
18	Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология [Текст] : курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.	1-2	1	5	-
19	Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1-2	1	30	-
20	Организационная психология [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Рогова; Южный	1-2	1	5	-

	федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 621 с.				
21	Парыгин, Борис Дмитриевич. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Д. Парыгин. - СПб. : Гуманитарный университет профсоюзов, 2003. - 616 с.	1-2	1	1	-
22	Платонов, Юрий Петрович. Психологические феномены поведения персонала в группах и организациях [Текст] . Т. 1 / Ю. П. Платонов. - СПб. : Речь, 2007. - 416 с.	1-2	1	1	-
23	Платонов, Юрий Петрович. Основы социальной психологии [Текст] / Ю. П. Платонов. - СПб. : Речь, 2004. - 624 с.	1-2	1	20	-
24	Почебут, Людмила Георгиевна. Социальная психология [Текст] : [учебное пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб. : Питер, 2010. - 672 с.	1-2	1	7	-
25	Психология социальной работы [Текст] : учебное пособие / [О.В.Александрова, О.Н.Боголюбова, Н.Л.Васильева и др.]; под ред. М.А.Гулиной. - СПб. : Питер, 2004. - 351 с.	1-2	1	10	-
26	Пэйн, Малькольм. Социальная работа: современная теория [Текст] = Modern Social Work Theory : пер. с англ. / Малькольм Пэйн; под ред. Дж. Камплинга. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	1-2	1	5	-
27	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Организационная психология [Текст] : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Юрайт, 2015. - 504 с.	1-2	1	5	-
28	Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост. Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	1-2	1	30	-
29	Социальная психология [Текст] . Юнита 3 : Социальная психология группы. - М. : Современный Гуманитарный	1-2	1	1	-

	Университет, 2002. - 68 с.				
30	Социальная психология организации [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова; РАО, МПСИ. - М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1-2	1	41	-
31	Социальная работа: теория и практика : Учебное пособие / Отв.ред.Е.И.Холостова. - М. : Инфра-М, 2002. - 427с.	1-2	1	2	-
32	Социальная психология. Практикум [Текст] : учебное пособие / Г. М. Андреева, Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров и др.; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект-Пресс, 2006. - 480 с.	1-2	1	25	-
33	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 600 с.	1-2	1	31	-
34	Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011. - 615 с.	1-2	1	51	-
35	Сухов, Анатолий Николаевич. Реальная социальная психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Сухов. - М. : МПСИ, 2004. - 350 с.	1-2	1	36	-
36	Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - 2-е изд., доп. - М. : Психотерапия, 2009. - 544 с.	1-2	1	1	-
37	Чалдини, Роберт. Психология влияния [Текст] / Р. Чалдини; пер. с англ. - 3-е изд., межд. - СПб. : Питер, 2000. - 272 с.	1-2	1	3	-
38	Шапарь, Виктор Борисович. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов [Текст] / В. Б. Шапарь. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 448 с.	1-2	1	1	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:



1. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам <http://humanities.edu.ru>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
5. Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>
6. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>
7. ВИНТИ [http://www.mark-itt.ru/collection/info\\_resources/fl3/shtml](http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml)
8. Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/> <http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>
10. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>.  
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
12. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.

**5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины – отсутствуют.**

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (*Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО*).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично,

	последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии) – отсутствуют.**

**Приложение 1**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социальная психология малой группы	ОК2 ОПК1	Зачет
2.	Социально-психологическая работа с малыми группами		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК2	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b>	
		1) основные теоретические подходы к психологическим аспектам принятия решения в нестандартных ситуациях с учетом социальных факторов	ОК2 31
		2) основные теоретические подходы к психологическим аспектам принятия решения в нестандартных ситуациях с учетом этнических, конфессиональных и культурных факторов	ОК2 32
		<b>Уметь</b>	
		1) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих социальные аспекты при принятии решения в нестандартных ситуациях	ОК2 У1

