


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
И. о. декана факультета истории
и международных отношений
(О. И. Амурская)
 «29» июня 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В
НАЧАЛЕ XXI ВЕКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
магистратура

Направление подготовки: **41.04.05 Международные отношения**

Направленность (профили) подготовки: **Международные отношения в
новое и новейшее время**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **2 года, нормативный**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань, 2017

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Европейская интеграция: актуальные проблемы в начале XXI века»: - изучение основных проблем европейской интеграции, выявление их характерных особенностей и формирование у слушателей курса комплексного представления об основных направлениях развития Европейского союза в контексте развития права ЕС.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Учебная дисциплина «Европейская интеграция: актуальные проблемы в начале XXI века» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Всемирная история»; «Отечественная история».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владения, формируемые данной учебной дисциплиной: «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные тенденции развития».

2.4 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ПК-30	владеть знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций	<p>1. ведущие отечественные исследования в области европейской интеграции</p> <p>2. зарубежные исследования, посвященные дискуссионным вопросам, формирования внутривосточной и внешнеполитической политики Евросоюза.</p> <p>3. российские и европейские образовательные организации, занимающиеся вопросами европейской интеграции.</p>	<p>1. сравнивать работы ведущих научных сотрудников института Европы РАН, посвященных проблемам интеграции.</p> <p>2. приводить мнение того или иного зарубежного ученого при рассмотрении европейских интеграционных процессов.</p> <p>3. выделять наиболее значимые проекты, созданные российскими и зарубежными общеобразовательными организациями, по тем проблемам, которые имеют ключевое значение для развития ЕС.</p>	<p>1. навыком критического анализа ключевых проблем европейской интеграции в посредством обращения к научным исследований института Европы РАН.</p> <p>2. навыком выделять закономерности развития европейских интеграционных процессов посредством тщательного изучения работ европейских ученых.</p> <p>3. навыком использовать концептуальные основы российских и зарубежных исследований в области теории международных отношений для составления политических прогнозов развития интеграционных процессов в ЕС.</p>

	ПК-35	<p>владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности</p>	<p>1. Политические аспекты реформирования европейской модели развития 2. Социальную политику ЕС и ее влияние на европейские интеграционные процессы. 3. факторы, оказывающие влияние на европейскую интеграцию.</p>	<p>1. определять последствия реформирования ЕС и проследить влияние политического фактора на институциональную структуру Евросоюза. 2. выдвигать гипотезы касательно решения ключевых проблем, связанных как с проблемой интеграции, так и с различными сферами деятельности ЕС. 3. комплексно анализировать влияние различной совокупности факторов на европейские интеграционные процессы.</p>	<p>1. навыком анализировать информацию по истории взаимоотношений конкретных стран ЕС и народов в области политики, дипломатии, права, экономики и культуры. 2. навыком применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих разрешить ключевые интеграционные проблемы в ЕС.</p>
	ПК-37	<p>способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p>1. правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза и их влияние на развитие интеграционной дипломатии 2. проблемы внутриполитического развития Евросоюза 3. трансформацию механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии в странах ЕС в XXI веке.</p>	<p>1. проследить внутриполитические цели Евросоюза в контексте вступления новых стран в единое европейское пространство 2. проследить причинно-следственные связи при анализе развития основных интеграционных проектов ЕС. 3. рассматривать факты внутренней и внешней политики ЕС в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и</p>	<p>1. навыком прогнозировать развитие европейской интеграции с учетом комплекса договорных соглашений. 2. навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного анализа европейской интеграции 3. навыками выработки системного взгляда на проблемы европейской интеграции в контексте механизмов многосторонней и</p>

				наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран ЕС.	интеграционной дипломатии ЕС.
--	--	--	--	---	-------------------------------

