

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»**

Утверждаю:

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Л.А. Байкова

«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: магистратура

Направление подготовки: 39.04.02 – «Социальная работа»

Направленность (профиль) подготовки: Социально-психологические технологии
работы с населением»

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный (2 года 6 мес.)

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра социальной психологии и социальной работы

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социальное проектирование: теория и практика» являются: формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к социальной сфере; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Социальное проектирование: теория и практика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» - Б1.В.ОД.6.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- «Психология социальной работы»
- «Объектно и субъектно- ориентированные CASE - технологии в социальной работе»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет, так как дисциплина изучается в 4 семестре. Все знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, проверяются в ходе государственного итогового экзамена.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<ul style="list-style-type: none"> - роль проектирования в социальном развитии общества - актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности - основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работы в сфере социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть и прогнозировать будущее, для выявления проблем и тенденций развития социальных процессов и, тем самым, эффективно влиять на них; - осуществлять проектирование, и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной работы; - организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов, их экспертизе; - планировать и реализовывать социальные 	<ul style="list-style-type: none"> - навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных моделей социальных проектов и определять их ценность - навыками проектно-аналитической деятельности в социальной сфере - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального

				проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	проектирования, определять их ценность
2.	ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы проектирования применительно к социальной сфере; - современные аспекты проектирования в проблемном поле социальной работы; - основные социально-психологические технологии и области применения социальной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социальные проекты в системе социального обслуживания различных групп населения - анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы - разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств; - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения - навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения - навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ;

2.5 КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ				
«Социальное проектирование: теория и практика»				
Цель дисциплины	формирование компетенций в области основ научного проектирования социальных процессов; раскрытие теоретико-методологических основ социального проектирования применительно к социальной сфере; формирование навыков разработки социальных проектов применительно к различным группам населения			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие				
Общекультурные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль проектирования в социальном развитии общества - актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности - основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работы в сфере социальной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть и прогнозировать будущее, для выявления проблем и тенденций развития социальных процессов и, тем самым, эффективно влиять на них; - осуществлять проектирование, и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной работы; - организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов, их экспертизе; 	Путем проведения лекционных и практических аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов.	ПОРОГОВЫЙ Способен в своей профессиональной деятельности использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия; владеет информацией об особенностях социального проектирования в практике психосоциальной работы. Способен действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в соответствии с рекомендациями преподавателя и на основе приобретенных практических навыков

		<p>- планировать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных моделей социальных проектов и определять их ценность - навыками проектно-аналитической деятельности в социальной сфере - способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального проектирования, определять их ценность 		<p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен критически оценивать и использовать в профессиональной деятельности наиболее действенные ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия; способен к участию в социально-проектной деятельности на разных уровнях социальной работы</p> <p>Способен действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения на основе собственных знаний и анализа соответствующего опыта, а также анализировать свою деятельность и совершенствовать ее применительно к новым условиям.</p>
Профессиональные компетенции:				
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА			
ПК-12	Способность конструировать и реализовывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы социального проектирования применительно 	Путем проведения лекционных и практических	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>Способен разрабатывать стратегические и тактические</p>

	<p>технологии оказания социальных услуг</p>	<p>к социальной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы; - основные социально-психологические технологии и области применения социальной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать социальные проекты в системе социального обслуживания различных групп населения - анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы - разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств; - создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения - навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения - навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ. 	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы магистрантов.</p>	<p>социальные проекты и программы, направленные на решение существующих социальных проблем в соответствии с рекомендациями и теоретическими образцами, владеет основными методами и формами их проведения;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>Способен самостоятельно планировать, разрабатывать и руководить процессом реализации социальных проектов и программ, направленных на решение актуальных проблем различных групп населения в соответствии с изменяющимися условиями жизнедеятельности; управлять и критически оценивать свое участие и участие коллег в процессе социального проектирования.</p>
--	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 4		
		Часов		
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12		
В том числе:				
Лекции (Л)	4	4		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56		
В том числе				
СРС в семестре	56	56		
Курсовой проект (работа)				
Другие виды СРС				
Работа с нормативно-правовыми актами	9	9		
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	10	10		
Работа со справочными материалами	9	9		
Изучение и конспектирование литературы	18	18		
Выполнение индивидуальных домашних заданий	10	10		
СРС в период сессии				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	3 (4)	3 (4)	
	экзамен (Э)	-	-	
			-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72	72	
	зач. ед.	2	2	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Теоретические основы социального проектирования	<p>Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Социальный проект как нововведение в социальной сфере, возможность конструирования и построения которого имеет теоретическое, финансово-экономическое, правовое обоснование и локализовано в пространственно-временных границах. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации.</p> <p>Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, эстетичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта.</p> <p>Организация работы над социальным проектом. Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы.</p> <p>Методы коллективной работы над социальным проектом. Методы мозговой атаки, деловой игры, фокальных объектов позволяющие активизировать инновационный потенциал группы. Характеристика этих методов.</p>
4	2	Технологии проектирования в социальной работе	<p>Проектирование в социальной сфере. Проектирование в системе социальной защиты населения. Проектирование в системе социального обслуживания населения. Фандрайзинг в социальной работе.</p>

