

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**- ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:** магистратура

**Направление подготовки:** 39.04.02 – «Социальная работа»

**Направленность (профиль) подготовки:** Социально-психологические технологии  
работы с населением»

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** нормативный (2 года 6 мес.)

**Институт** психологии, педагогики и социальной работы

**Кафедра** социальной психологии и социальной работы

**Рязань, 2017**

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Социальная психология образования - продвинутый уровень» является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

**2.1. Учебная дисциплина «Социальная психология образования - продвинутый уровень»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ОД.3.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Социальная психология - продвинутый уровень

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- Педагогика и психология высшей школы;
- Профессионально-этические основы социальной работы.

**2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-3	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования в России и за рубежом,</li> <li>- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- компоненты, составляющие профессиональную компетентность студентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;</li> <li>–учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>–навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;</li> <li>-навыками эффективного общения;</li> </ul>
2.	ОК-4	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания дея-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;</li> <li>--особенности организационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;</li> <li>- использовать технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации и управления образовательным процессом</li> <li>- навыками анализа профессиональной литературы</li> </ul>

		тельности для повышения эффективности своего труда	культуры образовательных учреждений;  -основы управленческой психологии;  - условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;	управленческого общения;  -организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов  - использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата.	- методами саморегуляции;
--	--	--	---	--	---------------------------

## 2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ				
<b>Цель дисциплины</b>	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у магистрантов компетенций в области социально-психологических явлений в сфере образования.			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
<b>Общекультурные компетенции:</b>				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
<b>ОК-3</b>	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>Знать:</b> – основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования в России и за рубежом, - современные подходы к моделированию педагогической деятельности; - компоненты, составляющие профессиональ-	Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Способен к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности

		<p>ную компетентность студентов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;</li> <li>–учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>–навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей;</li> <li>-навыками эффективного общения;</li> </ul>	<p>студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма», ролевой игры.</p>	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен к эффективной посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности</p>
<p><b>ОК-4</b></p>	<p>способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;</li> <li>--особенности организационной культуры образовательных учреждений;</li> <li>-основы управленческой психологии;</li> <li>- условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;</li> </ul>	<p>Путем проведения лекционных, семинарских аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы студентов. Решение ситуационных профессиональных задач, как индивидуально студентом, так и в малых группах, проведение «мозгового штурма»,</p>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <p>Способен к активному общению в научной, производственной и социально-общественной деятельности. Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Способен к определению проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии управленческого общения;</li> <li>-организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов</li> <li>- использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации и управления образовательным процессом</li> <li>- навыками анализа профессиональной литературы</li> <li>- методами саморегуляции;</li> </ul>	ролевой игры.	<p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <p>Способен к использованию на практике умений и навыки в организации исследовательских и научных работ, в управлении коллективом. Способен к созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	---------------	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		№ 4	№ 5	
		часов	часов	
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	
В том числе:				
Лекции (Л)	10	6	4	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	22	12	10	
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>2. Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	
В том числе				
<i><b>СРС в семестре</b></i>				
Курсовой проект (работа)	КП			
	КР			
<i><b>Другие виды СРС</b></i>				
Работа с нормативно-правовыми актами	10	7	3	
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10	7	3	
Работа со справочными материалами	10	7	3	
Изучение и конспектирование литературы	32	26	6	
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	7	3	
<i><b>СРС в период сессии</b></i>				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	<b>3 (4)</b>	<b>3 (4)</b>	
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
	зач. ед.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.
5	2	Влияние социально-психологических явлений на профессионально - личностное развитие студентов	Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПВК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.