		2) применять в профессиональной деятельности знания о природе социально-психологических явлений, определяющих этнические, конфессиональные и культурные аспекты при принятии решения в нестандартных ситуациях	OK2 У2
		<b>владеть</b>	
		1) навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом социальных аспектов при действии в нестандартной ситуации	OK2 В1
		2) навыками разработки индивидуальных социально-психологических программ с учетом этнических, конфессиональных и культурных аспектов при действии в нестандартной ситуации	OK2 В2
ОПК1	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать</b>	
		1) проблематику, основные достижения и тенденции развития психологии малых групп, отечественные и зарубежные психологические теории и концепции	ОПК1 31
		2) методы диагностики и коррекции психологии малых групп, отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции	ОПК1 32
		<b>уметь</b>	
		1) развивать теоретические знания для анализа психологических проблем в сфере внутригруппового взаимодействия с учетом социальных различий	ОПК1 У1
		2) развивать теоретические знания для анализа психологических проблем в сфере внутригруппового взаимодействия с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	ОПК1 У2
		<b>владеть</b>	
		1) навыками моделирования психологического	ОПК1 В1

		сопровождения взаимодействия в группе с учетом социальных различий	
		2) навыками моделирования психологического сопровождения взаимодействия в группе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий	ОПК1 В2

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ЗАЧЕТ)**

**Содержание оценочного средства. Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов**

1. Предпосылки возникновения групповых форм поведения человека. Влияние группы на личность. ОК2 31 32
2. Определение малой группой в психологии. Количественные признаки малой группы. Признаки отличия больших групп от малых. ОК2 31У1 У2
3. Качественные признаки малой группы. ОК2 31У1 У2
4. Методы изучения малых групп. ОПК1 32 У1 У2
5. Коммуникативная структура малой группы. Типы коммуникативных связей. ОК2 У1 У2 В1 В2 ОПК1 31 У1 У2
6. Структура социальной власти и влияния. Пять видов социальной власти. ОК2 У1 У2 В1 В2 ОПК1 31 У1 У2
7. Классификации малых групп. ОК2 31 32 У2
8. Этапы развития малой группы. ОПК1 31 У1
9. Уровни развития малой группы. ОПК1 31 У1
10. Подражание и убеждение как механизмы воздействия группы на других людей. ОПК1 31 У2 В1 В2
11. Заражение и внушение как механизмы воздействия группы на других людей. ОПК1 31 У2 В1 В2
12. Феномены социальной фасилитации и социальной ингибиции. ОПК1 31 У1 У2
13. Феномен установки и типичные искажения представления о другом человеке. ОПК1 31 У1 У2
14. Феномен группового давления (эффект конформизма), негативизм и неконформизм. ОПК1 31 У1 У2
15. Эффекты подчинения авторитету, социальной лени и синергии. ОПК1 31 У1 У2
16. Кооперативное и конкурентное взаимодействие. ОПК1 31 У1 У2
17. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. ОПК1 31 У1 У2
18. Групповые нормы и ценности. ОПК1 31 У2 В1 В2
19. Групповая сплоченность. Признаки сплоченности группы. ОПК1 У1 У2 В1 В2
20. Групповая нормализация. Феномены сдвига к риску, сдвига к осторожности и групповой поляризации. ОПК1 У1 У2 В1 В2
21. Социальный статус и социальная роль личности. ОПК1 У1 У2 В1 В2
22. Лидер и его функции в малой группе. ОПК1 У1 У2 В1 В2
23. Стили лидерства (по К. Левину). ОПК1 У1 У2 В1 В2
24. Понятие и типология конфликта. ОК2 31 32

25. Причины конфликтов между личностью и группой. ОПК1 У1 У2 В1 В2
26. Последствия конфликта. ОПК1 У1 У2 В1 В2
27. Понятие социальной групповой работы. Цели и задачи группового социального работника. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
28. Основные этические принципы социальной работы с группой. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
29. Правила работы с группой. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
30. Технологии социальной работы с группой. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
31. Социальная работа с детьми «группы риска». ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
32. Социальная работа с неблагополучными семьями. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
33. Социальная работа в геронтологических центрах. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
34. Групповое психологическое консультирование и его виды. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2
35. Современные проблемы социальной работы с малыми группами в Российской Федерации. ОПК1 31 У1 У2 В1 В2

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине:

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

**«зачтено»** – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

**«не зачтено»** – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.