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего
4	1	Теоретические основы социального проектирования					
4	1.1	Понятие социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности	1			6	7
4	1.2	Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.	1			6	7
4	1.3	Разработка социального проекта	1			6	7
4	1.4	Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	1			6	7
4	1.5	Реализация социального проекта			2	6	8
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	4		2	30	36
4	2	Технологии проектирования в социальной работе					
4	2.1	Проектирование в социальной сфере			1	6	7
4	2.2	Проектирование в системе социальной защиты населения			2	6	8
4	2.3	Проектирование в системе социального обслуживания населения			2	6	8
4	2.4	Фандрайзинг в социальной работе			1	8	9
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>			6	26	32
		ИТОГО за семестр	4		8	56	68
			Зачет (4)				

2.3. Лабораторных работ не предусмотрено

2.4. Курсовых работ не предусмотрено

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Теоретические основы социального проектирования	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	5
			Работа со справочными материалами	5
			Работа с нормативно-правовыми актами	5
			Изучение и конспектирование основной литературы	5
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			<i>Итого по разделу</i>	<i>30</i>
4	2	Технологии проектирования в социальной работе	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	5
			Работа со справочными материалами	4
			Работа с нормативно-правовыми актами	4
			Изучение и конспектирование основной литературы	4
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий	5
			<i>Итого по разделу</i>	<i>26</i>
ИТОГО в семестре				56

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное проектирование: теория и практика»

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Подготовка к семинарским занятиям включает:

- 1) прочтение конспекта лекции;
- 2) чтение соответствующих глав учебника;
- 3) чтение первоисточников, рекомендованных к семинару;
- 4) конспектирование литературы;
- 5) ознакомление с дополнительной литературой.

Для более полного уяснения содержания социально-психологических терминов следует обращаться к психологическим словарям, энциклопедиям, справочникам.

Методические рекомендации по подготовке реферата

На основе изученного материала и руководствуясь сформировавшимся научным интересом, используя собственный практический опыт, студенты осуществляют *самостоятельное творческое задание*: реферат по курсу «Социально проектирование: теория и практика».

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (16 страниц через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц. Другие параметры работы устанавливаются научным консультантом в индивидуальном порядке.

Авторы лучших самостоятельных творческих работ по рекомендации научного консультанта могут быть представлены к участию в ежегодной студенческой научной конференции, студенческих конференциях межвузовского, регионального и всероссийского уровня, а также к участию в конкурсах студенческих научных работ.

Студент может самостоятельно избрать тему реферата или воспользоваться списком примерных тем рефератов, который составляется преподавателем. Научный руководитель гарантирует студенту методическую помощь и согласовывает с ним график консультаций. Выполненная работа представляется на рецензирование не позже, чем за две недели до установленного деканатом срока аттестации.

Студент *самостоятельно* осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 10 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Примерные темы рефератов

1. Системные взаимосвязи в общественных процессах.
2. Новые тенденции в социальных процессах.
3. Методологические принципы социального прогнозирования.
4. Социальное прогнозирование в практике государственного управления.
5. Основные тенденции и социальные проблемы в проектировании на уровне местного самоуправления.
6. Социальное управление и научное прогнозирование.

7. Социальное прогнозирование как научное познание будущего.
8. Социальное прогнозирование как процесс.
9. Демографическая ситуация как основа социального прогнозирования.
10. Модели социальной защиты молодых инвалидов.
11. Модели экологической безопасности.
12. История развития представлений о будущем.
13. Прогнозирование ситуации в сфере занятости.
14. Инновационные технологии моделирования.
16. Глобальное моделирование.
17. Технологии разработки и реализации социальных проектов.
18. Проектирование и программирование в социальной работе.
19. Основные концепции социального проектирования.
20. Моделирование управленческих решений в социальной сфере.
21. Технологии моделирования управления.
22. Социальные федеральные программы.
23. Региональные социальные программы.
24. Проблемы глобального моделирования.
25. Проектирование деятельности социальных учреждений.
26. Диагностика социальных проблем.
27. Проектирование и программирование в социальной работе.
28. Прогнозное социальное проектирование.
29. Моделирование социальных проблем.
30. Социальная экспертиза.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. ФОС)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] = Social Forecasting and Projecting : учебное пособие - Рек. Советом УМО	Р.В. Леньков	2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2014.- 192 с	1,2	4	6	
2.	Технология социальной работы Рек. УМО. - Доп. Мин. образования и науки РФ	М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова	3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.- 557с.	2	4	5	