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: ЕВРОПЕЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
Цель дисциплины	изучение основных проблем европейской интеграции, выявление их характерных особенностей и формирование у слушателей курса комплексного представления об основных направлениях развития Европейского союза в контексте развития права ЕС				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-30	владеть знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций	<p>Знать.</p> <p>1. ведущие отечественные исследования в области европейской интеграции</p> <p>2. зарубежные исследования, посвященные дискуссионным вопросам, формирования внутривнутриполитической и внешнеполитической политики Евросоюза.</p> <p>3. российские и европейские образовательные организации, занимающиеся вопросами европейской интеграции</p> <p>Уметь.</p> <p>1. сравнивать работы ведущих научных сотрудников института Европы РАН, посвященных проблемам интеграции.</p> <p>2. приводить мнение того или иного</p>	Лекции. Практические занятия. Зачёт.	- Доклад - Эссе - Реферат	<p><i>Пороговый</i></p> <p>Иметь представление об основных этапах становления и особенности развития теоретических школ, где рассматриваются проблемы европейской интеграции</p> <p><i>Повышенный</i></p> <p>Уметь выделять главное из работ европейских и российских исследователей, после чего использовать полученную информацию для анализа современных интеграционных</p>

		<p>зарубежного ученого при рассмотрении европейских интеграционных процессов.</p> <p>3. выделять наиболее значимые проекты, созданные российскими и зарубежными общеобразовательными организациями, по тем проблемам, которые имеют ключевое значение для развития ЕС.</p> <p>Владеть.</p> <p>1. навыком критического анализа ключевых проблем европейской интеграции в посредством обращения к научным исследований института Европы РАН.</p> <p>2. навыком выделять закономерности развития европейских интеграционных процессов посредством тщательного изучения работ европейских ученых.</p> <p>3. навыком использовать концептуальные основы российских и зарубежных исследований в области теории международных отношений для составления политических прогнозов развития интеграционных процессов в ЕС.</p>			процессов в ЕС.
ПК-35	<p>владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых</p>	<p>Знать.</p> <p>1. Политические аспекты реформирования европейской модели развития</p> <p>2. Социальную политику ЕС и ее влияние на европейские</p>	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Зачёт.</p>	<p>- Доклад</p> <p>- Эссе</p> <p>- Реферат</p>	<p><i>Пороговый</i></p> <p>знать основные тенденции развития интеграционных процессов на территории ЕС</p>

	<p>интеграционных процессов современности</p>	<p>интеграционные процессы. 3. факторы, оказывающие влияние на европейскую интеграцию.</p> <p>Уметь.</p> <p>1. определять последствия реформирования ЕС и проследить влияние политического фактора на институциональную структуру Евросоюза. 2. выдвигать гипотезы касательно решения ключевых проблем, связанных как с проблемой интеграции, так и с различными сферами деятельности ЕС. 3. комплексно анализировать влияние различной совокупности факторов на европейские интеграционные процессы.</p> <p>Владеть.</p> <p>1. навыком анализировать информацию по истории взаимоотношений конкретных стран ЕС и народов в области политики, дипломатии, права, экономики и культуры. 2. навыком применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих разрешить ключевые интеграционные проблемы в ЕС.</p>			<p><i>Повышенный</i></p> <p>Умеет определять совокупность фактор, оказывающих влияние на европейские интеграционные процессы.</p> <p>Может приводить исторические аналоги и находить решение спорным проблемам в истории ЕС.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>ПК-37</p>	<p>способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>	<p>Знать. 1. правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза и их влияние на развитие интеграционной дипломатии 2. проблемы внутриполитического развития Евросоюза 3. трансформацию механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии в странах ЕС в XXI веке</p> <p>Уметь. 1. прослеживать внутриполитические цели Евросоюза в контексте вступления новых стран в единое европейское пространство 2. прослеживать причинно-следственные связи при анализе развития основных интеграционных проектов ЕС. 3. рассматривать факты внутренней и внешней политики ЕС в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран ЕС.</p> <p>Владеть. 1. навыком прогнозировать развитие европейской интеграции с учетом комплекса договорных соглашений. 2. навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного анализа европейской</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Зачёт.</p>	<p>- Доклад - Эссе - Реферат</p>	<p><i>Пороговый</i> Знает правовые основы европейской интеграции. <i>Повышенный</i> Ориентируется в механизмах интеграционной дипломатии и может определить ту роль, какую в них занимает ЕС.</p>
---------------------	--	---	---	--	--

		интеграции 3. навыками выработки системного взгляда на проблемы европейской интеграции в контексте механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии ЕС.			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 2	
1	2	часов	
3			
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	
В том числе			
<i>СРС в семестре</i>			
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
Другие виды СРС:	54	54	
Подготовка реферата	8	8	
Подготовка доклада	8	8	
Написание эссе	8	8	
Подготовка к семинарским занятиям	8	8	
Работа со справочными материалами	7	7	
Подготовка к зачету	7	7	
Подготовка к лекциям	8	8	
<i>СРС в период сессии</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	108
	зач. ед.	3	3