5	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	<p>Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений.</p> <p>Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов.</p> <p>Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.</p>
---	---	---	--

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4		<b>Раздел I. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов</b>					
4	1.	Предмет и структура социальной психологии образования История развития социальной психологии образования	2		4	18	24
4	2	Понятие, сущность, структура, методы и условия профессионализации образования студентов Профессиональная компетентность студентов	2		4	18	24

4	3	Социально-психологическая характеристика профилизации обучения студентов как фактор повышения их профессиональной компетентности. Социально-психологическая характеристика и развитие профессионально важных качеств студентов	2		4	18	24
4	3	<i>Итого по разделу</i>	6		12	54	72
4		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>54</b>	<b>72</b>
5		<b>Раздел II. Влияние социально-психологических явлений на профессионально-личностное развитие студентов</b>					
5	1	Сущность и диагностика социально-психологических явлений в сфере образования. Социально-психологическая компетентность педагогического персонала	2		2	3	7
5	2	Психология безопасности образовательных учреждений.	2			3	5
5	3	Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов			2	3	5
5	4	Негативные социально-психологические явления в среде студентов			2	3	5
		<i>Итого по разделу</i>	4		6	12	22
		<b>Раздел III. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов</b>					
5	1	Практика профессионального отбора студентов и пути ее совершенствования. Методы и организация психологического сопровождения профессионально-личностного развития студентов			2	3	5
5	2	Пути преодоления негативных явлений в среде студентов. Развитие безопасного поведения студентов			2	3	5
5	2	<i>Итого по разделу</i>	-		4	6	10
5		<b>ИТОГО за семестр</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>32</b>
		<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	<b>72</b>	<b>104</b>
							<b>Зачет 4</b>

### 2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

## 2.4. Курсовых работ не предусмотрено

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Часов	Всего часов
4	1	Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	7	54
			Работа со справочными материалами	7	
			Работа с нормативно-правовыми актами	7	
			Изучение основной литературы	7	
			Изучение дополнительной литературы	7	
			Конспектирование основной литературы	6	
			Конспектирование дополнительной литературы	6	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	7	
5	2	Влияние социально-психологических явлений и профессионально-личностное развитие студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	2	12
			Работа со справочными материалами	2	
			Работа с нормативно-правовыми актами	2	
			Изучение и конспектирование основной литературы	2	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	2	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	
5	3	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	1	6
			Работа со справочными материалами	1	
			Работа с нормативно-правовыми актами	1	
			Изучение и конспектирование основной литературы	1	
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	1	
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	1	
<b>ИТОГО в семестре</b>					<b>72</b>

### **3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология образования – продвинутый уровень»**

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару**

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социальная психология образования – продвинутый уровень».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возмож-

ности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

### **Примерные темы рефератов**

1. Становление и развитие социальной психологии образования.
2. Проблемы и методы социальной психологии образования.
3. Общение как вид социальных контактов.
4. Знаковые системы невербальной коммуникации.
5. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
6. Общение как форма социального взаимодействия.
7. Межличностная совместимость в общении.

8. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
9. Общение в студенческой группе как фактор развития личности.
- 10.Современные средства общения: плюсы и минусы
- 11.Толерантность как основа общения
- 12.Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
- 13.Проблема группы в социальной психологии.
- 14.Общность и группы.
- 15.Развитие групп.
- 16.Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
- 17.Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.
- 18.Конфликт как форма социального взаимодействия.
- 19.Основные модели конфликта.
- 20.Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
- 21.Конфликтоустойчивость личности.
- 22.Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
- 23.Руководство в педагогическом процессе. Авторитет роли и личности педагога.
- 24.Социально-психологический климат группы.
- 25.Проблема коллектива в социальной психологии.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)**

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **5.1.Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология [Электронный ресурс]: [учебное пособие для студентов вузов] - -	А.Н. Сухов и др.	7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА,	1-3	4-5	Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118148</a> (14.10.2016).	