5.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст]: учебное пособие / 3-е изд., испр. и доп.	В. М. Сафронова	М.: Академия, 2010. - 240 с.	1,2	4	13	
2.	Социальное проектирование [Текст]: учебное пособие / - 4-е изд., испр.	В. А. Луков.	М.: Флинта, 2003. - 240 с.	1,2	4	78	

3.	Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие	В. А. Луков.	М.: МГУ: Флинта, 2004. - 240 с.	1,2	4	25	
4.	Социальное проектирование [Текст] : учебное пособие	В. И. Курбатов, О. В. Курбатова.	Ростов - на/Д : Феникс, 2001. - 416 с.	1,2	4	34	
5.	Социология [Текст] : учебное пособие / 3-е изд. -	П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев.	М.: Дашков и К, 2011. - 736 с.	1,2	4	1	
6.	Основы социальной работы [Текст]: учебное пособие /3-е изд., испр. -	под. ред. Н. Ф. Басова	М.: Академия, 2007. - 288 с.	1,2	4	15	
7.	Основы социальной работы [Текст]: учебник / - 3-е изд., испр. и доп.	отв. ред. П. Д. Павленок.	М. : ИНФРА-М, 2009. - 560 с.	1,2	4	15	
8	Социология [Текст] : учебник / 3-е изд., перераб. и доп. Рек. Мин.образования РФ.	Ж. Т. Тощенко	М.: Юнити, 2007. - 640 с.	1,2	4	70	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
3. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Государственный университет управления - <http://www.guu.ru/>
5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - <http://www.government.ru/>
6. Официальный сайт Правительства Рязанской области <http://www.ryazanreg.ru/>

7. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
8. Официальный сайт Администрации города Рязани <http://www.admrzn.ru/>
9. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
10. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
11. Информационно-поисковая система: Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru> ([edu.consultant.ru](http://www.edu.consultant.ru))
12. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.
13. Библиотека РГУ имени С.А. Есенина - <http://library.rsu.edu.ru/>. Библиотека имеет доступ: к ЭБС «Университетская библиотека online», к виртуальному читальному залу диссертаций РГБ, к полнотекстовой базе общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС» и другим информационно-образовательным ресурсам по различным предметам.
14. Сайт «Просвещение. Общественные науки»: <http://www.socialnauki.ru>
15. Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru>
16. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>

Эссе	<p>Это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.</p> <p>Эссе, как правило, выполняется на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, выучить термины и др.</p>

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций.
4. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
5. Использование видеофильмов по теме занятия.

**10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (отсутствуют)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальное проектирование: теория и практика» для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социального проектирования	ОК-2, ПК-12	ЗАЧЕТ
2.	Технологии проектирования в социальной работе		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальное проектирование: теория и практика»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать:	
		1) роль проектирования в социальном развитии общества	ОК2,31
		2) актуальные проблемы социально-проектной деятельности и возможности повышения ее эффективности	ОК2,32
		3) основы проектно-аналитической и экспертно-консультационной работы в сфере социальной работы	ОК2,33
		Уметь:	
		1) предвидеть и прогнозировать будущее, для выявления проблем и тенденций развития социальных процессов и, тем самым, эффективно влиять на них;	ОК2,У1
		2) осуществлять проектирование, и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области социальной работы;	ОК2,У2
		3) организовывать работу коллектива по созданию социальных программ и проектов, их экспертизе;	ОК2,У3

		4) планировать и реализовывать социальные проекты и программы, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	ОК2,У4
		Владеть:	
		1) навыком рефлексивного анализа наиболее распространенных моделей социальных проектов и определять их ценность	ОК2,В1
		2) навыками проектно-аналитической деятельности в социальной сфере	ОК2,В2
		3) способностью к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб	ОК2,В3
		4) навыками использования и систематизации полученных знаний в области социального проектирования, определять их ценность	ОК2,В4
		Знать:	
		1) теоретико-методологические основы социального проектирования применительно к социальной сфере;	ПК12,31
		2) современные аспекты социального проектирования в проблемном поле социальной работы;	ПК12,32
		3) основные социально-психологические технологии и области применения социальной работы	ПК12,33
		Уметь:	
		1) разрабатывать социальные проекты в системе социального обслуживания различных групп населения	ПК12,У1
		2) анализировать и применять полученные теоретические знания в практике психосоциальной работы	ПК12,У2
		3) разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств;	ПК12,У3
		4) создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей;	ПК12,У4
ПК-12	Способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг		