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	<p align="center">Раздел I.</p> <p>Проблемы европейской интеграции в и внутриполитическое развитие ЕС.</p>	<p>Теоретические предпосылки исследования агропродовольственной сферы и продовольственной безопасности Европы</p> <p>Эволюция сельскохозяйственной политики ЕС</p> <p>Тенденции и проблемы развития сельского хозяйства в Европе</p> <p>Демографические проблемы стран Евросоюза</p> <p>Расширение ЕС и его влияние на условия конвергенции</p> <p>Социальная политика ЕС и ее влияние на развитие интеграционных процессов в Европе</p> <p>Европеизация и последствия экономического кризиса в Греции</p> <p>Испания и ЕС в период правления Народной партии М. Рахоя (2011–2017)</p> <p>Референдум в Великобритании о выходе из ЕС</p> <p>Влияние ЕС на политическую трансформацию в странах Вишеградской группы и на сплочение региона</p> <p>Особенности партийно-политического развития ФРГ и миграционный кризис 2015–2016 гг.</p> <p>Трансформация партийно-политических систем стран Юго-Восточной Европы в условиях кризиса</p> <p>Концепция многоскоростной Европы</p> <p>План Юнкера по реформированию ЕС</p>
2	2	<p align="center">Раздел II.</p> <p>Европейская интеграция в контексте развития права Европейского Союза</p>	<p>Особенности права Европейского Союза</p> <p>Механизм принятия решений в Европейском Союзе</p> <p>Эволюция целей европейской интеграции</p> <p>Право ЕС и национальное право государств — членов Европейского Союза в контексте интеграционных процессов</p> <p>Гармонизация законодательства ЕС как фактор, способствующий интеграции.</p> <p>Глобализация, регионализация и взаимодействие</p>

		<p>судебных органов ЕС.</p> <p>Правовое регулирование внутреннего рынка энергетики и особенности отдельных сфер энергетического права ЕС</p> <p>Основы правового положения человека и гражданина в Европейском Союзе</p> <p>Основные итоги и тенденции институционального развития Европейского Союза</p> <p>Шенгенский процесс: предпосылки, основные этапы, источники</p> <p>Основные итоги и тенденции институционального развития Европейского Союза</p> <p>Россия и европейский правопорядок</p>
--	--	---

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Раздел I. Проблемы европейской интеграции в контексте внутривполитического развития ЕС.	10	-	18	27	55	1-4 недели Написание реферата и доклада 4 неделя Составление эссе
2	2	Раздел II. Европейская интеграция в контексте развития права Европейского Союза	8	-	18	27	53	5 неделя Написание реферата и доклада 6 неделя Составление эссе 7-10 недели Написание реферата и доклада
		<i>СРС в период сессии</i>				-	-	
		<i>Всего:</i>	18	-	36	54	108	
		ЗАЧЁТ						
		ИТОГО:						108

2.4. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (см. раздел 5)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Европейская интеграция [Текст] : учебник / [О. Б. Александров и др.] ; под ред. О. В. Буториной (отв. ред.), Н. Ю. Кавешникова ; Московский гос. ин-т международных отношений (Ун-т), МИД России, Ин-т Европы Российской акад. наук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект пресс, 2016. - 734 с.	1-2	2	20	-
2	Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции [Электронный ресурс : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст]/ А. В. Багаева, Л. О. Терновая. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295 с.. - URL: www.biblio-online.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBB (дата обращения: 25.05.2016	1-2	2	ЭБС	-
3	Шемятенков, В. Г. Европейская интеграция [Текст] : учебное пособие / В. Г. Шемятенков. - М. : Международные отношения, 2003. - 400 с.	1-2	2	26	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Ковлер, Анатолий Иванович. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : историко-правовой очерк / А. И. Ковлер; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Статут, 2016. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=452681 (дата обращения 09.08.2017).	1-2	2	ЭБС	-