	Рек. Учебно-методическим центром.- Рек. Научно-исследовательским ин-том образования и науки.		2015. - 615 с.				
2.	Социальная психология [Текст] Доп. М-вом образования и науки РФ	Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова	Москва: Юрайт, 2015. - 442 с.	1-3	4-5	6	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	С е м е с т р	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальная психология образования	под ред. А.Н.Сухова.	М.: 2003.	1,2,3	4-5	30	-
2.	Социальная психология: учебник для бакалавров. Доп. Мин. образования и науки РФ.	Ефимова, Наталия Сергеевна.	М. : Юрайт, 2012. - 442 с. -	1	4-5	1	-
3.	Социальная психология / - 7-е изд.	Д. Майерс.	СПб. : Питер, 2006. - 794 с.	1,2,3	4-5	1	-
4.	Социальная психология: учебник . - 5-е изд., испр. и доп.	Андреева, Галина Михайловна.	М. : Аспект Пресс, 2006. - 363	1,2,3	4-5	51	-
5.	Социальная психология организации: учебное пособие.- Рек. ред.-изд. советом РАО.	под ред. А. Н. Сухова	М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК, 2010. - 632 с.	1,2,3	4-5	30	-
6.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Ф. В. Шарипов.	М. : Логос, 2012.	1,2	4-5	1	-
7	Социальная психология: курс лекций:	В. Г. Крысько.	М. : Вузовский	1	4-5	38	-

	учебное пособие / - 4-е изд., перераб. и доп. - Доп. УМО.		учебник: ИНФРА-М, 2011.				
8	Социальная психология: учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. Рек. УМО.	Сухов, Анатолий Николаевич.	М. : Юнити-Дана, 2011.	1,2,3	4-5	33	
9.	Социальная психология: хрестоматия	сост. Е.П. Белинская, О.А.Тихомандрицкая.	М. : Аспект Пресс, 2003. - 475 с.	1,2,3	4-5	1	-

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь. <http://dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос». <http://www.eidos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library/>
13. <http://library.rsu.edu.ru/>

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обу-**



**чающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (только для стандарта ФГОС ВПО)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности студента</b>
<b>Лекция</b>	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
<b>Практические занятия</b>	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
<b>Индивидуальные задания</b>	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Состав-

	ление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
<b>Реферат</b>	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
<b>Эссе</b>	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)**

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВА- НИЯ – ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ»

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная психология образования – продвинутый уровень» для промежуточного контроля успеваемости**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в социальную психологию образования.	ОК-3, ОК-4	ЗАЧЕТ
2.	Влияние социально-психологических явлений на профессионально - личностное развитие студентов		
3.	Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов		

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Социальная психология образования – продвинутый уровень»

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
<b>ОК-3</b>	способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала	<b>Знать:</b>	
		1) основные достижения, проблемы и тенденции развития социальной психологии образования в России и за рубежом,	ОК3,31
		2) современные подходы к моделированию педагогической деятельности;	ОК3,32
		3) компоненты, составляющие профессиональную компетентность студентов;	ОК3,33
		<b>Уметь:</b>	
		1) использовать знания фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития социальной психологии образования;	ОК3,У1
2) учитывать социальную, политическую, экономическую, духовную и	ОК3,У2		

		экологическую культуру общественной жизни, характер их взаимодействия в современном мире;	
		<b>Владеть:</b>	
		1) навыками устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;	ОК3,В1
		2) навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей	ОК3,В2
		3) навыками эффективного общения;	ОК3,В3
<b>ОК-4</b>	способность к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<b>Знать:</b>	
		1) особенности влияния социально-психологических явлений в сфере образования на качество профессиональной подготовки студентов;	ОК4,31
		2) особенности организационной культуры образовательных учреждений;	ОК4,32
		3) основы управленческой психологии;	ОК4,33
		4) условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов;	ОК4,34
		<b>Уметь:</b>	
		1) использовать возможности профилизации обучения как фактора повышения профессиональной компетентности;	ОК4,У1
		2) использовать технологии управленческого общения;	ОК4,У2
		3) организовывать психологическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов;	ОК4,У3
		4) использовать методы диагностики организационной культуры и социально-психологического климата;	ОК4,У4
		<b>Владеть:</b>	
		1) методами и приемами организации и управления образовательным процессом	ОК4,В1
		2) навыками анализа профессиональной литературы	ОК4,В2
3) методами саморегуляции	ОК4,В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