		Владеть:	
		1) навыками разработки социальных проектов в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения	ПК12,В1
		2) навыками разработки социальных проектов применительно к различным группам населения	ПК12,В2
		3) навыками организации работы коллектива по созданию проектов и целевых социальных программ	ПК12,В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Понятие и сущность социального проектирования	ОК2,31 ОК2,В1 ОК2,В4 ПК12,31 ПК12,У2
2.	Проектирование и планирование, их связь и соотношение	ОК2,31 ОК2,В1 ОК2,В4 ПК12,31 ПК12,У2
3.	Информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования	ОК2,32 ОК2,У2 ОК2,В2
4.	Принципы социального проектирования	ОК2,32 ОК2,У2 ОК2,В2
5.	Субъекты социального проектирования	ОК2,33 ОК2,В4 ПК12,32 ПК12,В2
6.	Объект и предмет социального проектирования.	ОК2,33 ОК2,В4 ПК12,32 ПК12,В2
7.	Стадии социального проектирования.	ОК2,33 ОК2,В4 ПК12,32 ПК12,В2
8.	Современные концепции социально-проектной деятельности	ОК2,32 ОК2,В4 ПК12,32

		ПК12,У2
9.	Понятие социального проекта	ОК2,В1 ПК12,31 ПК12,У2
10.	Типология социальных проектов	ОК2,В1 ПК12,31 ПК12,У2
11.	Разработка социального проекта	ОК2,33 ОК2,У4 ОК2,В4 ПК12,У1 ПК12,В2
12.	Оценка жизнеспособности социального проекта: социальная диагностика, социальное прогнозирование и социальная экспертиза	ОК2,32 ОК2,33 ОК2,У1 ОК2,У4 ОК2,В1
13.	Реализация социального проекта	ОК2,33 ОК2,У4 ОК2,В4 ПК12,У1 ПК12,В2
14.	Нормативная база и правовое регулирование разработки социальных проектов и программ.	ОК2,В4 ПК12,31 ПК12,У2 ОК2,33
15.	Факторы, определяющие отбор социальных проблем для создания федеральных целевых программ	ОК2,32 ОК2,У2 ОК2,В4
16.	Порядок принятия федеральных целевых программ	ОК2,32 ОК2,У2 ОК2,В4
17.	Понятие и значение социального заказа для разработки социальных проектов и программ	ОК2,32 ОК2,33 ОК2,У1 ОК2,У4 ОК2,В1
18.	Понятие и значение стадии паспортизации объекта.	ПК12,32 ПК12,У2
19.	Понятие и значение концепции социального проекта (программы).	ПК12,32 ПК12,У2
20.	Связь и соотношение целей и задач социального проекта.	ПК12,32 ПК12,У2
21.	Проблемы внедрения социального проекта (программы)	ОК2,У1 ОК2,У4 ОК2,В1 ПК12,33
22.	Понятие управления при помощи проектов	ОК2,31 ОК2,У3 ОК2,В3

		ПК12,В3
23.	Методы социального проектирования	ОК2,33 ОК2,У4 ОК2,В4 ПК12,У1 ПК12,В2
24.	Функции руководителя проектной группы при разработке региональных социальных целевых программ	ОК2,31 ОК2,У3 ОК2,В3 ПК12,В3
25.	Критерии отбора мероприятий для включения их в региональную целевую программу	ОК2,32 ОК2,У2 ОК2,В4
26.	Значение и порядок экспертной оценки региональных социальных целевых программ	ОК2,32 ОК2,33 ОК2,У1 ОК2,У4 ОК2,В1
27.	Проектирование в социальной сфере	ОК2,У4 ОК2,В2 ПК12,31 ПК12,У1 ПК12,У4 ПК12,В1
28.	Проектирование в системе социальной защиты населения	ОК2,У4 ОК2,В2 ПК12,31 ПК12,У1 ПК12,У4 ПК12,В1
29.	Проектирование в системе социального обслуживания населения	ОК2,У4 ОК2,В2 ПК12,31 ПК12,У1 ПК12,У4 ПК12,В1
30.	Фандрайзинг в социальной работе	ОК2,У4 ПК12,33 ПК12,У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социальное проектирование: теория и практика» (Таблица 2.5 рабочей программы

дисциплины).

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся:

- если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.