2	Европейская интеграция: современное состояние и перспективы [Текст] : сборник научных статей / науч. ред. С. И. Паньковский. - Минск : ЕГУ, 2001. - 336 с	1-2	2	2	-
3	Ковлер, А. И.. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) / А. И. Ковлер ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - Москва : Статут, 2016. - 214 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452681&sr=1 (дата обращения: 26.08.2016)	1-2	2	ЭБС	-
4	Александров, О. Б. Россия-ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Б. Александров, К. А. Черевык ; Международный консорциум "Электрон. ун-т", Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый ин-т. - Москва : ЕАОИ, 2010. - 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93141&sr=1 (дата обращения: 26.08.2016)	1-2	2	ЭБС	-
5	Германия. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] : монография / В. Б. Белов и др. ; под ред. В. Б. Белова. - Москва : Весь Мир, 2009. - 788 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229666&sr=1 (дата обращения: 26.08.2016).	1-2	2	ЭБС	-
6.	Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов [Электронный ресурс]. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309 (дата обращения: 26.08.2016).	2	2	ЭБС	
7	Португалия: путь от революции ... [Электронный ресурс] / под ред. В. Л. Верникова. - М. : Весь Мир, 2014. - 368 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276703 (дата обращения: 22.08.2016).	1-2	2	ЭБС	
8	Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. А. Язьковой. - М. : Весь Мир, 2007. - 352 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229663 (дата обращения: 22.08.2016).	1-2	2	ЭБС	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2016).
2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2016).
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2016).
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.11.2016).
5. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
6. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultan.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
7. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.10.2015).
8. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.10.2015).
9. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.10.2015).
10. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.11.2016).
11. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.10.2016).
12. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2017).

5.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nd.edu/~nriid/ru/>, свободный (дата обращения: 10.08.2016).
2. Официальный сайт Президента России. [Электронный ресурс] : сайт. – <http://www.kremlin.ru/> свободный (дата обращения: 10.08.2016).
3. Сборники документов «Россия XX век» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.alexanderyakovlev.org/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
4. МИД России [Электронный ресурс] : официальный портал. – Режим доступа: <http://www.mid.ru> свободный (дата обращения: 10.08.2016)

5. Совет Безопасности России [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
6. Совет по международным отношениям США [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.cfr.org/> (дата обращения: 10.08.2016)
7. Центр гуманитарных технологий. [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
8. ОБСЕ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.osceprag.cz> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
9. НАТО [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.nato.int> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
10. ЕС [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europa.eu/> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
11. Европарламент [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.europarl.eu.int> свободный (дата обращения: 10.08.2016)
12. Русская версия официального сайта ООН [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://www.un/org/russian> свободный (дата обращения: 10.08.2016)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Доклад	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Реферат	Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе его смысловой переработки
Эссе	очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- Возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет (электронная почта, Интерактивное общение с помощью ICQ).

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса – нет.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы европейской интеграции в контексте внутривполитического развития ЕС	ПК-30, ПК-35, ПК-37	зачет
2.	Европейская интеграция в контексте развития права Европейского Союза	ПК-30, ПК-35, ПК-37	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ПК-30	владеть знаниями об основных теориях международных отношений, российских и зарубежных общеобразовательных организаций	знать	
		ведущие отечественные исследования в области европейской интеграции	ПК30 31
		региональной интеграции; политические и экономические предпосылки европейской интеграции	ПК30 32
		зарубежные исследования, посвященные дискуссионным вопросам, формирования внутривполитической и внешнеполитической политики Евросоюза	ПК30 33
		уметь	
		сравнивать работы ведущих научных сотрудников института Европы РАН, посвященных проблемам интеграции.	ПК30 У1

		приводить мнение того или иного зарубежного ученого при рассмотрении европейских интеграционных процессов.	ПК30 У2
		выделять наиболее значимые проекты, созданные российскими и зарубежными общеобразовательными организациями, по тем проблемам, которые имеют ключевое значение для развития ЕС.	ПК30 У3
		владеть	
		навыком использовать концептуальные основы российских и зарубежных исследований в области теории международных отношений для составления политических прогнозов развития интеграционных процессов в ЕС	ПК30 В1
		навыком выделять закономерности развития европейских интеграционных процессов посредством тщательного изучения работ европейских ученых.	ПК30 В2
		навыком выделять закономерности развития европейских интеграционных процессов посредством тщательного изучения работ европейских ученых.	ПК30 В3
ПК-35	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать	
		Политические аспекты реформирования европейской модели развития	ПК 35 31
		Социальную политику ЕС и ее влияние на европейские интеграционные процессы	ПК 35 32
		факторы, оказывающие влияние на европейскую интеграцию.	ПК 35 33
		уметь	
		применять правовые знания в решении вопросов политического и социально-экономического взаимодействия стран мира.	ПК 35 У1