<b>№</b>	<b>Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)</b>	<b>Индекс компетенции и ее элементов</b>
1.	Предмет изучения социальной психологии образования.	OK3,31 OK3,У1 OK4,В2
2.	Понятие и структура безопасности образовательных учреждений.	OK3,32 OK3,У1 OK3,В3 OK4,31
3.	Структура, методы и условия профессионализации образования студентов.	OK3,У2 OK3,В3 OK4,34 OK4,У3 OK4,В1
4.	Понятие профессиональной Я-концепции.	OK3,У2 OK3,В3 OK4,34 OK4,У3 OK4,В1
5.	Методы диагностики профессиональной компетентности студентов.	OK3,33 OK4,31 OK4,У1 OK3,В1
6.	Психологическое тестирование как средство диагностики личностных и профессиональных качеств.	OK3,32 OK3,В3 OK4,У4 OK4,В1
7.	Преподаватель как субъект управления образовательным процессом.	OK3,В3 OK4,31 OK4,33 OK4,У2 OK4,В1
8.	Этапы профессионально-личностного развития студентов.	OK3,У2 OK3,В3 OK4,34 OK4,У3 OK4,В1
9.	Диагностика социально-психологических явлений в сфере образования.	OK4,У4 OK4,31 OK3,У2
10.	Понятие психологического сопровождения и пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов.	OK3,У2 OK3,В3 OK4,34 OK4,У3 OK4,В1
11.	Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического ав-	OK3,В3 OK4,31

	торитета.	ОК4,33 ОК4,У2 ОК4,В1
12.	Методы и организация психологического сопровождения и профессионально-личностного развития студентов.	ОК3,У2 ОК3,В3 ОК4,34 ОК4,У3 ОК4,В1
13.	Педагогическое общение в образовательных учреждениях: социально-психологический аспект.	ОК3,В3 ОК4,31 ОК4,У2 ОК4,В3
14.	Понятие и структура педагогического общения.	ОК3,В3 ОК4,31 ОК4,У2 ОК4,В3
15.	Понятие организационной культуры образовательных учреждений.	ОК3,У1 ОК4,32 ОК4,У4
16.	Влияние организационной культуры образовательных учреждений на профессионально-личностное развитие студентов.	ОК3,У2 ОК3,В3 ОК4,34 ОК4,У3 ОК4,В1
17.	Социально-психологическая адаптация студентов к условиям образовательных учреждений.	ОК3,У2 ОК3,В3 ОК4,31 ОК4,34
18.	Пути преодоления негативных социально-психологических явлений в среде студентов.	ОК3,В3 ОК4,34 ОК4,У1 ОК4,У3 ОК4,В3
19.	Развитие безопасного поведения студентов.	ОК3,32 ОК3,У1 ОК3,В3 ОК4,31
20.	Понятие и сущность профессионализации образования студентов.	ОК3,33 ОК4,31 ОК4,У1 ОК3,В1
21.	Понятие социально-психологической компетентности.	ОК3,У2 ОК3,В3 ОК4,31
22.	Социально-психологическая компетентность педагогического персонала.	ОК3,В3 ОК4,31 ОК4,33 ОК4,У2 ОК4,В1
23.	Профессионально важные качества студентов.	ОК3,33

		ОК4,31 ОК4,У1 ОК3,В1
24.	Развитие профессионально важных качеств студентов.	ОК3,33 ОК4,31 ОК4,У1 ОК3,В1
25.	Понятие профессиональной компетентности студентов.	ОК3,33 ОК4,31 ОК4,У1 ОК3,В1
26.	Условия развития профессиональной компетентности студентов.	ОК3,33 ОК4,31 ОК4,У1 ОК3,В1
27.	Факторы повышения профессиональной компетентности студентов.	ОК3,33 ОК4,31 ОК4,У1 ОК3,В1
28.	Понятие профессионально-личностного развития студентов. Этапы профессионально-личностного развития студентов.	ОК3,У2 ОК3,В3 ОК4,34 ОК4,У3 ОК4,В1
29.	Негативные социально-психологические явления в среде студентов.	ОК3,У2 ОК4,31 ОК4,34 ОК4,У4
30.	Понятие профессионального отбора. Практика профессионального отбора студентов и пути её совершенствования.	ОК3,32 ОК3,У1 ОК4,31 ОК4,В1

### **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальная психология образования – продвинутый уровень» (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).



«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.