		приводить мнение того или иного зарубежного ученого при рассмотрении европейских интеграционных процессов	ПК 35 У2
		комплексно анализировать влияние различной совокупности факторов на европейские интеграционные процессы.	ПК 35 У3
		владеть	
		навыком анализировать информацию по истории взаимоотношений конкретных стран ЕС и народов в области политики, дипломатии, права, экономики и культуры.	ПК 35 В1
		навыком применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих разрешить ключевые интеграционные проблемы в ЕС.	ПК 35 В2
		знать	
ПК-37	способность ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	правовые основы внешнеполитической деятельности Европейского Союза и их влияние на развитие интеграционной дипломатии	ПК 37 31
		Проблемы внутривнутриполитического развития Евросоюза	ПК 37 32
		трансформацию механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии в странах ЕС в XXI веке	ПК 37 33
		уметь	
		прослеживать внутривнутриполитические цели Евросоюза в контексте вступления новых стран в единое европейское пространство	ПК 37 У1
		прослеживать причинно-следственные связи при анализе развития основных интеграционных проектов ЕС.	ПК 37 У2
		владеть	
		навыком прогнозировать развитие европейской интеграции с учетом комплекса договорных	ПК 37 В1

		соглашений.	
		навыками, приемами и необходимым инструментарием комплексного анализа европейской интеграции	ПК 37 В2
		навыками выработки системного взгляда на проблемы европейской интеграции в контексте механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии ЕС.	ПК 37 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Теоретические предпосылки исследования агропродовольственной сферы и продовольственной безопасности Европы	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
2	Эволюция сельскохозяйственной политики ЕС	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
3	Тенденции и проблемы развития сельского хозяйства в Европе	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
4	Демографические проблемы стран Евросоюза	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
5	Расширение ЕС и его влияние на условия конвергенции	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
6	Социальная политика ЕС и ее влияние на развитие интеграционных процессов в Европе	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
7	Европеизация и последствия экономического кризиса в Греции	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35

		32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
8	Испания и ЕС в период правления Народной партии М. Рахоя (2011–2017) Референдум в Великобритании о выходе из ЕС	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
9	Влияние ЕС на политическую трансформацию в странах Вишеградской группы и на сплочение региона	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
10	Особенности партийно-политического развития ФРГ и миграционный кризис 2015–2016 гг.	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
11	Трансформация партийно-политических систем стран Юго-Восточной Европы в условиях кризиса	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
12	Концепция многоскоростной Европы	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
13	Правовое регулирование внутреннего рынка энергетики и особенности отдельных сфер энергетического права ЕС	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
14	Основы правового положения человека и гражданина в Европейском Союзе	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
15	Основные итоги и тенденции институционального развития Европейского Союза	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
16	Шенгенский процесс: предпосылки, основные этапы, источники	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
17	Понятие и общая характеристика трудового права Европейского Союза	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3

		У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
18	Россия и европейский правопорядок	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
19	План Юнкера по реформированию ЕС	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
20	Правовое регулирование внутреннего рынка энергетики и особенности отдельных сфер энергетического права ЕС	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
21	Механизм принятия решений в Европейском Союзе	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
22	Эволюция целей европейской интеграции	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
23	Право ЕС и национальное право государств — членов Европейского Союза в контексте интеграционных процессов	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
24	Особенности права Европейского Союза и проект создания европейской конституции	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
25	Гармонизация законодательства ЕС как фактор, способствующий интеграции.	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3
26	Глобализация, регионализация и взаимодействие судебных органов ЕС.	ПК 30 31; ПК 30 32; ПК30 33; ПК 30 У1; ПК 30 У2; ПК 30 У3; ПК 30 В1; ПК 30 В2; ПК 30 В3; ПК 35 31; ПК 35 32; ПК 35 33; ПК 35 У1; ПК 35 У2; ПК 35 У3; ПК 35 В1; ПК 35 В2; ПК 37 31; ПК 37 32; ПК 37 33; ПК 37 У1; ПК 37 У2; ПК 37 В1; ПК 37 В2; ПК 37 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено». В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Европейская интеграция: актуальные проблемы в начале XXI века».

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.